



# TENDENCIAS FILOSÓFICAS DE LA UQROO A INICIOS DEL SIGLO XXI

Juan Manuel Espinosa Sánchez  
(Coordinador)

ISBN: 978-607-9015-98-5

ISBN: 978-607-9015-98-5



9 786079 015985

# TENDENCIAS FILOSÓFICAS DE LA UQROO, A PRINCIPIOS DEL SIGLO XXI

**Juan Manuel Espinosa Sánchez**  
(Coordinador)

CHETUMAL, QUINTANA ROO, 2015



**M.A. Elina Elfi Coral Castilla**

Rectora

**Mtro. Cuauhtémoc Manelik Díaz Torres**

Secretario General

**M.C. Edgar Sansores Guerrero**

Director de la División de Ciencias Sociales  
Económico y Administrativas

Cuerpo Académico de Estudios Culturales y Sociales de Mesoamérica y del Caribe

Dr. Alexander Voss

Dr. Andreas Koechert

Mtro. Javier España Novelo

Dr. Juan Manuel Espinosa Sánchez

Primera Edición

Tendencias Filosóficas de la UQROO,  
a principios del siglo XXI

ISBN: 978-607-9015-98-5

Boulevard Bahía s/n esq. Ignacio Comonfort,

Col. del Bosque Chetumal, Quintana Roo, México C.P. 77019

Diseño de Portada por Juan Manuel Espinosa Sánchez

Fotografía del edificio de la Universidad de Quintana Roo

## ÍNDICE

### **PRÓLOGO**

Celcar López Rivero p. 5

### **CAPÍTULO I CONTEXTO DEL PENSAMIENTO DE SÖREN KIERKEGAARD**

Maricela Salas Suárez p. 7

### **CAPÍTULO 2 LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO Y SU APORTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS**

Rosa Canul Gómez p. 35

### **CAPÍTULO 3 LA EDUCACIÓN SIN DISTINCIÓN DE SEXO, ELEVADOR PROGRESIVO Y CAMBIO DE ROL EN LA MUJER, JOHN DEWEY**

Ada Yuselmy Tome Reyna p. 52

### **CAPÍTULO 4 41 AÑOS DE TRADICIÓN. LOS GREMIOS EN BACALAR**

Karely Álvarez p. 73

### **CAPÍTULO 5 MÉXICO: ANTE SU SITUACIÓN ECONÓMICA (DICIEMBRE DE 1994-JUNIO DE 1995)**

Juan Manuel Espinosa Sánchez p. 95

## PRÓLOGO

La presente obra forma parte de una serie de investigaciones que, bajo el asentimiento del Cuerpo Académico de Estudios Culturales y Sociales de Mesoamérica y el Caribe (de la Universidad de Quintana Roo), pretende ofrecer al lector comprensiones y acercamientos de distintos panoramas filosóficos reunidos aquí, que nos permiten abrir vías de reflexión y análisis a fin de enriquecernos a partir de estos conocimientos inmersos en disimiles contextos sociales. De manera que este trabajo está delineado en cinco capítulos:

En primer término, Marisela Salas nos invita a una interesante y detallada semblanza filosófica retornándonos a los orígenes del pensamiento existencialista: la vida y obra de Sören Kierkegaard, quien sumido en un fuerte idealismo cristiano o deísta y la *angustia*, promueve que la existencia humana debería estar cerca de Dios por encima de las normas sociales, como el matrimonio, que según Kierkegaard este vínculo sería la existencia auténtica o la satisfacción de las necesidades espirituales, en pocas palabras una forma de existencialismo cristiano.

En el siguiente capítulo, Rosa Canul pondera de forma estructurada y amena un programa social otorgado por la Universidad de Quintana Roo, el cual trata sobre la promoción de los valores éticos resaltando específicamente el caso del plan *Escuela para Padres* creado a fin de concientizar a los padres de familia en la corresponsabilidad que tienen con sus hijos quienes cursan el nivel superior, y que está basado en la otorgación de cursos y talleres de orientación diseñados para fomentar y fortalecer los vínculos familiares a favor de los hijos universitarios y sus padres.

En el tercer capítulo, Ada Tome nos invita a analizar los planteamientos del filósofo y pedagogo John Dewey sobre el papel de la educación y la intelectualidad,

a los que podemos situarle de manera positiva el argumento de una de las problemáticas sociales de la actualidad: la discriminación en contra del “sexo débil”; así, la escuela que promueve Dewey es un sistema de enseñanza e integración social que lucha contra los factores negativos de la sociedad, como la discriminación o la segregación, en que las continuas generaciones de jóvenes están inmiscuidas culturalmente.

En el cuarto apartado, la autora Karely Álvarez nos invita a conocer una de las características culturales (desde el punto de vista histórico-social del sitio y de la filosofía cristiana) de nuestra región acerca de los gremios católicos de la ciudad de Bacalar, en honor a san Joaquín. Reseñándonos con base a investigación de campo la autora nos narra cómo fue la raíz histórica de estas agrupaciones a través de las influencias que nos menciona en el capítulo, y que actualmente estas continúan representando algunos de los vestigios sociales y culturales del sitio.

Finalmente, Juan Manuel Espinosa nos detalla desde la explicación marxista la situación económica y social desfavorable que empezaba a suscitarse en los primeros meses presidenciales de Ernesto Zedillo (1994-2000), que hasta el día de hoy ostentan su trasfondo histórico y actual dentro del complicado contexto marcado por las políticas neoliberales y la globalización, y que de aquella crisis político y social conviniera el gobierno de aquel sexenio aplicar medidas y planes económicos y desarrollo que, aún así los sectores sociales menos protegidos continuarían siendo los más afectados dentro del círculo de la desigualdad social.

C.L.R.

Cancún, febrero 2015.

## **CAPÍTULO I**

### **CONTEXTO DEL PENSAMIENTO DE SÖREN KIERKEGAARD**

Maricela Salas Suárez

#### **SEMBLANZA BIBLIOGRÁFICA DE SÖREN KIERKEGAARD**

Sören Aabye Kierkegaard nació en la ciudad de Copenhague el 5 de mayo de 1813. Último de siete hijos, nacidos en el segundo matrimonio de su padre Michael Pedersen Kierkegaard con Ana Sørensdatter Lund, sirvienta de la casa, con quien el padre de Sören se aventura, ante la infertilidad de su primer mujer. Sören Fallece a la edad de 43 años el 11 de noviembre de 1855.

Comerciante por oficio, Michael Kierkegaard brindó una estabilidad económica a su familia al amasar una fortuna en la venta de textiles. Esta seguridad monetaria, le permitió retirarse en edad adulta para hacer vida intelectual y sobre todo, para dedicarle más tiempo a su formación religiosa. En este periodo, Michel Pedersen, entró en contacto con prominentes personalidades intelectuales, filósofos y teólogos con quienes debatía temas religiosos y filosóficos en presencia de su hijo.

La vida de Kierkegaard transcurrió entre un constante conflicto interior y un deseo por superar sus angustias, generadas desde su infancia por la educación estricta de su padre. Su enseñanza inició justamente en su casa, al ser testigo de las discusiones filosóficas organizadas por su padre además de los juegos dialécticos que Michael hacía con su hijo, explicándole filosofía y teología. Educación que años más tarde, Kierkegaard recordó como una forma inhumana de tratar a un infante.

“¡Tremenda situación la de una conciencia que ha debido soportar desde su infancia tal comprensión que toda la elasticidad del alma, toda la energía de la libertad no alcanzarán jamás a suprimirla! Naturalmente que los afanes de la vida pueden oprimir luego la conciencia, pero cuando se presentan a una edad más avanzada les falta tiempo para revestirse de esa forma casi congénita; se convierten en un simple momento histórico, pero no en algo que domina la conciencia misma. En cambio, cuando uno desde su más temprana edad se ha visto comprimido de esa manera, es como el niño arrancado del seno materno por medio de instrumentos, que conservará siempre en el recuerdo de los dolores de la madre.” (Kierkegaard, 1993: 89).

Sören Kierkegaard estudió en escuelas públicas hasta que en 1830, a la edad de 17 años, inició sus estudios en la facultad de teología en Copenhague, bajo la tutela del Obispo Jakob P. Mynster, amigo de su padre. En esta facultad, tuvo sus primeros acercamientos a los clásicos griegos y a la filosofía idealista, cuyo representante era el filósofo alemán Georg Wilhelm Friedrich Hegel. Este pensamiento no era ajeno para él, ya que su padre rechazaba enfáticamente esta filosofía, y la consideraba como una exaltación racional del mundo y una negación del carácter subjetivo de la fe. Aspecto que Kierkegaard plasmó en su obra escrita, marcándose desde el inicio como una recuperación de la subjetividad humana frente a la objetividad de la razón.

“[...] mi labor como autor fue el resultado de un irresistible impulso interior, la única posibilidad melancólica de un hombre, el honesto esfuerzo por parte de un alma profundamente postrada y compungida que quiere hacer algo como compensación, sin ahorrar ningún sacrificio o trabajo al servicio de la verdad.” (Kierkegaard, 1980:10).

En 1941, Sören Kierkegaard terminó sus estudios universitarios de teología y filosofía en la Universidad de Copenhague, recibiendo el grado de Magister en Filosofía. El filósofo danés defendió la tesis *Sobre el concepto de la ironía* en la que hizo un estudio precisamente sobre la ironía en Sócrates.

Ese mismo año (1941), Kierkegaard partió a Berlín para asistir a un curso del filósofo Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling, Sin embargo, su objetivo



principal era encontrar un lugar donde escribir; así fue como creó su obra *O lo uno, o lo otro*, la cual publicó años más tarde, en 1943, ya en Copenhague, junto con *El concepto de la angustia*, y *La repetición*, obras pseudónimas.

Dentro de sus principales obras se encuentran, *Temor y temblor*, en la cual realizó una reseña del episodio bíblico de Abraham, contenido en el libro del Génesis, donde el personaje demostró su fe al someterse al mandato de Dios, incluso sin comprenderlo. Esta *suspensión de la ética*, le permitió a Abraham alcanzar un auténtico compromiso con Dios. *El concepto de la angustia* es otra obra de Sören Kierkegaard en la que presentó algunos de los conceptos que utilizó para justificar el existencialismo cristiano. En este sentido, la *angustia* está íntimamente relacionada con el *pecado* y con la *libertad*. La *angustia*, sostenida por la nada, es el vértigo de la libertad así como un medio para la salvación que lleva a la fe.

La vida de Kierkegaard como escritor estuvo marcada por la publicación de obras polémicas, en donde evidenció el modo de vida de su época, presentándola como vana y sin sentido. El filósofo danés, a través de obras como *Estética y ética en la formación de la personalidad* y *La enfermedad mortal*, emitió fuertes críticas a las posturas oficiales de la iglesia luterana, reclamándole lo permisiva y liberal en asuntos morales y éticos.

En obras como *Migajas filosóficas* y *El concepto de la angustia*, realizó una crítica al racionalismo de Hegel, concebido como una filosofía de la verdad, la cual debatió Kierkegaard apuntando que la mayor verdad es subjetiva y además, resaltó lo ambiguo y paradójico del comportamiento humano.

Por último, en obras como *Temor o temblor*, *Mi punto de vista* y *La repetición*, hizo una crítica a la ilusión del ser humano que afirmaba vivir una existencia auténtica pero permanecían en el error, reconociéndolo o no, pero alejados de su verdadero fundamento.

Kierkegaard empleó la ironía en sus denuncias y críticas, la que consideraba como el método perfecto para captar la atención del público, atrapándolo con temas llamativos e introduciendo indirectamente la verdad que quería transmitir.

“En mí se trataba de una cuestión de engañar inversamente en la mayor escala posible, empleando hasta lo último el conocimiento que tenía de los hombres, de sus debilidades y de sus estupideces, no para aprovecharme de ellas, sino para ayudarme a mí mismo y debilitar la impresión que yo causaba.” (Kierkegaard, 1980:60-61).

El pensamiento kierkegaardiano es un reflejo de sus vivencias; por ello es imposible comprender del todo su filosofía sin un previo estudio de su vida íntima, la que trata de explicar y justificar teóricamente a través de su reflexión. Por consiguiente, muchos datos de su vida nos ofrecen ayuda al momento de entender su filosofía. En general, la obra de Kierkegaard tiene una continuidad de pensamiento y su estrategia de comunicación indirecta, son característicos de su escritura.

## **LA RELACIÓN CON SU PADRE**

La vida de Michael Pedersen, transcurrió de la pobreza, a un esplendor económico que logró en su edad adulta producto de la venta de textiles. La estabilidad económica alcanzada, no fue motivo de felicidad para Michael, porque toda su vida estuvo marcada por el sentimiento de angustia hacia el pecado. Esta angustia se originó cuando era pastor, y el hambre lo agobiaba además de la soledad, el cansancio y el calor, maldijo su suerte y blasfemó en contra de Dios. Este suceso marcó su vida, y lo llenó de angustia, que transmitió a su pequeño hijo, convirtiéndolo en un solitario.

Este acto estuvo en la mente del padre, quien siempre pensó que se trataba de un plan perverso trazado por Dios, en el cual, primero le otorgó la felicidad de

tener siete hijos, una esposa y una estabilidad económica, y más tarde, tras un periodo de tranquilidad, su esposa y tres de sus hijos murieron. Estas muertes llevaron a pensar al padre de Kierkegaard que era víctima de una maldición, producto de su "blasfemia infantil". Su arraigo religioso le llevó a compararse con Job, a quien Dios llena de riqueza, y posteriormente lo deja desprotegido; Michael concluyó que su destino era el sobrevivir a sus hijos por el pecado cometido.

"Entonces acaeció el gran terremoto, el terrible trastorno que me impuso, de improviso, un nuevo principio infalible para la interpretación de todo fenómeno. Entonces concebí la sospecha de que la avanzada edad de mi padre era, más que una bendición divina, una maldición y que las brillantes dotes de inteligencia concedidas a mi familia nos habían sido otorgadas para que se neutralizaran mutuamente. Entonces sentí crecer a mi alrededor el silencio de la muerte; mi padre fue para mí como un condenado a sobrevivirnos a todos nosotros, como una fúnebre cruz sobre la tumba de sus propias esperanzas. Sobre la familia entera debía de pesar una culpa, un castigo que Dios suspendía sobre nuestras cabezas; tenía que desaparecer, aniquilada por la divina omnipotencia, ser borrada como un intento fracasado." (Kierkegaard, 1993:60).

El nacimiento tardío de Sören Kierkegaard (a los 50 años de su padre), conjuntamente con su natural condición débil y enfermiza, hicieron que desde pequeño, su padre considerara que no sobreviviría a los primeros años de vida. Este presentimiento paterno, provocó una sobreprotección hacia Kierkegaard, al grado de ser él mismo su tutor y responsable de su educación.

"¡Cuán terrible es para mí pensar, aunque sea por un solo momento, en los tenebrosos bastidores de mi vida desde los primeros años! ¡La angustia con que mi padre llenó mi alma, su tremenda melancolía, todas esas cosas que no puedo ni siquiera escribir...! Una angustia similar se apoderó de mí con respecto al cristianismo, y sin embargo me sentía poderosamente atraído por él." (Kierkegaard, 1993:242).

Michael Pedersen transmitió a su hijo su sentir angustioso ante la vida y ante Dios, lo introdujo en la educación filosófica dialéctica, así como en la teología racional. Condicionándolo a estudiar teología y a convertirse en pastor, lo que nuevamente Kierkegaard, en valoración reflexiva interpretó como el sacrificio que hizo su padre al estilo de Abraham e Isaac, quien amando a su hijo, estuvo decidido a sacrificarlo.

La figura paterna dominó la adolescencia de Kierkegaard hasta el año de 1832, donde hubo un rompimiento entre ambos. Este período de tiempo, en el que Kierkegaard se separó del estilo de vida dirigido por su padre, fue considerado por él, como su reconciliación con el mundo. En 1837 Sören conoció el amor en una muchacha de 14 años, por lo mismo, la cortejó durante un período de tres años, posteriormente, en el año de 1840 se comprometieron formalmente, sin embargo, al año siguiente, la relación terminó.

Luego de un largo periodo de tiempo de no tener un trato cercano con su padre, finalmente, Sören se reconcilió con él unos meses antes de su muerte (1838). Este suceso es sin lugar a dudas, un evento que marcó la vida del filósofo danés, al grado que fue uno de los motivos que tuvo para regresar a sus estudios teológicos y volvió a concebir su propósito de ser pastor. Hacia 1841, luego de romper su compromiso con Regina Olsen, Kierkegaard terminó sus estudios universitarios presentando su tesis *El concepto de la ironía, con referencia constante a Sócrates*. Posteriormente, viajó a Berlín para asistir a las lecciones de filosofía que dictaba Schelling.

## **LA RELACIÓN CON REGINA OLSEN**

El encuentro de Sören Kierkegaard con Regina Olsen, se produjo en un periodo cuando Kierkegaard, separado de la tutoría paterna, decidió vivir y hacer todo aquello que la educación estricta de su padre le había impedido. El enamoramiento hacia Olsen se convirtió en un momento decisivo que incluso, le hizo pensar en cambiar su estilo de vida, por uno más relajado. Sin embargo, producto de sus convicciones, Sören rompió el noviazgo con Regina sin más explicaciones. Después de la muerte de su padre, Kierkegaard reestructuró nuevamente su vida y retomó el compromiso asumido por la educación recibida.

El rompimiento de Kierkegaard con Regina, tuvo que ver con la negación hacia la vida estética y ética como formas de vida auténtica, así como con el convencimiento de que la vivencia religiosa era la única vía posible para que el ser humano tenga una existencia plena y auténtica, la que, por sus claras convicciones le hicieron asumir que la estancia en este mundo, no tiene sentido si no es vinculada con Dios. De esta forma, quiso darle un giro a su relación con Regina hacia la concepción religiosa, negando que en este mundo pudiera establecer un vínculo permanente con ella, por el temperamento contrario de ambos.

“Se sintió "una eternidad más viejo" que ella, ya que nunca podría acompañarlo por el camino de la reflexión y la resolución críticas. Entonces se dio cuenta de que él nunca había sido joven, de que su juventud solo había sido una fantasía poética y un deseo deliberado.” (Collins, 1976:23).

Kierkegaard se autoimpuso un silencio con respecto a las razones de la ruptura con Regina, el cual lo obligaba a no dar explicación de sus convicciones, ocasionando que ella malinterpretara las cosas. La publicación del libro *El diario del seductor* (obra que contiene detalles de la relación, que sólo Regina y Sören conocían), provocó que ella concluyera que Kierkegaard la había engañado todo ese tiempo y comprendió que jamás volverían a estar juntos. Ella asumía, como la gente en común, que el compromiso más alto y perfecto que se puede establecer en la vida, es el matrimonio, sin embargo, Kierkegaard, "Según sus propias palabras, fue *incapaz de convertir lo universal en realidad*, de acomodarse dentro de las categorías comunes de la existencia humana", (Collins, 1976:25), y eligió por tanto, una vida alejada de toda generalidad, elevando su existencia por encima de las normas sociales para llagar a Dios. Esta actitud es clara dentro de la perspectiva kierkegaardiana, donde el enamoramiento y el matrimonio son compromisos vanos ante el compromiso más alto e importante que se puede establecer: ser el único ante Dios.

El conjunto de estas creencias filosóficas fueron el motivo principal del rompimiento con Regina, que se produjo ante el silencio de Kierkegaard y el mal

entendimiento de ella. A partir de esta ruptura, la vida de Kierkegaard tomó un giro radical en su producción filosófica, volviéndose más crítico. En este periodo surgió su oposición directa con la iglesia danesa y sus enfrentamientos editoriales con el periódico *El corsario*. Conflictos que estuvieron presentes hasta su muerte.

A través de su obra escrita se puede vislumbrar la innegable influencia de estas dos relaciones (con su padre y con Regina), las cuales provocaron en Sören Kierkegaard sus más fuertes sentimientos y aparece además, como referente de su compromiso con Dios y su necesidad espiritual.

## **LA VIDA DE KIERKEGAARD COMO ESCRITOR**

La obra de Kierkegaard se puede dividir en dos periodos, el primero refleja la oposición directa al sistema hegeliano. En estos escritos, criticó el modelo idealista de la existencia, donde el individuo se funde en un todo general, mismo que Kierkegaard pensó contradictorio, ya que según afirmó él mismo, la existencia es individual. Durante esta primera etapa, Kierkegaard se esforzó por demostrar que el tipo de existencia propuesta por Hegel era imposible, por no atender los elementos dialécticos del hombre y no lograr las *síntesis* necesarias, que para el filósofo danés, son producto de las elecciones que los individuos hacen a lo largo de su vida y que, en el camino de su formación, enriquecen la individualidad y espiritualidad del hombre en su paso por los *estadios estético* y *ético*, hasta convertirse en un existente *religioso*, máxima aspiración en la filosofía kierkegaardiana.

En su segunda etapa, Kierkegaard enfocó su crítica al sistema religioso danés, particularmente a la iglesia luterana, reclamándole la pasividad y permisividad a las actividades mundanas y al relajamiento de su doctrina,

considerando esto como un pensamiento de la cristiandad<sup>1</sup> y no como un verdadero pensamiento cristiano. Este debate continuó hasta su muerte, el 11 de noviembre de 1855.

En los dos períodos descritos con anterioridad, se encuentran textos de inspiración estética y ética, precisamente realizados para negar este tipo de existencia. En todos ellos introduce su crítica al racionalismo y a la iglesia de manera disimulada; esto tiene como resultado, que la formación filosófica final de Kierkegaard tuviera un impacto en los años posteriores, convirtiéndose en uno de los filósofos de referencia obligada durante el siglo XXI.

La relación que tiene la vida y pensamiento de este filósofo, llevaron a considerarlo, como uno de los fundadores del movimiento existencialista. Esto, por la serie de problemáticas que estableció dentro de la reflexión, siendo lo más importante, el haber considerado la existencia como único objeto de estudio para la reflexión. La importancia que tiene este pensamiento en el existencialismo, nos obliga a describir brevemente éste movimiento filosófico.

## **KIERKEGAARD COMO PRECURSOR DEL EXISTENCIALISMO**

Los fundamentos del existencialismo surgieron en los últimos decenios del siglo XIX, pero cobraron auge como movimiento social y académico al final de la 2ª guerra mundial, cuando se convirtió en una ideología cuya intención era afirmar la vida y la existencia humana como el único objeto de estudio de la filosofía y de las

---

<sup>1</sup> Kierkegaard establece dos conceptos para designar el auténtico sentimiento religioso del falso. Al primero lo llama *cristianismo* y al segundo *cristiandad*: "Porque los hay que saben lo que quiero decir, pero que me replicarían dándome una cariñosa palmada en la espalda: «Mi querido muchacho, eres demasiado joven para embarcarte en esta empresa, para la cual, si es que se pretende tener algún éxito, se requerirían por lo menos un buen número de misioneros bien capacitados; empresa que significa ni más ni menos que proponerse introducir al cristianismo [...] en la cristiandad. No, querido muchacho, seamos hombres; esa empresa está más allá de tus fuerzas y de las mías]". (Kierkegaard, 1980:30-31).

ciencias. El movimiento no tuvo un desarrollo paralelo en todos los pensadores y países, pues en algunos cobró un giro un tanto abstracto, como en el caso de Heidegger y en otros, se volvió algo sencillo, como en el caso de Unamuno. Sin embargo, todos los filósofos de este movimiento reconocen la existencia como centro de la vida y como argumento principal para la filosofía.

El movimiento existencialista fue una corriente filosófica que se originó en la primera mitad del siglo XX en países como Alemania, Italia, Francia y España, principalmente. El ambiente político y social enmarcado entre las dos guerras mundiales fue el detonador para que el existencialismo se desarrollara, ya que se comprobó que los discursos filosóficos de antaño eran especulaciones sin sentido, frente a la cruda realidad de las guerras donde morían millones de personas.

El ambiente general que se vivía en esa época, despertó el interés académico, político y social por los planteamientos existencialistas, reflexionando el tema en un nivel profundo, para analizar las dificultades de ese período de tiempo y tratar de buscar soluciones, dejando atrás problemas planteados en la metafísica, la ontología o alguna otra ciencia, para centrarse en el hombre.

Darse cuenta que la vida humana no tenía un valor importante en el sistema político, social y económico y que al interior de éste, cada hombre era prescindible, originó que aparecieran algunos pensadores que denunciaron el aminoramiento de la condición humana, convertida en un objeto de uso y desecho. En la perspectiva de los filósofos existencialistas, el hombre y su vida era más importante que cualquier otra cosa, dándose a la tarea de reflexionar acerca de qué es el hombre, qué es lo propio de él, cuál es su esencia y en qué consiste vivir, surgiendo así los primeros esbozos de lo que será el pensamiento existencialista.

De esta forma, este movimiento tuvo dos líneas principales: el existencialismo ateo, en el cual se pueden citar, entre otros a Jean Paul Sartre y Albert Camus, y



por el otro lado, en el existencialismo cristiano se puede nombrar a Miguel de Unamuno, Gabriel Marcel y por supuesto a Kierkegaard. (Wahl, 1956:20-21).

El impacto que Kierkegaard tuvo en la conformación del existencialismo fue producto de su crítica al racionalismo hegeliano, la afirmación de la individualidad y la existencia como categorías fundamentales de la reflexión. Recordemos que en el pensamiento de Hegel, la individualidad es un momento de imperfección porque el fin o el objetivo de la vida, es integrarse en el movimiento del *espíritu Absoluto*, materializado en la historia y en el Estado. Esta disolución de la individualidad es la que provocó a Kierkegaard replantear este sistema, porque él mismo con sus angustias y su fe, no tenía cabida dentro de éste, al ser consideradas, en el sistema hegeliano, como imperfecciones.

Fe, angustia y subjetividad para Kierkegaard, no son imperfecciones sino el núcleo de la existencia que la hace auténtica. Vivir conforme a los demás, es el nivel más común de existencia, porque lo radical es convertirse en individuo. Sin embargo, en este filósofo no se trata de ser cualquier individuo (*estético*), sino lograr la individualidad religiosa dominada por el silencio y la paradoja de la incompreensión. Este planteamiento conjuntamente con su crítica al racionalismo, serán los elementos que harán de Kierkegaard un filósofo de referencia en el siglo XX y precursor de un movimiento como el existencialismo.

### **EL PENSAMIENTO FILOSÓFICO DE SÖREN KIERKEGAARD**

La filosofía de Kierkegaard puede ser entendida como una antropología filosófica, porque en términos generales, es una fundamentación de la vida individual y un rechazo a la vida universal, donde la persona como singular, se pierde. Esta concepción del hombre se genera por el rechazo kierkegaardiano a la filosofía hegeliana, ya que en ésta, el filósofo danés no encontró lugar para acomodar sus

vivencias particulares. En este sentido, la subjetividad es considerada por Hegel como la etapa más inauténtica en la que el hombre se puede desarrollar, razón por la que Kierkegaard buscará validar la subjetividad como la etapa auténtica que un hombre pueda alcanzar. Por esto, el núcleo principal de toda reflexión kierkegaardiana es marcar la vía de acceso a una existencia verdadera.

En las distintas obras de Kierkegaard, como *La estética del matrimonio*; *Estética y Ética en la formación de la personalidad*, prevalece su enfoque sobre la edificación existencial verdadera del hombre. En la lectura de éstas, notamos que hay una crítica hacia las formas de vida cotidiana (*estética* y *ética*), señaladas por Kierkegaard como inapropiadas, para así poder plantear al final, una perspectiva auténtica (*religiosa*) que permita el desarrollo pleno del hombre. El énfasis en esta vía de realización, le lleva a sentar una serie de presupuestos teórico prácticos, desde los que juzga el desarrollo humano; ello le permite a Kierkegaard ser uno de los filósofos que analizan la conducta humana desde una primitiva psicología, basada en el análisis de la razón como esencia. Desde esta perspectiva, Kierkegaard califica varios estados propios del hombre como son *la desesperación* y *la angustia*, estados que desde su perspectiva, son producto de una inadecuada relación con la divinidad.

La descripción que Kierkegaard realiza del hombre para justificar su realización y constitución, es propuesta en términos dialécticos, donde lo importante es lograr las diferentes *síntesis* entre dos opuestos, las cuales se detallarán más adelante. Estas síntesis, cuando están en equilibrio provocan, por ejemplo, que al desechar un caudal de posibilidades por elegir una sola, se convierta en algo real y concreto. Por otra parte, Kierkegaard describe cómo el tiempo, la libertad, la responsabilidad, la decisión y la elección pueden llevar a un hombre hacia una existencia auténtica.

Esta constitución dialéctica y el fracaso de lograr la síntesis adecuada,

definen diversos estados del espíritu, siendo los más importantes la *desesperación* y la *angustia*, mismos que son un reflejo natural de la incapacidad que tiene el hombre de aceptarse como una relación cuerpo-alma y en su lugar optar o por uno o por lo otro. La decisión es uno de los temas más importantes de la filosofía de Kierkegaard, entendida ésta como una manifestación sobre la formación del individuo, en oposición a Hegel. El rasgo fundamental o positivo de la filosofía kierkegaardiana es la individualidad y la subjetividad, mientras que el rasgo negativo, es la generalidad y la objetividad. Ser individuo es una tarea importante y necesaria como lo declara él mismo:

“El hombre es espíritu. Más ¿qué es el espíritu? el espíritu es el yo. Pero ¿qué es el yo? El yo es una relación que se relaciona consigo misma, o dicho de otra manera: es lo que en la relación hace que ésta se relacione consigo misma. El yo no es la relación, sino el hecho de que la relación se relacione consigo misma.” (Kierkegaard, 1979: 59).

Los estados de *angustia* y *desesperación*, son descritos por Kierkegaard como enfermedades del espíritu, pues así como el cuerpo enferma por no tener un equilibrio, el espíritu del hombre enferma porque sus elementos (cuerpo y alma) no se encuentran en concordancia. A diferencia de las enfermedades del cuerpo, la *angustia* y la *desesperación* no pueden matar físicamente al hombre, sino que lo aniquilan interiormente por la lucha incesante por querer salir de ellos. Para Kierkegaard, estos estados surgen porque el individuo no acepta su condición espiritual, o lo que es lo mismo, no acepta aquello que lo concibió: su fundamento.

El hombre se confunde creyéndose auténtico en la vivencia fortuita (*estética*) o racional (*ética*). Estos modos de vida no exigen la toma de conciencia de su existencia, sin embargo, no por ello se suspende la *desesperación* y la *angustia*, ya que tarde o temprano aparecerán en su camino, haciendo insoportable su desarrollo. En este momento, el hombre tendrá que buscar una salida a su estado enfermizo, pero ésta sólo será posible, si logra enfocar de una manera cualitativa

sus esfuerzos, y proyectar su vida hacia una nueva condición, superando el estado que lo mantenía atado a ciertas conductas o vivencias.

## **LA DESESPERACIÓN**

El primer estado del espíritu descrito por este filósofo es la *desesperación*, o también llamada *enfermedad mortal*, que surge cuando no se acepta el fundamento espiritual<sup>2</sup>, creando la idea en el hombre de autosuficiencia con la cual, se quiere demostrar a sí mismo que se puede alcanzar la plenitud de la vida con las posibilidades y esfuerzos particulares únicamente. También se puede entender como un estado que surge cuando el hombre duda de su espiritualidad, por ser incapaz de proyectar y vivir individualmente.

Frente a esta duda, el filósofo danés nos ofrece tres tipos distintos de desesperación: " a) *El hombre ignora que es espíritu y como tal no es nada individualmente; b) El hombre sabe que es espíritu y a pesar de esto no quiere desarrollarse como tal; o bien, c) El hombre sabe que es espíritu y a pesar de eso, quiere ser él mismo omitiendo su espiritualidad, queriendo ser algo que él mismo se inventa.*" (Kierkegaard, 1984: 46).

Estos tres casos son las posibilidades que tiene el hombre para desarrollar su propia existencia, cuyo denominador común es la desesperación por tratar de alcanzar, bajo sus propios medios, la plenitud existencial, sin reconocer su fundamento espiritual (Dios). Esto es así, porque para Kierkegaard, la existencia del hombre es posible sólo a través de un tercero, que permanece como fundamento espiritual. El hombre, al no reconocer ese fundamento espiritual, llega a pensar que por sus propios medios (ciencia, evolución), se coloca a sí mismo en el mundo, (evolución), cayendo en el error de creer que está completo, sin carencias y además, que encuentra en sí mismo la razón de su existir.

---

<sup>2</sup> Al hablar de fundamento espiritual, Kierkegaard se refiere a Dios.

Al no aceptar su espiritualidad, el individuo queda inserto en la temporalidad, por lo que enferma de *desesperación*, enfermedad característica del espíritu, que al no reconocerla como tal, trata ilusamente de aliviar, depositando su confianza en la creencia de hacerse a sí mismo y sin la ayuda de su fundamento. Según Kierkegaard, *mientras el hombre desesperaba de algo, lo que propiamente hacía no era otra cosa que desesperar de sí mismo, y lo que ahora quiere es deshacerse de sí mismo* (Kierkegaard, 1984: 45). En este caso, el hombre al querer deshacerse de sí mismo, no piensa en el plano material, sino más bien en sentido espiritual. El hombre desecha lo eterno, pero siempre apoyado por el fundamento que lo ha creado, a través del cual encuentra la formulación perfecta de la existencia humana en el mundo, ésta le permite olvidar que tiene que hacerse a sí mismo.

“La fórmula que describe la situación del yo una vez que ha quedado exterminada por completo la desesperación es la siguiente: que al auto relacionarse y querer ser sí mismo, el yo se apoye de una manera lúcida en el Poder que lo ha creado.” (Kierkegaard, 1984: 37).

Por su propia constitución dialéctica, el hombre no puede evitar *la desesperación*, por lo tanto, sólo le queda la posibilidad de ser consciente de ésta, enfocarla en aras de lo espiritual y aceptarla como lo más legítimo de la existencia. Para *la angustia*, el individuo necesitará una solución semejante, pero ésta, estará determinada por la paradoja, la cual le permite al hombre poner la fe por encima de la razón.

## **LA ANGUSTIA**

La *angustia* es un estado espiritual en el que el hombre se encuentra al no conseguir todo lo que observa como posibilidad realizable en el mundo. Al no poder cubrir todas las posibilidades, surge la *angustia* que se posesiona del espíritu, atormentando y mostrando los límites de la libertad. Si para Kierkegaard la relación auténtica está encaminada hacia la unión con el *Absoluto*, entonces el hombre se

angustia por el *pecado*<sup>3</sup>, (Kierkegaard, 1979: 70), ya que siguiendo los impulsos ciegos de su voluntad, en muchas ocasiones elige un fin personal, ignorando su deber espiritual, lo que le ocasiona un estado angustioso al estar actuando alejado de su fundamento.

La *angustia* se caracteriza por no tener un referente objetivo, en este sentido, Kierkegaard la relacionó directamente con el *pecado*, el cual será entendido como la acción del hombre que, separado de su fundamento, le da más importancia a lo sensible o a la razón (*estadios estético y ético*) como formas auténticas de vida. La *angustia* se presenta como una determinación cualitativa en un momento de libre elección, por medio del *salto cualitativo*, que Kierkegaard remite en relación al *pecado*.

"[...] el pecado aparece, pues, como algo súbito, es decir, mediante el salto; este salto pone a la vez la cualidad, y al ser puesta la cualidad, en el mismo momento tiene lugar el salto en la cualidad; el salto es puesto por la cualidad y la cualidad por el salto ." <sup>4</sup> (Kierkegaard, 1979: 49).

El *salto cualitativo* es el momento que se encuentra entre lo que precede a una elección y la consumación de ésta; dicho en otras palabras, es el uso de la reflexión, que permite prever y consumir una posibilidad que se le presenta al hombre.

Por lo tanto, el *pecado* al igual que la virtud, no aparecen en la vida por repeticiones constantes, sino por una determinación cualitativa. Para Kierkegaard, existen dos formas de manifestación de la *angustia*: la *angustia objetiva* que es la

---

<sup>3</sup> El concepto de pecado Kierkegaard lo explica como la pasión por lo posible, y aclara que la tendencia a pecar, existe aún antes del pecado mismo, donde el deseo es lo que lo provoca. "Todo hombre entiende cómo ha venido el pecado al mundo única y exclusivamente partiendo de sí mismo; si quiere aprenderlo de otro, lo ha entendido mal eo ipso".

<sup>4</sup> Para una mejor comprensión de la categoría del pecado en el pensamiento kierkegaardiano.

pecaminosidad de la especie y está determinada en la elección individual. Y la segunda, la *angustia subjetiva*, que surge por el *pecado* individual a través de la elección.

En conclusión, podemos afirmar que la *desesperación* y la *angustia* son estados del espíritu que surgirán en el hombre por querer plantear su existencia en términos individuales, lejos de la generalidad y la determinación social. Son enfermedades, porque en la perspectiva kierkegaardiana lo más importante es hacerse a uno mismo en aras de su fundamento. La presencia de estos estados del espíritu, es una constante, porque incluso el individuo propuesto por Kierkegaard manifestará las mismas enfermedades espirituales. Son propias del hombre, de su constitución dialéctica, la que entendemos como la búsqueda de la síntesis entre dos opuestos.

Con la finalidad de comprender el pensamiento antropológico de Kierkegaard, podemos afirmar que la existencia humana se basa en las relaciones sintéticas que el hombre tiene como formativas, y que debe utilizar para alcanzar su individualidad auténtica.

## **LA CONSTITUCIÓN DIALÉCTICA DEL HOMBRE**

El hombre para Kierkegaard está constituido dialécticamente por elementos opuestos, entre los que tiene que surgir un tercero como *síntesis*. La función de la *síntesis* es relacionar equilibradamente los dos opuestos. Estas *síntesis* en el pensamiento kierkegaardiano, no son producto de una actividad racional especulativa, como ocurría en la filosofía hegeliana. Por el contrario, estas *síntesis* se producen espiritualmente y por medio de la fe, porque consisten básicamente en la aceptación de Dios como fundamento de la vida individual. Por esto último, la *desesperación* y la *angustia* son estados permanentes en los que el hombre se encuentra, al no establecer completamente sus *síntesis*.

“La desesperación es la discordancia interna de una síntesis, cuya relación se refiere a sí misma. Pero la síntesis no es la discordancia, no es más que lo posible, o también, ella lo implica. (...). La desesperación, pues, está en nosotros; pero si no fuéramos una síntesis, no podríamos desesperar, y si esta síntesis al nacer no hubiera recibido de Dios su justeza tampoco podríamos desesperar”. (Kierkegaard, 1984: 40).

## SÍNTESIS DE CUERPO Y ALMA

La primera de las relaciones sintéticas es cuerpo y alma, unidos por un tercero que es el *espíritu*. Esta relación que se establece entre cuerpo y alma es dialéctica, porque si uno es la tesis y el otro la antítesis, es natural que en un tercero se dé una reconciliación de estas dos.

“No es mi propósito desarrollar aquí una pomposa investigación filosófica sobre la relación del alma y cuerpo [...] en qué sentido la libertad misma pone su cuerpo por medio de un acto de corporización [...] basta a mi propósito decir aquello para lo cual se da precisamente la ocasión: que el cuerpo es el órgano del alma y que por ende también del espíritu”. (Kierkegaard, 1979: 161).

Para Kierkegaard, el *cuerpo* del hombre es el medio por el cual se expresan en el mundo concreto, el *alma* y el *espíritu*. Por el *cuerpo*, el hombre se encuentra atado a la finitud y en la temporalidad. El *alma* es considerada como lo psíquico o la razón, mediante la cual el hombre es capaz de representar y planear acciones en su vida, sin que por ello las llegue a realizar o concretar, pero sí cuenta con la oportunidad de estar en contacto con la infinitud y con la posibilidad, es decir, el *alma*.

El desarrollo del *alma* para Kierkegaard, permite construir las reglas y normas que rigen la existencia en el mundo, sin que esto tenga que ver con el sentido auténtico de la existencia, sino más bien con la estabilidad de un orden determinado como la *generalidad*. La opción en el hombre entre uno u otro elemento sin relación, determinará para Kierkegaard el desarrollo de un modo de vida inauténtico. En este sentido, cuando el individuo le da prioridad a su cuerpo, la



conducta puede caer en lo mundano, ubicando su forma de vida en una *existencia estética*, o sea, cuando ésta se encuentra dominada por la sensibilidad y el goce placentero. Por otra parte, si la prioridad es lo psíquico, la existencia se volverá *ética*, caracterizada por el cumplimiento de las normas que se impone a la conducta en el mundo.

Para Kierkegaard, el hombre que desarrolla su vida en estas dos formas de existencia, no logra conseguir la *síntesis* entre sus dos elementos, desconoce, por tanto, su condición espiritual, aspecto que la mayoría de los hombres prefieren olvidar o ignorar. Sin embargo, en la filosofía kierkegaardiana se afirma, que el hombre, aún sin ser consciente de su condición espiritual, conserva su espíritu, el cual luce como en ensoñación, pero que de vez en cuando reacciona como una molestia entre la razón y el deseo:

“El espíritu hallase, pues, en acecho, pero como espíritu inmediato, que está soñando. En tanto se halla en acecho, es en cierto sentido hostil, pues perturba la relación entre el alma y el cuerpo, que tiene *existencia ideal*; pero a la vez no tiene existencia ideal, supuesto que debe adquirir la existencia ideal por medio del espíritu.” (Kierkegaard, 1979: 61).

Kierkegaard afirma que el hombre es una *síntesis* cuya realidad se da en el *espíritu*, pero ésta *síntesis*, sólo se logra cuando se obtiene una conciencia de la condición espiritual, esto es, cuando el hombre *estético* o *ético* acceden a la vida religiosa, donde el *espíritu* estabiliza los extremos de lo sensible y lo psíquico, para ser el punto de equilibrio entre ambos.

Tomar conciencia de ser una *síntesis dialéctica*, le permitirá al hombre estar en condiciones de comprender los juegos dialécticos que surgen en el cuerpo y en el alma, cuando está ausente el *espíritu*. Una vez alcanzada la conciencia, se está en condiciones de valorar lo concreto, teniendo la posibilidad de superar la corporeidad y la finitud. Por otra parte, la toma de conciencia de ser una *síntesis* no es una labor sencilla, y no se puede reducir a un estado de tranquilidad existencial, porque la *síntesis* viene dada por la *angustia* de la *libertad* y la *desesperación* de

querer ser uno mismo, y donde, a pesar del sufrimiento que ocasiona la *angustia* y *desesperación*, el hombre se encamina por esta vía a formarse como individuo.

## **SÍNTESIS DE FINITUD E INFINITUD**

En relación con la constitución dialéctica del hombre y con la *síntesis* de cuerpo y alma, Kierkegaard propone la *síntesis* de finitud e infinitud, misma que surge por la condición finita del cuerpo e infinita del alma. Con estos términos, se explica la condición humana como algo que a pesar de ser acabada y limitada por su condición material, tiene *per se* la posibilidad de hacerse infinitamente, proyectándose más allá de lo determinado. Por esto mismo, el autor nos dirá que ésta *síntesis* se forma conjuntamente en la relación de finitud e infinitud, encontrando el equilibrio entre la fantasía de lo infinito y lo concreto de lo finito, estableciendo una *síntesis* entre ambas. Para lograr esto, el individuo tomará conciencia y responsabilidad de cimentarse adecuadamente en cada momento de su existencia.

De esta manera, el hombre que rechaza o prescinde de lo infinito es un hombre mundano, que pierde la subjetividad y cae en la desesperación. Por otro lado, si el hombre rechaza lo finito, se pierde en la infinitud y deja de ser sí mismo para convertirse en un ser imaginario, quien vive sus fantasías sin concretarlas, cayendo también en la desesperación.

Por lo tanto, si el hombre en su propia construcción, prescinde de la unión de estos dos elementos, se hallará en un estado de permanente desesperación. La vida del hombre que rechaza lo *infinito*, está regida por la generalidad, su individualidad está diluida en el gran sistema donde todo está dado, es solamente una persona más, repitiendo o funcionando de la misma forma que los demás.

“El hombre que está así desesperado puede vivir a las mil maravillas en la temporalidad, y ser un hombre en apariencia, alabado por los demás, honrado

y bien visto, ocupándose siempre en toda suerte de proyectos terrenos [...] no tiene en el sentido espiritual ningún yo, no posee ningún yo en virtud del cual arriesgarlo todo en un momento dado.” (Kierkegaard, 1984: 65).

En este sentido, el hombre que se encuentra inmerso en esta forma de desesperación rechaza "ser sí mismo"; además, no desea salir de la finitud porque es una forma de vida cómoda, donde se siente a gusto, o por otro lado, porque no sabe cómo superarla, en este caso, el individuo adopta poses y acciones que le son ajenas a su individualidad, siguiendo los cánones que le dicta la sociedad en la que se desarrolla:

“En que *los demás* le escamoteen a uno su propio yo. De esta manera, con tanto mirar a la muchedumbre de los hombres en torno suyo [...] nuestro sujeto va olvidándose de sí mismo, e incluso llega a olvidar -entendiéndolo en el sentido divino de la expresión- cómo se llama, sin atreverse ya a tener fe en sí mismo, encontrando muy arriesgado lo de ser uno mismo, e infinitamente mucho más fácil y seguro lo de ser como los demás, es decir un mono de imitación, un número en medio de la multitud.” (Kierkegaard, 1984: 64).

Cuando el hombre rechaza lo *infinito*, viviendo en la finitud, se verá acosado por la *angustia* y la *desesperación*, pero serán de un tipo muy "miserable y pernicioso", ya que éstas surgen, por el contacto con los hombres que sólo buscan satisfacer "una necesidad", y no por buscar "una posibilidad" concreta. Al vivir en torno a la pura necesidad, el individuo no entiende la verdadera *angustia* que representa el hacerse a sí mismo.

Por otra parte, cuando el hombre desecha la finitud, se queda en el reino de la posibilidad, imaginándose su existencia de una y mil formas posibles, sin que pueda darles una realización concreta. De esta forma, el rumbo de lo externo y lo concreto, lo ha superado, planteándose en su mente la posibilidad de hacerse a sí mismo, sin la mediación de lo finito. En consecuencia, se imagina su formación de acuerdo a su conveniencia, cambiando a cada momento por una nueva y mejor posibilidad que la anterior y así, va perdiéndose fuera de la realidad por su deseo

tan grande de infinitud.

“La fantasía es en general el medio de la infinitización; aquélla no es una facultad como las demás facultades, sino que es -si se quiere expresar así- la facultad *instar omnium*. En definitiva, los sentimientos, los conocimientos y la voluntad que haya en un hombre dependen de la fantasía que tenga, es decir, de cómo todas aquellas cosas se proyecten reflexivamente en la fantasía. La imaginación equivale a la reflexión infinitizadora.” (Kierkegaard, 1984: 60).

El hombre no puede desarrollarse plenamente si no encuentra el equilibrio entre estas dos condiciones. Este equilibrio es la conciencia de su constitución dialéctica finita e infinita; que permite disfrutar de la infinitud sin salirse de la finitud, y de la misma forma, estar en la finitud sin salirse de la infinitud.

“Liberarse a sí mismo en el hacerse infinito del yo consiste en ser consciente de la propia posibilidad, y no descansar ni en ella ni en la finitud para constituirse, sino en superarse a sí mismo, siendo consciente de que el yo no puede fundarse a sí mismo y eligiendo a Dios por medio de la fe. Retornar incesantemente a sí mismo en el hacerse finito del yo consiste en responder, con el propio yo, a las exigencias religiosas que Dios desea realizar en el mundo por medio de esa relación pues apoyando en el poder que lo ha creado puede asimismo fundar auténticamente la historia.” (Guerrero, 102-103).

La *síntesis* entre la finitud e infinitud no se determina eligiendo uno u otro elemento; sino más bien, la importancia para lograr esta *síntesis*, es la conciencia de la elección entre las posibilidades y la voluntad de concretar estas posibilidades. Actuar de acuerdo a esa toma de conciencia equivale a estar en vías de la formación del individuo.

## **SÍNTESIS DE NECESIDAD Y POSIBILIDAD**

Una tercera *síntesis* que propone Kierkegaard como constitutiva del hombre, es la síntesis entre necesidad y posibilidad, determinada también por la relación entre el cuerpo y el alma. Mediante el cuerpo, el hombre se somete a la necesidad,

mientras que por el alma, se encuentra en la posibilidad. Cuando el hombre le da mayor importancia a una sobre otra, sentirá la *desesperación* y la *angustia* de no aceptar sus propias limitaciones. Cuando el hombre se inclina hacia la necesidad, olvidando la posibilidad, vive inmerso en las múltiples determinaciones que le ofrece la mundanidad, por la creencia de que todo es indispensable para la construcción de sí mismo; sin embargo, es un hombre sin esperanzas que se consume en la temporalidad, pensando que, mientras más necesidades satisfagan, más se encontrará a sí mismo. En esta vivencia, el hombre desesperará porque las cosas carecen de importancia, todo es trivial, además, el hombre desecha la posibilidad, creyéndola imposible; en este sentido, como las cosas que desea son imposibles de realizar, el hombre se vuelve "un fatalista".

"El yo del fatalista no respira, ya que la pura necesidad es irrespirable y en ella el yo del hombre no hace más que asfixiarse. La desesperación del fatalista es haber perdido a Dios y con ello haberse perdido a sí mismo, puesto que el que no tiene Dios, tampoco tiene ningún yo. Ahora bien, el fatalista está sin Dios, o lo que es lo mismo, su Dios es la necesidad." (Kierkegaard, 1984: 71).

Por otro lado, el hombre que se inclina hacia la posibilidad, desechando la necesidad, se somete a la nostalgia o melancolía para proyectar su deseo, y se imagina de muy diversas formas, pensando que todo es posible: Ahora bien, el individuo se *angustia* al esperar la posibilidad adecuada, sin atreverse a tomar una de manera definitiva, conformándose con andar de una a otra, alejándose de la determinación que ofrece la necesidad.

"De esta manera la posibilidad aparece cada vez mayor a los ojos del yo y éste ve surgir la posibilidad por todas partes, ya que nada se torna real. Hasta que al fin todo es posible, lo que quiere decir que el abismo se ha tragado el yo. La más pequeña posibilidad necesitaría un poco de tiempo para realizarse, pero al final ya no hay tiempo, pues el tiempo necesario para la realidad se ha hecho cada vez más corto y en definitiva todo se resuelve en la instantaneidad desapoderada. La posibilidad va creciendo

constantemente en intensidad, pero no en el sentido de la realidad, sino en el sentido de la misma posibilidad; ya que en el sentido de la realidad, lo intensivo consiste en que algo de lo que era posible se haga real.” (Kierkegaard, 1984: 66-67).

La toma de conciencia sobre la temporalidad de la existencia, permite al hombre elegir de entre lo posible, únicamente lo necesario, y de entre lo necesario únicamente lo posible, para avanzar hacia la conformación de su existencia auténtica.

### **SÍNTESIS DE TEMPORALIDAD Y ETERNIDAD**

La última de las síntesis, que nos presentará nuestro autor como constitutivo del hombre, es la determinada por la temporalidad y eternidad. En esta síntesis, se conjuntan y relacionan las descritas anteriormente, porque el hombre se desenvuelve en la temporalidad por su forma física. Mientras que la eternidad, está relacionada estrechamente con lo espiritual. En este sentido, la eternidad se presenta como el anhelo del hombre, para que su existencia trascienda la temporalidad y no se extinga con ésta.

Al nacer, el hombre está limitado irremediamente por la temporalidad, es en ella donde elegirá la construcción de su existencia. Dentro de la temporalidad, el hombre tiene la oportunidad de distinguir y desarrollar sus *síntesis*; además de elegir las posibilidades y necesidades que sean oportunas para la formación de su individualidad. Según Kierkegaard, lo eterno como *síntesis* de esta constitución no se puede negar, porque al negarlo, al hombre le surge la *desesperación* y la *angustia* como estados característicos de su existencia

“El hombre no puede liberarse de lo eterno; no, no podrá por toda la eternidad. No, el hombre no podrá una vez por todas arrojar lo eterno lejos de sí; nada hay más imposible. Siempre que el hombre está sin lo eterno es porque lo ha rechazado o lo está rechazando todo lo lejos que puede [...] pero lo eterno vuelve a cada instante; y esto significa que el desesperado está atrapando a cada instante la desesperación.” (Kierkegaard, 1984: 41-42).

La *síntesis* entre temporalidad y eternidad es descrita por el autor como el *instante* o *momento*. El tiempo se representa en pasado, presente y futuro, como una sucesión infinita de momentos, donde el presente es y divide lo pasado y el futuro que no son. Comúnmente, el individuo concibe el presente como una continuidad utilizando la imaginación, de esta forma, amplía los instantes placenteros para que no se agoten. Actitud clásica de quien vive en una existencia *estética*. Por otra parte, si se piensa el tiempo, como Kierkegaard lo propone, el presente se desvanece, ya que al representarlo, se piensa como una sucesión infinita de momentos, pero *como infinitamente vacío, y, por tanto como un infinito desaparecer*. (Kierkegaard, 1979: 108). Por ello, cuando se representa el tiempo sin lo *eterno*, nos queda un presente vacío. Caso contrario, al poner *el instante* entre lo eterno y el tiempo, surge la temporalidad, en la que el instante se nos desvanece. *Porque el instante no es nada; pero puesto que existe una vivencia del instante existe una vivencia de la nada*. (Blanco, 1982:47).

“El momento es esa cosa ambigua en que entran en contacto el tiempo y la eternidad, contacto con el cual queda puesto el concepto de la *temporalidad*, en la que el tiempo desgarrá continuamente la eternidad y la eternidad traspasa continuamente el tiempo.”<sup>5</sup> (Kierkegaard, 1979: 47).

*El instante* representa en el hombre, la posibilidad de enlace entre eternidad y temporalidad. Cuando el *instante* es situado en el tiempo, no se puede realizar una división del mismo, porque el hombre se ha quedado en la nada, *entre lo que fue (y ya no es) y lo que será (que todavía no es)*. Por otra parte, sin el *instante*, lo eterno es lo pasado, lo presente, lo que es y el futuro, lo que no es, pero situado *el instante* entre estas dos condiciones, - temporalidad y eternidad- resulta que lo *eterno* es lo futuro que se presenta como lo que no es, pero que tiene posibilidad de ser. Lo pasado es lo que ha sido y que ya no es. El presente se muestra como *el instante* o como una sucesión infinita de *instantes*, ya que desde el punto de vista de Kierkegaard, el tiempo es una discontinuidad del mismo, representado por una sucesión de instantes impalpables, efímeros, cuya duración es mínima, pero cuya

---

<sup>5</sup> Las cursivas son del autor. Blanco Regueira, *Op. Cit.* p. 47.

significación es de gran importancia.

“El momento designa lo presente como aquello que no tiene pasado ni futuro; en esto radica precisamente la imperfección de la vida sensible. Lo eterno designa también lo presente, que no tiene ningún pasado, ni ningún futuro, y ésta es la perfección de lo eterno.” (Kierkegaard, 1979: 109).

Vista la constitución dialéctica del hombre, resaltamos que es planteada en el pensamiento Kierkegaardiano para afirmar el fin auténtico de la realización humana, que en este autor, hallamos en la vivencia de la fe. Las *síntesis*, no son propuestas de manera cerrada, porque estar en una no garantiza su estancia en ella, ya que se puede regresar a un nivel menos concreto, más general, dónde las *síntesis* no son tomadas en cuenta. La estancia en ellas depende del grado de conciencia e individualidad que logra cada uno de los hombres. Cada una de las *síntesis*, se expresan en los estadios de la existencia por los que todo hombre atraviesa y que se caracterizan, por elegir entre una parte u otra de la dialéctica, o bien, por lograr la *síntesis* según sea el caso. El paso de un estadio a otro se produce por el *salto cualitativo*<sup>6</sup>, que es el momento intermedio entre lo que precede a una elección y la consumación de la misma, dicho en otras palabras, es el uso de la reflexión que permite prever y consumir una posibilidad que se presenta al hombre. Referido a los estadios de la existencia, es el cambio cualitativo que permite el paso de un estadio a otro; por ejemplo, si el hombre *estético* se da cuenta de la vacuidad de sus vivencias, usando la razón, busca un cambio en su vida, que en este caso es el *estadio ético*, al cual sólo se logra, mediante un cambio cualitativo de actitud, que es el *salto cualitativo*.

“La explicación psicológica no debe, pues, intentar con palabras suprimir la *pointe* de su formulación, sino que debe permanecer en su elástica ambigüedad, de la cual brota la culpa en el salto cualitativo.” (Kierkegaard, 1979: 59).

Kierkegaard afirma que la naturaleza del hombre es dialéctica, y que necesita de ciertos elementos para desarrollarse y convertirse en el *Particular*. Ahora bien, el

---

<sup>6</sup> Salto cualitativo- véase página 25.



individuo atraviesa por varias etapas en su vida, las que le permiten ir superando obstáculos y edificando su existencia. Estas etapas las definirá Kierkegaard como los *estadios* de la existencia, en las cuales, el hombre necesita ir forjando su camino a través de la experiencia que va adquiriendo hasta constituirse como un *Particular*, el cual invariablemente se concibe a sí mismo con un fundamento espiritual inquebrantable.

En estas etapas o *estadios* de la existencia, el hombre necesitará apoyarse en los elementos o *síntesis* que van surgiendo a lo largo de su vida, mismas que le servirán para sustentar sus acciones.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Kierkegaard, Sören, (1979) *El concepto de la angustia*, [trad. José Luis L. Aranguren], Madrid, Espasa-Calpe, 189 p.

\_\_\_\_\_ (1984) *La enfermedad mortal*, [trad. Demetrio Gutiérrez Rivero], Madrid, Sarpe, 193 p.

\_\_\_\_\_ (1980) *Mi punto de vista*, [trad. José Miguel Velloso], Buenos Aires, Aguilar, 219 p.

\_\_\_\_\_ (1993) *Diario Íntimo*, [trad. María Angélica Bosco], Barcelona, Planeta, 451 p.

## **Bibliografía secundaria**

Blanco Regueira, José, (1992) *Existencia y verdad. (Alrededor de Kierkegaard)*, Toluca, Universidad Autónoma del Estado de México, 1982.

Collins, James, (1976) *El pensamiento de Kierkegaard*, México, F.C.E., [trad. de Elena Landázuri], 325p.

Wahl, Jean, (1956) *Las filosofías de la existencia*, [trad. Castellana de Alejandro Sanvisens. Título original: *Las Philosophies de l'existence*], Barcelona, España, Vergara Editorial, 180. p.

## CAPÍTULO 2

### LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO Y SU APOORTE EN LA FORMACIÓN DE VALORES ÉTICOS

Rosa Canul Gómez

La Universidad de Quintana Roo tiene tres unidades académicas que se encuentran en Cozumel, Playa del Carmen y Chetumal. En esta investigación solo me centré en la Unidad Académica de Chetumal, específicamente en el programa *Escuela Para Padres*.

La Universidad de Chetumal Quintana Roo fue creada el 31 de mayo de 1991 con propósito de contar con un centro de educación superior para la formación de profesionistas en el área de Humanidades, ciencias básicas y aéreas tecnológicas de mayor demanda: “Con fines<sup>7</sup> de impartir educación superior, organizar y fomentar nuevos conocimientos, contribuir a la preservación, enriquecimiento y difusión del acervo científico”.

Actualmente cuenta con cuatro Divisiones Académicas, las cuales son:

- 1 **División de Ciencias e Ingeniería** con cuatro licenciaturas: ingeniería Ambiental, Ingeniería en Sistemas de Energía, Ingeniería de Redes, Manejo de Recursos Naturales, tres maestrías; Planeación, Enseñanza de las Matemáticas, Educación Ambiental y un Doctorado en Geografía.
- 2 **División de Ciencias Políticas y Humanidades** con las licenciaturas: Gobierno y Gestión Pública, Humanidades, Lengua Inglesa, y Relaciones Internacionales.
- 3 **Ciencias Sociales Económico y Económico Administrativas** con las licenciaturas en: Antropología Social, Derecho, Economía y Finanzas, Seguridad Pública, Sistemas Comerciales y Turismo,

---

<sup>7</sup>Disponible en la web: <http://www.ugroo.mx/>, Plan de Estudios , Licenciaturas

- 4 **División de Ciencias de la Salud** contando con las siguientes Licenciaturas: Medicina, Farmacia y Enfermería.

### **LA MISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO EN EL 2013- 2018**

La Universidad de Quintana Roo tiene como misión formar profesionistas de alto nivel educativo, para el progreso del ser humano por medio de la educación integral, fomentar y desarrollar valores, actitudes, habilidades, que estén preparados para que puedan incorporarse en la vida social, que puedan aportar y aplicar sus conocimientos y encuentren una vinculación con la sociedad. Que sepan y aprendan a conservar y cuidar la cultura, intercambien conocimiento con otras, con el fin de contribuir al desarrollo y fortalecimiento de Quintana Roo.<sup>8</sup>

### **Visión de la Universidad de Quintana Roo**

La visión se expresa de la siguiente manera:

*Se distinguen por su compromiso con el progreso del ser humano, su amor a la patria y su conciencia social y ambiental. La universidad propicia la innovación educativa, mediante cambios estratégicos en programas, espacios, tecnologías, procesos para mejorar la enseñanza, investigación y gestión SIGC<sup>9</sup>*

Se da impulso a la preparación para la acreditación internacional, por impulsar al desarrollo de aptitudes, competencias para que los alumnos puedan interactuar en el medio multicultural en el que se vive actualmente.

Cuenta con modernas instalaciones y equipos; propiciando una fuerte vinculación de los estudiantes con su entorno regional; el desarrollo de aptitudes y competencias indispensables para interactuar en ámbitos multiculturales tanto a nivel nacional como internacional.

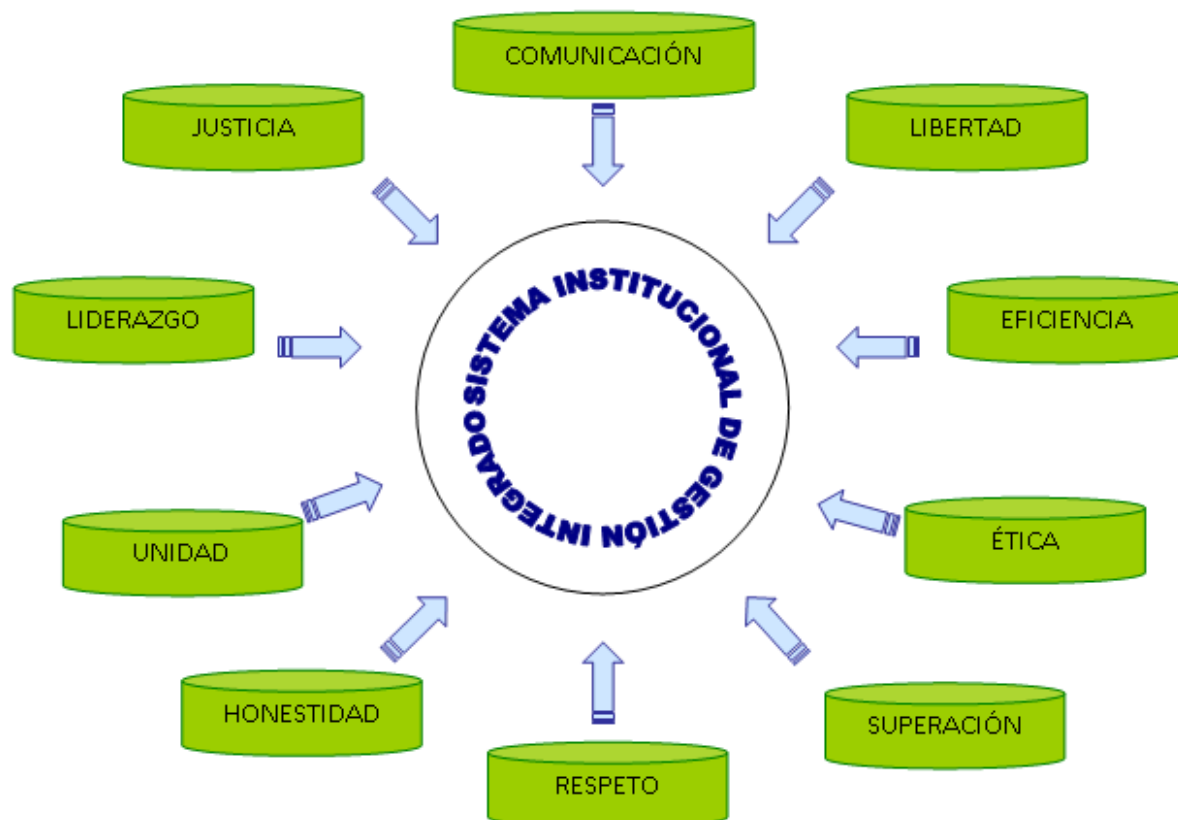
---

<sup>8</sup> Disponible en la web: [www.uqroo.mx](http://www.uqroo.mx), (SIGC). Consultado el 14 de septiembre del 2013

<sup>99</sup> Disponible en la web, <http://www.uqroo.mx/> SIGC. Consultado 14 de septiembre del 2013

Su misión y futuro se define con la participación de la comunidad universitaria y sectores de la sociedad de Quintana Roo que la representa. Posee programas evaluados y certificados. Cuentas claras en su administración, con constante mejoramiento por la labor de los directivos, administradores y maestros competitivos. (SIGC, <http://sigc.uqroo.mx>).

### Valores institucionales de la Universidad de Quintana Roo.



Publicada en la página principal de la UQROO, 2013

### EL PROGRAMA DE *ESCUELA PARA PADRES* Y SU IMPLEMENTACIÓN EN LA UNIDAD ACADÉMICA CHETUMAL DE LA UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

La Universidad de Quintana Roo favorece la educación mediante distintos programas, uno de los cuales es *Escuela Para Padres*, que promueve la Dirección General de Bienestar Estudiantil por medio de la Unidad de Salud Integral, cuyo

propósito esencial es hacer conciencia en los padres de su rol de corresponsabilidad con la vida de sus hijos universitarios.

El Programa *Escuela para Padres* dio inicio el 20 de octubre del 2012 con una reunión encabezada por la rectora de la Universidad de Quintana Roo, Mtra. Elina Coral Castilla, quien dio la bienvenida a los padres de familia, la cual fue realizada en la explanada del edificio de Rectoría de la UQROO y quien informó también a los padres de familia que la *Escuela Para Padres* sería un espacio de apoyo profesional, ya que por medio de talleres y cursos de orientación se les brindará información y asesoría para fortalecer la experiencia de ser padres.

En el programa *Escuela para Padres* se realizan reuniones mensuales, dirigidas a desarrollar en los padres conocimientos, habilidades, actitudes para una mejor relación y comunicación en la familia. En cada plática se presentan temas que tienen que ver con el desarrollo humano. La segunda sesión de este programa se realizó el 10 de noviembre del 2012. Cada conferencia está enfocada para que los padres hagan conciencia del rol activo y participativo que tienen en la formación de sus hijos, quienes, aunque son mayores de edad, tienen necesidad que se les guíe a lo largo de su carrera.

### **OBJETIVO DEL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**

El objetivo primordial de este programa universitario es establecer espacios de vinculación con padres de familia, a fin de que conozcan las áreas y servicios que ofrece la Universidad de Quintana Roo en beneficio de los estudiantes universitarios, concientizarlos acerca de la vida universitaria de sus hijos. Que tengan un vínculo entre los padres y los hijos para que estén inmiscuidos con ellos. Que fomenten entre sí, confianza y respeto para que en los momentos críticos sepan cómo enfrentar las circunstancias adversas, contando con el apoyo de sus padres.

Adicionalmente se pretende dar difusión a los servicios que ofrece la Universidad de Quintana Roo, brindar apoyo y asesoría por medio de conferencias

y talleres que permitan al padre de familia acompañar en el proceso educativo a su hijo o hija.

## **ESTRATEGIAS DEL PROGRAMA *ESCUELA PARA PADRES***

El plan estratégico, busca la integración de los alumnos, reforzar los valores integrales en la familia de los universitarios, por lo que se toma en cuenta a los padres de los alumnos. Se realiza una reunión anual de padres de familia, en 2013 la meta trazada fue lograr la asistencia de 200 padres de familia de estudiantes de nuevo ingreso. Para ello se les extiende invitaciones, utilizando la base de datos que posee el Departamento de Servicios Escolares, así como la difusión del evento en medios electrónicos. En dicha reunión se les invita para que conozcan el espacio, lugar y estructura en el que sus hijos realizan sus actividades.

El programa de actividades de la reunión de padres, contempla la realización de un recorrido por las instalaciones de la Universidad para que los padres conozcan la Biblioteca, el programa universitario de idiomas, centro de cómputo y las Divisiones académicas. Se presentan conferencias, talleres, presentaciones deportivas, y culturales, dándoles a conocer la importancia de acompañar a sus hijos durante su estancia en la Universidad de Quintana Roo.

En los talleres participan personas con competencias de calidad, cada integrante trabaja para lograr el objetivo conjunto de cada conferencia. Los nombres de los integrantes del equipo que coordina dicho programa *de Escuela para padres* son:

*Maestra Lila García Álvarez, Jefa de la Unidad de Salud Integral.*

*Maestra Gloria del Carmen Bocarando Lobato, Apoyo Logístico.*

*Psicóloga Flor Camelia Martínez Lara a cargo de la estructura e impartición de las conferencias.*

## PROGRAMA DE TALLERES Y CONFERENCIAS

SESIÓN	TEMÁTICA	OBJETIVO	MATERIALES	HORAS
1	Importancia de involucrarse en la educación de mi hijo (a) universitario (a).	Reflexionar acerca de la influencia que ejercen como familia sobre el nuevo adulto universitario.	Equipo de computo: laptop, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe break	2 horas
2	Desarrollo humano y herramientas de comunicación: Empatía, asertividad y escucha, comunicación a través de las estructuras del yo	Impulsar recursos para mejorar su comunicación en casa con sus hijos.	Equipo de computo: laptop, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe breake	4 horas
3	Comunicación y Personalidad Temperamento Carácter Voluntad Herencia	Diferenciar y comprender las implicaciones fundamentales de la personalidad.	Equipo de computo: laptop, cañón proyector, bocinas Hojas tamaño carta blancas Coffe break	4 horas
4	Estructuras del yo: Padre, adulto niño	Diferenciar y comprender las implicaciones fundamentales del yo.	Pliegos de papel bond. Plumones Lápices	4 horas



Continuación

<b>SESIÓN</b>	<b>TEMÁTICA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>HORAS</b>
5	Autoestima Autoconcepto Autonomía Autocontrol Automotivación	Diferenciar y comprender los conceptos básicos que aporta la familia en la construcción del empoderamiento de las personas.	Hojas de colores Tijeras plastilinas varios colores coffe breake	4 horas
6	Autoridad y límites compromiso con mi rol de padre o madre	Distinguir los efectos de ejercer correctamente mi autoridad.	Paliacates varios colores abate lenguas coffe breake	4 horas
7	Pláticas informativas y de concientización en la prevención de adicciones.	Reconocer los aspectos de influencia en conductas de riesgo.	Cuerdas o sogas coffebreake	4 horas
8	Cómo detectar si mi hijo tiene alguna adicción: al juego, alcohol, drogas, computadora, otros.	Concientizar en la detección oportuna de adicciones.	Bolsas de plástico papel periódico Coffebreake.	4 horas

## **SÍNTESIS DE ALGUNOS TEMAS BÁSICOS DE VALORES EN LA FAMILIA IMPARTIDOS EN EL PROGRAMA ESCUELA PARA PADRES**

**Temas:**

### **1. Yo Padre, Yo hijo- adulto (Estructura del Yo del ser humano)**

#### **Conceptos principales.**

Yo padre, es la personalidad que se ha introyectado de la figura parental. Existe el padre dominante, aquél que hace el papel de padre prohibitivo, normativo, con apariencia arbitraria e irracional. Por otro lado, el padre natural.

Algunas veces se podría saber cómo es el padre a través de la actitud de los hijos, cuando el hijo actúa como si fuera el padre, demuestra un reflejo cómo es el padre con él. Muchas veces el padre actúa como hijo; niño adulto.

Yo niño: puede ser el niño adaptado o natural, aquel que manifiesta en su comportamiento congruencia, influencia, dominación. Influencia de los padres, muchas veces manifestándose en obediencia o rebeldía.

El niño natural, aquel que trata de estar libre de la influencia de los padres.

Yo adulto, aquel que trabaja el principio de realidad, con razonamientos. En cualquier situación se llega a un acuerdo en la familia. Aquel padre que se adapta en la realidad, poniendo en práctica todos sus conocimientos, experiencia integrada, tomando en cuenta las circunstancias de cada situación y valores para un mejor funcionamiento en la familia (Jaime y Elda, 1993).

### **2. La Familia: cuna de la vida y del amor.**

*La familia* transmite o enseña los primeros y más importantes valores que llevarán a formar la personalidad del niño: autoestima, sentimiento valorativo dentro del ser de

quienes somos, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad (Aguilar, et al., 2003).

**3. Autoconcepto:** se basa en todos los pensamientos y sentimientos que se van adquiriendo, sensaciones, y experiencias que se van recogiendo durante la vida.

La formación del niño en el hogar, conforme crece, va introduciendo las cosas que necesitará en su vida. Los valores que se le van inculcando, como objetivos, metas, proyectos, amor, experiencia, las aportaciones de la familia y la sociedad, todo lo que haya adquirido le servirán para enfrentar la adversidad.

*Por lo tanto:* ¿Cómo contribuyo en la autoestima, auto concepto y autonomía de mis hijos? Es necesario que la persona tenga un auto concepto positivo de sí mismo, pues influye en su rendimiento y desenvolvimiento en la sociedad. Influye cómo la familia contribuye y según como es la comunicación van a ser factores que influyan en la personalidad, conducta y la manera de comportarse con los demás. ¿Cuál es nuestra contribución como padres? ¿Qué estamos haciendo en nuestro sistema familiar para influir en los hijos?

En la interacción con los hijos es importante escuchar más y hablar menos, siendo más receptivos los padres para conocer las necesidades de los hijos, saber en dónde está su necesidad, cuál es su solución. Es necesario nutrir favorablemente el auto concepto y la idea de sí mismo porque con ello se define el yo y la personalidad y la autoestima.

La autoestima es estimulada con buen humor, disponibilidad y escuchando con eficiencia. La forma de Incrementarla es amarse como se es, cuidando el cuerpo, reírse de los errores, confianza en las habilidades que se tiene para tomar decisiones. Evitando insultarse a uno mismo y arriesgarse a los cambios aunque fueren adversos.

Enseñar y transmitir valores y principios implica prepararse para enseñar a los hijos para proyectarse en el futuro a pesar de situaciones desestabilizadoras en la vida (Diane y Sally, 1993; Álvaro, J. y A. Garrido, 2003).

#### **4. Autoridad de los padres. ¿Cómo vivo en casa? Autoridad y límites.**

¿De qué manera se vive en casa? ¿Sin control o con autoridad? La plática dio inicio usando ejemplo de un hijo controlador en la casa, la diferencia de la autoridad de los padres de 1969-2009. En este tema se intercambiaron ideas entre los asistentes, quienes comentaron que actualmente los valores se han perdido, haciendo la diferencia del tipo de padres en el pasado al presente, con relación a la autoridad frente a los hijos y el respeto que éstos le tenían.

Se analizaron las posibles causas de esta pérdida de valores en el hogar al hacerse presente la permisividad y dejar de hacer la parte correspondiente de los padres que implica su rol. La ausencia de alguna de las figuras: paterna o materna, el clima social, el proteccionismo, la culpa y cuánto acarrea.

Sin embargo, son necesarios los límites para poder funcionar en sociedad y en forma responsable. La culpa como mayor problema del siglo hace que sea permisivo el padre hacia los hijos, se hace concesiones. Dudas mentales; ¿y si me equivoco, y si le castigué mucho?

#### **5. Estilos de padres y su razón de ser**

1. Sobreprotectores: aquéllos que tienen en su mente: *no quiero les falte nada a mis hijos.*
2. Permisivos dicen *-déjalo ya cambiará-*
3. Desbordados aquellos padres que dicen *- no sé qué hacer-*
4. Miedosos los padres que dicen *-quiero que mis hijos sean felices-*
5. Colegas son aquellos padres que dicen *-quiero ser sobre todo amigo de mis hijos-*

6. Peter pan el que dice *-me da pena que crezca-*

**6. Consejos a los padres, según el estilo de padre que se tiene:**

1. Sobreprotectores, que hemos de estar al lado de los hijos pero no encima de ellos.
2. A los permisivos, probablemente no han sido constantes en nada, inconsistentes.
3. A los desbordados: las pequeñas frustraciones son necesarias. Los peligros radican en los traumas.
4. A los colegas: los hijos necesitan padres, los amigos se los buscan ellos.
5. Los hijos no son nuestros muñecos, sino personas con vida propia que tendrán que vivir lo necesario para crecer.

Algunas conclusiones de este tema son: se está y se vive en un mundo con condiciones y reglas, por lo cual hay que trabajar, ejercitarnos ante la frustración de los hijos. Se recomienda tomar la postura de enseñar a los hijos, la sensibilidad hacia los padres. Se necesita constancia, consistencia para un buen fin.

**7. Autoridad**

¿Cómo actúo como padre? Por medio del poder que tengo, ¿qué límites hay en la familia? ¿Cómo actuar en relación a los horarios, comidas, descanso, salidas, etc?

Para un buen funcionamiento en la familia es necesario que haya normas claras concretas y sencillas. ¿Cómo me valido o invalido ante los hijos? Necesario recordar que no todas las cosas son negociables.

Cuando los hijos están enojados, es necesario permitir que expresen sus emociones, poner límites, darles explicaciones breves, sencillas y aguardar el momento en que estén ambos disponibles para la retroalimentación.

Para aprender a manejar la frustración de los hijos, se recomienda predicar con el ejemplo, crear un buen vínculo, impulsar su autoestima, que aprendan a

tomar decisiones por sí mismos, desarrollar resiliencia<sup>10</sup> capacitándose a crecer a pesar de adversidades, aprender para mejorar, negociar con el sí, el equivocarse ayuda a crecer. Para modificar la conducta de los jóvenes se necesita recalcar el esfuerzo.

Al finalizar cada sesión se realiza una retroalimentación a la vez que los padres de familia intercambian ideas de su propia experiencia. Algunos consejos que ellos mismos dan que en pareja se tiene que respaldar las decisiones tomadas antes los hijos. La decisión tomada por la madres es deber del padre apoyar esta decisión ante los hijos, al igual si fue decisión tomada por el padre, es muy importante entre ambos respaldarse. Al haber un problema buscar soluciones. Cumplir con los acuerdos tomados para dar congruencia y muy importante: hay que crear conciencia en los hijos de toda responsabilidad.

## **ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROGRAMA *ESCUELA PARA PADRES***

A lo largo de la investigación se diseñó y aplicó una encuesta con el propósito de conocer las tendencias y preocupaciones de los asistentes al Programa de *Escuela para Padres* de la universidad.

---

<sup>10</sup> Resiliencia, “capacidad de una persona o grupo para seguir proyectándose en el futuro a pesar de acontecimientos desestabilizadores, de condiciones de vida difíciles y de traumas a veces graves”. Disponible en la web, [www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html](http://www.psicologia-positiva.com/resiliencia.html), consultado lunes 21 de Octubre de 2013.

## ENCUESTA

Mi nombre es Rosa Canul Gómez egresada de la Licenciatura en Humanidades. Me encuentro elaborando mi trabajo de titulación enfocado a la aplicación de los valores éticos en la familia. Con el objetivo de recabar información necesaria, agradezco su colaboración al llenar la presente encuesta.

- Utilice la escala para calificar cada valor de acuerdo a la importancia que tenga para usted: marque con una **x**.

Valores	Demasiado importante para mí	Muy importante para mí	Importante para mí	Poca importancia	No es importante para mí
Responsabilidad					
Honestidad					
Prudencia					
Justicia					
Respeto					
Honradez					
Dominio					
Humildad					
Tolerancia					
Amistad					
Sinceridad					
Amor					

- Elija cinco valores que considere que más se practican en su familia. (Tomando en cuenta que el 1 de mayor valor, sucesivamente).

Valor	Orden asignado
Amor	
Sinceridad	
Honestidad	
Respeto	
Amistad	
Tolerancia	
Humildad	
Honradez	
Responsabilidad	
Prudencia	
Dominio propio	

3. Elija y marque en la escala, las siguientes sugerencias, lo que es importante o no, para usted.

	No es importante para mí	Poca importancia para mí	Importante para mí	Muy importante para mí	Demasiado importante para mí
Sentido claro de lo que los demás esperan de mí.					
Son claras las tareas y responsabilidades para mí.					
Que la familia y la gente me aprecie.					

4. Elija la forma de ayudar: de la escala 1-5 tomando en cuenta el número 1 la mejor manera, luego el dos en segundo hasta llegar al cinco, Quedando el cinco en menos importancia que los anteriores.

1. Ayudar a la familia pues ellos me aman.	
2. Ayudar a cualquier persona sin pedir nada a cambio.	
3. Ayudar solamente cuando sé que se dará algo a cambio.	
4. Es necesario ayudar para cuando necesite me ayuden.	
5. Ayudar solo al que me ayude.	

5. ¿Considera que los valores éticos son un problema actual en las familias?

Sí	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

Si su respuesta es **sí**, exponga sus razones:

---



---

6. Elija Quién o quienes tienen la obligación de enseñar los valores en la familia.

1. los tíos y primos	
1. Los hijos	
2. Los abuelos	
5. El padre y la madre	
6. Toda la familia	

7. ¿Los temas expuestos en la Escuela Para Padres, le está ayudando para mejorar la integración familiar? Si es posible, sugiera algún tema que crea necesario tratar.

8.

1.	2.	3.
----	----	----



En la relación, al tema de los valores éticos, de acuerdo a las encuestas realizadas a 20 padres de familia, los resultados fueron los siguientes: los valores más importantes son la responsabilidad, honestidad, justicia, respeto, honradez, sinceridad y amor, quedando en segundo término el dominio y amistad. En opinión de los padres encuestados los que más se practican son amor, sinceridad, honestidad y respeto, quedando en segundo término la amistad, tolerancia, humildad.

La opinión de algunos padres de familia es que actualmente no hay valores suficientemente reforzados con el ejemplo de los padres, y mientras no se cambie estos factores todo seguirá repetitivo, en la vida familiar y social.

A otros padres les parece que se han perdido valores actualmente y es un problema la falta de éstos, los problemas de comunicación en distintas instancias en el que los mismos padres se mueven, como el trabajo cuando hay problemas por falta de tolerancia y se sufren las consecuencias, pues éstos llegan a afectar a la familia.

Cuando se pierden los valores se pierde todo respeto, disciplina y las personas se vuelven indiferentes, inmorales, olvidándose de los principios más humanos. En opinión de la mayoría de los padres asistentes en las reuniones, es necesario que se impartan los temas de la autoridad, autoestima, cómo ser mejor padre. Así en su experiencia, los padres afirmaron que el trato de estos temas en cada taller les ayuda a mejorar la integración familiar.

## **CONCLUSIÓN**

El objeto de la ética es que el hombre distinga el bien del mal, y elegir lo que debe ser. Como se vio en los capítulos anteriores su estudio es la conducta humana, es ciencia práctica y normativa.

De las teorías éticas expuestas, cada una contiene valores éticos dirigidos al hombre para que éste tenga una mejor vida por medio de la práctica de las mismas. Son necesarias en la vida del hombre para que en cada acción sepa decidir con conciencia antes de ejecutar su acción. En cada actividad se puede presentar la oportunidad de tomar una decisión, por lo que es necesario reflexionar antes de afectarse personalmente a la familia y a la sociedad. En esto queda incluido el cuidado que se deba tener hacia sí mismo y para las demás personas.

La enseñanza del respeto al otro debe ser permanente, ya que por medio de ella se invita al diálogo, reflexivo y crítico ante diversos problemas que se viven en el diario vivir, individual, familiar y en sociedad. Sin los valores éticos se va rumbo un caos. Sin medida y sin freno a nada.

Por medio de los valores éticos es que se puede vivir en sociedad, en familia, satisfactoriamente, así podrán darse la tolerancia, sensibilidad, humanidad, reconociendo la dignidad de todas las personas, viéndonos en cada individuo como nosotros mismos.

En la familia los valores éticos pueden ser el vínculo entre todos, ya sea cuidándose, tolerándose mutuamente, considerándose, perdonándose, amándose, comunicándose, apoyándose, de tal forma que se pueda tener como base la confianza entre sí, sobrellevando entre sí el peso de las circunstancias de la vida cuando hay dolor, tristeza, y buscar la paz y alegría mutua.

Hay mucho trabajo por hacer respecto a los valores éticos, enfrentando los retos del ahora y del futuro con un plan, incluyendo los valores éticos y poniéndolos en práctica.

El hecho que la Universidad de Quintana Roo, como institución de Educación Superior, haya asumido el compromiso de aunar esfuerzos con los padres de familia de los alumnos de ésta, habla de una preocupación social ante la pérdida de los valores éticos. Por eso es muy importante que se haya

tomado la iniciativa de crear un programa supervisado por especialistas de la universidad para atender esta problemática con acciones prácticas, que incluyen la atención de los propios padres.

Con esta tesis se pretendió sistematizar el pensamiento ético, como una verdadera reflexión que se traduce en realidad ante los propios hechos de la vida humana, así como hacer notar que las instituciones (la familia, las escuelas) se han vuelto necesarias, más que nunca, en la preservación de los valores.

## REFERENCIAS

-Aguilar, E., et al., (2003) *Desarrollo de la Inteligencia Emocional*. México, *Árbol Editorial, S.A. de C.V.*

-Álvaro, J. y A. Garrido, (2003) *Psicología Social: Perspectivas Psicológicas y Sociológicas*, editor, José Manuel Cejudo, Madrid, McGraw-Hill.

-Diane, E., y P., Sally, (1993) *Desarrollo Humano*. Cuarta edición. *Santa Fe Bogotá, Colombia, McGraw-Hill Interamericana S.A.*

Plan de Estudios, Licenciaturas, Disponible en la web: <http://www.uqroo.mx/>, Misión y futuro, ( Uqroo, SIGC, <http://sigc.uqroo.mx>).

Visión Uqroo. Disponible en la web: <http://www.uqroo.mx/>, Uqroo, (SIGC). Consultado el 14 de septiembre del 2013

### CAPÍTULO 3

#### LA EDUCACIÓN SIN DISTINCIÓN DE SEXO, ELEVADOR PROGRESIVO Y CAMBIO DE ROL EN LA MUJER, JOHN DEWEY

Ada Yuselmy Tome Reyna

Es bien sabido que una sociedad está compuesta por individuos, donde cada uno cumple un rol para el beneficio o perjuicio de la comunidad en que se encuentra. Dichos seres humanos que habitan tal comunidad tiene deberes, costumbres, tradiciones, lenguaje, sonidos características, rasgos, comportamientos, etc., que los hacen pertenecer o encajar en la sociedad en la cual les toco habitar. Los conceptos, mencionados anteriormente, que poseen los individuos, no los obtuvieron de la nada, ni por magia, los obtuvieron con el hecho de vivir en una sociedad, la cual está compuesta por instituciones y personas con ya un grado de experiencia pero sobre todo con una alta expectativa de cómo tiene y debe de ser una vida correcta (me refiero a una vida correcta con base a las creencias y expectativas de como los individuos desean vivir).

Por lo general toda sociedad tiene expectativas y tradiciones diferentes de vivir, un ejemplo de ello, por mencionar es China, aquí, en los 15 años de las y los jóvenes, en vez de una fiesta tradicional (como suele ser aquí en México), sus padres tienen como costumbre ahorrar un porcentaje de dinero para que el día de la celebración del cumple años, la y el joven se someta a una operación facial (para dicha operación, China ya tiene un estereotipo de cómo deben de ser los rasgos faciales que el rostro de la mujer y el hombre debe poseer), y con base a dichos criterios de rasgos requeridos en la mujer y el hombre, es como estos jóvenes se someten a realizar la operación, por lo que en ello radica que la mayoría de los habitantes de china se parezcan.

Pero no solo las tradiciones son las que diferencia un pueblo, una ciudad, un estado o un país con otro, sino también su idioma, ya que es

evidente que una persona que habla maya no podrá mantener una comunicación con una persona que habla portugués (solo se podrá llevar dicha comunicación si uno de los dos opta por estudiar y aprender el idioma del otro), pero por naturaleza el hombre que nace en Brasil aprenderá el idioma (portugués) que tradicionalmente se usa en este país, debido a que, como lo habíamos mencionado antes, el hombre tiene que seguir las tradiciones y costumbres que se desarrollan en su entorno social, ya que si no fuera así esta persona no ensamblaría en la comunidad donde nació y se le haría difícil su desarrollo.

Como podemos observar existe una gran diferencia entre un lugar y otro, pero hay una cosa en la que la mayoría de los territorios del mundo coinciden, pero no hablamos de una costumbre o tradición, sino en termino de supervivencia y jerarquización, y es, la discriminación hacia la mujer. La discriminación hacia el sexo femenino es un acto que se desarrolla en todo el mundo, sin distinción de clases sociales, razas, estado, país, etc. La discriminación es originada desde hace muchos siglos, desde la época de los filósofos como Platón y Aristóteles, los dos autores tienen como escrito la filosofía de un buen gobierno, el cómo debe de ser una sociedad correcta, expresando los deberes y obligaciones que un hombre y una mujer deben de poseer al formar parte de un sociedad en la cual habitaran durante el trayecto de su vida, en lo que también, los dos coinciden es que, la mujer por naturaleza es inferior al hombre debido a que tiene menos fuerza y que ella por ser el sexo débil no es hecha para la educación debido a sus mínimas capacidades.

Como se observa, desde la época de los filósofos griegos y romanos, existe la distinción entre sexos, pero no nos vallamos tan lejos, acerquémonos más a la actualidad, existen otros temas certeros de diferenciación de sexualidades, uno de ellos es el de Concepción Arenal en España, quien a finales del siglo XIX se disfrazó de hombre para poder estudiar la licenciatura en Derecho en una universidad madrileña. O también el caso de Sor Juana Inés de la Cruz que fue discriminada por ser mujer, debido a que no le permitían escribir, hacer literatura como ella tanto lo había deseado, aun cuando todos supieran que ella había estudiado la mayoría de las ciencias con

la finalidad de aprender un poco de todo el conocimiento que nos rodea. Tanta fue la opresión que el sexo opuesto hizo en Sor Juana que optó por no seguir escribiendo y se metió al monasterio a rezar y dedicar su vida a Dios, porque el hombre creía que era la mejor labor que la mujer podía realizar (esta historia la podemos encontrar en “Carta a Sor Filotea” uno de los últimos escritos que hizo Sor Juana).

El denominador común de ambos casos es la aspiración del género llamado “débil” para entrar en el ámbito universitario y, con base en ello, transformar su rol en la sociedad, desde cuestiones inherentes a la condición propia del sexo, como a cuestiones laborales y de valores expresivos. Por mujeres como Concepción y Sor Juana que lucharon por entrar al mundo del conocimiento intelectual, donde solo el hombre estaba permitido entrar, existe hoy en día una ley de derechos que ampara a la mujer para que se le respete, pero sobre todo, para que se le permita integrar al campo de la educación desde nivel básico hasta el de nivel superior. Ya que como todo ser humano tenemos capacidades para ilustrarnos, y si tenemos el deseo y las ganas de aprender lo que la ciencia del aprendizaje nos trae, entonces somos aptos para empezar a empollarnos en el huevo del conocimiento sin importar la sociedad, el nivel económico, las costumbres, tradiciones, pero sobre todo, sin importar, si eres hombre o mujer.

Sobre el por qué, para qué, y el cómo sirve la educación escolar nos habla John Dewey donde nos describe las clases de educaciones que durante nuestra vida nos llegamos a encontrar. Esto a que existen varios tipos de educación, tenemos la educación escolar y la educación social. La primera se da en una institución donde la imparte un especialista con conocimientos de diferentes materias, y la segunda, se da en la comunidad en que uno habite, principalmente en el núcleo familiar. Pero cada una siempre indica un determinado conocimiento que lleva al progreso o fracaso del individuo.

Dewey es el filósofo norteamericano más importante de la primera mitad del siglo XX y uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo. También es la figura más representativa de la pedagogía progresista estadounidense, e identificado por sus grandes escritos sobre educación, donde aspiraba a la

unificación de pensamiento y acción. A través de sus obras, desarrolló una filosofía que aboga por la unidad entre la teoría y la práctica, y bajo la convicción moral de que “democracia es libertad”.

Como el reformador de la educación que era, Dewey se interesó por sus problemas, y más dada la cercana relación entre la necesidad de filosofar y la necesidad de educar. *“Si filosofía es sabiduría (o sea, la visión de una manera mejor de vivir), la educación orientada conscientemente constituye la praxis del filósofo”* (Westbrook, 1993: 289).

“Y si la filosofía ha de ser algo más que una reflexión ociosa e inverificable, tiene que estar animada por el convencimiento de que su teoría de la experiencia es una hipótesis que solo se realiza cuando la experiencia se configura realmente de acuerdo con ella, lo que exige que la disposición humana sea tal que se desee y haga lo posible por realizar ese tipo de experiencia. Esta configuración de la disposición humana puede conseguirse mediante diversos agentes, pero en las sociedades modernas la escuela es el más importante y como tal constituye un lugar indispensable para que una filosofía se plasme en realidad viva.” (Westbrook, 1993: 290).

La conjunción de su razonamiento filosófico, su experiencia y su conocimiento llevan a crear una filosofía de la educación donde, en palabras de Dewey (*Democracia y Educación*, 1998:13) *“La diferencia más notable existente entre los seres vivos y los inanimados es que los primeros se conservan por renovación”*. Dicho esto, consiste en que el ser vivo, no tiene obligación, pero si debe transformarse para ser nueva persona, lo cual, tal renovación se dará con base a la educación.

La educación es necesaria para que el individuo se transforme y renueve para poder vivir en el ambiente que se va modificando a través del tiempo, y junto con esta la vida es la experiencia como continuidad para la renovación. La experiencia junto con la educación es un enlace para la

continuidad de la vida. *“La continuidad de la vida significa una readaptación continua del medio ambiente a las necesidades de los organismos vivos”* (Democracia y Educación, 1998:14). (Es aquí donde Dewey toma a la vida como toda la extensión de la experiencia del individuo). *“La vida abarca las costumbres, las instituciones, las creencias, las victorias y las derrotas, los ocios y las ocupaciones”* (Democracia y Educación, 1998: 14), y es donde la vida ocupa un papel importante en la existencia del individuo ya que esta experiencia de vida es la educación que el ser humano obtiene al vivir con los demás, lo que esta forma de enseñanza Dewey, le llama *“educación incidental”* porque es la que se da en el transcurso de la vida. (Dewey, 1998:17).

La educación incidental, que se da por medio de la experiencia, para con ello entrar a la renovación que cada sociedad sufre en determinado tiempo se da a base del medio ambiente que rodea al individuo. El medio ambiente es aquel efecto que un grupo de individuos como sociedad crea, con la finalidad de que cada niño que se integre a la humanidad cuando crezca siga los mismo pasos (costumbres y tradiciones) y sea adiestrado a la forma de vivir que los hombres tienen. *“El medio ambiente consiste en aquellas condiciones que promueven o dificultan, estimulan o inhiben las actividades características de un ser vivo”* (Dewey, 1998: 22).

Tales actividades características del ser vivo llegan hacer perjudiciales para la sociedad. Es donde vienen al igual pensamientos ignorantes y devastadores para algunos miembros de la comunidad, ejemplo de ello es la discriminación hacia las mujeres. Por costumbre en cualquier parte del mundo se ha pensado (y vemos que este pensamiento viene desde los filósofos griegos) que la mujer es el adorno del hogar. Desde que son chicos los padres le enseñan a sus hijos (dependiendo del sexo) las obligaciones y deberes que como persona, cuando crezcan deben de tener. Al niño en lo particular, desde temprana edad le enseñan que el hombre por naturaleza es agresivo, es el más fuerte, hábil y audaz, solo por el hecho de ser del sexo masculino, que cuando crezca debe de mantener una familia y es el dueño del hogar, y que la mujer tiene que ser su compañía y fiel confidente (la mujer le tiene que obedecer), en contraparte a la mujer se le adiestra (por parte de su mamá)



para que aprenda a realizar las labores domésticas del hogar, atender al hombre (en aspectos generales), a obedecer cuando se le habla o se le da una orden, a callar cuando no se le ha pedido su opinión, hacer sumisa ante un hombre, y por supuesto se le enseña que por naturaleza (aun cuando esta creencia sea errónea) una mujer tiene que depender de un hombre y que su única labor y oficio en esta vida es ser madre.

De esta manera el medio ambiente, por medio de las personas adultas adiestran a las nuevas generación con base a sus criterios, pero sobre todo con base a sus beneficios propios, de ahí que todo individuo siempre usara a su compañero para el bien en sí mismo. Por medio de este adiestramiento es que dice Dewey, (1998: 23). Que *“el medio social forma a sus miembros inmaduros”*. Pero lo desagradable de la sociedad, es que esta, está formada por jerarquías y que la palabra la tiene el sexo masculino, que por naturaleza es el más fuerte, es el que debe tener el poderío y es lo que lleva a la mitad de la humanidad (a las mujeres) al fracaso, porque el medio ambiente hombre lo dibuja a su beneficio y la mujer solo recibe tales modificaciones a las cuales se debe acostumbrar y aceptar.

Por ello John Dewey no considera el adiestramiento como una educación escolar valorada, sino solo como una forma de aprendizaje con base a la experiencia natural de la vida, ya que con esa educación solo se aprende que hacer y que no, pero siempre pensando en el beneficio de uno mismo y perjudicial para los demás. El joven es un nuevo pez que, considera (Dewey, 1998: 24)

“Es adiestrado como un animal más que educado como un ser humano. Sus instintos permanecen adscritos a sus objetos originarios de dolor o de placer. Más para lograr la felicidad o para evitar el dolor del fracaso tiene que actuar de acuerdo con los demás. En otros casos, comparte o participa en la actividad común. En este caso se modifica su impulso original. No solo actúa de un modo que está de acuerdo con los demás, sino que al actuar así se suscitan en él las mismas ideas y

emociones que animan a los otros... en otras palabras, sus creencias y sus ideas adoptaran una forma a las de los demás del grupo.”

El ser humano participa conforme a la sociedad para lograr felicidad, el hombre naturalmente y consecutivamente vive su vida y actúa para complacer a los demás. Ningún individuo vive por sí mismo, siempre guía su vida a como las personas cercanas a él la viven o le opinan que la viva, el hombre nunca es libre porque siempre vive a base de los demás, con el propósito de nunca fallar y que sea desplazado del grupo al que solía pertenecer.

Así es como el adiestramiento va basado hacer solo lo que al grupo le parece correcto. Es por eso que el que no es “machista o golpeador”, se convierte en tal un hombre agresivo, nada más por el hecho de que los demás hombres así son. Si el hombre no actúa con agresividad, no maltrata y humilla a su mujer, sino suele ser como la mayoría de los hombres son, este empieza a sufrir maltrato por parte de su mismo género, se da paso a la humillaciones toman a un hombre por bueno, como si fuera “guay” o “mandilón”, pero ¿por qué la mujer sigue esta misma enseñanza (sigue la tradición social) de dejarse ser golpeada y humillada?, porque así la acostumbraron a vivir, y si el hombre no la golpea entonces quiere decir que no la quiere, y si la mujer se pone en contra del hombre y no se deja humillar, corre el riesgo de que este la deje y que sus hijos se queden sin padre, lo cual la sociedad no ve bien, de que una mujer viva con hijos y sin un hombre.

Como vemos tales adiestramientos suelen ser muy crueles para los habitantes de una comunidad, pero estas forma de vida se llegan a volverse costumbres que para cualquier individuo es normal la forma en que se vive. Pero no solo el adiestramiento es causa de que una persona actúe con forme otra lo hace, sino solo el hecho de vivir o convivir todos los días hace que el individuo que está en pleno desarrollo aprenda lo que los mayores hacen, y cuando este crezca imite las mismas formas de convivencia.

“No hay, de hecho, tal cosa como el influjo directo de un ser humano sobre otro independientemente del uso del uso demedio ambiente físico como intermediario... por

ejemplo, un cuando la madre no dijera nunca a su hija que la ayudara, ni la riñera nunca por no ayudarle, la niña vería encauzadas en este sentido sus actividades por el mero hecho de dedicarse con sus padres a la vida doméstica... multiplíquense tales casos por los mil detalles del intercambio diario y tendremos un cuadro del método más permanente y duradero de dar dirección a la vida de la juventud.” (Dewey, 1998: 36).

Al decir esto, volvemos a demostrar las causas de la participación en una acción conjunta, los resultados del porque actuamos aun cuando nuestras gestiones no sean las adecuadas, es que solo nos movemos meramente por pura costumbre. Del cual este adiestramiento (Dewey, 1998: 37) *“en ambos géneros de repuestas adaptables, nuestras actividades son dirigidas o controladas. Pero en la respuesta simplemente ciega, la dirección es también ciega. Podrá haber adiestramiento, pero no educación”*, porque no es adiestramiento lo que es una simple imitación, debido a que:

“El contrato social de los individuos se apoya en la tendencia instintiva de los individuos a imitar o acopiar la acción de los demás. Los últimos sirven de modelos (los adultos). El instinto imitativo es tan energético que el joven se dedica espontáneamente a adaptarse las normas establecidas por los otros y a reproducirlas en su propio esquema de conducta. Todavía más eficaz es el hecho de que si el individuo no actúa dentro del medio corriente en su grupo, se encuentra literalmente fuera de él. Sólo puede asociarse con los demás en forma íntima e igual, comportándose en la forma que ellos se comportan. La presión que viene del hecho de que se nos admite en la acción del grupo, si actuamos de un modo y se nos excluye si actuamos de otro es intermitente” (Dewey, 1998: 40).

Por tanto podemos decir que, no actuamos libremente ni por voluntad propia, si no que actuamos, mejor dicho, imitamos a causa de alcanzar el agradecimiento y admiración de los demás. El mayor defecto del ser humano, es no ser

original, y ser la misma copia barata de la sociedad adulta ignorante, que solo vive ara y por su egoísmo y no para el beneficio conjunto del grupo en que habita.

“En realidad, la imitación de los fines, como algo distinto de la imitación de los medios para alcanzar los fines, es un asunto superficial y transitorio que deja sólo poco efecto en nuestras disposiciones. Los idiotas tienen una aptitud especial para este tipo de imitación; dicha aptitud afecta externamente a los actos, pero no al sentido de actuación” (Dewey, 1998: 41).

Ejemplo de ello es cuando: un niño vive en una familia donde existe maltrato. Si el padre es un golpeador y un vicioso al alcohol, el niño también imita esos malos hábitos cuando crece. Cree y considera como mal pensamiento que a la mujer solo se le golpea, y a base de maltratos puede ser adiestrada a la manera que mejor le parezca al hombre. Otra imitación que se lleva a cabo por medio de los medios para alcanzar los propios fines, es cuando, el hombre discrimina a la mujer, en todos los hábitos, pero más en el entorno laboral. Haciendo que la mujer no pueda entrar a trabajar e cierto lugar o simplemente dándole a esta un trabajo más bajo y menos remunerado, con la finalidad que la mujer no pueda tener crecimiento y así no pueda desplazar al hombre de los altos rangos de trabajos. Por lo que *“la imitación es el agente principal para promover el contrato social”* (Dewey, 1998: 42), la manera más fácil de hacer una sociedad ignorante y sin principios de superioridad.

Ya hemos visto entonces la educación de adiestramiento, mejor conocida como la educación de la imitación, lo cual *“la educación intencional significa, como ya hemos visto, un ambiente especialmente seleccionado, haciéndose la selección sobre la base de los materiales y métodos que promueven específicamente el desarrollo de la dirección deseada”* (Dewey, 1998: pág. 43). Con la finalidad de que toda la sociedad sea y actúa conforme la mayoría de las personas con experiencia lo desea. Al igual hemos visto que *“una comunidad o grupo social se sostiene mediante una continua*

*autorrenovación, y que esta renovación tiene lugar por medio del desarrollo educativo de los miembros inmaduros del grupo”, (Dewey, 1998: 21).*

No solo existe esta “educación de adiestramiento de imitación” que se da en el medio ambiente de la sociedad natural, sino también existe, como lo habíamos mencionado al principio de este tema, la educación que se da con base a todas las ciencias existentes de aprendizaje y con ambiente diferente al tradicional, tradicional lo llamo, al ambiente en el cual uno está acostumbrado a vivir desde que nace. La educación más seria y con una ambiente más inteligente y claro se da en las escuelas, las cuales cuentan con un ambiente especial para un aprendizaje más profundo.

“La educación es así un proceso de estimulación de nutrición y de cultivo, que (...) supone una atención a las condiciones del crecimiento. Etimológicamente, la palabra educación significa justamente un proceso de dirigir o encauzar (...) la educación es una actividad estructuradora, moldeadora, formadora, es decir, de un estructuración según la forma normativa de la actividad social.” (Dewey, 1998: 21).

El objetivo de la instrucción en institutos es *“influir en las disposiciones mentales y morales de sus miembros”* (Dewey, 1998: 28). Estas academias nacen *“cuando las tradiciones sociales son tan complejas que una parte considerable del caudal social se confía a la escritura y se transmite mediante símbolos escritos”* (Dewey, 1998: 28). Estos escritos son más temáticos con la finalidad de que las cosas no conocibles no se hagan tan oscuras. De las academias hacen uso las personas cuando las cosas complejas están más allá de su conocimiento territorial. *“De ahí que se haya establecido un modo especial de intercambio social, la escuela, para entender a tales asuntos”* (Dewey, 1998: 28).

La educación escolar a comparación de la educación por adiestramiento, cuenta con pasos para preparar a los individuos jóvenes para cuando entren a la sociedad adulta.

“La primera misión del órgano social que llamamos la escuela es ofrecer un ambiente simplificado. Aquella

selecciona los rasgos que son más fundamentales y capaces de hacer reaccionar a los jóvenes. Después, establecen un orden progresivo, utilizando los factores primeramente adquiridos como medios de obtener una visión de los más complicados.” (Dewey, 1998: 29).

En segundo lugar:

“Es misión del ambiente escolar eliminar, hasta donde sea posible, los rasgos perjudiciales del medio ambiente existente para que no influyan sobre los hábitos mentales (...) la selección no solo aspira a simplificar, sino también a eliminar lo que sea indeseable (...) la escuela tiene el deber de eliminar tales cosas del ambiente que ella proporciona y por tanto de hacer lo que pueda para contrarrestar su influjo en el medio social ordinario. (Dewey, 1998: 29).

Aparte de que el objetivo de la escuela es eliminar los malos hábitos del medio social, tiene como prioridad ilustrar la mente de todo individuo para que este, en las próximas generaciones que lleguen les enseñe los conocimientos convenientes y fructíferos para una sociedad futura mejor. *“La escuela es el agente principal para la consecución de este fin”* (Dewey, 1998: 29).

En tercer lugar:

“Es misión del ambiente escolar contrarrestar diversos elementos del ambiente social y tratar de que cada individuo logre una oportunidad para librarse de las limitaciones del grupo social en que han nacido y para ponerse en contacto vivo con un ambiente más amplio”. (Dewey, 1998: 29).

La escuela usa todos sus conocimientos para penetrar en la mente de las personas con la finalidad de presentarles la realidad de la vida y la manera de vivir sin opresiones sociales, ya que el individuo debe de ser independiente y vivir de la manera que el mismo desee y no el cómo opine la demás sociedad. Estas academias son un ambiente nuevo que cambia los hábitos erróneos de

la sociedad sin importar que persona sea, *“La mezcla en la escuela de la juventud de diferentes razas, religiones y costumbres crean para todos un ambiente nuevo y más amplio”* (Dewey, 1998: 30). Es decir renueva al individuo para que este se pueda mezclar en todos los ámbitos de la sociedad y se vaya transformando conforme esta lo hace.

Un ejemplo de tal transformación podemos decir que es la mujer. Tradicionalmente y por imitación, como lo habíamos mencionado anteriormente, las personas del sexo femenino suelen ser discriminadas solo por el hecho de ser del sexo contrario. La mujer siempre ha tenido como objetivo (debido al adiestramiento que le dan) ser el mejor adorno del hogar, el cual sirve para mantener una casa en buen estado, la que debe de estar al pendiente del bien de una familia (salud, limpieza, comida, etc.). Y la que solo está hecha y sirve para dar vida. Ya que la sociedad (específicamente los hombres) y mujeres con pensamiento tradicional cultural pasado nunca han creído que la mujer está hecha para la educación escolar, ya que se considera que sus conocimientos son inferiores y que no está capacitada para las ciencias intelectuales. Pero como dijo John Dewey, la educación escolar tiene como objetivo modificar las costumbres y pensamientos que el ambiente social le ha inculcado a las nuevas generaciones (es ahí donde la mujer se transforma y cambia sus roles en la sociedad). Y hoy en día podemos ver que tal renovación de conocimiento es verdadera, debido a que hace algunos siglos las mujeres fueron ingresadas a la educación escolar y han alcanzado ingresar a la educación de nivel superior, la cual las ha llevado a su independencia e ingreso en el ámbito laboral.

“La escuela tiene también la función de coordinar dentro de las disposiciones de cada individuo las diversas influencias de los diferentes ambientes sociales en que se introduce. Un código prevalece en la familia; otro, en la calle; un tercero, en el taller o el comercio; un cuarto, en la asociación religiosa. Cuando una persona pasa de uno de estos ambientes a otro, está sometida a presiones antagónicas y se halla en peligro de dividirse en un ser con diferentes normas de juicio y emoción en las distintas ocasiones. Este peligro impone a la escuela una misión estabilizadora e integradora”. (Dewey, 1998: 30).

Por tanto la escuela no tiene fronteras ni límites para cambiar los pensamientos arraigados de los individuos y hasta puede llegar a modificar las creencias y pensamientos de las personas ingresadas en la religión. Un pequeño ejemplo de ello es una investigación realizada, de mi parte y para mi tesis de titulación, en un poblado llamado Carlos A. Madrazo, ubicado en el municipio de Othón P. Blanco, en el estado de Quintana Roo. Donde se cuestiona a mujeres de escolaridad superior sobre algunas preguntas de autopercepción, valoración, independencia, entre otras, vi como la joven B.F. a pesar de que es de familia cristiana y ha transcurrido su vida en tal religión, no opto por medir las labores y establecer los deberes de la mujer conforme la *Biblia* cristiana lo establece (ya que recordemos que la *Biblia* ubica a la mujer como compañía del hombre y que está sujeta a él, debido a que este es la cabeza del hogar y el más fuerte para cuidar de una familia).

Así como Dewey considera la educación como un esquema de enseñanza lo complejo que la sociedad no llega a comprender por sí sola, y así como esta educación escolar es capaz de modificar el pensamiento del joven para buscar su nuevo y adecuado rumbo para su mejor futuro, John Dewey dice que “*la condición primaria del conocimiento es la inmadurez*”, (Dewey, 1998: 46). La inmadurez es el único requisito que el individuo, independientemente si es hombre o mujer, debe de poseer para entrar en el ámbito de la educación escolar. “*La inmadurez significa la posibilidad de crecimiento, no nos referimos a la ausencia de poderes que puedan existir en un momento posterior; expresamos una fuerza positivamente presente: la capacidad para desarrollarse*”, (Dewey, 1998: 46). “*La inmadurez designa una fuerza o habilidad positivas: el poder del crecimiento*” (Dewey, 1998: 97).

Aun cuando la mayoría de las personas consideren la inmadurez como una etapa de falta de experiencia hacia la vida, y como un concepto de ignorancia o escasez de conocimiento, John Dewey considera a la inmadurez como el principio de todo conocimiento, es decir, la inmadurez en concepto de Dewey es como una vía que el ser humano tiene para que con base a esta el individuo pueda aprender cosas nuevas. Por ello llamo a la inmadurez como el principio del conocimiento, porque tener inmadurez es sinónimo de que al



individuo le hace falta más conocimiento, en términos generales (en educación escolar, social, laboral, etc.). Esta inmadurez es mayormente encontrada en los niños pequeños, ya que ellos empiezan una vida donde ignoran todo lo que les rodea, por lo que cuentan con la suficiente inmadurez (espacio mental) para poder aprender cosas, términos, lenguajes y lugares nuevos. Un niño por lo general, como esta apenas en la primera etapa de la vida, cuenta con un lenguaje menos profundo que los seres adultos. Por eso los padres del niño cuentan con el deber de enseñar a sus hijos todo el vocabulario existente, para que cuando el niño crezca, este se pueda comunicar con el resto de las personas, el lenguaje es uno de los principales códigos que el ser humano tiene para poder interactuar y entrar en la sociedad en la que este habita.

Tal inmadurez no acaba con el aprendizaje que el niño toma de los padres, sino que este se va modificando, si así se requiere, por medio del aprendizaje que la educación escolar otorga. Es claro que la educación escolar es una vía que destruye todo esquema de ignorancia, para que con ello el individuo pueda tener un esquema diverso de conocimientos y pueda modificar los aprendizajes, que por costumbres los padres le dieron, es decir, un joven con conocimientos institucionales, tienen la ventaja de modificar el transcurso tradicional que una sociedad tiene, por lo que podemos decir que la educación escolar rompe barreras tradicionales de ignorancia y costumbres pasadas.

Un ejemplo de que la educación escolar une personas y elimina pensamientos tradicionales pasados acabando con la inmadurez de la sociedad, es, la mujer de hoy siglo XXI, como comentamos en páginas anteriores la mujer tradicional es la que tiene deberes de sirvienta, adorno en el hogar, niñera y dadora de vida, porque esto fue la enseñanza que recibió de sus padres (que cuando eran pequeños recibieron la misma educación). Pero desde **(FECHA EN QUE LA MUJER ENTRO A LA EDUCACIÓN)** que se permitió la educación en la mujer, la inmadurez (falta de conocimiento y crecimiento positivo) de la que habla Dewey término en el sexo femenino. Hoy día la mujer que no solo ha estudiado la educación básica escolar sino también la educación de nivel superior, que ya posee una licenciatura, maestría y doctorado, ha modificado su pensamiento, ha llevado su inmadurez al

desarrollo del crecimiento (recordemos que solo el crecimiento es llevado a cabo por las personas que desean aprender, pero sobre todo aquellas que desean conocer las cosas inexplicables de la sociedad en que se encuentran), un cambio que la educación puso en la inmadurez de la mujer fue que esta hace algunos años ha empezado a romper los hábitos tradicionales machistas de someter a la mujer, ha abierto su pensamiento en el poder comprender que como mujer tenemos derechos y las mismas capacidades que los hombres para poder merecer una educación, pero sobre todo para contar con los mismos trabajos y rangos laborales con los que el hombre cuenta.

Es cierto que a veces los hábitos son difíciles de eliminar aun cuando la educación se nos dé, porque *“un hábito significa una habilidad para utilizar las condiciones naturales como medios para fines”*, (Dewey, 1998: 50).

“El hábito como *habituación* es, en efecto, algo *relativamente* pasivo; nos acostumbramos a nuestro ambiente, a nuestros vestidos, nuestros zapatos y nuestros guantes: a la atmósfera que nos envuelve mientras mantiene cierta igualdad; a nuestros asociados diarios, etc... La fijeza de hábitos puede significar que algo tiene un dominio fijo sobre nosotros, en vez de nuestro libre dominio sobre las cosas (...),” (Dewey, 1998: 50, 52).

Hacemos un hábito cuando nos acostumbramos a las cosas que usamos o que previamente hacemos (las cosas que rutinariamente solemos realizar).

Si una mujer de pueblo, que tiene como esposo a un cultivador de caña de azúcar, se levanta todos los días a las cinco de la mañana para preparar el desayuno de su esposo y la comida que este llevara para el medio día, muchos pensarán que es una obligación hacerlo y por ello la mujer tiene dicha rutina, pero no es así, este modelismo es un hábito ya hecho costumbre, porque previas generaciones (hablando de familias de pueblo que se dedican a la siembra y producción de caña de azúcar) han llevado la misma vida, porque esta forma es tradicional para la subsistencia de las personas, pero sobre todo porque es la vida que los padres le enseñan a su hija, es decir le enseñan las

obligaciones que una mujer de pueblo debe de tener para cuando se case, lejos de que también le introducen el pensamiento de que como es una mujer de pueblo se debe de casar con un hombre que también sea del poblado y que se dedique al cultivo de azúcar, esta forma de vida hoy la podemos considerar como un “mal hábito” inculcado en la mujer, sabiendo que esta cuenta con las mismas capacidades para ser educada en instituciones escolares, pero recordemos en la case de existencia a la que personas pasadas han tenido y por ende si se ha llevado una forma de existencia por muchos años es difícilmente que de la nada esta vida cambie, porque para las personas:

“Un hábito es para ellos algo que tiene dominio sobre ellos, algo que no se suprime fácilmente aun cuando el juicio reflexivo lo condene. Los hábitos se reducen a modos rutinarios de acción, o degeneran en modos de acción que nos esclavizan, justamente en el grado en que la inteligencia se ha desconectado de ellos”, (Dewey, 1998: 52).

Es difícil alejar un hábito de uno mismo o de la gente que nos rodea cuando desde pequeños se nos ha enseñado un esquema de vida que toda la sociedad cree correcto. Para John Dewey si existe una guía que no cambia los hábitos por completo del ser humano pero si los modifica de tal manera que estos se renueven para que el individuo se transforme con una mejor percepción de la vida y busquen un mejor futuro, la guía de la que habla Dewey es la: educación. *“La educación se define con frecuencia como la adquisición de aquellos hábitos que efectúan un ajuste del individuo y su ambiente”* (Dewey, 1998: 50).

La educación proyecta una concepción del desarrollo del ser humano, ya que la vida se basa siempre en el crecimiento y el desarrollo, porque el desarrollo, es vida, por ello la educación significa:

- 1) *“que el proceso educativo no tiene un fin más allá de sí mismo; él es su propio fin;*
- 2) *Que el proceso educativo es un proceso de reorganización, reconstrucción y transformación continuas”.* (Dewey, 1998: 53).

*“La educación escolar consiste en asegurar la continuidad de la educación organizando las condiciones que aseguran el proceso de crecimiento”, (Dewey, 1998:54). Donde “El poder de crecer depende de la necesidad de los demás y de la plasticidad. Ambas condiciones se dan plenamente en la infancia y en la juventud” (Dewey, 1998: 55).*

A esto podemos decir que si la mujer desea crecer, salir del hábito de las “malas costumbres” es necesario que por ella misma entre a la enseñanza de la escolaridad y que permanezca en ella.

“El proceso educativo es un proceso continuo de crecimiento, que tiene como su objetivo en cada etapa una capacidad adicional de crecimiento (...) la educación constituye un proceso de preparación o de llegar a estar dispuesto. Para lo que ha de prepararse es, desde luego, para las responsabilidades y privilegios de la vida adulta (...) el crecer no es algo que se completa en momentos aislados; es una dirección continua hacia el futuro. El futuro precisamente como futuro carece de urgencia y corporeidad”. (Dewey, 1998: 56,57).

De ahí lo que mencionamos anteriormente, lejos de que si a la mujer le permitan o no estudiar, si una femenina desea salir adelante, adquirir nuevos conocimientos, salir de la inmadurez, la discriminación y de la dependencia, esta debe por si solo buscar la educación que la lleve al pleno desarrollo de una vida constructiva verdaderamente correcta (a correcta le llamo a una vida de libertad, igualdad y alejada de la sumisión, una vida donde la mujer tenga un pensamiento progresivo, fuera de limitaciones) que la lleve adentrarse al ámbito laboral sin perjuicios, es por ello que la independencia de la mujer llega en el momento que esta acepta las puertas abiertas que la educación escolar le ofrece y el desarrollo de crecimiento que esta le fomenta en cada etapa de su vida, ya que la educación se da desde temprana edad (kínder, preescolar) hasta llegar a un nivel alto de educación (maestría o doctorado).

La educación no es un simple modelo del progreso de razonamiento, conocimiento, ni de desarrollo de crecimiento para una reflexión juiciosa sobre

el esquema de vida que los padres enseñan a sus hijos, ni una ley que enjuicia todos aquellos malos hábitos, ni a la naturaleza de pensamiento que posee una sociedad, sino que es un concepto que desnuda, desenvuelve al ser humano con la finalidad que este por sí mismo se encuentre para ser quien de verdad desea ser, sin limitaciones y con oídos puestos a las críticas no constructivas.

*La educación se basa en la idea del desenvolvimiento. Pero recoge con una mano lo que ofrece con la otra. El desenvolvimiento no se concibe como un crecimiento continuo, sino como el desdoblamiento de poderes latentes hacia un objetivo definido. (Dewey, 1998: 58).*

Un desenvolvimiento que permite que todo ser humano se ha capaz de dar a conocer aquellas capacidades que posee y que naturalmente nacieron consigo y no esconderla o evitarlas a que salgan como naturalmente hacen los padres con sus hijas. La educación es un adiestramiento de las facultades. Un pintor que saca lo más hermoso de las peores tragedias de la vida.

“Lo más importante para la educación es el ejercicio o practica de las facultades del espíritu hasta que hayan llegado a convertirse en hábitos perfectamente establecidos... la educación se realiza por la instrucción tomada estrictamente en un sentido literal, una construcción del espíritu desde fuera.. El carácter concreto del espíritu consiste, pues enteramente en las diversas combinaciones formadas por las diferentes representaciones en sus varias cualidades.” (Dewey, 1998:62-69).

Quiere decir la formación escolar no solo cambia el pensamiento negativo del ser humano a positivo, ni que hace al individuo más juicioso, ni que este lo hace “libre” de los pensamientos tradicionales de la sociedad y con valor de decidir si sigue los caminos he imitaciones como todo hombre lo hace, ni tampoco que tiene la llave para abrir las puertas que llevan al mejor futuro de la sociedad donde vive, sino que saca del individuo sus mejores armas que le fueron escondidas al ir creciendo.

“El adiestramiento de nuestras actividades impulsivas originarias no es un refinamiento y perfeccionamiento alcanzado por el “ejercicio”, como se pudiera fortalecer un musculo por la práctica. Consiste más bien: a) en seleccionar de las respuestas difusas que son provocadas en un momento dado aquellas que se adaptan especialmente a la utilización de los estímulos... b) coordinación específica de los diferentes factores de respuesta que tienen lugar, como los estímulos visuales.”  
(Dewey, 1998: 64).

A un niño que desde chico le enseñaron que los hombres no lloran y que no llegan hacer arte pintando la belleza de la naturaleza, la educación toma sus riendas y modifica a este individuo, dándole a conocer que todo ser humano llora porque (BUSCAR POR UNA PERSONA LLORA) y no somos hechos de fierro o madera para que nuestro cuerpo no tenga esa reacción. Así mismo el adiestramiento educacional pone en práctica todas las facultades del hombre.

Desde niños en el preescolar los maestros les enseñan a como recortar una figura, a pintar una imagen sin salirse de la línea, entonces es así como la educación empieza a quitar las telarañas del espíritu del niño y lo hace adentrarse a la curiosidad de la pintura, el deseo de dedicarse al arte de la bosquejo, por lo que, podemos considerar a la enseñanza como principio del despertad de las aptitudes, es el liberador y descubridor de nuestros verdaderos deseos de lo que queremos ser realmente en la vida.

Al igual con las niñas, si las sometes o desde chicas solo se le enseña la labor doméstica y que su naturaleza solo le permite ser madre y nada más, la niña cuando crezca vivirá con esa idea arraigada si saber que tiene otras aptitudes. Pero si la adentras al verdadero conocimiento que la educación escolar le da, la niña cuando se convierta en mujer no tendrá el pensamiento de que tiene que ser sumisa, ni que solo sirve para ser madre, además la instrucción despertara sus verdaderas facultades, permitiéndolo reconocer por sí misma que es capaz al igual que el hombre ser educada en instituciones, tener una profesión, tener un trabajo bien remunerado, ser apta para mantener

una familia, pero sobre todo para descubrir que sus espíritu tiene una verdadera especialidad y aptitud, como el ser ingeniera, abogada, bióloga, maestra, economista y no solo el ser madre.

No solo nos libera la enseñanza nuestras aptitudes sino también hace que el espíritu desarrollo nuestras capacidades. Por lo que en pocas palabras podemos concluir que la educación no es para un solo sexo, sino que es para todo aquel que desee salir de la inmadurez, porque todos poseemos esta característica, solo es de nosotros querer activar nuestros conocimientos para nuestros crecimientos, y al final para nuestro propio bien. El fin de la educación es *“la recompensa del aprender que es la capacidad continua para el desarrollo”*, (Dewey, 1998: 92).

Que educación escolar es un proceso de nutrición y de cultivo. Un elevador que lleva al ser humano (independientemente su sexo) al desarrollo del crecimiento, con la finalidad de liberar aquellas facultades que el adiestramiento social había escondido en el individuo.

La educación es la actividad que adiestra de manera clara, específica, con el objetivo que el joven que se va adentrar a la sociedad de los adultos tenga un juicio crítico y que este se convierta como un anzuelo para que el grupo social pueda cambiar su pensamiento, el rumbo de la comunidad y la lleven a un mejor futuro. Así como hoy día lo ha hecho con el progreso y pensamiento de las mujeres de la población, pero más en el cambio de roles de estas. Porque gracias a que la mujer ingreso a las instituciones escolares su pensamiento ha cambiado, se ha vuelto más progresista, quiere decir que desarrolla más sus habilidades y piensa en un futuro placentero, pero sobre todo tiene ideales de crecimiento en todos los aspectos de la vida. Las femeninas gracias a la educación se volvieron independientes, libres de las erróneas ataduras que la sociedad les creo con base a los hombres.

El adiestramiento educacional ha sido para la mujer fuente de conocimiento y victoria, con ella han salido adelante y han dado grandes pasos como el de ingresar a los ámbitos laborales y ser consideradas como iguales a los hombres debido a que cuentan con las mismas capacidades para aprender

y llevarlas a la práctica, es decir, la educación ha cambiado, ha dado giros a la sociedad y transformado los roles tradicionales, más en la mujer, porque hoy día, toda joven cuenta con trabajos debidamente remunerados fuera del hogar, lo cual, hacen que las jerarquías patriarcales se modifiquen y esto lleva al objetivo de la educación: “renovar al joven para desaparecer la sociedad tradicional”.

Por lo que para finalizar este capítulo, podemos decir, es que, la educación es un ensamble para romper las tradiciones arraigadas y un modificador juicioso sobre lo bueno-malo y correcto-incorreto de la vida. Lo que queda al final en nosotros es decidir si optamos por pensar por nosotros mismos o seguimos siendo una copia, de la copia de la sociedad más adulta.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Dewey, John. (1998) *Democracia y Educación*. Trad. Luzuriaga, Lorenzo. Buenos Aires: Losada.

Westbrook, Robert B., (1993) John Dewey (1859-1952). *Perspectiva*: revista trimestral de educación comparada, vol. XXIII, pp. 289-305.



## CAPÍTULO 4

### 41 AÑOS DE TRADICIÓN. LOS GREMIOS EN BACALAR

Karely Álvarez

#### RELIGIÓN

En el presente trabajo, procuraré hacer un recorrido por la historia del poblado de Bacalar, que fue azotado en distintas ocasiones por las guerras, de igual manera fue poblado y repoblado en varias ocasiones. Uno de los puntos más importantes en esta localidad, es la presencia del catolicismo, tras la conquista española del continente. Después de la llegada de los españoles, se dio un sincretismo religioso entre ambas culturas, que dio como resultado, una nueva concepción de la fe y de la religión; las prácticas religiosas, se fueron adecuando a nuestro contexto social, por ejemplo, la Virgen de Extremadura, es de piel blanca, porque es una de las características de su contexto social; en México, la Virgen de Guadalupe, es de piel morena, ya que los mexicanos, también son morenos, lo que me parece curioso, es que la características de su aparición (hago referencia a la aparición ante Juan Diego en el cerro del Tepeyac), son similares a los de la Virgen de Extremadura. De esta manera nos damos cuenta, que varias de nuestras creencias son adoptadas, de nuestros conquistadores, pero que se van adecuando a nuestra realidad. En Quintana Roo pasó algo similar, en lo que se refiere a la Cruz Parlante. Los conquistadores trajeron su religión y trataron de imponerla a los indios nativos<sup>11</sup>, pero hubo una resistencia muy marcada, que explotó en distintas guerras de religión. Finalmente, como mencioné en uno de los puntos anteriores, se da un sincretismo, y se adoptan prácticas mayas antiguas, para

---

<sup>11</sup> Término que es usado erróneamente, ya que hace referencia a los viajes de Cristóbal Colón, ya que cuando se le atribuyó el descubrimiento de América, era sabido, que él pretendía llegar a las indias, de esta manera se llamó a los habitantes del Nuevo Mundo, indios.

venerar a deidades traídas de España; podemos notar que algunos templos (como el que se encuentra en Felipe Carrillo Puerto), rinden tributo a la cruz, pero hecha con el árbol sagrado de los mayas, de igual manera, el santuario es similar, al de las viviendas mayas de hace algunos años. Parece que estas prácticas, no tuvieron contenido antropológico, pero haciendo una recopilación de la información de las culturas antiguas, nos damos cuenta, que tienen mayor importancia de la que podemos imaginar.

Ahora regresemos nuestra atención al caso especial de Bacalar. Dentro de la historia de este lugar, observamos que su desarrollo se dio entre guerras y migraciones. Bacalar era un lugar propicio para el intercambio de mercancías, por su cercanía a la Laguna de los siete colores, este fue el factor que dio a conocer a Bacalar como uno de los destinos más importantes para corsarios y piratas; pero recordemos, que esta localidad, fue cambiada de nombre en varias ocasiones, entre sus primeros nombres se encuentra el de Siyanka'an Bak' Jalal, que quiere decir: nacimiento del cielo y cercado de carrizos. Tiempo después de la fundación, del actual Bacalar, se edifica el Fuerte de San Felipe, para la defensa contra los piratas. Y recordemos que Bacalar es también una antigua población maya, entonces, es muy probable que le rindiera culto a una deidad, denominada Zamná, puesto que era su guía desde la salida del Petén hasta casi finales del siglo X (987) de la era cristiana y junto con toda la pléyade Yumtsilo'ob y Koleltsilo'ob, que son los espíritus masculinos y femeninos protectores o guardianes de todos los hechos o fenómenos de la naturaleza, quienes vigilaban al yucateco en su vida diaria y que aún forman parte de sus costumbres religiosas (Rosas: 33). Recordemos que antes de la conformación del territorio de Quintana Roo, éramos parte del estado de Yucatán, por lo que varias de sus costumbres prevalecen en la vida de los quintanarroenses.

Después de las constantes guerras, varios pueblos quedaron desiertos, entre ellos, Bacalar, que desde un principio no contó con muchas casas ni habitantes. En lo que se refiere a lo eclesiástico, en 1555 depende de un beneficiado, a quien el obispo da el título de Vicario General de aquella jurisdicción y hay días que, están sin sacerdote porque no hay quien quiera ir a

la pobreza del lugar. Cogolludo sigue diciendo: “La iglesia parroquial de la Villa de Salamanca de Bacalar, tiene solamente una capilla mayor hecha de cal y canto cubierta de azotea y lo restante de guano. Se erigió en 1544 con título de La Limpia Concepción de Nuestra Señora<sup>12</sup>” (Rosas: 39). Entonces, la iglesia que hoy conocemos con el nombre de: Parroquia de San Joaquín se fundó en aquella época, haciendo referencia a una virgen. Los habitantes de este lugar, según señala el libro, que he citado, eran profundamente religiosos, hay indicios de que buscaban la perfección mediante el ayuno. Seguidamente en 1863, Bacalar ya había sido abandonada nuevamente y hasta 1901, comienza a establecerse nuevamente Bacalar, como se conoce hasta ahora. A continuación presentaré una cita, que sirve como antecedente de lo que hoy es la Parroquia:

“Caminando casi entre el monte, llegamos a lo que fue una iglesia, arquitectura franciscana que se mantiene milagrosamente en pie, sin las bóvedas, después de haber sido incendiada; en frente se adivina la plaza de regulares dimensiones y se ven ruinas de casas de dos pisos; a unos mil metros de la plaza hacia el sur, se encuentra un antiguo convento<sup>13</sup>, que también fue incendiado, como todo el pueblo, durante la guerra de castas que asoló esta región por más de diez años, de 1867 en adelante.”

Con la cita anterior podemos darnos cuenta, de la dimensión de la guerra, que incluso creó estragos en el terreno religioso, y a pesar de los constantes saqueos y despoblamientos de Bacalar, la fe de algunos de sus habitantes, que vivía, en aquella época. Pero Bacalar, tenía libertad religiosa, por lo que, cualquier credo podía practicarse en el interior de sus fronteras, los pobladores eran respetuosos a la fe de cada persona (antes de que llegaran los españoles, los mayas tenían su propia religión politeísta, y esto dio cabida a que no se aceptara la nueva religión de manera rápida). En un principio, los mayas fueron sabeístas: religión que consistía en la adoración del sol y de la luna como depositarios del alma humana; una religión con sacrificios humanos.

---

<sup>12</sup> Hoy lleva el nombre de Parroquia de San Joaquín.

<sup>13</sup> Es un centro de retiro espiritual, propiedad de la iglesia católica, fue construido en 1984 por el padre Bernardo Kuin.

Le rendían culto a Junabk'u- el dador del movimiento, el único dios verdadero, el creador incorpóreo, que sólo podía ser representado por medio de un cuadro dentro de un círculo (Rosas: 76). Pero las fuerzas a las que se adoraban en aquel tiempo, estaban completamente ligadas a la naturaleza, y se cuenta, que cada que mataban a un animal, tenían que pedir perdón y hacían ayuno. Para el año de 1994, existen 12 credos en Bacalar: el cristianismo católico<sup>14</sup>, es el que tiene mayor importancia. La misión de Mary Knoll, reconstruye la iglesia en 1946. Después de esta fecha, se comienza a tener nuevas creencias en Bacalar. Ya se había establecido la creencia en el Santo Patrono de la comunidad, denominado "San Joaquín", cuyos gremios se inauguran en 1973. Hay varias anécdotas, acerca del por qué se reconoce a este santo como patrono del pueblo, una de ellas es que en uno de los saqueos que sufrió Bacalar, la imagen del santo se encontraba en la iglesia que hoy lleva su nombre, y unos hombres intentaron llevársela para venderla, pero la figura resultó muy pesada, entonces un grupo de señoras que se encontraban escondidas y que presenciaron los hechos, después de que se alejaron aquellos hombres, acudieron a reguardar la imagen, a la que tenían mucho fervor, y entre sólo cinco mujeres, lograron llevarse la imagen para ocultarla, hecho importante, ya que eran veinte hombres, los que intentaron robar la imagen. Después de este acontecimiento, que fue considerado un milagro, la fe hacia este santo comienza a ganar más adeptos y se da a conocer por varios lugares cercanos a Bacalar.

## **REVISIÓN HISTORIOGRÁFICA**

Como mencioné en el punto anterior, para 1973, se fundan los gremios en honor a San Joaquín, aunque debo señalar, que antes de la fundación de los

---

<sup>14</sup> Para esta fecha, contaba con el 92% de la población, como creyentes. Fue implantada por los franciscanos en 1544, cuando se construyó la iglesia. Hasta 1929, persiste el catolicismo de Bacalar actual.

gremios<sup>15</sup>, ya había una especie de celebración hacia este santo, pero no se regalaba comida como en los gremios, ni se usaban fuegos artificiales, solamente se llevaban a cabo algunas novenas, en las casa de los devotos, que debían algún favor al santo patrono de este lugar. Tiempo después los gremios que en principio fueron tres<sup>16</sup> (actualmente se celebran diez gremios), se empezaron a hacer como se celebraban en Yucatán, ya que dos de los fundadores son yucatecos, para aquel entonces, ya se llevaba a cabo la alborada, se recogían ramilletes, canastas, cabezas de cochino, pabellones, entre otras ofrendas, se reventaban voladores, se llevaba a cabo una misa, una noche de vaquería y la procesión correspondiente. Cada vez más gente se unía a la celebración de las fiestas patronales en honor a San Joaquín, su tradición llegó hasta Belice, ya que muchos de sus habitantes, acudían año con año a la celebración, y se realizaba una carrera (llamada antorcha) en honor al santo. De esta manera las fiestas fueron creciendo, el estado comenzó a intervenir en las celebraciones religiosas, pero a pesar que estos eventos fueron más conocidos, el descontento de los organizadores comenzó a aparecer, pero de esto se hablará más adelante. Acompañando al evento religioso, se comenzó a implantar una celebración civil, de la feria, que supuestamente, era en honor del señor San Joaquín. Para el 8 de agosto de 1985, la laguna de los siete colores, empezó a tornarse como escenario de las carreras motonáuticas, evento que fue fundado por Idelfonso Vázquez, y que comenzó a relacionarse con las fiestas del santo patrono, aunque no fue realmente de esta manera. La feria de San Joaquín, ya era conocida como la Feria Regional Cultural, Religiosa y Deportiva de Bacalar. Su popularidad estaba creciendo, pero se había dejado de lado, el verdadero significado de la celebración, gracias a la intervención del gobierno del Estado.

Otro hecho destacado en el terreno religioso, es el cambio de nombre de esta localidad, a cargo de don Antonio de Figueroa y Silva, este hombre cambió el nombre de Villa de Salamanca de Bacalar por el de San Felipe de Bacalar, que no es extraño si pensamos en lo religioso que era este hombre y

---

<sup>15</sup> Es una celebración que se adoptó con base a las creencias yucatecas.

<sup>16</sup> Los tres primeros gremios que se instituyeron fueron: el gremio de señoras, el de obreros y campesinos y el de panaderos.

que era admirado en Mérida y Campeche por haber fundado grandes templos de Santa Ana (esposa de San Joaquín) en ambas ciudades, y ya era costumbre, nombrar a un santo como custodio de los pueblos y de las instituciones. Este señor, Antonio de Figueroa, manda a construir el Fuerte de San Felipe en 1729, para que sirviera de defensa contra los bucaneros y filibusteros. Los baluartes de este fuerte, tienen nombres de santos: entrando ala izquierda, San José; a la derecha, San Antonio de Padua que era el santo Patrón del lugar; al suroeste, San Joaquín y al sureste, Santa Ana (Rosas: 105). Para conocer más acerca de la devoción a San Joaquín, me permitiré citar un diálogo que se encuentra en el libro de *Bacalar, XVI siglos de historia*, y que es narrado por don Ángel Escalante Díaz, nacido el 2 de agosto de 1910, y que como se señala, comienza diciendo que “la imagen de cuerpo entero de San Joaquín es una obra bellísima, tallada en madera de cedro rojo de una sola pieza, muy livianita”.

“Cuando los mayas rebeldes de la guerra de castas tomaron Bacalar en 1848-según me contaba mi abuelo, expresa don Ángel- quemaron la iglesia, quedando sepultado San Joaquín entre los escombros del techo que se vino abajo. Pero uno de los jefes mayas descubrió que entre las cenizas se encontraba la imagen en perfectas condiciones y ordenó a sus inferiores que cargaran con el “santito” ya que le gustaba para llevárselo a su tierra Chunpom. Pero por más que hicieron la lucha por cargarlo, no lo pudieron levantar, pues parecía que estaba pegado al suelo. Entonces, ante tal situación, el jefe maya tuvo que encararse a la imagen, diciéndole: ¿Con que te niegas a abandonar este lugar? Pues te llevaré aunque sea en pedazos. Y levantando el machete le dio un fuerte golpe que le desprendió el brazo derecho con el que sostenía el bastón. El machete, al instante se partió en tres pedazos y el agresor quedó muerto súbitamente, envuelto en su propia sangre como si se hubiera herido. Los subalternos corrieron desenfrenados, atemorizados por lo que habían visto.”

Como ya he mencionado, son muchas las anécdotas que corren en torno al santo. Otra hace referencia, a que el santo, no llevaba consigo su bastón y la imagen se había vuelto muy pesada y no la podía transportar.

Se menciona en algunos escritos, que la fecha correcta para la celebración de las fiestas en honor a San Joaquín- según el calendario romano- es el 26 de julio, pero la población de Bacalar lo hace el 16 de agosto, para conmemorar el 16 de agosto de 1945, que fue la fecha de la celebración de la primera misa dentro de la iglesia reconstruida, después de varios años de abandono, por los constantes enfrentamientos armados.

Es de esta manera como comenzaré a hablar de la institución actual de los gremios de Bacalar, en honor al patrono de esta localidad, el señor San Joaquín, no sin antes, dar una pequeña mención de la tradición cristiana, que se encontraba antes de estas celebraciones religiosas.

## **BACALAR EN LA ACTUALIDAD**

En la actualidad, el poblado de bacalar se encuentra ubicado a 35 kilómetros de Chetumal, en México. La principal característica de este lugar es su posición junto a la laguna de los siete colores.

Según fuentes del INEGI<sup>17</sup>, Bacalar cuenta con una población de 11048 habitantes, de los cuales, sólo 7109 nacieron en la entidad, cuenta con 3330 viviendas. En lo que respecta al ámbito religioso, la población con religión católica, asciende a los 6860 habitantes, los protestantes, evangélicos y bíblicas diferentes de evangélicas, cuentan con una población de 2521 habitantes, la población con otras religiones diferentes a las anteriores son de 63 habitantes y finalmente, la población sin religión, cuenta con 1408 habitantes.

La diversidad religiosa con la que cuenta esta localidad, hace que sus costumbres y tradiciones sean muy valiosas, pues se crea un sincretismo

---

<sup>17</sup> De acuerdo a los censos de población y vivienda 2010.

cultural, como en el caso de los gremios, que fue una creencia traída de Yucatán.

## **ANTECEDENTES DE LOS GREMIOS**

Antes de la institución de estas fiestas religiosas, a las que se les denomina gremios, ya existía en Bacalar, una tradición de adoración a la figura de San Joaquín, hecho que se le atribuye a sus “milagros” ante gente de la localidad, y al resguardo de la iglesia, como se pudo notar en la cita sobre la entrevista a don Ángel.

Varias personas (debemos recordar que el repoblamiento de Bacalar fue lento), se reunieron para llevar a cabo su fe, en torno al patrono de su localidad. Decidieron llevar a cabo una especie de novenas, pero al no ser la iglesia un lugar propicio (antes de su reconstrucción), decidieron que el santo se la pasaría de casa en casa, con la familia que lo invitara a estar con ellos durante un tiempo, mientras se reconstruía su iglesia. Entonces, cada familia lo tenía durante unos días, en su casa se llevaban a cabo las novenas (que consistían en una serie de oraciones dedicadas al santo), para pedir los favores que necesitaban y para agradecer, los que ya se habían cumplido, mucho tiempo se siguió con esta tradición. Más adelante, según nos narra uno de los habitantes de Bacalar, se comenzaron a hacer peregrinaciones, por algunas de las calles principales de la localidad, hasta aquel momento, no se llevaban a cabo misas formales, es decir, con la presencia de algún sacerdote, sólo había encargadas de hacer oraciones y de cantar a la hora de la peregrinación. Cada vez se unían más personas a adorar a este santo, que ya se empezaba a conocer en Belice. A medida que la celebración, ganaba más personas, se empezaron los trabajos de reconstrucción de la iglesia, para que el santo ya tuviera un lugar especial para su adoración, en lugar de ir peregrinando de casa en casa, porque los lugares, no siempre tenían el espacio ni las condiciones adecuadas para la veneración, ya que recordemos, que Bacalar, es un lugar propenso al embate de los huracanes. Después de terminar con los arreglos correspondientes a la iglesia, el santo patrono de Bacalar, el señor



San Joaquín, ocupó su nueva morada, de la que salía para sus peregrinaciones, en el mes de agosto.

## **CREACIÓN DE LOS TRES PRIMEROS GREMIOS**

Con la llegada de Don Antonio Hun y su familia, se empieza a tener la idea de la fundación de los gremios en honor a San Joaquín. Este señor, don Antonio, es nacido en Yucatán, por lo que trajo esta tradición de su lugar de nacimiento. Me cuenta este señor, que en Yucatán se acostumbra a celebrar una fiesta en honor al patrono de cada localidad, que consiste en una alborada, que es la noche de vaquería, anterior a la celebración de la misa y la peregrinación que se realiza por cada gremio. En la vaquería se baila la cabeza de cochino y se acostumbra portar el terno, en el caso de las mujeres, y guayabera<sup>18</sup> y pantalones blancos, con alpargatas y sombrero, en el caso de los hombres, es una noche en la que reina la alegría, para demostrar al santo, que se celebra con fervor y devoción, se tocan jaranas y cada persona toma a su pareja. De igual manera se recogen las ofrendas que hacen los socios de los gremios, que consisten en ramilletes (antes se acostumbraba decorar los ramilletes, según cada gremio, por ejemplo: en el gremio de obreros y campesinos, se decoraban con flores de papel, hechas a mano, alguna botella de licor, etc. y el de los niños, llevaba dulces de la región o frutos), pabellones o estandartes, canastas (a veces eran canastas de flores o frutas) y las cabezas de cochino, que serían intercambiadas entre las familias, para que al año siguiente se volviera a ofrecer la ofrenda; estas ofrendas se iban recogiendo de casa en casa, de las personas que las donaban, acompañados de una banda de músicos yucatecos, y se reventaban voladores. Al día siguiente, se emprende la procesión, desde la casa de donde salió el gremio, hasta la Parroquia de San Joaquín, en el camino se van haciendo cantos en honor al santo, y las ofrendas que se recogieron en las casas, se llevan a la iglesia.

---

<sup>18</sup> Esta camisa que hoy se fabrica para hombres y mujeres, surgió como prenda masculina en Cuba, en el año 1800. Era solamente blanca y la usaban los trabajadores encargados de la cosecha de guayaba. Primero le pusieron las bolsas y luego las alforzas, la materia prima original, fue el algodón, y actualmente se elabora de lino, con manga corta para el día y larga para la noche (Alfaro: 114).

Don Antonio menciona, que entre los fundadores de los gremios se encuentra, su esposa y él, doña Aidé Potenciano, doña Concepción Castro y don Evelio Perera.

Cuando se comenzó con la tradición de los gremios, que en un principio eran tres: el gremio de señoras, el de obreros y campesinos y el de panaderos, todos los fundadores, estaban a cargo de la organización de los tres gremios. Se encargaban de la preparación de la comida, de los gastos que implicaba la celebración de las fiestas patronales, de la misa en la iglesia, de recoger las ofrendas, en fin, de todo lo relacionado con la organización de estos gremios. Ya no se trataba de realizar sólo las novenas en honor al patrono, sino de traer a los músicos desde Yucatán, de la compra de juegos artificiales, de la recaudación de fondos (por que en cada gremio se regala comida<sup>19</sup> y bebida para las personas que deseen acudir a celebración), de separar la misa para cada gremio (cuenta don Antonio que no siempre hubo padre para la celebración de la misa), de encontrar el lugar o la casa donde se va a llevar a cabo la celebración. Era un trabajo enorme para las pocas personas, que fundaron esta celebración, pero nada importaba tanto, como la celebración de sus creencias. Cada gremista, tenía que juntar el dinero para la ceremonia de la fiesta, ya que estaban conscientes de obtenerla con un compromiso y lo debían cumplir. Desde la fundación de los gremios, la fecha en que se llevaban a cabo era el 16 de agosto (el día que dan inicio las fiestas), celebrando un gremio por día.

Debo agregar que algunos de los fundadores de los gremios, ya no siguieron participando en la organización de las fiestas patronales, el fundador más antiguo que continúa con la profesión de fe, es don Antonio, que actualmente está a cargo del gremio denominado: Nueva vida en Cristo, que fue fundado por él.

---

<sup>19</sup> Se reparte la comida típica de la región, como el relleno negro y la cochinita, se acostumbra dar para beber, agua de horchata.

## **FUNDACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS GREMIOS**

Dos años después en 1975, se fundaron otros gremios: como el de albañiles, fundado por doña Delia, el de obreros (que en un principio hubo de obreros y campesinos, y sólo de obreros, pero el segundo desapareció, quedando el de obreros y campesinos), el de jóvenes, fundado por doña Aidé Potenciano, el de Nueva Vida en Cristo, fundado por don Antonio Hun, el de Fe, esperanza y caridad, fundado por don Evelio Perera, el de niños, fundado por Mercedes Braga y finalmente el de maestros, que tiene aproximadamente, diez años de llevarse a cabo.

Para este año, los gremios ya se llevaban a cabo, conforme a las tradiciones traídas de Yucatán; cada vez más gente se integraba como socio a los gremios, y ayudaban en especie, por ejemplo, donaban un “cochino” o un “pavo” para la preparación de la comida que se iba a regalar a los asistentes después de la misa.

En este mismo año, 1975, comenzaron a llegar beliceños, en mayor número, para las celebraciones de las fiestas en honor al patrono San Joaquín. Desde esta fecha, se realizaba la promesa de realizar una antorcha en honor al patrono de la localidad, que consiste en venir corriendo, desde Belice hasta Bacalar, con una antorcha, que no se debe a pagar hasta haber cumplido la promesa (semejante a la antorcha que se realiza en honor a la Virgen María), no sólo se recibían visitantes de Belice, sino también de Yucatán y Campeche, porque la celebración se fue haciendo cada vez más grande, pues los milagros del santo ya se habían comenzado a dar a conocer por otros lugares. En el año 2011, los devotos de San Joaquín, comenzaron a sacar una antorcha de Bacalar, con destino a Belice, ya que los beliceños dejaron de visitarnos, porque ya tienen su propia imagen de San Joaquín.

El ambiente tan alegre que se vive en los gremios, acompañados de las jaranas<sup>20</sup> yucatecas, y la música de la banda, dan un ambiente especial. Todos los detalles son importantes, según me cuenta don Antonio, desde los voladores, hasta la misa, todo se debe hacer con fe, porque si no, no sale bien. La preparación de la comida por ejemplo, debe hacerse en la casa de la persona que está organizando el gremio, es parte de la tradición y aunque ahora no se permite, que la comida se cocine debajo de la tierra, como era la tradición, aún se puede preparar con los ingredientes legítimos; hay personas que no tienen para dar apoyo, como dinero o algo para la comida, pero se puede prometer, ir a ayudar con la preparación de la comida, esta celebración no sólo se trata de quedar bien con los invitados, si no con el patrono, que es el que manda. También me comentó Don Antonio, que es tradición, que la familia, que está realizando el gremio, done un pabellón o un estandarte.

Las ofrendas que se dan a los gremios, se realizan mayormente, porque se le está pidiendo un favor al santo, o porque ya se ha cumplido la petición; mayormente se pide por la salud de un familiar enfermo, o para que le ayude al devoto a resolver algún problema grave que tenga. Cada persona tiene diferentes creencias, pero todos deben acudir con fe, que es el principal requisito, para que la petición se pueda cumplir.

El último gremio que se celebra (recordemos que ahora ya existe un total de diez gremios), que es el de los niños es el más popular, al que asiste más gente. Este último día de la celebración de los gremios, también es el más largo, ya que además de la celebración de la vaquería, la noche previa al gremio, de la procesión hasta la iglesia, de andar recogiendo las ofrendas y de la celebración de la misa, se realiza una procesión hasta la orilla de la laguna, porque se ha vuelto una tradición, que el santo sea llevado a dar un recorrido por el emblema que caracteriza a Bacalar, su laguna de los siete colores. El

---

<sup>20</sup> La palabra jarana se entiende como “bulla”. La jarana yucateca es la mezcla de las culturas maya y española, se bailó originalmente en las vaquerías, fiestas asociadas con el proceso de marcar ganado. Actualmente se relaciona con motivos religiosos como son las fiestas patronales en los distintos pueblos de la península. Es un baile regional representativo y su perfeccionamiento y representación se ha vuelto un tema académico (Alfaro: 108).

recorrido se hace en lanchas, y pueden acompañar a San Joaquín, las personas que estuvieron encargados de los gremios (cada promesa de realización de los gremios, debe hacerse por un mínimo de tres años, aunque el gremio de maestros cambia de organizador cada año). Posteriormente al recorrido, se lleva a cabo una misa a la orilla de la laguna, para que después se regrese al santo a su Parroquia, y se celebre otra misa.

Debo señalar que, cuando una persona ya ha acabado con su promesa de tres años de realización de los gremios, se debe buscar a un nuevo encargado del gremio, para que se siga celebrando el siguiente año.

Después de la misa, donde se llevan los estandartes, los pabellones, los ramilletes y las canastas a la iglesia, todas estas ofrendas, se regresan a la casa donde se va a realizar el gremio el siguiente año. Una costumbre es que, cuando se topan los gremios, en la puerta de la iglesia, y uno está saliendo y el otro está entrando, se acostumbra que se saluden las ofrendas, es decir, hacen que los palos, donde están atados los pabellones y los estandartes, choquen, punta con punta, a manera de saludo, de fraternidad.

A partir de 1975, cuando ya había diez gremios, ya cada persona estaba encargada de un gremio, y de todo lo que se vaya a requerir para su realización, no como era anteriormente, que todas las personas se encargaban de la organización de todos los gremios. A pesar de que cada persona es responsable del gremio que tiene a su cargo, se forma una especie de comité entre los gremistas, para la solicitud de apoyos económicos, a distintas instituciones, ya que los gastos de cada gremio son de aproximadamente 30 mil a 35 mil pesos, considerando que muchos gremios no tienen socios que le apoyen en lo económico.

## **ACOPLAMIENTO DE LA FERIA Y LOS GREMIOS**

El gobierno municipal ha tratado de enajenar las celebraciones religiosas del objetivo original. Me platica, don Antonio, al respecto de este asunto, que hace unos años atrás, no recuerda claramente la fecha, el gobierno no quería

permitir que se celebraran las fiestas patronales, ya que podía ser un disgusto para los turistas que nos visitan en esa época. Después pusieron trabas para otorgar los permisos, de cerrar las calles, de las procesiones en la vía pública, etc. Este asunto se fue agravando cuando se instituyó la feria, ya que se le daban más realce a la parte de la fiesta, que al contenido religioso, el municipio sólo estaba preocupado por cuánta ganancia le iba a dejar estas fiestas. De igual manera, hace dos años, se comenzaron a celebrar los gremios a finales del mes de julio, pero según la charla con don Antonio, parecía que el santo no estaba contento, ya que mandaba días de lluvia y las procesiones no se podían llevar a cabo, tampoco se podían salir a recoger los pabellones y los estandartes.

El gobierno municipal, se atribuía acciones que no había realizado, decía que daba apoyos que nunca llegaron y trataba siempre de mantenerse al frente de la organización de los gremios. Cuando se solicita el apoyo económico, a veces te lo dan y otras no.

Toda una serie de cosas se trataron de unir a los gremios, como las carreras de lanchas, la feria, las charlotadas, las peleas de gallos y las carreras de caballos, pero no tienen realmente nada que ver con la celebración religiosa, sólo son acciones que realiza el Estado para crear un amplio atractivo turístico. Se viene tratando a la religión con un objeto de cambio, y por supuesto no ocurre de esta manera.

Los paseos en lancha, por ejemplo, fueron una idea de los socios del gremio, y se le pide apoyo a la cervecería Moctezuma, para que financie este evento, además que más lanchas locales, de creyentes en San Joaquín, apoyan en el recorrido, que tarda aproximadamente una hora.

La feria de Bacalar no es en honor a San Joaquín, si no en honor a los bolsillos de los organizadores, que organizan bailes, en los que se cobra la entrada, en lo que respecta a la celebración que organiza el municipio, nada es gratis, todo tiene un fin económico que de inmediato se deja notar y es contrario a las celebraciones religiosas que se hacen en honor al santo.

Los verdaderos creyentes en San Joaquín saben diferenciar entre ambas celebraciones y dan muestras verdaderas de fe, los que sólo se dicen creyentes, no le toman importancia a la parte religiosa. Algunos padres, visten a sus hijos el atuendo de San Joaquín, el último día de los gremios, como promesa al patrono de Bacalar.

## **SEPARACIÓN DE LA FERIA Y LOS GREMIOS (PERIODO ACTUAL)**

El comité organizador de las fiestas patronales, tomó la decisión que, para el año 2014, se separen nuevamente las celebraciones religiosas de las celebraciones municipales, ya que los devotos a San Joaquín, no buscan un beneficio económico en la realización de los gremios, pero no podemos decir lo mismo de las autoridades municipales. Para los creyentes, la celebración de los gremios se debe realizar en un ambiente sagrado, en el que predomine la fe y no los intereses monetarios. Los organizadores buscan respetar la fecha original de la realización de los gremios, que es el 16 de agosto y no a finales de julio, como lo impusieron las autoridades en turno, el problema va a radicar en el otorgamiento de los permisos.

Actualmente se pretende recobrar las celebraciones religiosas, como lo eran en el inicio, para poder retomar el tema religioso de la mejor manera, y no enajenar los principios de la fe y las costumbres arraigadas desde hace varias generaciones. Los creyentes buscan tomar nuevamente el control, porque se trata de sus creencias, y no pueden ser pisoteadas, porque en este país existe la libertad de credo y por lo tanto, el Estado no tiene el derecho de participar en las celebraciones religiosas, vivimos en un Estado civil, no en uno religioso. Se están violentando los derechos de libertad religiosa de estas personas.

## **CONCLUSIONES**

La riqueza cultural del poblado de Bacalar es impresionante, su belleza natural, la convierte en un bello destino. Pero conforme a este trabajo y el conocimiento de su historia, Bacalar me parece un sitio muy valioso, no sólo por su ubicación

geográfica, sino por la histórica que trae detrás, ya que varias veces fue saqueada por los piratas, gracias a la riqueza forestal que caracteriza a la zona, y a las constantes luchas entre nativos y conquistadores. Finalmente, se lleva a cabo un sincretismo religioso y cultural, que nos llevan a admirar esta localidad, que alguna vez fue parte de Yucatán.

Nos damos cuenta de la herencia yucateca que llevamos en la sangre, en la gastronomía en las costumbres, incluso en las prácticas religiosas como los gremios, que se instituyeron gracias a los migrantes, provenientes de ese estado. Ahora no podemos concebir a esta localidad, sin la celebración de sus fiestas patronales.

Otro punto importante es que, la creencia en San Joaquín no es nueva, viene de varias décadas atrás, y a pesar de haber sido conquistados por los españoles, nunca perdimos completamente nuestras costumbres.

A pesar de que los gremios se fundaron desde 1973, aún siguen vigentes y existen personas que defienden su fe fuertemente, para que no sea colonizada por intereses monetarios. Y esto es importante, porque aunque no pertenezcamos a la religión católica, los gremios son parte de nuestra identidad local, ahí radica su importancia, al igual que el del cuidado de todas nuestras costumbres y tradiciones, porque no hacen distinguirnos de los demás. En el caso de los gremios, podemos observar la gastronomía típica de la región y traje yucateco, así como sus jaranas. Conocer el pasado de nuestra localidad, nos ayuda a edificar nuestra identidad y a saber el origen de las tradiciones que existen en la actualidad.





Gremio de niños

Fotografía 1, de Karely Álvarez



Parroquia de San Joaquín  
Fotografía 2, de Karely Álvarez



Iglesia

Fotografía 3, de Karely Álvarez





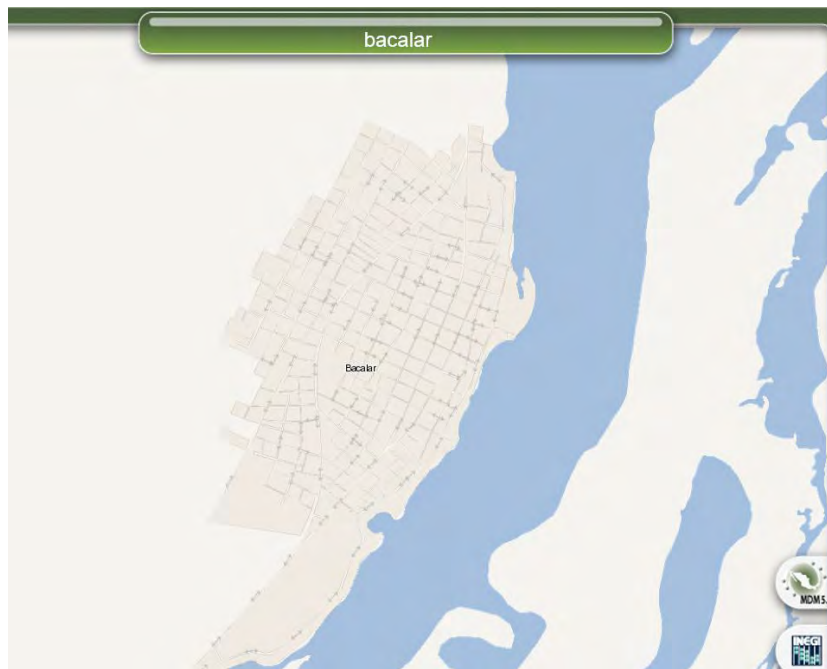
Vista lateral de la Parroquia de San Joaquín

Fotografía 4, de Karely Álvarez



Imagen del santo patrono “San Joaquín”

Fotografía 5, de Karely Álvarez



Mapa del poblado de Bacalar

Fuente: INEGI

## BIBLIOGRAFÍA

Alfaro, O. C. (2010). *Quintana Roo en el bicentenario de la Independencia y el Centenario de la Revolución mexicana*. Bacalar.

Rosas, J. M. (1994). *Bacalar, XVI siglos de historia*. Bacalar: Casa internacional del escritor.

Fuentes electrónicas

[http://www.quequi.com.mx/2106\\_bacalar/1668067\\_inauguran-la-festividad-de-san-joaquin.html](http://www.quequi.com.mx/2106_bacalar/1668067_inauguran-la-festividad-de-san-joaquin.html)

[http://pueblosmexico.com.mx/pueblo\\_mexico\\_ficha.php?id\\_rubrique=342](http://pueblosmexico.com.mx/pueblo_mexico_ficha.php?id_rubrique=342)

## **CAPÍTULO 5**

### **MÉXICO: ANTE SU SITUACIÓN ECONÓMICA (DICIEMBRE DE 1994-JUNIO DE 1995)**

Juan Manuel Espinosa Sánchez

“La riqueza de las sociedades en las que domina el modo de producción capitalista se presenta como un enorme cúmulo de mercancías.”

Karl Marx (1991: 43)

#### **ANTECEDENTES**

Nuestro trabajo esta encaminado a argumentar, la política económica del sexenio del presidente Ernesto Zedillo, a partir de la toma de posesión, es decir, el 1 de diciembre de 1994 hasta el mes de junio de 1995.

En el lapso de los seis meses de gobierno de Zedillo, se ha suscitado una serie de problemas económicos, sociales, políticos, entre otros. Los cuales han deteriorado al erario público, por lo que, el país vivió una severa crisis y con una recesión económica, que a deteriorado el poder adquisitivo de los mexicanos, y los más desprotegidos cómo los campesinos, los obreros y los indígenas recientes los efectos de la crisis, como es el caso de cierres de fábricas, despidos y la falta de capital, para mejorar la agricultura.<sup>21</sup>

El gobierno de Zedillo tiene además otro problema, el cual ha afectado, que la inversión extranjera no siga invirtiendo capital en México. Es el caso de Zedillo tenga que legitimar y dar credibilidad en sus acciones contra los acontecimientos que dieron lugar en el sexenio de Carlos Salinas de Gortari

---

<sup>21</sup> La acumulación de la riqueza, trae un mundo de miseria. Vid., Hayek, (1991: 29).

(1988-1994), México ponía en marcha el Tratado de Libre Comercio, apareció un grupo armado en Chiapas (el 1 de enero de 1994, el Ejército Zapatista de Liberación Nacional). Además de los asesinatos políticos de Luis Donaldo Colosio el 23 de marzo de 1994 y Francisco Ruíz Massieu, el 28 de septiembre de 1994. Estos tres problemas no fueron resueltos, por la administración Zedillista y crearon inestabilidad en los inversionistas extranjeros y nacionales. Ante esta situación Zedillo adoptó un clima diferente al de los sexenios anteriores, como dar paso a la democracia, aceptando a la oposición, para formar parte de su gabinete político y dar respuesta inmediata a las demandas nacionales: mejorar el nivel de vida de los mexicanos, es decir, a las clases sociales más necesitadas, estableciendo un “Plan Emergente” y posteriormente un Plan Nacional de Desarrollo, el propio Zedillo a manifestado, que sus resultados no se verían hasta 1997.

Por lo tanto durante 1995 y 1996, el país tendrá que sufrir los efectos de la política económica neoliberal establecida durante el sexenio de Miguel de la Madrid. (Huntington, 1993:131).

En cuanto a la metodología, que utilizaremos para nuestro trabajo será la marxista, dado que la teoría económica marxista es la única que puede explicar la economía histórica de cualquier sociedad, así como su tasa de ganancia y su crisis de una sociedad histórica determinada: para nuestro estudio la crisis mexicana que enfrentó la administración de Zedillo.<sup>22</sup>

Durante los primeros seis meses que Zedillo tomó la presidencia ha tenido que enfrentar serios problemas, que han deteriorado la legitimidad y credibilidad en el gobierno y no resolvió, la guerrilla en Chiapas, los asesinatos de Colosio y Massieu. Que posiblemente sean las causas directas de la crisis mexicana, de finales del año de 1994 y provocó que la bolsa de valores sufrió deterioros económicos, en cuanto a inversiones:

---

<sup>22</sup> “El estudio de la crisis económica implica el análisis de la dinámica económica y de sus contradicciones, ya que éstas, al incidir negativamente en la tasa de ganancia afectan la estabilidad del proceso de acumulación de capital y propician la crisis económica.” (Huerta, 1984: 649).



Nuestro trabajo está dividido en tres partes, en la primera abordaremos los antecedentes económicos, que fue afectada por la inestabilidad política aunada a un ambiente de sin credibilidad que afectó al gobierno, para resolver los crímenes políticos, para dar paso a un análisis de los primeros meses del gobierno de Zedillo, que comenzó con una devaluación de la moneda mexicana frente al dólar, y que posteriormente, el expresidente Carlos Salinas de Gortari argumentó que fue “el error de diciembre” hacer la devaluación.<sup>23</sup>

Así como la falta de empleo, aunada a muchos de los empleos que se perdieron en enero y febrero de 1995, quedando desprotegidos miles de familias mexicanas.

Ante esta situación Zedillo estableció un “Plan Económico de Emergencia” dónde manifestó una reducción drástica de gastos en la burocracia, así como el despido de los trabajadores y asesores que tenían un sueldo de honorarios y la reducción de viáticos, entre otras, es lo que abordaremos en la segunda parte.

En nuestro tercer apartado estudiaremos el Plan Nacional de Desarrollo dado en mayo de 1995, por Zedillo y en el aspecto económico, para resolver la crisis en donde tiene varios planteamientos teóricos como el del ahorro público para el crecimiento, política monetaria, empleo y productividad, entre otros.<sup>24</sup>

---

<sup>23</sup> Entre el 20 y el 21 de diciembre de 1994, el gobierno de Zedillo mantuvo el acuerdo de devaluar un 15%. Los empresarios retiraron 4, 633 millones de dólares de las reservas internacionales y la inestabilidad económica provocó en varios países de América Latina turbulencias financieras y esta inestabilidad se le conoció como “efecto tequila”. (Salinas, 2000: 1123-1124 y 1140).

<sup>24</sup> “Estrategia clara y viable para el crecimiento, el PND”, *El Universal*, México, 1 de junio de 1995, pp. 12, 15-16.

## **LA POLÍTICA-ECONÓMICA NEOLIBERAL MEXICANA EN 1994: EL COMIENZO DE LA CRISIS**

Durante el sexenio de Carlos Salinas de Gortari, puso en práctica económica neoliberal estableciendo un Tratado de Libre Comercio con E.U.A., y Canadá, para facilitar la penetración de empresas transnacionales, erigiendo un mercado externo con cambio de tecnología, el desmantelamiento del sector paraestatal, la aplicación de políticas de ajuste, un pago puntual de servicio de la deuda externa.

El gobierno Salinista trató de recuperar la confianza de las empresas multinacionales en la economía mexicana, gracias a las reformas neoliberales, la apertura comercial y la privatización de empresas y sectores estratégicos que eran propiedad de la nación, cubrir el elevado déficit en cuenta corriente con un superávit en balanza de capitales, para sostener una crisis financiera que existía desde hace varios años y sostener un peso sobrevaluado. (Calderón, 1994: 17-19).

Con el TLC, los gobiernos tripartitas pretenden abrir las fronteras facilitando la libre circulación de bienes, servicios y capitales: bajan o desaparecen las barreras arancelarias de los países signatarios, los diferentes sectores agrícolas, industriales, financieras y de servicios.<sup>25</sup>

Por otra parte, el gobierno Salinista, con su política económica neoliberal redujo la inversión pública orientada al desarrollo rural, profundizó el deterioro en el ingreso y nivel de vida de los habitantes del campo y abrió las fronteras del país a la libre importación de productos agrícolas.

---

<sup>25</sup> “A menudo el comercio exterior hace posible adquirir materias primas y artículos necesarios para la vida, más baratos que si se produjeran en el país. En la medida en que el comercio exterior abarata en parte los elementos del capital constante, y en parte los artículos necesarios para la vida por los cuales se cambia el capital variable, tiende a elevar la tasa de la ganancia elevando la tasa de la plusvalía y reduciendo el valor del capital constante.” (Sweezy, 1987: 112).

Además de las reformas al artículo 27 constitucional entre noviembre de 1991 y enero de 1992. Con esta reforma, el Estado mexicano renuncia a su obligación de dotar de tierra a los pueblos y comunidades que lo requieran. También eleva a rango constitucional la concentración y transferencia de tierras dentro de los ejidos legaliza la formación de neolatifundios, consolida el poderío de caciques que por diversas vías se han apropiado de grandes extensiones de tierra ejidales y legaliza la expulsión de sus comunidades de grandes núcleos de campesinos pobres condenándolos a la marginación y pobreza externa.

### **EL AÑO EN QUE MÉXICO ENTRÓ AL TLC Y DE ELECCIONES PRESIDENCIALES: 1994, EL DETERIODO POLÍTICO-ECONÓMICO**

El 1 de enero de 1994, México entraría al primer mundo, al capitalista gracias al TLC, pero nadie esperaba que las primeras horas del nuevo año, surgiera un levantamiento armado en el país: Chiapas.

Una guerrilla que defendía una igualdad social, respeto a los indígenas, que en ningún apartado del TLC, son mencionados y en un repartimiento de tierras justo.

La actitud del Estado mexicano manejó a las clases bajas, para sus propios fines: la miseria, la explotación, la insalubridad, falta de comunicación, de educación, entre otros.

El gobierno Salinista había hecho promesas y ni con la ayuda de PRONASOL hubo una mejoría en la clase obrera y campesina. Por lo cual ha orillado a Chiapas a un levantamiento el 1 de enero de 1994, la guerrilla llamada Ejército Zapatista de Liberación Nacional se posesiona de los municipios de Ocosingo, Las Margaritas, San Cristóbal y Altamirano, haciendo una declaración de guerra al ejecutivo y al ejército mexicano.<sup>26</sup>

---

<sup>26</sup> *La Jornada*, 2 de enero de 1994, pp.1-12.

Por lo que concierne al gobierno después de quince días de combates, ha tratado de dar una solución pacífica, pero a partir de éste suceso hubo una baja en la tasa de valores en la Bolsa, pero esta sólo era el principio de la crisis.

El 23 de marzo de 1994, Luis Donaldo Colosio fue asesinado en Lomas Taurinas, Tijuana después de celebrar un mitin político, el atentado se supone que fue por el discurso del 5 de marzo donde mencionó:

“Veo un México de comunidades indígenas que no pueden esperar más de las exigencias de justicia, de igualdad, de dignidad y de progreso... Veo un México de campesinos que aún no tienen las respuestas que merecen; he visto un campo empobrecido, endeudado... Veo un México de trabajadores, que se enfrentan todos los días la difícil realidad de la falta de empleo, que no siempre tienen a su alcance las oportunidades de educación y preparación... Jóvenes que muchas veces se ven orillados a la delincuencia, a la drogadicción... Veo en México con hambre y con sed de justicia. Un México de gente agraviada por las distorsiones debería servirla. De mujeres y hombres afligidos por abuso de las autoridades o por la arrogancia de las oficinas gubernamentales... Me propongo encabezar un gobierno para responder a todos los mexicanos... es la hora de la democracia en México; es la hora de hacer de la buena aplicación de la justicia el gran instrumento para combatir el cacicazgo... Soy un mexicano de raíces populares... Reitero que provengo de una cultura del esfuerzo y no del privilegio...”<sup>27</sup>

Al parecer era el único priísta que conoció los problemas de México y su asesinato fue un retroceso a la democracia.<sup>28</sup> El gobierno implementó una acción enérgica para esclarecer el homicidio, pero el hecho que la hipótesis del

---

<sup>27</sup> *El Universal*, lunes 6 de marzo de 1994, p. 24.

<sup>28</sup> *La Jornada*, jueves 24 de marzo de 1994, pp. 3-19.

fiscal especial Miguel Montes: del asesino solitario, no convenció a la nación mexicana.<sup>29</sup>

Pero otro hecho lamentable fue el asesinato de Francisco Ruíz Massieu, su hermano que era el subprocurador de justicia llevó las investigaciones siendo el resultado que estaban implicados diputados y líderes del PRI, por lo que, tuvo que renunciar a su cargo como una ética profesional.<sup>30</sup>

Ante estos sucesos la legitimidad y credibilidad del gobierno que fue desconfianza, no sólo entre la sociedad mexicana sino, también en los empresarios nacionales e inversionistas extranjeros y en ello se vio reflejado en la baja de intereses en la tasa de la Bolsa de Valores.<sup>31</sup>

En el último informe de Salinas de Gortari en cuestión económica mencionó el 1 de noviembre de 1994, que:

“... la inflación alcanzó... en 1994... el 7% anual, con pleno abasto de los bienes de consumo básico... La inversión privada creció, a un promedio anual de casi 10% en términos reales. (Creció la industria) Para crear los empleos que los jóvenes de México demandan...”<sup>32</sup>

---

<sup>29</sup> El único inculpado fue Mario Aburto Martínez y la tesis es un asesinato de Estado. En una primera conversación entre Salinas con el gobernador de Sonora Manlio Fabio Beltrones, el viernes 25 de marzo y este último mencionó: “no se trató de un accidente, sino de un atentado” y posiblemente la “autoría intelectual salinista del asesinato de Colosio”. (Castañeda, 1994: 498 y 521). Además hasta hoy día la sociedad mexicana sigue reflexionando en un “crimen de Estado”, (Aguilar 2004: XIV-XV).

<sup>30</sup> La hipótesis del historiador Enrique Krauze (1997: 435-452), es la descomposición política por ocupar puestos altos en el próximo gabinete.

<sup>31</sup> Desde el punto de vista teórico cuando un Estado tiene el control de la economía, el control de la vida humana, el control de la producción y de los precios y tiene una idea abstracta de la libertad, hay una anarquía económica, un autoritarismo, con tendencia a monopolios, entre otros factores económicos. (Hayek, 1972: 92, 93, 193 y 198).

<sup>32</sup> *El Universal*, miércoles 22 de noviembre de 1994, p. 22.

Salinas de Gortari dio un informe del otro México, que no vio, como Colosio, sin duda su sexenio ha dejado mucho que desear y ha sido cuestionado por varios economistas, que su política económica es la causante de la crisis de 1994.

### **EL RETO DE ERNESTO ZEDILLO: LEGITIMAR Y DAR CREDIBILIDAD AL GOBIERNO MEXICANO**

El 1 de diciembre de 1994, Ernesto Zedillo Ponce de León asumió la primera magistratura del país, egresado de la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional, en su informe cuestionó de dar respuesta inmediata a la sociedad mexicana: solucionar mediante el diálogo en el caso de Chiapas, resolver los asesinatos de Colosio y Massieu. Así como subsanar las finanzas públicas, dar empleo a los jóvenes, solucionar las condiciones de vida de las clases más desprotegidas.<sup>33</sup>

Zedillo enfrentó problemas como una ley antiinmigrante propuestas por el gobernador de California Peter Wilson, la toma de posesión del nuevo gobernador priísta en Chiapas Robledo Rincón. Además tuvo que asistir a la Cumbre de las Américas, con la reunión de 34 mandatarios del hemisferio con excepción de Cuba, que tuvo lugar en Miami, con la voluntad de dar un nuevo impulso al gobierno y a la integración gradual del hemisferio, luchar por un desarrollo sostenido que reduzca la pobreza y consolidar la democracia.

Así, como de combatir el narcotráfico y el lavado de narcodólares, la seguridad pública y la protección del medio ambiente.

Después, de un año de tener vigencia el TLC, entre E.U.A, Canadá y México, como la incorporación de Chile, en dónde Ernesto Zedillo trató de consolidar el TLC y los acuerdos obtenidos en Chile y el Grupo de los Tres cuyos otros dos socios son Venezuela y Colombia, y seguir promocionando la candidatura de Salinas (que no prosperó) a la dirección de la nueva

---

<sup>33</sup> *El Universal*, sábado 2 de diciembre de 1994, pp. 22-24.

Organización Mundial de Comercio (OMC) heredera del Acuerdo de Aranceles y Comercio (GATT).<sup>34</sup>

Pero unas semanas después la economía mexicana dio un giro total, la moneda nacional se devaluó frente a las divisas estadounidenses, así como el retiro de divisas depositadas en los bancos mexicanos, por parte de los inversionistas extranjeros, cuyo motivo fue la inseguridad social del país: una guerrilla en Chiapas y esclarecer los crímenes políticos.

Al comenzar el mes de enero de 1995, miles de mexicanos perdieron su fuente de empleo, se agudizó la inflación, aumenta la inseguridad pública, cierre de fábricas, falta de capital de inversión en el campo, el programa de Solidaridad es insuficiente ante las clases marginadas, entre otras. Ernesto Zedillo tomó medidas drásticas, para solventar la crisis que vivió México.

### **EL PLAN ECONÓMICO DE EMERGENCIA**

El 9 de marzo de 1995, Zedillo hace público el “Plan Económico de Emergencia”, para hacer frente a la crisis económica mexicana: Aumento adicional de 10% al salario mínimo, un incremento en la tasa del IVA del 10 al 15 % a partir de abril, alza inmediata de 35% a la gasolina y de 20% a gas y electricidad a partir de abril, así como un esquema de salvamento para las empresas, personas físicas endeudadas y para el sistema financiero. Dado a conocer por el secretario de Hacienda Guillermo Ortiz Martínez, de Trabajo Santiago Oñate, de Agricultura, Francisco Labastida, de Comercio Herminio Blanco y el Gobernador del Banco de México, Miguel Mancera.

Con éste programa, el gobierno proyectó para el año de 1995 una inflación de 42%, una caída de 2% en la economía, un déficit en cuenta corriente equivalente a 0.9% del PIB (Producto Interno Bruto) y un superávit en finanzas públicas de 0.47% del PIB. Se mantendría la flotación del tipo de

---

<sup>34</sup> *Reforma*, viernes 9 de diciembre de 1994, p. 28.

cambio y la paridad promedio para 1995, se calculó en 6 nuevos pesos por dólar. Las medidas incluyeron un esquema de reestructuración a mayor plazo de las deudas contraídas por empresas y personas físicas con la banca mexicana, por un total de 65, 000 millones de nuevos pesos. Se pondría a disposición de la banca 2.250 millones de dólares para fortalecerla (no hay que olvidar el préstamo que hizo Bill Clinton a México, para ayudar a solventar esta crisis).

Otras medidas tomadas son que: las tarifas por los servicios que prestan los ferrocarriles, aeropuertos y caminos y puentes federales tendrán un aumento acumulado anual que no rebase el 30%. Para promover la inversión sólo durante 1995 habrá una deducción inmediata del Impuesto Sobre la Renta para las empresas que utilicen una tasa de descuento del 3%. Se fortalecerán las finanzas de los estados y municipios que contarán con una transferencia adicional de recursos por 9, 090 millones de nuevos pesos al año.

La prioridad inicial del nuevo esquema será la estabilización financiera para fortalecer el tipo de cambio y bajar las tasas de interés.

El nuevo programa estableció la necesidad de ajustar los gastos programables del sector público, para contribuir a la estabilización macroeconómica, disminuir los requerimientos financieros y reducir las presiones sobre el mercado de fondos prestables.

Los objetivos de la política de gasto público serían: contribuir a la estabilización macroeconómica vía su reducción, incrementar la eficiencia en el ejercicio del gasto y salvaguardar las inversiones productivas.

Para proteger a la población campesina y trabajadora del fuerte esquema de ajuste, se extendió durante 1995 la cobertura del Seguro y Enfermedad y Maternidad del IMSS de 2 a 6 meses para los trabajadores que hayan sido transitoriamente desplazados de sus puestos de trabajo.



Se revisó en forma integral los esquemas de subsidios al consumo. En los primeros 6 meses se destinaron 3, 500 millones de nuevos pesos para el consumo de la tortilla, harina de trigo, harina de maíz, desayunos escolares, Liconsa y Diconsa.

Así como la reducción del costo de los Servicios personales en 9% real respecto a 1994, una vez que representan poco más del 41 % del gasto programable del sector público. Asimismo, se suspenderá la contratación de nuevas plazas en los sectores diferentes a los autorizados en el presupuesto de egresos para 1995, y se redujo la contratación de personal por honorarios y eventual, además de revisar las representaciones del sector público federal en el extranjero.

El gasto corriente se reducirá vía la disminución de adquisiciones del sector público, revisión de la política de subsidios y promoción de las adquisiciones paraestatales.

Se pospuso el inicio de nuevos proyectos en las dependencias de la administración pública federal y se redujo el ritmo de ejecución de los proyectos no prioritarios. Se respetó la conservación y mantenimiento de la infraestructura, así como los proyectos de protección al medio ambiente.

La reforma estructural se concentró en dos grandes vertientes: la promoción del ahorro interno y la promoción de la eficiencia. Para procurar el cumplimiento adecuado del Fobaproa (Fondo Bancario de Protección del Ahorro), será recapitalizado con recursos provenientes de apoyos externos del Banco Mundial, el Banco Interamericano de Desarrollo y de otras fuentes, por el monto aproximado de hasta 4, 000 millones de dólares.

Otro objetivo es que los usuarios de crédito vean reducir la carga financiera de su deuda, la cual, a consecuencia de las altas tasas de interés e inflación, se capitaliza de manera automática y provoca la amortización acelerada de los préstamos.

El común denominador para la consecución de los dos objetivos es la introducción de la llamada Unidad de Inversión (UDI'S) como punto de referencia para denominar la captación y créditos, para permitir aminorar la carga financiera de los deudores, ya que distribuye a largo plazo el costo de los préstamos y reduce el componente inflacionario que mantuvo las tasa de interés.

Para fondear los UDI'S, el Banco de México puso a disposición de la banca las líneas de crédito vigentes para las instituciones que suman 18.000 millones de nuevos pesos, así como los fondos para el fomento.<sup>35</sup>

### **INCERTIDUMBRE ECONÓMICA**

Pero después del "Plan Emergente", la situación económica siguió empeorando, como el desempleo, el gobierno declaró la quiebra de Ruta-100, quedando desempleados más de 17, 000 trabajadores sindicalizados independientes, es decir, que no tenían nexos con ninguna central obrera del gobierno como la CTM, CROC, CUT, entre otras. Por lo que, la tasa de desempleo fue de 5.3% según INEGI.<sup>36</sup>

Además la Asociación Nacional de Importaciones y Exportadores de la República Mexicana (ANIERM) cuestionó, que en el año de 1995 el país registrará una inflación superior a 60 %, lo que implica un incrementó de más del 20% de las expectativas gubernamentales. Este organismo aseguro que es necesario establecer un programa permanente, que por lo menos tenga una duración de entre 10 y 15 años. La ANIERM considero que la política devaluatoria fue para sanear los déficits comerciales y de cuenta corriente y son una política coyuntural, además de reducir las compras de bienes de consumo y las de capital, es decir, de maquinaria especializada.<sup>37</sup>

---

<sup>35</sup> *El Economista*, viernes 10 de marzo de 1995, pp. 23-25.

<sup>36</sup> *El Universal*, "Sección Financiera", miércoles 19 de abril de 1995, p. 1.

<sup>37</sup> *El Universal*, "Sección Financiera", lunes 24 de abril de 1995, p. 1.

Así como el sector industrial afirmó que el desmantelamiento de la planta productiva nacional se debe a “errores y medidas impositivas del gobierno federal”, situación que permite a la inversión extranjera aprovecharse de las actividades económicas del país.<sup>38</sup>

Además en la primera quincena de abril aumento la inflación en un 5%, así como el Banco de México informó la elevación del 6% de los precios de la canasta básica y éste se vio afectada por la nueva tasa de impuestos al valor agregado (IVA), que paso de 10% al 15% a partir del 1 de abril. Otros aumentos fueron el de la vivienda, automóviles, gas doméstico, electricidad, gasolinas, tortillas, pan, azúcar, transporte público, aceite, jabones, hospitalización, pasajes de avión y ferrocarril.<sup>39</sup>

Así como la caída de los cetes, que bajaron a 3.5 puntos según el informe del Banco de México, además del aumento de la cartera vencida de los bancos durante el primer trimestre del año de 1995, el cual reporto Banoro: Bancomer 27.24%; Bancrecer 86.76%; Banoro 52.54%; Mexicano 54.28%. Además las reformas que se hicieron al artículo 27, para ayudar al agro, no han funcionado. Durante el tiempo en que han estado vigentes los cambios del marco jurídico al campo, la agricultura ha enfrentado un clima de incertidumbre. En 1994, los factores que significaron el estancamiento de los proyectos de inversión fueron los acontecimientos políticos junto con la elevación de tasas de interés en E.U.A.<sup>40</sup>

---

<sup>38</sup> “En la producción social de su vida, los hombres entran en determinadas relaciones necesarias e independientes de su voluntad, relaciones de producción, que corresponden a un determinado grado de desarrollo de sus fuerzas productivas materiales. Estas relaciones de producción en su conjunto constituyen la estructura económica de la sociedad, la base real la cual se erige la superestructura jurídica y política...En cierta fase de su desarrollo, las fuerzas productivas materiales de la sociedad entran en contradicción con las relaciones de producción existentes...”, (Marx, 1989: 6-7).

<sup>39</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, martes 25 de abril de 1995, p. 1.

<sup>40</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, miércoles 26 de abril de 1995, pp. 1 y 8.

Mientras SECOFI cuestionó una incierta recuperación económica, los sectores productivos deben buscar alternativas que les ayuden a mejorar la calidad de sus productos, dado que ganando el mercado internacional lograron hacer más grandes sus respectivas empresas.

Además de la baja de la bolsa al perder el 1.06%, así como el precio de los papeles (certificación de títulos y el vicepresidente de Canacintra Carlos Gutiérrez comentó que para 1995 el país perderá 8000, 000 empleos y no estará en condiciones de salir de su recesión económica. Así como las ventas del sector industrial se han disminuido hasta en un 60% y agregó que muchas empresas de los sectores de autotransportes, metalmecánica, alimentos y bienes de capital se encuentran en riesgo de extinción.<sup>41</sup>

### **EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO 1995-2000 ANTE EL MARCO DE UNA PROPUESTA ECONÓMICA**

Al comenzar el 1 de mayo de 1995 por primera vez en la historia de México postrevolucionario desfilaron obreros independientes en el Zócalo para manifestar su inconformidad por la política económica de Zedillo.<sup>42</sup>

Las aerolíneas mexicanas enfrentan una severa crisis con una caída del 30% al 35 %, culpando al sexenio salinista, por la guerra de tarifas que permitió una anarquía en el ramo.

La Secretaría de Hacienda mencionó que para fines de 1995 se pueda alcanzar una estabilización de precios, que la producción muestre signos positivos, la reducción del endeudamiento interno, como fue la liquidación de más de 50% de los Tesobonos que estaban en manos de los inversionistas extranjeros.

---

<sup>41</sup> *El Universal*, "Sección Financiera", viernes 28 de abril de 1995, pp. 1 y 3.

<sup>42</sup> *El Universal*, martes 2 de mayo de 1995, p.1.

Así, como en la primera semana de mayo los UDI'S, son las principales opciones de ahorro e inversión. Se requiere una inversión mínima de 1,000 nuevos pesos además del premio de una tasa, que determina cada banco, el pago de la inflación mensual, otra opción es la llamada mesa de dinero, por medio de la cual los bancos ofrecen diversas alternativas de inversión y ahorro, y se requiere un capital de 5000, 000 nuevos pesos.

La mesa de dinero de los bancos ofreció:

“ a) Valores gubernamentales: Cetes, Bondes, Tesobonos y Ajustabonos.

b) Pagare Bancario

c) Papel Comercial

d) Papel con tasa Garantizada

e) Reportos.”<sup>43</sup>

Además la Unión Europea (UE) y México firmaron el 2 de mayo de 1995, en París una “Declaración conjunta solemne” en donde una parte del acuerdo es en materia económica para buscar una “liberalización progresiva y recíproca”, fortalecer los programas de apoyo a la vinculación de empresas, desarrollar la cooperación medio ambiental, industrial de cooperación científica y técnica. El vicepresidente de la Comisión Europea, Manuel Marín, el canciller francés Alain Juppé (Presidente del ejercicio del Consejo de Ministros de UE) y el secretario mexicano de Relaciones Exteriores José Ángel Gurría fueron los firmantes de esta declaración.<sup>44</sup>

El 31 de mayo de 1995, en el Museo Nacional de Antropología el presidente Ernesto Zedillo anunció el PND (Plan Nacional de Desarrollo) 1995-2000, su “objetivo es promover el crecimiento vigoroso, con tasas superiores al 5% anual, que sea el sustento de una democracia plena y genere los recursos para atender los problemas y carencias sociales que se han agravado en

---

<sup>43</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, jueves 2 de mayo de 1995, p.1.

<sup>44</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, viernes 3 de mayo de 1995, pp.1 y 6.

México, y que tiene su expresión que viven en la pobreza extrema...” ante la aparición de un personaje que levantó expectativas en los medios de comunicación y a la sociedad: Manuel Camacho Solís.<sup>45</sup>

En el mes de mayo PEMEX incrementó el precio del barril de crudo en 20 centavos de dólar, en el mercado europeo con el fin de mantener la competitividad de los crudos mexicanos en el mercado internacional. Así como realizar ajustes técnicos en los términos constantes en las formulas de precio de exportación de petróleo crudo que se exporta al continente americano, Lejano Oriente y Europa.<sup>46</sup>

## **EL NUEVO MODELO ECONÓMICO PARA ENFRENTAR LA CRISIS**

El PND propone cinco objetivos fundamentales:

“Fortalecer el ejercicio pleno de nuestra soberanía, construir un país de leyes y justicia para todos; Alcanzar un pleno desarrollo social con oportunidades de superación para todos los mexicanos, impulsar un desarrollo democrático, conseguir un crecimiento económico vigoroso; sostenido y sustentable.” (Montiel, 1995:2).

En el crecimiento económico propuso Zedillo que sea vigoroso y sustentable para que fortalezca la soberanía nacional, y redonda en el bienestar social de todos los mexicanos y en una convivencia fincada en la democracia y justicia. Requiere de la inversión para ampliar la capacidad productiva y absorber el aumento de la mano de obra. Para ello falta el ahorro interno, complementando por el ahorro externo y nunca sustituido por éste.

---

<sup>45</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, jueves 1 de junio de 1995, p.1.

<sup>46</sup> *El Universal*, “Sección Financiera”, jueves 1 de junio de 1995, p.3.

Sus líneas de estrategia son: Reforma fiscal para el ahorro y la inversión. Sistema financiero para impulsar el ahorro y la inversión productiva. Ahorro y seguridad social, ahorro público para el crecimiento. Inversión y ahorro externo. Finanzas públicas. Política cambiaria. Política monetaria. Empleo y productividad. Capacitación. Actualización tecnológica. Desregulación y fomento de competencias interna y externa. Infraestructura e insumos básicos, Desarrollo industrial. Minería. Turismo y Política agropecuaria.”<sup>47</sup>

Ante estos temas que se incluyen en el PND, iremos a la fuente directa donde señala cinco líneas de estrategia para impulsar el crecimiento sostenido sustentable:

“1.- Hacer del ahorro interno la base del financiamiento del desarrollo nacional asignado un papel complementario al ahorro externo con el objeto de fomentar la inversión productiva...

2.- Establecer condiciones que propicien y mantengan la estabilidad y certidumbre para la actividad económica...

3.- Promover el uso eficiente de los recursos para el crecimiento...

4.- Desplegar una política ambiental y de recursos naturales que haga sustentable el crecimiento económico.

5.- Políticas sectoriales.” (*Plan Nacional*, 1995: 39-44).

En el punto cuatro se refiere que la sociedad y el estado deben asumir sus responsabilidades y costos de un aprovechamiento de los recursos naturales renovables. Para una inducción de las inversiones en infraestructura ambiental.

Al respecto del punto cinco, en el “Desarrollo Industrial” hace énfasis en el fortalecimiento y en el desarrollo de la micro, pequeñas y medianas empresas. En la minería, se buscará un ritmo de expansión congruente con el desarrollo sustentable y permitirá aprovechar la amplia capacidad de la minería

---

<sup>47</sup> (Montiel, 1995: 7). “La teoría general del materialismo histórico exige sólo que haya una sucesión de modos de producción, no necesariamente de cualquier modo en particular.” (Marx y Hobsbawm, 1989: 19).

en la generación de empleo, abastecimiento del mercado interno y generar divisas. (*Plan Nacional*, 1995:44).

## ADDENDA

En el mes de junio de 1995, Canacindra afirmó que la estabilidad macroeconómica en condición necesaria pero no suficiente para impulsar el desarrollo articulado del aparato productivo, por lo que argumentó que todos los agentes económicos, se diseñe una política industrial que haga posible recuperar tasas de crecimiento superiores a los últimos dos años y que el aumento a la productividad se exprese en una mejor calidad de vida.

Por su parte Concamín expuso que los principales elementos que cimentarán la confianza empresarial están: la democratización, la reforma del Estado y el desarrollo social.

En materia de macroeconomía el Grupo de los Tres (Colombia, Venezuela y México), tienen negociaciones en Cartagena los días 14-15 de junio, para un proceso de libre comercio entre las tres naciones.<sup>48</sup>

Zedillo realizó una entrevista dónde se le cuestionó sobre la economía mexicana donde respondió:

“Hoy vemos que la causa inmediata de la crisis, que fue el gravísimo desequilibrio en la cuenta corriente de la balanza de pagos, está totalmente corregido después de unos cuantos meses.

Vemos que se ha restaurado la estabilidad cambiaria... Hemos podido restablecer el equilibrio fiscal y el equilibrio monetario,... También me anima mucho el que ciertos sectores de la economía hayan reaccionado de manera tan flexible y tan dinámica, particularmente los orientados a la exportación... el Plan Nacional de Desarrollo explica las políticas generales que seguirá el gobierno en los distintos ámbitos de la vida del país para lograr ciertos objetivos... Por supuesto, preservar y fortalecer nuestra soberanía; crear un

---

<sup>48</sup> *La Jornada*, lunes 6 de junio de 1995, pp. 51 y 53.



auténtico régimen de derecho en nuestro país, hacer de México un país de leyes; avanzar mucho más rápido en la construcción de una mejor democracia hasta que hayamos adquirido una normalidad democrática, desplegar una política social que iguale oportunidades para los mexicanos, independientemente de su origen y de su situación social y económica; y alcanzar ese crecimiento de por lo menos cinco por ciento anual, en lo que a economía se refiere. Eso es lo que hace el Plan: decir qué propone el gobierno, en términos de políticos generales, para lograr esos objetivos.” (Zabludovsky, 1995: 17-18).

Solamente a través del tiempo se puede criticar el PND de Zedillo, dado que México salió de la crisis y hasta el 2007 no hemos tenido otra, pero si es muy importante reflexionar cuando se mencionó el 31 de mayo de 1995, aun que las experiencias históricas de los sexenios pasados solamente marcan un desarrollo económico en cada sexenio, pero en esa transición del cambio de poderes de presidente a presidente, surgen las crisis económicas solo nos basta recordar la crisis cuando subió a la primera magistratura del país José López Portillo (1976-1982), o cuando lo hizo Miguel de la Madrid (1982-1988), y Ernesto Zedillo (1994-2000), que sufrió las consecuencias de economías erróneas impuestas en México. (Zedillo, 2003: 36-40).

## BIBLIOGRAFÍA

Aguilar Camín, Héctor, (2004) *La Tragedia de Colosio*, México, Alfaguara.

Calderón Salazar, Jorge A., (1994) *El TLC y el Desarrollo Rural, México*, Centro de Estudios del Movimiento Obrero y Socialista.

Castañeda, Jorge G., (1994), *La Herencia. Arqueología de la Sucesión Presidencial en México*, México, Alfaguara.

*Economista*, (1995), México, pp. 23-25.

“Estrategia clara y viable para el crecimiento, el PND”, *El Universal*, (1995) México, pp. 12, 15-16.

Hayek, Friedrich August Von, (1991) *The Collected Works*, v. III, *The Trend of Economic Thinking Essays Political Economists and Economic History*, USA, The University of Chicago.

Hayek, Friedrich August Von, (1972) *The Road to Serfdom*, Chicago, University of Chicago.

Huerta, Arturo, “Crisis y Regulación del Capital Mexicano”, en Pedro López, (Compilador), (1984) *La Crisis del Capitalismo. Teoría y Práctica*, México, Siglo XXI.

Huntington, Samuel P., (1993) *The Third Wave: Democratization in the late twentieth century*, USA, University of Oklahoma.

*Jornada*, (1994) México, pp.1-12.

*Jornada*, (1994) México, pp. 3-19.

*Jornada*, (1995) México, pp. 51 y 53.

Krauze, Enrique, (1997) *La Presidencia Imperial. Ascenso y Caída del Sistema Político Mexicano (1940-1996)*, México, Tusquets.

Marx, Karl, (1991) *El Capital. Crítica de la Economía Política*, México, Siglo XXI.

\_\_\_\_\_, (1989) *Contribución a la Crítica de la Economía Política*, URSS, Progreso.

Marx, Karl y Eric J. Hobsbawm, (1989) *Formaciones Económicas Precapitalistas*, México, Siglo XXI.

Montiel, Patricia, (1995) “Sacudió a México el Plan Nacional,” en *Informativo, Toque*, n. 103, México, Editorial Nuestra, p. 2.

*Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000*, (1995) México, Talleres Gráficos de México.

*Reforma*, (1994) México, p. 28.

Salinas de Gortari, Carlos, (2000) *México. Un paso Difícil a la Modernidad*, México, Plaza & Janes.

Sweezy, Paul M., (1987) *Teoría del Desarrollo Capitalista*, México, Fondo de Cultura Económica.

*Universal*, (1994) México, p. 24.

*Universal*, (1994) México, p. 22.

*Universal*, (1994) México, pp. 22-24.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, p. 1.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, lunes 24 de abril, p. 1.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, martes 25 de abril de 1995, p. 1.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, miércoles 26 de abril, pp. 1 y 8.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, viernes 28 de abril, pp. 1 y 3.

*Universal*, (1995) México, martes 2 de mayo, p.1.

*Universal*, (1995) México, “Sección Financiera”, jueves 2 de mayo, p.1.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, viernes 3 de mayo, pp.1 y 6.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, México, jueves 1 de junio, p.1.

*Universal*, (1995) “Sección Financiera”, jueves 1 de junio, p.3.

Zabludovsky, Abraham, (1995) “El empleo y los salarios pasan por su peor momento,” en *Época*, n. 210, pp. 17-18.

Zedillo Ponce de León, Ernesto, (2003), “Zedillo acusa: Salinas, el culpable de la crisis”, *Proceso*, México, pp. 36-40.

Esta obra se terminó en marzo de 2015, en Chetumal, Quintana Roo.

ISBN: 978-607-9015-93-0

