



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS.

Consumo de drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas Quintana Roo. Un programa de prevención (2016).

Tesis

Para obtener el título de:

LICENCIADO EN SEGURIDAD PÚBLICA.

Presentan:

Brandon Eduardo Gil Gutiérrez

Carlos Manuel Tamayo Hernández

Directora:

Lic. Julia Yareni Cahuich Poot



Chetumal, Quintana Roo México, Julio de 2017





UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

COMITÉ DE TESIS

Director: _____

Lic. Julia Yareni Cahuich Poot

Asesor: _____

Biol. Jorge López Chan

Asesor: _____

Dra. Maribel lozano Cortés

Chetumal, Quintana Roo México, Julio de 2017



Agradecimientos de Gil Gutiérrez Brandon Eduardo.

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de mis debilidades y por brindarme una vida llena de experiencias, conocimientos y sobre todo felicidad con todos mis seres queridos.

Un agradecimiento especial es a mi madre Francisca Gutiérrez Martínez porque es la mujer más valiente, honesta, trabajadora y que siempre ha estado en todo momento conmigo en preocuparse en los días que no tengo ánimos y siempre está mi mamá para ponerme de un buen humor y sobre todo es el amor más puro que puedo conocer, gracias mamá.

Le doy gracias a mi padre Medardo Gil Santiago que siempre me ha ayudado en los momentos difíciles y ahora me doy cuenta que todos los castigos y regaños eran para poder formar una persona profesional que ahora soy.

Les agradezco a mis hermanos Darwin Medardo Gil Gutiérrez, Gloria Eliane Gil Gutiérrez y Darina Viviana Gil Gutiérrez, en apoyarme en todo el transcurso de mi carrera y siempre animándome para lograr mis éxitos, como hermanos hay momentos buenos y malos, pero les agradezco mucho formar esta familia y que todos saldremos adelante.

Le agradezco a mi tía Hilda Gutiérrez Martínez que siempre ha estado pendiente de mí y sobre todo su cariño que es muy buen recibido.

Le agradezco a la familia Tamayo Hernández, por aceptarme en su familia y apoyarme en los momentos difíciles.

Le agradezco a mi amiga Lizbeth Gabriela Canul May, por haberme acompañado a lo largo de la carrera y poder contar con ella en los momentos buenos y malos, sé que siempre seremos amigos y triunfaremos hasta lograr nuestras metas.

Le agradezco a mi amigo Carlos Manuel Tamayo Hernández por apoyarme siempre en los buenos y malos momentos, y gracias por tener una amistad sincera.

Le agradezco a mis amigas Anahí Pech Baños Dalia Chable Díaz, Érika Pérez Cruz, Grecia Poot González, Karla González Pérez, por haber estado junto conmigo en el camino del éxito para lograr ser profesionalitas.

Agradecimientos de Tamayo Hernández Carlos Manuel

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta este punto de mi vida y lograr terminar la carrera de manera satisfactoria, así también por darme la salud que fue necesaria para poder demostrar mis capacidades físicas las cuales fueron indispensables en esta carrera y también el conocimiento para poder comprender las cosas que se me fueron instruidas.

Agradezco a mis padres, Antonio Tamayo Chávez y Cecilia Antonia Hernandez Osorio por su gran amor hacia mí y por el haber confiado en mí en cada momento también por el apoyo brindado en cada vez que lo necesite.

De igual manera agradezco a mis hermanos, Paola Tamayo Hernández y a Marcos Tamayo Hernández por su gran cariño, amor y comprensión, así como por estar siempre apoyándome e impulsarme a superar los momentos difíciles.

Agradezco a mis amigos Anahí Pech Baños, Brandon Gil Gutiérrez, Carla González Pérez y Fabián Gapi Huchin por todos los momentos que pasamos juntos, así como su gran compañerismo al momento de los trabajos de equipo y cada uno de los momentos en los que estuvimos juntos y por demostrar su valiosa amistad demostrada a lo largo de estos años.

A los profesores de la carrera por su manera de impartir las clases haciéndolas más interesantes para así poder dejar un gran conocimiento en cada uno de los estudiantes.

Contenido

Introducción.....	1
Capítulo I	3
1 Adicciones en adolescentes y jóvenes.....	3
1.1-Adolescentes y jóvenes en el mundo de hoy	4
1.2- Alcoholismo en adolescentes y jóvenes.....	12
1.3- Las drogas en adolescentes y jóvenes	21
Capítulo II.....	27
2 Los adolescentes y jóvenes en el poblado de Calderitas.....	27
2.1.-El poblado de Calderitas	28
2.2.-Principales riesgos de los adolescentes y jóvenes de Calderitas.....	46
Capitulo III	49
3 Drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas.	49
3.1. Causas principales que orillan a los jóvenes y adolescentes a consumir drogas y alcohol.....	50
3.2. Consecuencias	59
3.3. Historias de vida de adolescentes y jóvenes en el poblado de Calderitas.....	60
Capitulo IV	66
4 Programa de prevención de adicciones en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas.....	66
4.1.-Por una juventud sin adicciones.....	67
4.2.-La educación mejor manera de prevenir las adicciones.....	71
Conclusión.....	76
Bibliografías.....	79

Introducción

Según, la Encuesta Nacional de Consumo de Drogas en Estudiantes (ENCODE), el consumo de drogas y alcohol en jóvenes adolescentes de México se ha incrementado en los últimos años. Para inicios del año 2016 se tiene a más de 2 millones 387 mil menores de edad que requieren algún tipo de rehabilitación por verse involucrarse en algún tipo de consumo de drogas y alcohol. Además, el consumo entre estudiantes de primaria, secundaria y preparatorias se ha duplicado, incrementándose de 8.2 por ciento a 17.2 por ciento (ENCODE, 2014).

Por otra parte, el consumo de drogas entre los adolescentes y jóvenes no se presenta por igual en todos los estados, ni en todos los niveles educativos, los adolescentes y jóvenes que se encuentran en secundaria y bachillerato, el Estado de México, el Distrito Federal, Quintana Roo, Jalisco y Chihuahua presentan la problemática más alta de consumo de drogas (ENCODE, 2014).

En el poblado de Calderitas, Quintana Roo, los adolescentes y jóvenes consumen drogas y alcohol cada vez a más temprana edad teniendo como consecuencias el alejarse de la sociedad, las discusiones con la familia, de las instituciones educativas, también a involucrados en diversos problemas relacionados con el orden público, pandillerismo o delincuencia.

En esta tesis, en el Capítulo I comenzamos definiendo a los adolescentes y jóvenes, están conformados en edades de 12 a 22 años y como los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes. Lo que es claro es que son etapas complicadas del desarrollo humano por los constantes cambios que presentan tanto físicos como de dependencia económica y emocional hacia los adultos.

Según los datos de la OMS, los adolescentes y jóvenes han incrementado su consumo de drogas y alcohol, derivado de la falta de expectativas e incertidumbre en las sociedades globales. En México, los jóvenes presentan situaciones de falta de oportunidades educativas y laborales, además son criminalizados como rebeldes o inadaptados. El consumo de drogas en los jóvenes mexicanos ha aumentado. Quintana Roo, México, es un estado donde está por encima de la media nacional, lo que resulta grave.

En el capítulo II se menciona sobre Calderitas, es un poblado del municipio de Othón P Blanco del estado de Quintana Roo, muestra muchas necesidades de salud, vivienda, trabajo y educación, los adolescentes y jóvenes empiezan a trabajar a temprana edad para solventar gastos en la familia, la mayoría de los padres son indígenas y muchos de ellos viven en extrema pobreza. Lo que ha causado una problemática a Calderitas por falta de educación es que los adolescentes y jóvenes están en busca de formar familias a temprana edad y a consumir alcohol. El alcoholismo en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas se va haciendo más regular por que empiezan a crear grupos de iguales empiezan a consumir y a cometer actos ilícitos como robos.

En el capítulo III se llevó a cabo la metodología de encuestas para saber las principales causas que orillan a los adolescentes y jóvenes a la adicción de las drogas y el alcohol en el poblado de Calderitas. Se observó en los resultados de la encuesta que en Calderitas los adolescentes y jóvenes son más de la mitad los que consumen drogas y que son los que están en nivel secundaria y son los hombres, aunque también son varias las mujeres, es sobre todo entre el grupo de amigos que se lleva a cabo el consumo de drogas entre los jóvenes de Calderitas.

En el capítulo IV se realizó un Programa de prevención de adicciones, se demuestra que la mejor manera de hacerle frente a la problemática de las drogas en los jóvenes es a través de la educación desde la perspectiva de la salud; en la cual el ser humano tendría un deber moral consigo mismo y frente a los demás, en cuanto preservar su salud. Como dice Vega (2006), no podrá existir una sociedad saludable, si no se dan respuestas preventivas y terapéuticas adecuadas a la cuestión de las drogas en toda su amplitud. Se da a entender que no sólo es pensar en la salud individual por parte de quien consume drogas -ya sean estas de tipo legal o ilegal-, sino también en la salud de la sociedad.

Capítulo I

1 Adicciones en adolescentes y jóvenes

1.1-Adolescentes y jóvenes en el mundo de hoy

López y Navarro (2006), mencionan que la adolescencia es una etapa de trascendental importancia en la vida del ser humano, ya que es objeto de atención, la cual se va haciendo cada vez más frecuente, con un sustancial cambio en los discursos, ya no se habla de ella solo como futuro, sino también como presente. Los temas inherentes a este período de la vida, son disímiles, yendo de lo individual y asuntos relacionados con la familia, a todas sus esferas.

Asimismo, la adolescencia es especialmente dramática y tormentosa, se producen innumerables tensiones, con inestabilidad, entusiasmo y pasión, en la que el joven se encuentra dividido entre tendencias opuestas. Además, la adolescencia supone un corte profundo con la infancia, es como un nuevo nacimiento, en la que el joven adquiere los caracteres humanos más elevados (*citado en Delval, 1998:545*).

Diferentes autores han señalado que, los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social, histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas, procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes.

En este sentido, Bourdieu (2000), afirma que «La juventud y la vejez no están dadas, sino que se construyen socialmente en la lucha entre jóvenes y viejos» (Bourdieu, 2000:164).

Teniendo en consideración las diferentes concepciones que pueden relevarse en torno a la adolescencia clásicas y contemporáneas, podemos encontrar algunos rasgos más o menos comunes a ellas, sea desde *el punto vista biológico o fisiológico*; en cuanto al desarrollo físico, durante ella se alcanza la etapa final del crecimiento, comienza la capacidad de reproducción, se puede decir que la adolescencia se extiende desde la pubertad hasta el desarrollo de la madurez reproductiva. No se completa la adolescencia hasta que todas las estructuras y procesos necesarios para la fertilización, concepción, gestación y lactancia no han terminado de madurar (Florenzano, 1997).

El concepto de adolescencia como una construcción social, a la par de las intensas transformaciones biológicas que caracterizan esa fase de la vida, y que son universales,

participan de ese concepto elementos culturales que varían a lo largo del tiempo, de una sociedad a otra y, dentro de una misma sociedad, de un grupo a otro. Es a partir de las representaciones que cada sociedad construye al respecto de la adolescencia, es que se definen las responsabilidades y los derechos que deben ser atribuidos a las personas en esa franja y el modo como tales derechos deben ser protegidos (Ação Educativa et al., 2002:7).

El concepto de adolescente que se utiliza en el presente trabajo, consiste en la etapa por la que el ser humano tiene que pasar, siendo esta una de las más importantes, dado que el joven pasa por diversas tendencias y por cambios biológicos, que son lo que caracterizan esta etapa.

La juventud no es un «don» que se pierde con el tiempo, sino una condición social con cualidades específicas que se manifiestan de diferentes maneras, según las características históricas sociales de cada individuo (Brito, 1996).

Los jóvenes de una zona rural no tienen la misma significación etaria que un joven de la ciudad, como tampoco los de sectores marginados y las clases de altos ingresos económicos. Por esta razón, no se puede establecer un criterio de edad universal que sea válido para todos los sectores y todas las épocas: la edad se transforma sólo en un referente demográfico (Dávila, 2004).

Peter Blos, divide la adolescencia en etapas que el adolescente atravesará con gran rapidez y de manera inevitable (citado en el ensayo Quintanilla, 2012). A continuación, se presentan las diferentes etapas que dicho autor utiliza para dividir a la adolescencia:

- **Pre-adolescencia (de 9-11 años):** En esta etapa, cualquier experiencia ya sea pensamientos y actividades sin ninguna connotación erótica o sexual, se transforman en estímulos sexuales y tienen función de descarga. Los hombres dirigen su atención a la genitalidad propia, mientras que las mujeres centran su atención en el género opuesto. Hay características también de descargas emocionales, los hombres son hostiles con las mujeres, y ellas en cambio, muestran sus capacidades y habilidades masculinas al extremo.
- **Adolescencia Temprana (de 12-14 años):** La característica principal en esta etapa es el inicio del alejamiento de los objetos primarios de amor (madre-padre), y la

búsqueda de nuevos objetos, se establecen nuevas relaciones. El interés se centra en la genitalidad, la adopción de valores, reglas y leyes adquieren cierta independencia de la autoridad parental. El autocontrol amenaza con romperse.

- Adolescencia (de 16-18 años): Aquí, el hallazgo en la mayoría de los casos es un objeto heterosexual, y se abandonan las posiciones bisexuales y narcisistas, característica del desarrollo psicológico de la adolescencia. Ocurren dos procesos afectivos, el duelo y el enamoramiento; el duelo tiene que ver con la aceptación del alejamiento de los objetos primarios, padre-madre, hasta la liberación, y en el proceso del enamoramiento, está el acercamiento a nuevos objetos de amor. La recurrente pregunta del adolescente de ¿Quién soy?, cambia al final de esta etapa por “Este soy yo”.
- Adolescencia tardía (de 19-21 años): Aquí, las principales metas del individuo son lograr una identidad del Yo e incrementar la capacidad para la intimidad, se presenta una actitud crítica frente al mundo externo y a los adultos en general, no querer ser como a quienes rechaza y elige un cambio ideal. El mundo interno que ha desarrollado a partir de su infancia servirá de puente para reconectarse con un mundo externo que es nuevo para él a consecuencia de su cambio de estado.
- Pos-adolescencia (de 21-24 años): Esta fase es la precondition para el logro de la madurez psicológica, a quienes están en esta etapa se les conoce como adultos jóvenes, las relaciones personales se tornan permanentes, así como la selección del medio donde se quiere interactuar. Se mantiene el énfasis en los valores, los cuales se consolidan de acuerdo con las experiencias pasadas y la planeación del futuro. Es una fase intermedia con la futura etapa de la edad adulta.

Con base en un estudio iberoamericano descriptivo comparativo, Casullo et al. (2001) afirman que las problemáticas de la juventud hacen referencia a toda situación que vulnera su autoestima o que obstaculiza su satisfacción de normas y expectativas sociales. Para estas autoras, tales problemáticas suponen valoraciones negativas de sucesos o situaciones particulares que impactan tanto el ego como las relaciones con otros sujetos, objetos y eventos. Desde esta perspectiva, establecieron ocho tipos de problemas:

- Personales: enfermedades, imagen corporal, alcoholismo, depresión, crisis de fe.

- Pérdidas con significación afectiva: muerte de seres queridos, cambios de lugar de residencia, desempleo, peleas con amigos.
- Familiares: separación o divorcio de los padres, discusiones con hermanos o tíos, abandono, negligencia.
- Legales/violencia: accidentes, intervención policial, asaltos, robos, abusos, actividades delictivas, entre otros.
- Sexuales: violaciones, embarazos no deseados, conflicto con la identidad sexual, enfermedades sexuales.
- Educativos: dificultades de aprendizaje, pérdida de exámenes, confusión vocacional, fracaso escolar, discriminación.
- Paternos/maternos: vicios de los padres, castigos físicos por parte de los padres, padecimientos de los padres, nueva pareja de los padres.
- Otros: relaciones de romance, relaciones de amistad, vínculos con pares.

En un estudio realizado con jóvenes colombianos, Muñoz (2003), afirma que los jóvenes entre 14 y 26 años, representan el 21% del total de la población de ese país; desafortunadamente, sus observaciones demostraron también que, muchos de ellos están marginados de la ciencia y la tecnología, de las posibilidades de trabajo, la participación política, la recreación y las posibilidades de expresión. Dando como resultado, altas posibilidades de que los jóvenes participen en diversos circuitos de ilegalidad, tales como delincuencia común, guerrilla, paramilitares, redes del narcotráfico y contrabando, prostitución, por mencionar algunos.

En cuanto a retos, Donas (2001) afirma que, los jóvenes latinoamericanos tienen grandes desafíos en seis diferentes áreas, entre las cuales existen innumerables vínculos y componentes. Sostiene, además que, los jóvenes parecen entender que sus problemas específicos no podrán ser solucionados si los problemas generales de sus países no son corregidos antes o conjuntamente.

Las problemáticas, los desafíos y las crisis que rodean a la juventud constituyen procesos prioritarios para reformular la construcción y la comprensión del estatus del joven, es decir, la discusión de las dificultades que rodean o surgen de los jóvenes no se debe plantear en términos de si la juventud tiene problemas o si ella misma se constituye en problema; más

bien, esta discusión se debe plantear en términos de cómo las dificultades y los conflictos de la sociedad impactan el bienestar y restringen el progreso de los jóvenes, tal como lo ha establecido Frandiño(2011).

Hablar del joven implica también acercarse al concepto de juventud como una construcción sociocultural que se ha resignificado través de los tiempos.

Lozano (2003), por ejemplo, describe cuatro tendencias que han marcado las representaciones de lo juvenil: la juventud sin valor, la juventud como carga, la juventud como ideal y la juventud como homogeneidad (véase figura 1).

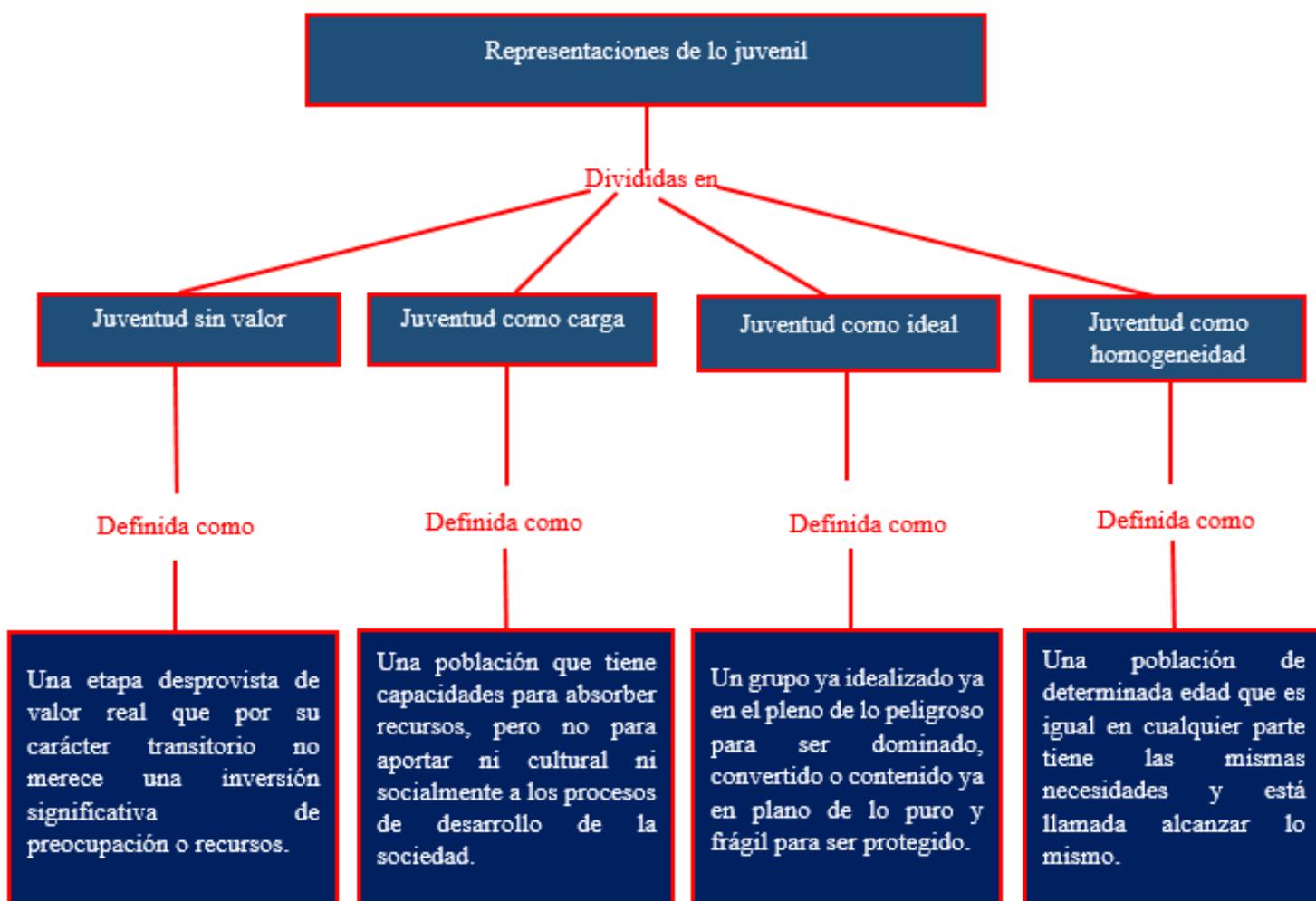


Figura 1. Representaciones de lo juvenil (Fuente: Lozano, 2003)

García y Francés (2002), explican que el empoderamiento es un concepto que articula las nociones de poder, política y participación en acciones concretas encaminadas a la satisfacción de necesidades sociales.

El empoderamiento, para estos autores, aparece ante la necesidad de apertura de líneas de acción para desarrollar proyectos específicos enfocados al ejercicio de poder y la toma de decisiones en todos los ámbitos de la sociedad. Sin embargo, aclaran que, la concreción del empoderamiento precisa de sujetos activos, convencidos de ser capaces de participar en acciones colectivas que contrarresten las relaciones de poder hacia las mayorías por parte de unas élites minoritarias.

Es decir, las prácticas de empoderamiento se oponen a las relaciones verticales de poder vertido desde arriba, para establecer ese cambio, los autores siguen la idea de que es necesario establecer nuevas interrogantes, por ejemplo ¿qué se necesita para empoderar a los jóvenes de hoy? ¿Cómo fortalecer su capacidad para controlar sus circunstancias y alcanzar sus propios objetivos? ¿Qué líneas de acción se pueden o deben proponer y desarrollar para favorecer su ejercicio de poder y su toma de decisiones?

Dentro de esta misma línea están las aportaciones de Jennings, et al. (2009), quien concibe al empoderamiento como un proceso de acción social, que puede tener lugar tanto individual, como colectivamente. Por una parte, el empoderamiento individual consiste en la construcción de capacidades que integren la percepción de control personal, una actitud proactiva ante la vida y una comprensión crítica del entorno sociopolítico. El empoderamiento colectivo, por otra parte, tiene lugar dentro de las familias, organizaciones y comunidad e implica procesos y estructuras que aumenten la competencia de sus integrantes, proporcionándoles el apoyo necesario para operar el cambio, mejorar el ambiente colectivo y fortalecer los vínculos que mejoran o mantienen la calidad de la vida.

En un estudio sobre empoderamiento, participación y auto concepto, Silva y Martínez (2007), recomiendan, entre otras cosas, fomentar el desarrollo de:

a) habilidades cognitivas, como conocimientos cívicos, análisis de los acontecimientos y agentes causales;

- b) destrezas de interacción, como organización, liderazgo, toma de decisiones, resolución de problemas y negociación y expresión;
- c) apego e identificación con la comunidad; d) autoeficacia y motivación de control, y
- e) valores como la tolerancia, la confianza y respeto al otro.

Por su lado, Fundasal (2006), aconseja trabajar en las siguientes líneas para el empoderamiento de los jóvenes: a) conocimiento de la realidad, sentido y continuidad de la vida; b) control y manejo sobre la propia existencia, y c) participación activa en la transformación de las condiciones que los afecta. Jennings et al. (2009) plantean algunas dimensiones para el empoderamiento de la juventud:

- a) un entorno acogedor y seguro que ofrezca oportunidades para la creatividad y la expresión;
- b) una participación significativa a través de un liderazgo encaminado a auténticas contribuciones a la comunidad;
- c) un poder compartido igualitariamente con adultos que reduzca el dominio y la alienación;
- d) participación en la reflexión crítica sobre los procesos interpersonales y sociopolíticos que permita la emancipación de las restricciones y la construcción negociada de la vida comunitaria;
- e) empoderamiento integrado que ofrezca oportunidades para el desarrollo individual y comunitario.

En una línea similar, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2006) propone ciertas directrices para aumentar el empoderamiento de la juventud a nivel individual, familiar, sociocultural y político (véase tabla 1)

Empoderamiento en nivel individual.	Empoderamiento en nivel de familia y hogar.	Empoderamiento en el nivel sociocultural.	Empoderamiento en nivel político y legislativo.
<ul style="list-style-type: none"> - Crear espacios seguros para los jóvenes. - Proponer una imagen positiva acerca de los cuerpos de los jóvenes. - Procurar crecimiento y desarrollo saludables. - Educar y aumentar los conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la conexión con una figura adulta. - Promover que la familia considere el desarrollo sexual como una parte normal de la juventud - Escuchar la voz del joven. - Permitir más participación y movilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - crear oportunidades para la inclusión social. - Usar los medios de comunicación para combatir la violencia y mejorar las imágenes de los jóvenes. - Sensibilizar a los maestros(as) y a las escuelas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Asegurar la educación. - Garantizar los derechos a la salud sexual y reproductiva. - Combatir la violencia contra los jóvenes. - Incrementar la proporción de los jóvenes en los congresos nacionales y los cuerpos gubernamentales locales.

Tabla 1. Directrices para aumentar el empoderamiento de los jóvenes (OPS, 2006)

Otra causa que preocupa a los jóvenes y adolescentes es la emancipación tiene que ver con la educación permanente; el tema laboral, el tema de la vivienda. Al respecto, en cuanto al tema de la vivienda muchas veces se ignora que este es una de las grandes preocupaciones de los jóvenes, aquí también hay una razón, pues cuando hablamos de juventud en México estamos hablando de personas de 12 a 29 años, lo cual es un rango amplísimo. (perea, 2006)

Más que nada la emancipación es una preocupación para los jóvenes porque empiezan a buscar trabajo para poder mantenerse si están estudiando como poder tener el suficiente recurso económico para solventar un gasto para la vivienda y sobre todo un gasto para poder comer y tener que ir a la escuela, por otra parte el joven que ya tiene una familia, ya tiene la responsabilidad de ir a trabajar para sustentar la vivienda, y su familia, por lo cual, se le hace más difícil acudir a la escuela dejando su bienestar a un lado porque ya no se podrá divertirse

sanamente, ir a espacios lucrativos o tener más tiempo para sí mismo, entonces la aquí está la preocupación mayor del joven porque él debe decidir en qué actividad le pondrá más empeño si al estudio o el trabajo.

1.2- Alcoholismo en adolescentes y jóvenes

Para la Organización Mundial de la Salud, el alcoholismo es un desorden del comportamiento que se manifiesta por el consumo incontrolado de bebidas alcohólicas, lo cual interfiere en la salud mental, física, social y/o familiar del bebedor. El gran porcentaje de bebedores no alcohólicos, hace necesario prestar gran atención a aquella población que de manera directa estaría en estado de vulnerabilidad, lo que necesariamente implica considerar y abordar el tema de los jóvenes, quienes están cada vez más expuestos a las bebidas alcohólicas (Pérez, 1999).

Según la Organización Mundial de la Salud (1996), la adolescencia es el periodo de edad comprendido entre los 10 y los 19 años (la segunda década). Esta etapa, a su vez, se subdivide en dos grupos de edad: de 10-14 años (adolescencia temprana) y de 15-19 años (adolescencia tardía).

La adolescencia es una etapa de cambios sustanciales en tiempos cortos, que afectan al desarrollo y la consolidación de las funciones del organismo; as transformaciones incluyen la aparición de la pubertad, el afianzamiento y la consolidación de las relaciones sociales con los iguales o el forcejeo por conseguir la independencia respecto de los padres o tutores.

El comienzo de la pubertad tiende a ser más temprano, mientras que se retrasa la edad en la que se consiguen papeles sociales más estables. Esta etapa de la vida se caracteriza por un desarrollo muy importante del cerebro que incluye el establecimiento, la remodelación y la consolidación de los circuitos neuronales en lugares clave de la corteza pre frontal y en otras áreas corticales y subcorticales, esenciales en las funciones ejecutivas del cerebro (Rodríguez García, et al.(2014)

Astovisa (2000), menciona que el alcoholismo es, una enfermedad crónica, progresiva y fatal caracterizada por tolerancia y dependencia física, o cambios orgánicos patológicos, o ambos;

toda consecuencia directa o indirecta del alcohol ingerido. Ha sido definida con las siguientes características:

- Los cambios crónicos y progresivos físicos, emocionales y sociales que se desarrollan son acumulativos y progresan si se continúa bebiendo.
- Tolerancia (adaptación cerebral a la presencia de altas concentraciones de alcohol).
- Dependencia física (síntomas de abstinencia que ocurren cuando disminuye o cesa el consumo de alcohol).
- La persona con alcoholismo no puede predecir la duración del episodio o la cantidad que irá a consumir.
- Los cambios orgánicos patológicos pueden encontrarse en cualquier órgano, pero más a menudo involucra al hígado, cerebro, sistema nervioso periférico y tracto gastrointestinal.
- El patrón de bebida es generalmente continuo, pero puede ser intermitente con períodos de abstinencia entre los episodios de bebida.
- Los síntomas ambientales, sociales y emocionales y las consecuencias del alcoholismo resultan del efecto del alcohol sobre la función del cerebro. El grado al cual estos síntomas y signos son considerados patológicos dependerá de las normas culturales de la sociedad, o grupo en que la persona se desenvuelva.

El déficit en habilidades sociales es considerado como un factor de riesgo para el consumo de bebidas alcohólicas, aunque no es un factor directo y determinante para que se inicie un problema de alcoholismo, un número considerable de investigaciones lo han señalado como una variable importante que influye en la conducta de beber en exceso, por ejemplo, Bellack y Morrison (1982), encontraron que los alcohólicos carecían de las habilidades sociales necesarias para enfrentarse a situaciones conflictivas; señalan que los hijos de personas bebedoras probablemente aprenderán que el exceso de bebida es un requisito para un afrontamiento adecuado de las situaciones sociales, y que nunca aprendieron las habilidades sociales necesarias que pudiesen utilizarse en ausencia del alcohol. Por otro lado, hay autores que consideran que si una persona cuenta con una baja asertividad general o poca capacidad específica para responder oponiéndose a las demandas de su grupo, el riesgo de abuso al alcohol aumenta (Botvin, 2000; Colder, Campbell, Ruel, Richardson & Flay, 2002; Costa,

Dong, Zhang & Wang, 2006; Dilorenzo, Stucky-Ropp, Vander-Wal&Gothman, 1998; Field, Diego & Sanders, 2001; Maisto, Connors&Zywiack, 2000; Suelves, 1998; Tobbler&Stratton, 1997; Turbin, Jessor, Londoño, Valencia, Hernández & León, 2007, citados en: Londoño & Valencia, 2008).

Otros hallazgos interesantes, son las investigaciones de Gustafson y Kålmén (1966), en donde encontraron que los sujetos con alta asertividad, después de beber alcohol, presentan una menor asertividad, mientras que los individuos con baja asertividad, después de beber alcohol, presentan una mayor asertividad, llegando a la conclusión de que la intoxicación etílica produce cambios en la asertividad, desinhibiendo a las personas con baja asertividad e inhibiendo a los de alta asertividad (citado en Martínez & Alonso, 2003).

Al respecto, Barrick y Connors (2002) y Ham y Hope (2003), señalan que el apoyo social y las redes son importantes en el mantenimiento de la abstinencia, lo mismo que en poblaciones con tasas bajas de beber. Con estas investigaciones, se podría deducir, que los individuos con problemas de adicciones cuentan con una red social muy limitada; sin embargo, existen otros estudios que revelan que una determinada red social también puede auspiciar la ingestión de alcohol u otras drogas, como ciertos grupos de amigos, o ciertas asociaciones, principalmente en población estudiantil.

Una de las investigaciones más recientes en México, con respecto al estudio de las redes sociales en alcohólicos, ha sido la propuesta de Nava y Vega (2006), que realizaron una investigación sobre la estructura y calidad de red de Alcohólicos Anónimos (AA), y encontraron que los AA tenían tamaños de red menores que los no alcohólicos, así como también en participación social, con excepción de la convivencia social. También encontraron que los AA perciben una baja cohesión y expresividad y poco conflicto en sus familias. En comparación con los no alcohólicos, obtuvieron una menor puntuación en cuanto a percepción de calidad de red; con lo cual concluyeron, de que a pesar de que los AA tienen su adicción controlada, muestran claras señales de deficiente integración social, y que, a pesar de pertenecer a una comunidad, como la de AA exhiben un aislamiento social importante.

Más que nada un adolescente o joven están expuestos a beber bebidas alcohólicas por el simple hecho de pertenecer a un grupo social y poder ser aceptado, pero no se da cuenta que

en un determinado tiempo de corto o largo plazo le ira afectando en todo su cuerpo tanto visual como renal según el tipo de metabolismo que tenga, uno de los motivos que los adolescentes y jóvenes empiezan a beber, es porque tienen o han tenido padres que lo consumen.

El alcohol no suele ser considerado una droga y este hecho es una constante en la mayoría de las escuelas en las que se ha trabajado y para la mayoría de los estudiantes encuestados. En las encuestas y en los talleres de prevención se hace evidente que no identifican el alcohol como una de las drogas (por ejemplo, cuando se les pide enumeren las drogas o sustancias conocidas por ellos). Y, de hecho, no consideran el abuso de esta sustancia como un posible problema (Schmidt, González y Messoulam, 2007).

La ingesta abusiva de alcohol, por su incidencia, prevalencia e impacto en la salud psicofísica, representa un problema de máxima gravedad y urgencia. Los adolescentes se relacionan con la bebida en la actualidad de manera cada vez más dañina, riesgosa y precoz (Miguez, 2003).

Pero en el caso de los adolescentes varones se concluye que la búsqueda de emociones y aventuras, actúa como factor protector de abuso de alcohol, Así, la búsqueda de emociones y aventuras, que es la forma socializada (no impulsiva) de encontrar estimulación, genera un aumento en la probabilidad de pertenecer al grupo de no abusadores.

Los varones son más propensos a cometer actos de relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol por el cual ellos podrían contraer una enfermedad por no utilizar los métodos anticonceptivos para realizar la acción de cúpula, por el cual, el varón se entera de la enfermedad mucho después porque en veces no saben que hicieron el día anterior por estar en los efectos del alcohol, por eso, deben de estar bien informados que si tienen relaciones sexuales deben tomarlo con seriedad y poder ver cuáles son las causas y consecuencias que estarían expuestos por no conocerlos.

Los adolescentes que no abusan de alcohol presentaron una mayor comunicación abierta con el padre que aquellos que sí abusan. Asimismo, se han observado diferencias por género: para los adolescentes varones los problemas de comunicación con la madre, pero también

con el padre actúan como factores de riesgo de abuso de alcohol. En el caso de las adolescentes, surge como importante factor protector la comunicación abierta con el padre y la frecuencia de contacto con la madre (Schmidt, Messoulam, Molina, Maglio, Marconi y Gonzalez, 2006; Schmidt, 2006).

Similar a lo que ocurre con la comunicación con la madre, se suele considerar como verdad absoluta que la unión emocional familiar (*cohesión*) es un factor protector fundamental. En los modelos teóricos (por ejemplo, el *Modelo Circumplejo de Sistemas Familiares y Maritales* de Olson, 1987-2007), la cohesión se ha convertido en figura indiscutida para entender y tratar diversas problemáticas familiares. Pero, tal como hemos señalado en la introducción, los resultados de las investigaciones internacionales no son del todo consistentes, y nosotros mismos no hemos logrado hallar una asociación clara entre esta variable y el abuso de alcohol. En nuestros estudios (Schmidt, Messoulam, Abal y Molina, 2004; Messoulam y Abal, 2005) no encontramos que la unión emocional familiar ni la flexibilidad en reglas y roles sean factores predictores de abuso de alcohol en adolescente.

Las campañas de prevención, los talleres en escuelas, las intervenciones a través de los diversos dispositivos terapéuticos no suelen presentar estrategias que contemplen las diferencias por género. El tema del abuso de alcohol es tan complejo que se necesita tener diversas cuestiones en claro para poder realizar intervenciones precisas, racionales, no iatrogénicas, eficaces. Debemos admitir que hasta la fecha la mayoría de las estrategias de prevención han fracasado. Es hora de preguntarnos si estamos considerando todas las aristas del problema. El abuso de alcohol implica cambios moleculares y conductuales, alteración del circuito de recompensa, la existencia de una historia previa de condicionamiento, determinados valores culturales, condicionantes ambientales y psicobiológicos (como la BS), procesos de exclusión social e involucra hasta aspectos filosóficos. (Schmidt, Messoulam, Molina y Abal, 2006).

El factor social es un factor predominante en el consumo de alcohol; los amigos, los pares más cercanos, parejas y grupos pequeños se convierten en una influencia dominante que determina el consumo de sustancias. El consumir alcohol, hace parte de la selección y socialización entre amigos, puesto que debe existir aprobación por parte de los otros, evitando

la exclusión social por parte de quienes consumen alcohol (Donovan, 2004; Henry, Slater, y Oetting, 2005).

Bolet y Socarrás (2003), menciona la clasificación del paciente alcohólico: bebedor excepcional, bebedor social, bebedor abusivo sin dependencia, bebedor dependiente alcohólico sin complicaciones, dependiente alcohólico complicado y dependiente alcohólico complicado en fase final.

La línea que separa la normalidad de la enfermedad se encuentra entre el bebedor social y el bebedor abusivo sin dependencia, y después la cuantía y frecuencia de la ingestión, las deficiencias nutricionales acompañantes, que lo lleva a una desnutrición energética proteica grave, por desequilibrio y disminución de la ingestión de nutrimentos, las que conformarán las restantes posibilidades evolutivas.

Clasificación del paciente alcohólico:

- El abstinentes total es el que nunca bebe.
- El bebedor excepcional: bebe ocasionalmente en cantidad limitada (1 ó 2 tragos) y en situaciones muy especiales (menos de 5 veces al año).
- Bebedor social: sujeto que bebe sin transgredir las normas sociales (no satisface los criterios tóxico y determinista, pues el alcohol no le produce efectos biológicos y psicosociales nocivos y mantiene su libertad ante este).
- Bebedor moderado: consume alcohol hasta 3 veces a la semana en cantidades menores que $\frac{1}{4}$ de botella de ron, 1 botella de vino o 5 medias botellas de cerveza de baja graduación. Hasta menos de 12 estados de embriaguez ligera al año.
- Bebedor abusivo sin dependencia: sobrepasa la cantidad anterior, ingiere más de 20 % de las calorías de la dieta en alcohol (bebedor problema).
- Dependiente alcohólico sin complicaciones: se establece la dependencia física cuya manifestación clínica está dada por la aparición en períodos de abstinencia de temblores severos, nerviosidad, insomnio, cefalea y sudoración. Pueden aparecer diarreas, subsaltos musculares o cuadros de delirium subagudo.

- Dependiente alcohólico complicado: además de lo anterior presenta complicaciones psíquicas como el delirium tremens, la alucinosis alcohólica y la psicosis de Korsakov, o aparecen complicaciones somáticas como polineuropatía, esteatosis hepática, cirrosis hepática, cardiomiopatías y gastritis.
- Dependiente alcohólico complicado en fase final: es notable el deterioro físico y psíquico, y su comportamiento social. Se reduce la tolerancia al tóxico y la aparición ocasional de cuadros convulsivos. Los pacientes presentan severos cuadros de desnutrición, puede aparecer cáncer del subsistema digestivo, entre otras.

Se han tomado medidas para disminuir y desalentar el consumo de bebidas alcohólicas y prever sus consecuencias como:

- No venta de bebidas alcohólicas en las plazas ni en las bases de campismo popular.
- Eliminar el expendio de cervezas pilotos en áreas urbanas y cercanas a carreteras.
- No consumo de bebidas alcohólicas en actividades oficiales de organismos e instituciones, ni en los sindicatos de los centros de trabajo.
- Venta de bebidas alcohólicas en los restaurantes limitados en cuantía.
- Aumentar el rigor de las leyes del tránsito.
- Actividades festivas y sociales masivas de los organismos juveniles libres de alcohol.

El disfrute de la vida, el disfrute y bienestar social no se debe unir a celebraciones que conlleven la ingestión de bebidas alcohólicas, sino al fomento y la práctica de deportes y a la elevación de la cultura sobre bases no nocivas al individuo y a la sociedad.

El Programa de lucha contra el alcoholismo está dirigido a reducir los problemas relacionados con el consumo de bebidas alcohólicas y a reinsertar al paciente alcohólico como ciudadano socialmente útil en la comunidad.

Las bebidas alcohólicas no se recomiendan como fuente de calorías, ni como relajantes musculares, ni como estimulantes (Bolet y Socarrás, 2003).

La población universitaria es de alta vulnerabilidad para el consumo de alcohol, tal como lo señalan varios autores, entre ellos, Flórez, (2007); Palma, Lannini y Moreno (2005); Londoño, García, Valencia y Vinaccia(2005), estos autores coinciden en varios aspectos de sus estudios ya que, mencionan que debido a las posibilidades de acceso que tienen para la compra de bebidas alcohólicas y al incremento en la disponibilidad de situaciones de consumo que se presenta una vez ingresan al ambiente universitario tienen un alto índice en el consumo de este tipo de sustancias. El desarrollo de programas de prevención en esta población debe ser una prioridad de las políticas públicas y de la comunidad universitaria. El diseño de estos programas debe considerar variables asociadas con esta situación que faciliten el control contextual del consumo, así como el desarrollo de actividades y objetivos diferenciales para las variadas poblaciones.

El consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes debe considerarse como un problema de salud pública, puesto que el incremento de la frecuencia e intensidad, además de la edad de inicio cada vez menor, producen daños en la salud, toda vez que el abuso de bebidas alcohólicas incrementan entre otros, las enfermedades gastrointestinales y cardiovasculares, los accidentes de tránsito, las muertes violentas y el contagio de enfermedades de transmisión sexual por el abuso y la violencia sexual vinculados al uso excesivo de estas sustancias. A lo anterior se suman las dificultades académicas, familiares y sociales que causa el abuso en cuestión (Donovan y Olsen, 2007).

El programa RUMBOS (2002), confirma un incremento del consumo de alcohol en jóvenes, especialmente en los universitarios. En 1993 se dio a conocer que el 81% de la población colombiana se embriagaba y que la edad más frecuente de inicio de consumo eran los 15 años de edad. En 1998 se encontró que aproximadamente el 90% de los escolares de secundaria de diferentes sectores de Bogotá consumía algún tipo de bebida alcohólica (aguardiente, vino, cerveza, etc.) dentro de sus celebraciones. El alcohol es percibido por la mayoría de las sociedades como un elemento que ayuda a desinhibir y por ende a socializar a los individuos, facilitando conductas sociales que difícilmente surgirían en condiciones regulares.

Como resultado, se dio a conocer una aproximación a la realidad en imaginarios, creencias, hábitos y tradiciones en torno a la cultura y abuso del alcohol en los jóvenes universitarios

(Mora 2000, citado por Álvarez y Velasco, 2002). Los siguientes son los datos más relevantes:

1. Se confirmó que el alcohol es la sustancia psicoactiva (SPA) de mayor consumo en las instituciones de educación superior, datos revelados por UDCP de las Naciones Unidas, la DNA y el ICBF en 1994-1995.
2. El ambiente en el que se desarrollan los jóvenes y el grupo de amigos es determinante en el consumo.
3. Los jóvenes se embriagan por diferentes circunstancias: para expresar su rebeldía, para combatir el ocio, para evadir problemas, para conquistar a chicos o chicas y para estar a la moda.
4. La separación del consumo del alcohol y el sexo cada vez es menos notoria.
5. La familia aparece como promotora del consumo; los padres facilitan el consumo porque consideran que este no conlleva ningún problema o peligro.
6. El alcohol es de fácil consecución, es legal, es promovido por los medios de comunicación haciéndolo más peligroso para los jóvenes.
7. Se observa el alcohol como una sustancia social y común en las universidades, máxime cuando estas se encuentran rodeadas de sitios de expendio.
8. Existe una vinculación entre sexo y alcohol, lo cual está en relación con embarazos no deseados, abortos y maltrato.
9. Se observa una relación entre el uso del alcohol y las consecuencias académicas como: pérdida de evaluaciones, inasistencia a clase y evasión del compromiso académico.

A lo que vamos de la investigación también se puede notar que el punto número 3 habla que los jóvenes consumen alcohol por diferentes circunstancias, con lo que se entiende que, lo hacen por estar a la moda o para pertenecer a un grupo social, en otros casos tiene que ver con establecer relaciones con personas de su mismo sexo o contrario, ya que estando sin los efectos del alcohol, no tienen el valor de abordar o propiciar algún tipo de acercamiento

1.3- Las drogas en adolescentes y jóvenes

Bajo la denominación de “sustancia psicoactiva” o “droga”, se incluye un grupo variado de sustancias, cuyo potencial adictivo, así como su peligrosidad, puede variar significativamente. Estas diferencias se deben no sólo a características farmacológicas particulares de cada sustancia, sino también a la cronicidad del uso, la dosis, la vía de administración, las características del usuario y el contexto en que se consume.

Las drogas impactan y cambian el cerebro. La investigación desarrollada en las últimas décadas en el campo de las neurociencias ha aportado la evidencia necesaria que permite sustentar una relación íntima entre las estructuras cerebrales y las conductas asociadas con el consumo de drogas, además de la predisposición, los efectos a corto y largo plazo que puede causar el consumo de sustancias y la importante participación de los factores medioambientales (Nature reviews neuroscience, 2004).

La adicción a drogas lícitas e ilícitas constituye un problema de salud pública en la actualidad que se presenta, tanto a nivel nacional como internacional. Este fenómeno de salud afecta sin distinción de género e incide principalmente en niños y adolescentes, de cualquier estrato social y de todas las regiones de nuestro país. Los estudios epidemiológicos, tanto mundiales como nacionales demuestran que este suceso es cambiante y actualmente presenta un incremento de la incidencia en jóvenes, además de un aumento en el uso de drogas en la mujer, tanto legales como ilegales (Sánchez, 2017).

La OMS afirma que, la epidemia del tabaquismo ha sido catalogada como un problema de salud pública de importancia internacional cuyo crecimiento se ha transformado en un reto para los sistemas nacionales de salud ya que impacta negativamente en la economía nacional, en la productividad laboral por mortalidad prematura y eleva los costos en la oferta de servicios médicos. El consumo de tabaco es la primera causa prevenible de muerte prematura y morbilidad en todo el mundo. A nivel mundial se producen aproximadamente 6 millones de muertes por año y las tendencias indican que causarán más de 8 millones de muertes de manera anual para 2030. Fumar tabaco es la forma de administración de la nicotina más extendida por todo el mundo. Los métodos más habituales de fumar tabaco son: el cigarrillo, el cigarro puro y la pipa (Sánchez, 2017).

La salud de adolescentes (10 a 19 años de edad) y de jóvenes (15 a 24 años de edad) es un elemento clave para el progreso social, económico y político de todos los países y territorios de las Américas. Sin embargo, con demasiada frecuencia las necesidades y los derechos de las y los adolescentes no figuran en las políticas públicas, ni en la agenda del sector salud, excepto cuando su conducta es inadecuada. Uno de los factores que contribuye a esta omisión es que éstos en comparación con los niños y los adultos mayores, sufren de pocas enfermedades que ponen en riesgo sus vidas. No obstante, aunque gran parte de los hábitos nocivos para la salud adquirida durante la adolescencia no se manifiestan en morbilidad o mortalidad durante la adolescencia misma, sí lo hacen en años posteriores. De hecho, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que 70% de las muertes prematuras en el adulto se deben a conductas iniciadas en la adolescencia (Espinola, 2003)

Al igual que se habla de "juventudes" en todas sus variantes, no hay que limitarse a tratar a adolescentes y jóvenes cuando ya exhiben comportamientos indeseados; se debe trabajar dentro de un contexto más amplio de promoción de salud y desarrollo humano. El desarrollo se define como un proceso continuo a través del cual satisfacen sus necesidades y desarrollan competencias, habilidades y redes sociales. Para conseguir un desarrollo pleno, son claves el acceso a la salud y el bienestar, la educación, la justicia, el empleo y la participación social, además del apoyo a las familias y comunidades para que guíen el desarrollo de los jóvenes. La información recolectada hasta el momento servirá para desbancar mitos y desacuerdos institucionales que impiden la promoción de la salud y el desarrollo de adolescentes y jóvenes (Espinola, 2003).

Se estima que entre 1960 y 1990, el número de adolescentes de 10 a 19 años de edad aumentó 138% en la región. Datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL), estiman que en 1999, la población de 10 a 19 años representaba 21% de la población total de la Región, siendo la distribución homogénea por sexo. Por otra parte, se estima que en el año 2000, 80% de la población joven (10 a 24 años) vive en áreas urbanas. El deterioro de las condiciones de vida de la población ha afectado en mayor medida los hogares donde existen niños y adolescentes tanto en áreas urbanas como rurales. Se estima que la pobreza en el año 2000 alcanza 56% de los niños y adolescentes de 0 a 19 años de edad en América Latina (Espinola, 2003).

Educación

El nivel de educación de la juventud de Latinoamérica y El Caribe (LAC) ha experimentado una mejora dramática en las últimas décadas. En 1970, 26% de la población de más de 15 años de edad era analfabeta; se estima que sólo 12% lo es en el año 2000. Los porcentajes de analfabetismo en jóvenes de 15 a 19 años de la Región fluctúan entre 12.4 a 0% con un promedio de 2.3% para la región. Además, jóvenes de esta generación están completando más años de educación que sus padres. Aun así, sólo jóvenes del área urbana de Chile completan los 12 años de educación necesarios para superar la pobreza durante la vida activa (Espinola, 2003).

Empleo

Entre 1997 y 1999, el desempleo urbano en América Latina aumentó de 7.3 a 8.7% en la población activa. Jóvenes de 15 a 19 años de edad representan entre 40 y 50% de la población económicamente activa. En El Salvador, adolescentes de 10 a 17 años representan 16% de la fuerza laboral del país; de esos, 71% son varones y 78% está en el área rural. Las tasas de desempleo en jóvenes siguen siendo desalentadoras: varían entre 36 y 66%.⁹ También aquí vemos una gran variabilidad entre hombres y mujeres, y entre los distintos niveles socioeconómicos, ya que las tasas de desempleo son mayores en mujeres, en pobres y en los grupos con menor nivel de educación. Encuestas realizadas en 15 países de la Región muestran que 12 a 40% de jóvenes de clase baja y sólo 2 a 10% de clase alta no estudia ni trabaja (Espinola, 2003).

Familia

La mitad de adolescentes encuestados en nueve países de El Caribe vive en un hogar con dos padres. Sin embargo, la unidad familiar en El Caribe ha cambiado, y existen nuevas categorías de familia como por ejemplo las "relaciones de visitante", donde uno de los miembros de la pareja, generalmente el hombre, visita a la pareja periódicamente. (Espinola, 2003)

Abuso de sustancias

La edad de inicio de consumo de drogas ilícitas se encuentra entre los 13 años, sin embargo, en algunos países se encuentra en descenso, en Costa Rica, la edad de inicio de consumo de tabaco era de 11 años en 1999. En los países del Caribe, el alcohol es la principal droga de consumo; 54% de adolescentes encuestados y 40% de las adolescentes había consumido alcohol alguna vez en su vida.

Aunque el consumo de tabaco es escaso en el Caribe, países como Perú o Cuba tienen índices más altos. Por otra parte, en Argentina, se hizo en 1997 una encuesta en alumnos de 12-18 años de edad demostrando que 30% había fumado un cigarrillo en los 30 días previos a la encuesta, siendo similar el consumo en ambos sexos. (Espinola, 2003)

Este tipo de prevención alude a un enfoque de la salud, en el que la disminución del consumo se puede lograr si existe un control de factores de riesgo en términos de promoción de salud y prevención de enfermedades (Calvo et al., 2003).

Otros autores (Ferrando y Canal, 2004; García y Sánchez, 2005, 2008; García, Saéz y Escarbajal, 2000; Serrano, 2002; Soto, 2001; Perea, 2009) señalan que la prevención desde el enfoque de la educación para la salud, tiene como fin prevenir, identificar y controlar factores de riesgo, frente a factores de protección que se buscaría reforzar.

El análisis para prevenir la drogadicción desde la educación para la salud, muestra como elemento clave la prevención, teniendo en cuenta que se puede dar en dos ámbitos: universal y específico. El primero dirigido a la población general, en tanto el segundo se orienta a casos específicos de personas de alto riesgo de caer en el abuso de drogas, o aquellos que ya lo hacen, para evitar que sigan consumiendo drogas de forma abusiva. Es en este sentido, como lo mencionan Taylor y Adelman (2003), que independientemente del ámbito en el cual se aborde la prevención, debe ser comprendida en términos de evitar y/o detener una enfermedad.

Al respecto Velasco (2005: 26), afirma que “La prevención debe ser, como en el caso de otras enfermedades, primaria (evitar la aparición de nuevos casos), secundaria (diagnóstico temprano para dar atención oportuna) y terciaria (tratamiento especializado y reinserción social)”.

Esto implica que el fenómeno de las drogas, incluyendo el alcohol, será abordado en términos de la dualidad enfermedad-salud, y por tanto, el uso o abuso problemático de una droga es enfermedad, y el consumidor un enfermo dependiente que ha de ser tratado médicamente.

La prevención de la enfermedad va en consonancia con los factores de riesgo y factores de protección en el momento de presentarse el consumo de drogas.

Para la sociedad contemporánea, el consumo de alcohol involucra aspectos legales, de salud pública, antropológica, psicológica y social, debido a los altos costos en salud, en calidad de vida y en vidas humanas resultantes del consumo y abuso de esta sustancia.

En Colombia, la Dirección Nacional de Estupefacientes (1996), (citado por Briñez, Duarte y Osorio, 2005), y el programa RUMBOS de la Presidencia de la República (2002), reportaron una prevalencia de consumo de alcohol de alrededor de un 88% en jóvenes bogotanos, entre los 10 y los 24 años.

Cicua, Méndez y Muñoz (2007), en un estudio con adolescentes, entre los 12 y 17 años, encontraron que el 66% de ellos reportan consumo de alcohol.

En la misma dirección, Barrios y Cols (2004), reportan cómo un 26% de jóvenes consumía alcohol de una a tres veces en el mes; en adolescentes escolares.

Cicua y Cols (2007), encontraron que, un 18.2%, bebe alcohol semanalmente.

Para situaciones que involucran la vida de las personas, Pérez (2000), reporta que el 75% de los homicidios reportados en el país, el 50% de los accidentes de tránsito y aproximadamente el 42% de los suicidios en Bogotá (citado por Gantiva y Flórez, 2006)

Para Walters (2007), investigador de la Facultad de Salud Pública de la Universidad de Texas, el trabajo en torno a este tema no sólo se ubica en el ámbito de la prevención, sino también en la confrontación de las conductas, por medio de la sensibilización. Es por esto que desarrolló un programa llamado e-CHUG (electronicCheck-Up To Go) que ayuda a cambiar las opiniones reduciendo el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. El programa sensibiliza y plantea preguntas sobre el consumo de alcohol, dando como resultado

un perfil personalizado para el estudiante de cuánto bebe, cuánto dinero gasta en alcohol, cuántas calorías consume y una variedad de diferentes factores de riesgo. Este programa se desarrolló durante 16 semanas con 350 estudiantes que recibían retroalimentación personalizada de e-CHUG reportando una disminución en su consumo de alcohol dos veces más rápido que los estudiantes que no recibieron ningún tipo de información. El programa también busca comparar el consumo de alcohol con el de los demás estudiantes universitarios.

Calafat y Amangual (1999), aluden a que la mejor manera de hacerle frente a la problemática de las drogas en los jóvenes es a través de la educación desde la perspectiva de la salud; en la cual el ser humano tendría un deber moral consigo mismo y frente a los demás, en cuanto preservar su salud.

Como dice Vega (2006), no podrá existir una sociedad saludable, sino se dan respuestas preventivas y terapéuticas adecuadas a la cuestión de las drogas en toda su amplitud. Se da a entender que no solo es pensar en la salud individual por parte de quien consume drogas, ya sean estas de tipo legal o ilegal, sino también en la salud de la sociedad, considerándose, por ende, el consumo de drogas como un problema de salud pública.

Capítulo II

2 Los adolescentes y jóvenes en el poblado de Calderitas

Con un aspecto de barrio de la ciudad de Chetumal que cuenta con una gran variedad de restaurantes con una hermosa vista al mar. Las casas de Calderitas a diferencia de las de la ciudad de Chetumal son más frescas algunas son de maderas con techos de palmas, otras de mampostería de piedras con barro y techos de palmas y otras que son más actuales son de material.

Características de la población de Calderitas

En el 2015, 720 personas en Calderitas viven en hogares indígenas. Los hablantes de un idioma indígena de más de 5 años de edad suman 260 personas. El número de los que sólo hablan un idioma indígena pero no hablan castellano es 1, es decir, la mayoría de la población habla castellano aún siendo indígenas.

El poblado de Calderitas al ser considerada como una zona turística cuenta con varios lugares atractivos uno de ellos es la zona restaurantera.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Q. Roo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Este lugar se ubica en la calle Oaxaca del poblado, el turismo es sólo los fines de semana, las quincenas o los días festivos y en su mayoría es de la población de Chetumal, mucha gente va a divertirse con su familia a comer los mariscos o a bañarse en la arena artificial pero la mayoría sabe que Calderitas es un poblado que se caracteriza por tener restaurantes cerca de la bahía, se observa a algunos jóvenes y adolescentes tomando bebidas alcohólicas por las calles.

Los dueños de comercios mencionan que por las noches los jóvenes y adolescentes buscan la manera de romper puertas, ventanas o refrigeradoras para obtener solamente producto de cervezas o mariscos lo que los propios restauranteros llegan a pensar que son estos mismos jóvenes que entran a robar a los restaurantes, por lo que tienen temor de comprar productos y los pandilleros conformados por jóvenes y adolescentes les puedan robar, por lo que exigen más seguridad, pero afirman que hasta ahora no hay respuestas a su solicitud.

Sin embargo, son estos mismos comerciantes que se quejan de la inseguridad entre los jóvenes por consumo de alcohol los que suelen vender bebidas embriagantes a los adolescentes y jóvenes, se justifican diciendo que deben vender sus productos porque si no tendrán dinero para pagar a su personal, así que venden cerveza a los menores de edad y les dicen que se la darán en vasos o que se escondan a tomarla. La policía ya no hace caso a los reportes que piden los restauranteros porque ellos mismos les venden las cervezas a los jóvenes y adolescentes haciendo que Calderitas quede con problemas de inseguridad.

Parador turístico



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Q.roo.

En Calderitas hay lanchas y motos acuáticas que dan servicio a los turistas para dar recorridos por el Boulevard o por las islas que se encuentran a unos kilómetros de Calderitas para que puedan pescar o tomar fotos de los lugares donde hacen los recorridos, también hacen los torneos de pesca para los eventos de importancia para ayudar a los restauranteros y poder aumentar sus índices de ventas. Para vigilar a los que llevan sus motos acuáticas o lanchas pesqueras, está el Parador Turístico, donde se llevan los informes de quiénes vienen y van porque en esta parte ha intervenido la policía federal capturando a varias personas traficando con el caracol rosado y mucha gente sabe que por Calderitas esta la ruta para poder irse a Mahahual y poder pasar por desapercibido sin que la policía los pueda ver, aunque actualmente el Parador Turístico no está funcionando, las personas que viven frente al Parador afirman que lo acaban de quemar y no saben quiénes son aunque dicen que fueron jóvenes que estaban drogados porque sólo quemaron y se fueron pero que no pudieron reconocer quiénes fueron, huyeron en carro, al parecer lo tenían planeado porque afirman que nadie quiere que haya un Parador Turístico, que sólo afecta, ya que ahí se concentran a ingerir bebidas alcohólicas.

El parador turístico se ubica en la colonia Yucatán, en la avenida Oaxaca.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Las letras que dicen “CALDERITAS” es el nuevo logotipo de este poblado para ver que tiene presencia y que Calderitas va creciendo cada día más, a lo que hace referencia el logotipo es que Calderitas está presente en la bahía, y que es “Maravilla de Quintana Roo”, aunque las letras representativas al poblado se encuentra al lado del Parador Turístico y mucha gente pregunta por qué está quemado el Parador Turístico, la gente de Calderitas dice no impórtale esas letras que ellos prefieren tener más trabajos y salud para sus hijos, eso es lo que menciona la gente de Calderitas al momento de preguntarles, lo que ha hecho el gobierno de Quintana Roo por Calderitas.

Educación escolar en Calderitas

En Calderitas existen 257 analfabetos de 15 y más años, 40 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 268 no tienen ninguna escolaridad, 1143 tienen una escolaridad incompleta. 801 tienen una escolaridad básica y 753 cuentan con una educación post-básica. Un total de 377 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la media escolar entre la población es de 8 años, es decir, inferior a la media nacional que es de 9 años, lo que es un indicador de pobreza.

El poblado de Calderitas cuenta con escuelas preescolares, escuelas primarias y secundarias únicamente; los jóvenes tienen que salir del poblado en búsqueda de una educación media superior y superior.

Algunas de las escuelas son:

Primaria Melchor Ocampo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Calderitas es un poblado pequeño, pero cuenta con esta escuela primaria urbana “Melchor Ocampo” que imparte clases en el turno matutino y vespertino, la primaria se encuentra en

la zona central de Calderitas que es avenida Coahuila entre 24 de febrero y Guerrero norte, muchos niños que habitan en Calderitas son llevados a estudiar ahí.

Escuela primaria 27 de septiembre



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

La escuela primaria “27 de septiembre de 1821” es la segunda primaria de Calderitas se localiza en la colonia Yucatán y se ubica en la avenida Coahuila entre Chiapas y Jalisco.

Prescolar Yáax´k´ansaj.



Fuente: fotografía recuperada de página de internet foro México

El kínder prescolar Ya'ax'k'ansaj, se localiza atrás de la escuela primaria 27 de septiembre, por lo que todos los niños de prescolar que estudian ahí su primaria la estudiarán en la primaria 27 de septiembre con excepción de algunos que irán ala Melchor Ocampo. Su ubicación del prescolar es avenida Coahuila entre Chiapas y Jalisco.

Prescolar Justo Sierra



Fuente: fotografía recuperada de página de internet google.

El prescolar “Justo Sierra” es muy divertido porque ayuda a los niños a aprender más rápido por sus métodos de enseñanza a los niños, pero muy pocos asisten porque los papás que no tienen dinero no pueden pagar todos los materiales que piden y eso que es escuela de gobierno.

Secundaria José María de la Vega

La escuela secundaria “José María de la Vega” se encuentra en la calle Chilpancingo entre Guerrero norte, esta escuela da clases solamente en la mañana y se observa que asisten una minoría de jóvenes porque según afirman, ya en esta edad se ponen a trabajar para poder conseguir dinero para apoyar en los gastos de la casa.

Telesecundaria Jesús Matinés Ross



Fuente: fotografía recuperada de página de internet google.

La escuela telesecundaria “Jesús Martínez Ross” se ubica en la avenida Coahuila entre Querétaro, esta telesecundaria es la única del poblado de Calderitas y también tiene bajos índices de que los jóvenes asistan por falta de interés o porque los jóvenes ya están empezando a trabajar, y como en Calderitas es el único nivel de estudio que hay, los jóvenes optan por no concluir sus estudios a nivel superior por cuestiones económicas.

Calles



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

En Calderitas son los lugares donde las calles ya no se pueden transitar por los huecos que hay por todos lados y la gente está cuestionando al alcalde de Calderitas para que haga sus gestiones a la Secretaría de Gobierno en las áreas competentes para que puedan ayudarlos con el problema que están pasando en este momento, las ubicaciones de estas calles estas por todas las colonias, y la gente pide que solucionen los problemas.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Las casas de Calderitas están hechas de madera con techo de cartón o laminas y por lo regular viven de 3 a 6 personas, por lo que los jóvenes se la pasan todo el día en la calle o los parques, porque los papás están todo el día en el trabajo y la madre por lo regular se emplean como

cocinera en la zona de restaurantes o el papá albañil, ya que no tienen la preparación profesional para lograr un mejor empleo, lo que genera que los hijos dejen la escuela para apoyar en la casa o los jóvenes se junten con otros jóvenes en las mismas condiciones y comiencen andar en pandillas y a consumir alcohol y drogas

Parques



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

- En la primera fotografía podemos apreciar el parque que se encuentra en la colonia 16 de septiembre con calle Chilpancingo y avenida Coahuila a un costado se encuentra la Secundaria José María de la Vega y al otro costado se encuentra una caseta de policía.

- La segunda foto podemos ver que se encuentra el parque de Yucatán y se ubica por la avenida Coahuila y Soconusco a este parque la gente le ha llamado mucha la atención porque tiene una placa oficial que de sólo rehabilitado con pintura y unos juegos nuevos que le pusieron y pintaron las banquetas gastaron una gran cantidad de dinero; por lo que la placa dice: “Este parque fue rehabilitado por el gobierno del estado de Quintana Roo, a través de la Secretaría de Desarrollo Social con un monto de inversión de \$1,223.690.72”, los que viven en Calderitas quieren que les pongan calles nuevas con todo ese dinero ya que es mucho sólo para rehabilitar un parque pequeño.

La seguridad en Calderitas,

En Calderitas solamente se cuenta con una caseta de la policía municipal preventiva y se ubica en la calle Coahuila con Chilpancingo, a un costado del parque y atrás se encuentra la Secundaria José María de la Vega.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Esta caseta actualmente ha sido rehabilitada por el nuevo cambio que hubo de alcalde de Calderitas, pero con sola una persona a cargo de esta caseta casi no hay mejoras para los jóvenes que consumen drogas y alcohol porque el policía encargado de la caseta debe salir cada 2 horas hacer rondines por todo Calderitas.

El panteón de Calderitas

Calderitas cuenta con el panteón municipal que se encuentra en el centro del poblado de Calderitas que es avenida Coahuila entre 24 de febrero.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.



Fuente: fotografía propia de los autores, Calderitas Quintana Roo.

Al momento de preguntar a las personas que se encontraban en el cementerio que piensan de su cementerio y me dice la señora Justinaque. “está muy pequeño el lugar deberían ampliarlo porque cada año ya no hay lugar donde poner a los difuntos y para el día de muertos no se puede celebrar nada adentro porque no hay lugar para poner nada, sólo con decirles que en cada tumba hay hasta 3 muertos y eso no debería ser así en cada tumba se le encima otra tumba y nosotros pagamos para tener espacio y poder meter a nuestros muertitos bien” (entrevista abierta a habitante de Calderitas, marzo 3 de 2017).

“El panteón de Calderitas siempre está lleno de basura y nunca se va a chapear con excepción de los familiares que van a darle su limpieza a las tumbas con decir que ni agua hay para poner las flores. Ahora el nuevo alcalde, está viendo que los basureros hagan la talacha que debe ser a nuestro cementerio y pueda estar limpio. Lo bueno de Calderitas que cuando fallece una persona entre nosotros mismos apoyamos para hacer el hueco y poder sellar las cajas con cemento por una parte nos sale algo barato” (entrevista abierta a habitante de Calderitas, marzo 3 de 2017).

Calderitas es un poblado que cada día se va desarrollando al trabajo de cada persona y puede observarse que Calderitas cuenta con planteles educacativos por parte del gobierno tanto

kínder, primaria y telesecundaria que es lo básico para la educación de los jóvenes y adolescentes para poder brindarles más conocimiento y puedan razonar sobre sus acciones pero no es suficiente porque al poblado de Calderitas le falta apoyo por parte del estado para mejorar la seguridad ya que los jóvenes y adolescentes han comenzado a conformar cada vez más pandillas y empiezan a robar y asaltar bajo los influjos del alcohol y drogas, pero como mencionamos arriba, también encontramos comercios que venden cervezas, licores a los menores de edad. Lo que los jóvenes y adolescentes lo ven como juego o sólo para pertenecer a un grupo social.

Lo que realmente perjudica al poblado de Calderitas es que no haya una supervisión por parte de las autoridades para moderar la venta de cervezas a los adolescentes y los jóvenes ya están vendiendo drogas, pero lo hacen con su mismo grupo y así empezar a vender a las escuelas del mismo poblado haciendo que más jóvenes y adolescentes consuman sólo por pertenecer a un grupo de popularidad.

En Calderitas, afirman los jóvenes que es muy fácil conseguir algún tipo de droga sobre todo en casa de los propios amigos donde ahí mismo se drogan pero para la policía es muy difícil entrar a una casa sin tener una orden de cateo sin estar seguros que ahí mismo la venden y la reparten lo único que puede hacer la policía es hacer rondines para que ya no vaya gente a consumir drogas a esa casa que se le puede denominar como “narco tiendita”, los jóvenes y adolescentes no se preocupan por si los policías los detienen o preguntan dónde compran la droga ya que ellos no pueden ir a la cárcel si no tienen una prueba legal que les amerite que ellos son consumidores activos.

Calderitas, según afirman sus habitantes y lee en los diarios, es un poblado que va creciendo el índice de pandilleros que andan en busca de qué hurtar, mientras los padres de familia salen a trabajar para poder llevar la canasta básica al hogar y poder mantener a sus familia y cuando llegan a su hogar y ver que no tienen su televisor, lavadora o estufa, simplemente buscan cómo hacer para hacer justicia por su propia mano ya que la autoridad está actuando por flagrancia que es ver al delincuente o sujeto activo con las pertenencias u objetos del hecho delictivo, por eso los habitantes de Calderitas sólo buscan hacer justicia por su propia mano al grado que han detenido a los delincuentes y los han amarrado en los arboles y amenazado con machetes.

En Calderitas abundan los comercios que venden bebidas alcohólicas muchos jóvenes y adolescentes que salen de la secundaria los podemos ver por la zona restaurantera o por la playa artificial de Calderitas que andan consumiendo cervezas, para muchos es el primer paso, luego vienen el consumo de drogas y la carrera delictiva para obtener dinero.

Salud

En Calderas según el INEGI (2014), tienen 2225 habitantes tienen derecho a atención médica por el seguro social.

Según Diario Imagen Quintana Roo (2012), el Centro de Salud de Calderitas se construyó en una superficie de 2 mil 628 metros cuadrados y cuenta con consultorio dental, 2 consultorios médicos, área de curaciones, sala de espera, laboratorio clínico, 2 áreas de observación para hombres y mujeres con cuatro camas, enfermería, farmacia, área administrativa, y servicios sanitarios; oficina para el Seguro Popular, sala de pláticas de Oportunidades, barda perimetral, estacionamiento, espacio para personas con capacidades diferentes y áreas verdes.



Fuente diario imagen Quintana Roo. (2012)

Ubicado en el poblado de Calderitas en la colonia 16 de septiembre para mejorar la salud de los habitantes.

Economía y trabajo en Calderitas

La página Foro-Mexico.com(2017) nos menciona que la población económicamente activa en la localidad de Calderitas es de 1.604 (35.70% de la población total) personas, las que están ocupadas se reparten por sectores de la siguiente forma:

- Sector Primario: 142 (9.17%) (Municipio:20.15%, Estado:10.72%) Agricultura, Explotación forestal, Ganadería, Minería, Pesca ...
- Sector Secundario: 434 (28.04%) (Municipio:17.14%, Estado:16.56%) Construcción, Electricidad, gas y agua, Industria Manufacturera ...
- Sector Terciario: 972 (62.79%) (Municipio:62.72%, Estado:72.72%)Comercio, Servicios, Transportes

Mostrando así que el poblado tiene mayor peso en el sector terciario por ser considerada una zona turística se encarga de brindar servicios como los que otorga la zona restaurantera del poblado, la zona arqueológica de Oxtankah, la pista de motocross que se encuentra rumbo a la zona arqueológica también los diferentes paseos en lancha que otorga este sitio; en la parte de la playa artificial y sus alrededores se ofrecen diversos artículos artesanales y personas que pasan a vender diferentes productos de consumo.

En cuestión del mismo sector entra la parte de los transportes y los habitantes de Calderitas para poder trasladarse a lo que es la capital Chetumal para que los jóvenes y adolescentes puedan estudiar en las preparatorias y universidades deben usar el transporte público, que son 3 camiones que tiene ruta de Calderitas- Chetumal al igual que los microbuses y los taxis, los precios varían entre camiones y microbuses que se mantienen en un precio accesible y los taxis donde el precio ya es más elevado, sin embargo el transporte público es escaso y el tiempo de espera es demasiado.

La playa artificial atrae a personas y es una fuente de ingreso al turismo con el que cuenta este poblado, incluso ha sido lugar de actividades turísticas como lo fue el torneo de pesca juvenil 2017

Los niveles de ingresos de la localidad de Calderitas varían (número de personas y % sobre el total de trabajadores en cada tramo):

- 0 Salarios mínimos (sin ingresos): 37 (2.46%)
- - de 1 Salario mínimo: 279 (18.54%)
- 1-2 Salarios mínimos: 670 (44.52%)
- 2-5 Salarios mínimos: 430 (28.57%)
- 5-10 Salarios mínimos: 58 (3.85%)
- 10+ Salarios mínimos: 31 (2.06%)

Las viviendas de calderitas

En Calderitas hay un total de 1075 hogares. De estas 1066 viviendas, 53 tienen piso de tierra y unos 215 consisten de una sola habitación. 1009 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 904 son conectadas al servicio público, 1009 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 140 viviendas tener una computadora, a 793 tener una lavadora y 975 tienen una televisión. Es decir, que en términos generales los hogares de Calderitas cuentan con los servicios básicos, aunque el hecho de que 53 casas tengan piso de tierra es grave.

Las casas del poblado de Calderitas son mayormente de madera con techo de lámina y piso colado o en su mayoría de tierra, muchos niños viven con su familia y están expuestos a todo tipo de enfermedades que puedan afectarles ya que cuando llueve se enlodan los pisos de tierra lo que ocasiona que se forme lodo provocando infecciones para la familia.

Calderitas igualmente cuenta con hoteles y moteles como los son el hotel Oxtankah que es uno de los hoteles más conocidos en este poblado por encontrarse en la zona centro del poblado y también por estar cerca de la zona restaurante que da con la playa artificial del mismo lugar siendo uno de los hoteles más grande del sitio también cerca de la playa se encuentran las cabañas Yax-ha, calderas igual que los hoteles tiene moteles como el motel

Éxtasis, la Ceiba, el Paraíso del amor, y el Queens que son moteles muy reconocidos en el poblado y en la ciudad de Chetumal

La vida laboral de los habitantes de Calderitas, como ya lo señalábamos, es que padres de familia son los que salen en busca de trabajo, la mayoría de ellos tienden a trabajar de albañiles, a cortar monte o en lo contrario a cuidar los ranchos que se encuentran más adelante de Calderitas. Estos son oficios temporales que en cualquier momento pueden perder el trabajo y no tener como solventar los ingresos del hogar, estas familias viven al día.

Economía y calidad de vida.

Calderitas ha sido un poblado muy pobre por falta de educación, salud, vivienda, trabajo, por el cual, muchas familias deben buscar diferentes ingresos para solventar los gastos familiares.

Al no contar con ingresos por parte del estado de Quintana Roo, el poblado de Calderitas no cuenta con educación media- superior y superior, donde los jóvenes y adolescentes puedan llevar sus siguientes etapas de educación, los jóvenes que se quieran superar deberán empezar a trabajar para obtener un ingreso para poder costear sus estudios y mejorar su calidad de vida, llevando a muchos jóvenes y adolescentes a dejar las escuelas por obtener más dinero.

2.2.-Principales riesgos de los adolescentes y jóvenes de Calderitas.

Vandalismo

El vandalismo es uno de los problemas con los que cuenta el poblado de Calderitas, así lo podemos destacar según en su artículo, Castillo (2017), la presencia de vándalos durante la noche en las cercanías de los restaurantes del balneario de Calderitas, sigue impactando de manera negativa a un sector que se encuentra en no sólo en el estancamiento económico sino a merced de la inseguridad que eso genera. El Presidente de la Unión de Restauranteros de Calderitas, dijo que es necesaria una reunión urgente

con las autoridades municipales y estatales para que les brinden el apoyo, ya que, a pesar de contar con patrullaje, la zona de playas carece de rondines nocturnos, favoreciendo a quienes ocultos en la oscuridad de la noche saquean los establecimientos.

Robos. Los robos uno de los grandes delitos que se da en este poblado es un riesgo para todos los habitantes en el Periódico Novedades Quintana Roo (2016), nos comenta como hasta los niños de las primarias son víctimas de los robos y estos siendo a las afueras de las escuelas donde son esperados para posteriormente ser seguidos y luego despojarlos de sus pertenencias.

En una nota de un diario se lee sobre un robo ocurrido en Calderitas: “Un celular de lujo, una esclava de oro y 600 pesos en efectivo fueron despojados con violencia a un adolescente de 16 años... el robo con violencia por dos sujetos que le amagaron con un cuchillo y machete recortado en un paraje oscuro y solitario, para luego huir en una motocicleta sin placas de circulación” (SIPSE, 2017).

Puestos de venta de alcohol

En el poblado de Calderitas hay más comercios que venden licor que escuelas y centros de salud, es un problema realmente grave porque los jóvenes y adolescentes ya están empezando a beber más de lo normal y están dejando de entrar a la escuela por estar consumiendo cervezas con su grupo de amigos.



Fuente: fotografías tomadas por los propios autores.

Menciona Jorge C, del Diario en línea SISPE que los robos y consumo de alcohol y drogas ilegales que terminan en riñas constantes por lo cual tiene a Calderitas asoladas.

Al igual nos menciona que la causa es el desempleo, los padres de familia ya sea la mamá o el papá deben emigrar a Cancún o a los Estados Unidos por cuestiones económicas y poder sacar adelante a la familia.

Capítulo III

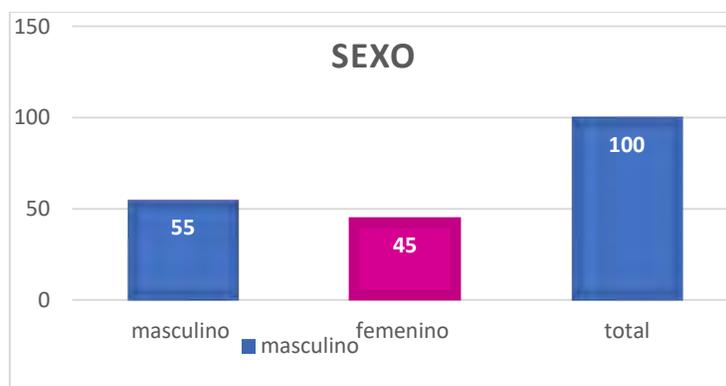
3 Drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas.

3.1. Causas principales que orillan a los jóvenes y adolescentes a consumir drogas y alcohol.

El consumo de drogas y alcohol sigue siendo una dificultad para la salud pública dado que aún sigue en aumento, y el problema no sólo involucra al sujeto que lo consume sino también a quienes lo rodea como, los familiares, la sociedad y también se ve involucrado el mismo gobierno en ello. La aplicación de una encuesta en el poblado de Calderitas permite demostrar cuál es la relación que tienen los adolescentes y jóvenes con el alcohol y con las drogas (ver encuesta en anexos).

Para la realización del trabajo de campo que se llevó acabo a jóvenes y adolescentes del poblado de Calderitas, donde el universo está conformado por las 5 colonias: Veracruz, Yucatán, 16 de septiembre, Centro y la colonia Lázaro Cárdenas, con las que cuenta este poblado, de edad comprendidas de entre los 12 a los 22 años.

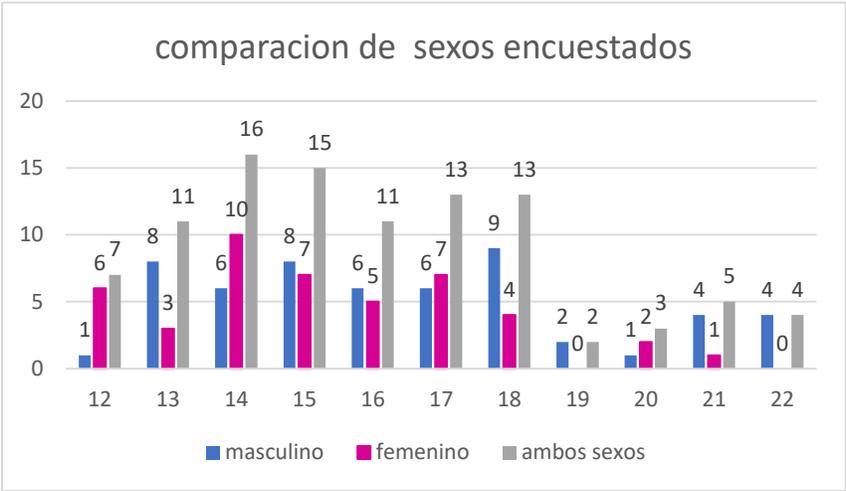
Gráfica 1 que demuestra el sexo de los encuestados.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

Los datos arrojados por parte de la encuesta a jóvenes y adolescentes sobre consumo de drogas y alcohol en el poblado de Calderitas, Quintana Roo, en total se recabaron 100 encuestas donde todas fueron hechas al azar a diversos jóvenes y adolescentes que radican en el poblado de Calderitas, se buscó que el sexo fuera representativo de ambos sexos como se observa en la Gráfica 1. Las encuestas aplicadas mostraron que jóvenes y adolescentes de entre los 12 y 22 años de edad respondieron de manera voluntaria, abiertos y con disposición.

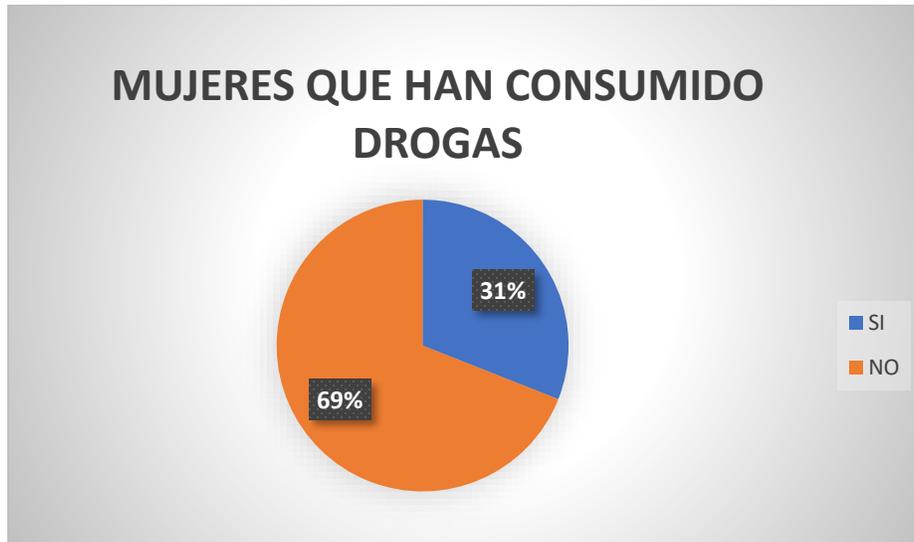
Gráfica 2 que compara las edades de los encuestados según su sexo.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo

En el análisis de las encuestas podemos ver las variaciones de las encuestas según las edades de ambos sexos en donde se juntaron ambos sexos para podemos ver que los jóvenes de edad de 14 y 15 años fueron los que más participación tuvieron en esta encuesta y siendo los de 19 los de menor participación en la misma en la encuesta. (véase gráfica 2)

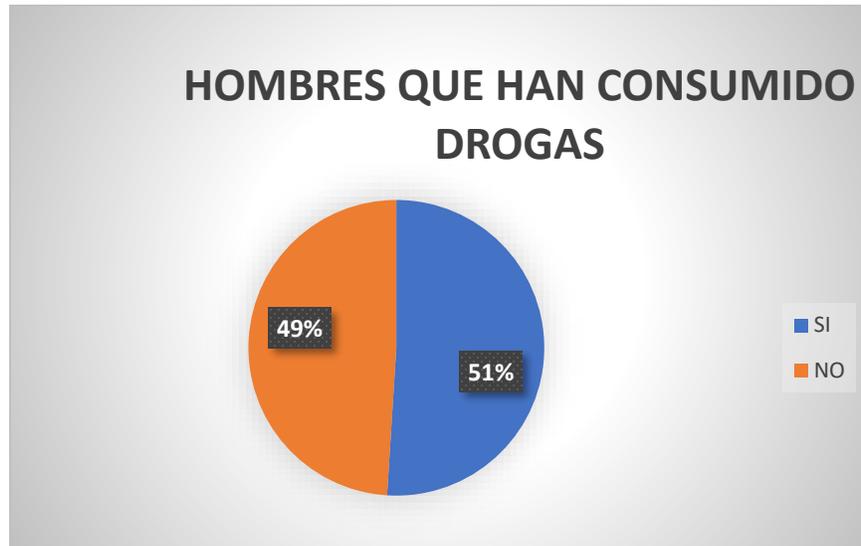
Gráfica 3 que muestra a la población de mujeres que han consumido algún tipo de droga.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

Castillo Franco, P. Isaías, & Gutiérrez López, Alma Delia. (2008), en su artículo *Consumo de drogas en mujeres asistentes a centros de tratamiento especializado en la Ciudad de México*, nos dice que diversas investigaciones con perspectiva de género y de tipo epidemiológico han dado cuenta del consumo de drogas en mujeres y que en los últimos años el consumo de drogas en mujeres y mujeres jóvenes se ha incrementado. En cuanto al análisis de las encuestas que respondieron las jóvenes y adolescentes se vio reflejado que el 31% de ellas sí ha consumido algún tipo de droga y demostrando así que la participación de las mujeres en las drogas es de importancia en Calderitas y debe ser atendido. (véase gráfica 3)

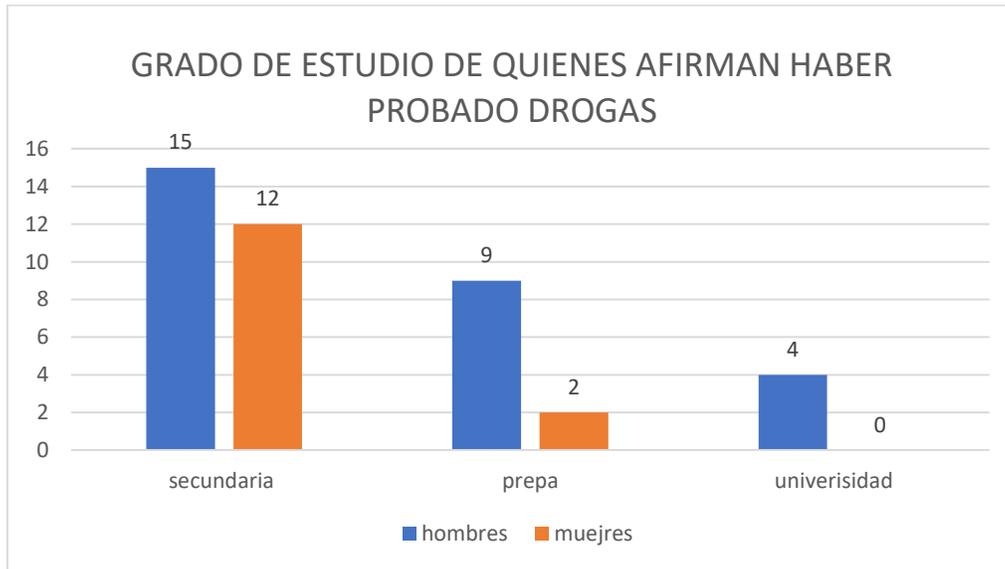
Gráfica 4 muestra la población de hombre que ha consumido algún tipo de droga.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

Los estudios revelan que el consumo de drogas sigue siendo más alto en hombres, aunque, como señalábamos arriba el consumo de drogas en mujeres va en aumento, en ambos sexos va en incremento, lo que arroja la encuesta hecha a jóvenes y adolescentes sobre consumo de drogas y alcohol en el poblado de Calderitas Quintana Roo podemos ver que hay una relación dado que los hombres siguen siendo quienes más han consumido drogas en algún momento de su vida siendo esto un 51% de los encuestados a comparación de las mujeres que sólo el 31% de ellas contestó a que sí ha probado alguna vez droga, lo sorprendente en los hombres es que poco más de la mitad ha consumido alguna vez alguna droga, lo cual enciende un foco rojo por la atención al problema(véase gráfica 4)

Gráfica 5 Jóvenes y adolescentes que han probado drogas según sexo y grado de estudios



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

La encuesta realizada a nivel nacional donde muestra que Quintana Roo ocupa el segundo lugar a nivel nacional en consumo de drogas en estudiantes de primarias, secundarias y preparatorias por la Comisión Nacional contra las Adicciones, realizada por el Centro Nacional para la Prevención y Control de las Adicciones y el Instituto nacional de Psiquiatría, revela que tipo de drogas son las que más son usadas por los alumnos que pasan por secundaria y preparatoria al igual que los de la primaria; el promedio nacional de consumo muestra que los hombres son quienes siguen teniendo una mayor prevalencia en el consumo. Relacionándolo con la encuesta aplicada a los jóvenes de Calderitas Quintana Roo se observa que de las encuestas aplicadas a los adolescentes y jóvenes de las secundarias muestran un mayor consumo de drogas seguidos por los de las preparatorias y los universitarios y siendo los hombres los que mayor consumo presentan (véase Gráfica 5)

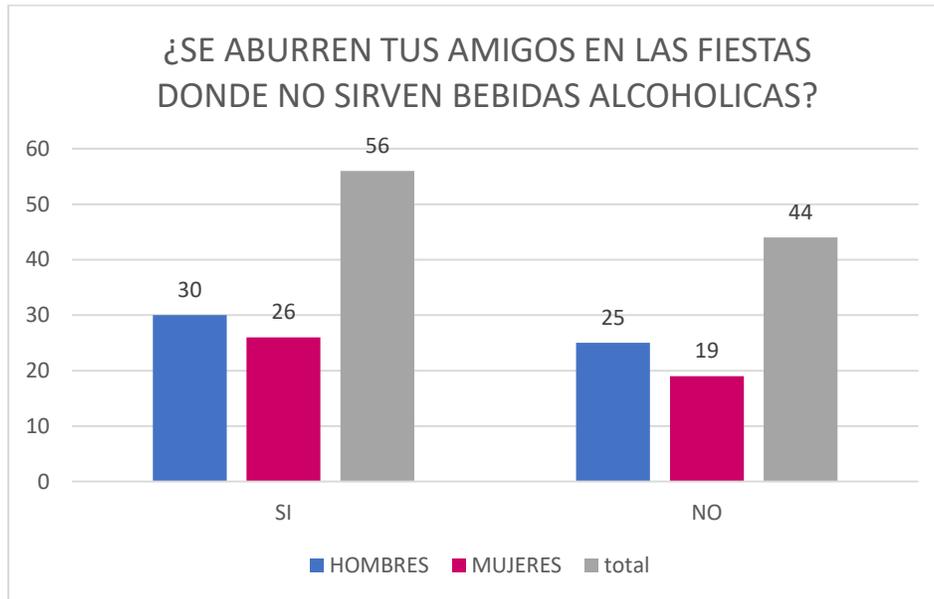
Gráfica 6 Jóvenes y adolescentes que han tenido algún problema por el consumo de drogas o del alcohol.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

El 20% de los encuestados respondió que ha tenido dificultades en la escuela por el consumo de drogas o del alcohol siendo el 12% los hombres y el 8% las mujeres, donde los hombres son quienes tienen más problemas en la escuela que las mujeres a causa del consumo de alguna droga o del alcohol, pero siendo la mayoría de los encuestados los que no tienen problemas siendo estos el 80%. (véase gráfica 6)

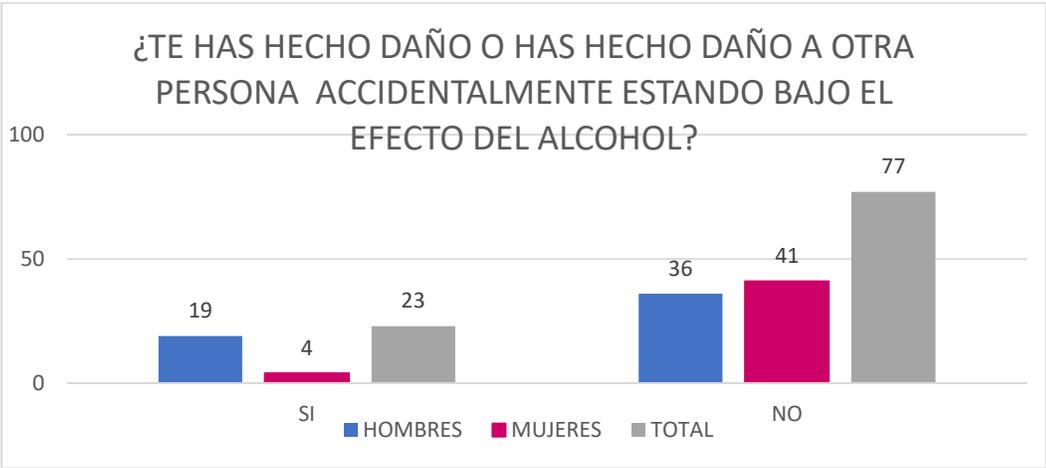
Gráfica7 demostrando que los jóvenes se aburren si no llega a ver alcohol en sus fiestas



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

La encuesta de consumo de drogas y alcohol en los adolescentes de Calderitas demostró que los jóvenes se aburren si en sus fiestas no llega haber algún tipo de bebida alcohólica, siendo no sólo el alcohol lo que se consume sino también diferentes tipos de drogas esto tiene relación con lo que Calzada (2013), afirmaba en su documento de trabajo sobre ambientes y uso de drogas entre los jóvenes que dice: Existen diversas drogas que pueden ser usadas con diferentes propósitos y en distintos ambientes. Por ambiente de uso nos referimos al cruce entre lo que se consume y el lugar donde se consume, es decir, que el tipo y consumo de drogas varía según los participantes, edades, preferencia sexual, tipo de fiesta etc (Calzada, 2013).

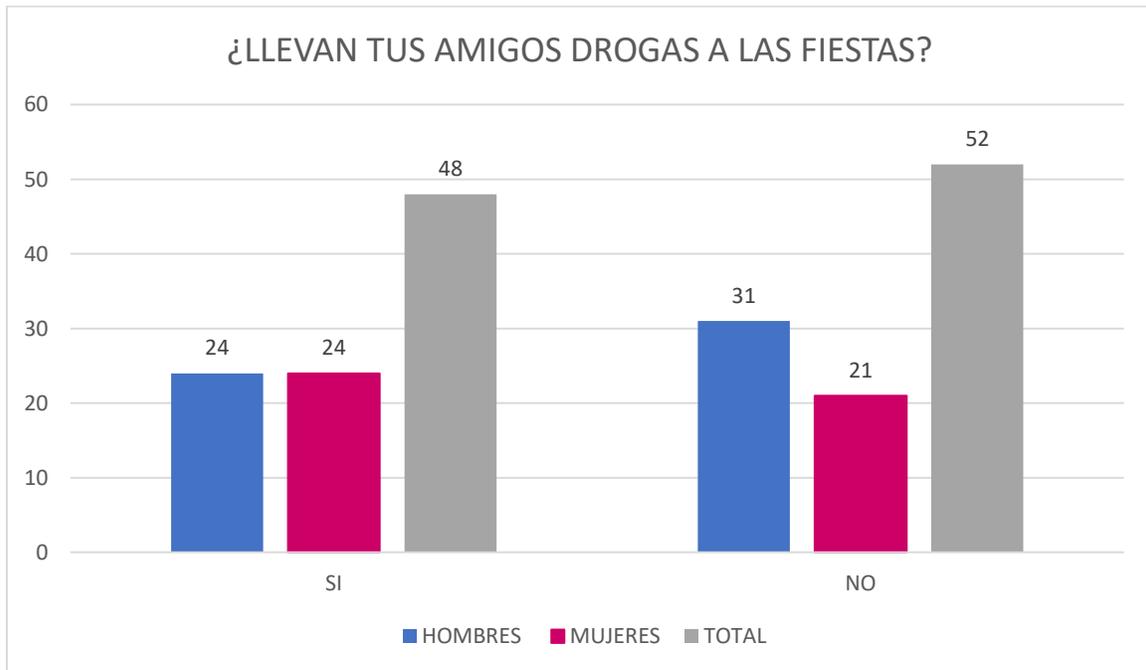
Gráfica 8 Porcentaje de jóvenes que se han hecho daño o han provocado algún daño a otras personas estando bajo el influjo del alcohol.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

La encuesta ha demostrado que sólo el 23% de los encuestados se ha dañado o a dañado a otra persona siendo de estos los hombres los que sobresalen en comparación de las mujeres pues ellas sólo el 4% del total de las encuestadas ha respondido que sí se ha dañado o ha dañado otro mientras que de los varones el 19 % respondió que lo ha hecho. (véase gráfica 8) demostrando así que existe riesgo no sólo para las personas que se encuentran bajo el influjo del alcohol sino para aquellos que se encuentran a su alrededor es por ello que en otro país como es Chile el Ministerio de Salud (2010) aprobó la Estrategia Nacional sobre Alcohol centrada en la reducción del consumo riesgoso de alcohol y sus consecuencias sanitarias y sociales, tanto para el consumidor como para quienes lo rodean. Las recomendaciones de esta estrategia han priorizado a los jóvenes y adolescentes en riesgo de convertirse en consumidores problemáticos.

Gráfica 9 Encuestados que sus amigos llevan drogas a las fiestas a la que ellos acuden.



Fuente: elaborada por los autores con base al trabajo de campo.

Millán Barreiro, M^a Pilar. (2011), señala a las relaciones sociales como inicio del consumo de drogas ilegales, siendo las amistades por las que se comenzó a consumir y el segundo “empujón” en el "mundo de la noche" como le llama, en bares y discotecas el empujón final. La encuesta hecha en Calderitas Quintana Roo demostró que una gran parte de los encuestados afirma que sus amigos llevan drogas a las fiestas donde ellos van relacionándolo con lo que dicen Millán y Pilar este sería uno de los primeros pasos que lleva a las personas a ser adictos y verse envueltos en las drogas y sus problemas. (véase la gráfica 9)

3.2. Consecuencias

Educación:

Como ya se ha señalado, en el poblado de Calderitas son varios los adolescentes y jóvenes que no asisten a la escuela sobre todo por falta de recursos o no continúan sus estudios porque no existen escuelas en Calderitas de educación media superior. El no asistir a la escuela por falta de recursos económicos puede generar en ellos frustración y disgusto social.

Según Cohen (1995), el joven que no cuenta con recursos para poder integrarse con éxito a la escuela puede optar por tres alternativas:

- a. Incorporarse al ámbito cultural de los jóvenes de clase media, aunque suponga competir en inferioridad de condiciones.
- b. Integrarse en la cultura de otros jóvenes de la calle, renunciando a sus aspiraciones.
- c. Integrarse en una subcultura delincuente.

Pandillas:

También se ha mencionado que en el poblado de Calderitas hay cada vez más adolescentes y jóvenes que participan en pandillas, como afirma Cohen (1995), que la subcultura de las pandillas surgen cuando hay un número de personas con similares problemas de adaptación para los cuales no existen soluciones institucionalizadas ni tampoco grupos de referencia alternativos que proporcionen otro tipo de respuestas. Entonces, es muy probable que si las circunstancias no los favorecen, este grupo de personas desubicado, acabe por encontrarse y unirse, creando una subcultura nueva, en la que solucionen sus problemas de aceptación social

Robos y delincuencia:

En el poblado de Calderitas se han incrementado los robos sobre todo a casa habitación y a transeúntes en gran medida derivado del consumo de drogas y alcohol, además también pueden provocar muertes y lesiones. En la mayoría de los casos los delincuentes actúan bajo el influjo de las drogas o su consumo, en algunos casos, puede ser el inicio de una carrera criminal. Todo ello genera inseguridad en la localidad.

SALUD:

También se ha mencionado que en el poblado de Calderitas el consumo de drogas y alcohol en adolescentes y jóvenes está provocando alteraciones en su cuerpo, el centro de salud de Calderitas está aplicando encuestas a los jóvenes y adolescentes para saber la frecuencia de consumo de drogas, alcohol y cigarros, ya que los jóvenes bajo el influjo de alcohol y drogas ha provocado embarazos no deseados a temprana edad, adicciones que provoquen alguna enfermedad crónica, enfermedades de transmisión sexual y muertes a temprana edad.

3.3. Historias de vida de adolescentes y jóvenes en el poblado de Calderitas.

El conocimiento de la vida de los jóvenes que habitan en el poblado de Calderitas es esencial para conocer desde su punto de vista cuáles son las razones por las que consumen alcohol y drogas al igual que saber cuáles son los riesgos que ellos presentan en sus vidas cotidianas.

Presentamos algunas historias de jóvenes de Calderitas.

Hola, mi nombre es GeydiJahaira Pérez Balam.

Nací en Tihosuco, Yucatán. Actualmente resido en Chetumal, Quintana Roo. Viviendo en el poblado de Calderitas. Mi familia se integra de 6 personas Mi mamá que se llama Celiana Balam Tamay, mi Papá Miguel Pérez López, y mis hermanas quien la mayor tiene 23 años y se llama Leyliz Adriana Pérez Balam y ya tiene 2 hijos varones, de ahí la siguiente soy yo

GeydiJahaira Pérez Balam de 18 años y voy para mi segundo bebé, Elizabeth Del Rosario Pérez Balam de 17 años y también va para su segundo bebé sólo mi hermanita menor Alma Cristina Pérez Balam de 15 años es la única que está estudiando y aún no tiene bebés.

Hablado del transcurso de mi vida yo empecé a estudiar mi kínder en pacto obrero y siempre mi mamá me llevaba de la mano me acuerdo que estaba muy apegada a ella y la quería mucho después pase a la primaria Santiago Pacheco Cruz que se ubica en Chetumal ya que a mi mamá le quedaba cerca de ahí porque tenía un puesto de frutería y vendía pollo por lo cual se nos hacía más fácil quedarnos ahí e ir a la escuela, ya que en las mañanas nos íbamos a la escuela y en la tarde nos quedábamos a apoyar en la frutería, después termine mi primaria y pase a la Othón P. Blanco donde empecé estudiar la secundaria y apoyaba a mi mamá en la frutería de ahí termine mi secundaria con 8.7 y pues salí bien.

Luego entre a estudiar en el Cbtis 214 y agarre contabilidad porque es unas de las materias que me gusto y me llamo mucha la atención, y sólo termine un semestre porque me di cuenta que ya no quería estudiar, aunque mi mamá me apoyaba en todo, también veía que mis compañeros fumaban y tomaban, pero a mi casi no me gusto hacer esas cosas de ahí me quedaba en mi casa, ya no estudiaba y no tenía nada que hacer y la frutería ya la habían cerrado.

Después de estar en mi casa pues salía a comprar o hacer los mandados de la casa y un día fue que un chavo Daniel Alejandro Cádiz Giménez el me habló y me hacía platica y como vivía a 5 casas de mi casa pues me llamo la atención porque lo conocía y aparte me trataba súper bien y era cariñoso conmigo, después de dos meses que platicaba con él.

El me pidió que sea su novia y yo acepte, entonces yo empecé a trabajar y tenía 15 años y pregunte en la zona restaurantera de Calderitas pero nadie me quería dar trabajo entonces fui caminado y pregunte en otros hasta que en uno me dijeron que sí, en el restaurant “El Galeón” pero mi mamá le dijo a la señora Bertha Josefina Rejón López que iba a ser responsable, de ahí empecé a trabajar al día siguiente de ayudante de cocina que consistía en picar tomate, cebolla, cilantro para los ceviches, también adornar platos, mi hora de entrar a trabajar es de 9am – 8pm, pero siempre mis patrones me llevaban y me dejaban en la esquina de mi casa porque siempre que salía de trabajar ya estaba oscuro, un día mi novio

me dijo que me quería ver antes de ir trabajar porque casi no nos veíamos porque trabajaba todos los días, ya que mi dinero apoyaba en la casa y también a mi mamá, entonces Daniel me cito en la esquina de mi casa y nos fuimos a pasear y ya no fui a trabajar, pero mis papas se enteraron que no fui a trabajar porque la señora del restaurant fue a preguntar qué porque no llegue a trabajar o si estaba enferma, y mi mamá dijo ya se fue a trabajar, ¿Cómo que no fue? Entonces mi mamá se vino con la señora para buscarme, pero no me encontraron, después llegando a mi casa como las 5pm, me regañaron, y me preguntaron con quién estaba y les dije que estaba con mi novio y al día siguiente hable con mi mamá y le dije que me fui con Daniel porque yo ya sabía que estaba embarazada, desde eso ya no regrese a trabajar.

Desde eso le dije a Daniel que estaba embarazada y me dijo que se haría responsable de la bebé y de mí, y yo me quede en mi casa y él tampoco me dijo que me fuera a su casa, y siempre me llevaba a pasear antes que esté embarazada y me divertía mucho con Daniel pero él no tomaba cuando salíamos, sólo tomaba cuando hacia sus fiestas con sus amigos que era cada fin de semana y como veía que él tomaba y fumaba en las fiestas pues yo empecé a tomar igual y un día vi igual que empezó a fumar marihuana con sus amigos no le dije nada pero si me molesto, después de estar así al mes que paso ya no lo volví a ver y fui a su casa a preguntar y si estaba, pero ya no había nadie viviendo ahí ni su mamá Elena que siempre estaba en la casa, después pasaron 3 semanas y regreso su mamá y fui a preguntar por Daniel pero ella jamás me dijo dónde estaba, solamente me dijo que ella me iba a apoyar para poder llevar mi control de mi embarazo en el centro de salud de Calderitas, después me dio anemia durante mi embarazo y le dije que me apoyara con las pastillas de vitamina y mi suegra me decía que a la quincena y cada quincena iba durante dos meses y no me dio nada, me canse de esperar y a las 5 meses de embarazo me fui con mi abuelita, y regrese a los 6 meses a mi casa y empecé a trabajar en el motel “QUEENS” en Calderitas, de cajera. Estando ahí trabajando se me rompió la placenta y me provoco sangrado y rápido llamaron a la ambulancia y me llevaron de urgencia y me dijeron que deberían hacerme cesaría o se moriría mi bebé y yo también, por suerte me alivie, a los dos meses después regrese a trabajar en el restaurant el galeón, y tarde dos meses trabajando y me quite otra vez porque mi hermanita se escapó, porque estaba embarazada, pero en los dos meses que trabaje conocí a un chavo que se llama juan con quien tarde 5 meses pero lo termine porque me

puso los cuernos, de ahí empecé a trabajar haciendo empanadas ,por lo cual, dure 3 meses, de ahí empecé a conocer Rogelio por lo cual le comente que tengo una hija y me dijo que él se haría responsable, actualmente tengo 19 años y Rogelio 23 años y vivo con él y estoy embarazada con 5 meses de gestación y también trabajo en el restaurant el galeón.

Ya llevo de estar con Rogelio 1 año, ya lo conozco mejor, aunque me molesta que esté tomando cada fin de semana porque le digo que ejemplo le dará a mi Angélica Abigail Pérez Balam que es mi hija.

Por ahora no tengo planes más que esperar a mi futuro bebe que la llamare Alejandra si es niña y si es niño Andrés es todo lo que pienso por el momento.

Hola, Me llamo Wilfrido Píchales González

Yo nací en Calderitas, Quintana Roo, mi familia se conforma de 4 integrantes que es mi mamá que se llama concepción González Crisóstomo, mi hermana mayor se llama Anastasia Píchales González que actualmente tiene 20 años, ya no estudia porque se metió a trabajar en la policía municipal ella termino de estudiar bachilleres, luego de ahí sigue mi hermanito se llama Refugio Píchales González que el actualmente está estudiando en la secundaria” José María de la vega”

Bueno yo tengo 18 años, prácticamente mi historia de vida es que yo estudie mi kínder en “justo sierra” , después estudie la primaria “Melchor Ocampo”, siempre he sido muy tranquilo luego entre a estudiar la secundaria en la José María de la vega, y me gustaba estudiar porque siempre prestaba atención y participaba en clase, luego de ahí pase a la preparatoria tuve que ir a estudiar en el bachilleres 2 porque en Calderitas no hay preparatorias para estudiar y pues como me gustaba mis estudios daba todo por aprender, ya que mi mamá me apoyaba porque estaba sola porque mi papá falleció y pues con gran esfuerzo termine de estudiar la preparatoria pero antes agarre un paraescolar que siempre me ha gustado jugar con mis compañeros y me refiero a futbol , y una materia que me gusto

y me llamo la atención fue capacitación de turismo, siempre quise estudiar mi universidad en la carrera de turismo pero salí de estudiar y lo primero que busque fue trabajo para apoyar a mi hermanito que apenas está estudiando la preparatoria y mi primer trabajo fue a los 17 y fue de mesero en Calderitas, de ahí me metí de vendedor de productos para la salud que la empresa se llamaba lionsinternational estuve trabajando 3 meses pero me aburrí porque es difícil convencer a las personas de comprar estos productos y ahí me metí de cajero en "flores" una tienda grande que está en la central de Calderitas y va mucha gente, yo recuerdo que a los 17 fue la primera vez que tome una cerveza con mis amigos y pues más que todo era por influencia de mis amigos porque me decían sino tomas eres puto y empecé a tomar porque me gustaba el relajó que echábamos entre nosotros y ahora sólo tomo con mis amigos y los cigarros también los combinaba con la cerveza pero drogas una vez lo probé porque mis amigos me invitaron pero de ahí no lo volví hacer, más que nada me siento bien porque ahora ayudo a mi mamá con los gastos de la casa y también con mi hermanito.

Actualmente me hago responsable de mi hermanito y lo vengo a buscar a la escuela cada vez que tengo mis días libres tengo 18 años y estoy trabajando en flores y únicamente me dedico a mi familia ya que por ahora no tengo ninguna responsabilidad de buscar novia o estar con una persona.

Hola, me llamo Víctor Antonio Reyes Cazares.

Nací en el estado de México y mi familia está conformada por 5, mi papá se llama Víctor Manuel Reyes Hernández, después mi hermana María del Carmen Reyes Cazares luego mi hermana la mediana que se llama Aurora Victoria Reyes Cazares, y por último mi hermanita que se llama Michael Yosselin Reyes Cazares, esta es mi familia por ahora ya quemí mamá se separó de mi papá y ya tienen 10 años que se separaron.

Yo estudié mi kínder en Justo Sierra y me iba muy bien siempre me llevaba mi papá y me iba a buscar de ahí pase a la primaria y estudié en la Melchor Ocampo y también me iba muy bien yo siempre estado con mis amigos pero un día vi que mis amigos empezaron a fumar dentro de la escuela cuando fueron los ensayos de la clausura y se fueron a esconder hasta atrás y tenían 11 años y me vieron y no me dijeron nada y mi amigo que se llama Ángel y

tenía sus cigarros escondidos lo cacharon pero él dijo que eran de durazno pero que eran para hacer una demostración del tema que le toco y pues no le dijeron nada.

Más que nada yo siempre estoy en la calle con mis amigos jugando porque mi papá se va a trabajar y sólo me quedo con mi hermana mediana y como siempre me la paso peleando con ella, sólo hago el quehacer que me deja mi papá y me voy a jugar futbol con mis amigos pero en veces me caen mal porque se ponen a fumar pues a mí no me gusta porque si se entera mi papá tal vez me castigue, pero más que nada yo le tengo miedo a mi hermana María porque ella es como mi mamá me cuida y me pregunta como estoy al igual a mi hermanita la cuida mucho porque es la menor.

Actualmente lo que quiero ahorita es apoyar a mi familia porque no tenemos dinero y es difícil trabajar a mi edad, pero ya quiero crecer para poder trabajar y apoyar en la casa y así nadie me va a decir nada, y un día que vea mi mamá le diré que porque nos abandonó sólo habla con mi hermana María por el teléfono, pero siempre le dice cosas porque según no fue deseada, pero sólo termino la secundaria y ya quiero trabajar para tener dinero.

Capítulo IV

4 Programa de prevención de adicciones en adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas.

4.1.-Por una juventud sin adicciones.

CONADIC (2011), en los últimos veinte años, el uso, abuso y dependencia de tabaco, alcohol y otras drogas se ha convertido en uno de los mayores problemas de salud y seguridad pública en el mundo, lo que se presenta como un reto de gran importancia por superar, sobre todo en cuanto a los recursos e infraestructura que se requieren para su atención.

NIDA (2014), la prevención del consumo temprano de drogas o alcohol puede marcar una gran diferencia en la reducción de estos riesgos, si podemos evitar que los jóvenes experimenten con drogas, podemos prevenir la drogadicción.

Es por esto que la realización de un programa que se enfoca en prevenir lo que son adicciones en los jóvenes y adolescentes que habitan en el poblado de Calderitas ayudará a que los mismos jóvenes se den cuenta de que, la manera en la que se pueden alejar de estos vicios es conocerlos a fondo, y conocer cuáles son las consecuencias de consumirlos, así como saber cuáles son las consecuencias que llega a tener en su cuerpo y en las personas que los rodean, como sus familiares y habitantes del poblado. Asimismo, se puede trabajar en la prevención de este grave problema, con lo que se evita el surgimiento de otros mayores.

Programas: Una juventud sin adicciones.

Objetivo general del programa.

El objetivo que tiene este programa es realizar diversas actividades, donde los jóvenes, padres de familia, así como la misma comunidad, sean partícipes de ellas, sean conscientes de lo que son las drogas, el alcoholismo, cuáles son las causas que lleva a las personas a ser adictas y dependientes de estas sustancias, para poder prevenir e identificar a personas que se encuentran en situación de riesgo, con lo que se pueda tener algún tipo de tratamiento y poder así, disminuir este problema que afecta a la comunidad.

A la par, desarrollar diversas actividades deportivas, que son una gran alternativa de prevención.

Lugares donde este programa se llevará a cabo.

El programa está diseñado para impartirse en diferentes ambientes, dado que algunas de las actividades serán capacitaciones, cursos y actividades deportivas; el poblado cuenta con los siguientes lugares que consideramos adecuados.

- Escuelas
 - Prescolar YA'AX KA'NSAJ, Dirección: Chiapas (Tabasco Y Tizimin)
 - Prescolar JUSTO SIERRA, Dirección: 24 De febrero S/N (Coahuila).
 - Primaria 27 de SEPTIEMBRE DE 1821, dirección en las calles Coahuila (Chiapas y Jalisco).
 - Primaria MELCHOR OCAMPO, Dirección: 24 de febrero S/N (Guerrero).
Secundaria JESUS MARTINEZ ROSS dirección: Coahuila (Querétaro y 24 de febrero).
 - Secundaria JOSE MARIA DE LA VEGA, dirección: Guerrero S/N (Chilpancingo).
- Casa ejidal de Calderitas ubicada en la calle Tlaxcala con calle Yucatán.
- Centro de salud de Calderitas ubicado en las calles chihuahua y Sonora.
- Campo de futbol de Calderitas ubicado en av. Campeche entre calle Chihuahua y Guerrero.
- Domo del poblado de Calderitas ubicado en la calle san Luis potosí entre Toluca y Coacalco.

Todos estos lugares encontrados en el poblado de Calderitas Quintana Roo.

El programa tendrá una duración de 8 meses, donde las capacitaciones y programas serán impartido una vez a la semana, cada grupo con 3 horas, en caso de ser alguna capacitación o curso que se esté viendo, cada grupo pasara una vez por semana, y los grupos estarán conformados por treinta personas afin de que pueda ser un grupo controlado y se les pueda dar un excelente trato.

En caso de ser una actividad deportiva o cultural, se llevará un horario diseñado de acuerdo a las necesidades y posibilidades de los habitantes del poblado, con el fin de beneficiar al mayor número de personas, es importante señalar que las actividades culturales tendrán el objetivo de fomentar el aprendizaje en diferentes disciplinas, como la lectura, la música, entre

otras. Todas las actividades, deportivas y culturales, serán orientadas a despertar el interés, curiosidad y esparcimiento en los jóvenes y adolescentes de dicho poblado.

Se tratará de implementar pláticas en las escuelas, cada semana, donde los maestros tengan como apoyo una guía que deberán seguir, con el fin de empezar a hacer conciencia en los estudiantes; cada mes se contará con un especialista en el tema, donde se aclararan, y así pueda haber una mayor participación de los estudiantes y público en general.

El programa será impartido al público, en especial a los estudiantes, afín de que todos puedan estar informados y puedan apoyar al objetivo que tiene este programa que es prevenir las adicciones.

Capacitadores e instructores; El programa contará con participación de especialistas del área que se hablará con el fin de que en las capacitaciones se de una opinión adecuada del tema y así el especialista pueda aclarar cualquier duda, los especialistas en los que se tiene pensado son:

- Médicos.
- Psicólogos.
- Enfermeros.
- Elementos de la policía Estatal y Municipal.
- Elementos de la unidad de respuesta médica.
- Personal del DIF.
- Personal de Centro de Integración Juvenil.
- Personal Centro Nueva Vida de Chetumal.

Todo el personal que ha sido mencionado, impartirá uno o varios puntos del siguiente temario.

Temario del programa. Es importante saber cuáles serán los temas que se tratarán en este programa dado que de ellos se buscarán disminuir los casos de drogadicción y alcoholismo en este poblado.

Tema I.- La situación actual de los jóvenes y las adicciones.

1. Los jóvenes y el alcoholismo

2. Los jóvenes y las drogas
3. ¿Porque hay más casos de drogadicción y alcoholismo?
4. ¿Existe drogadicción en Calderitas?
5. Las adicciones y los problemas que trae consigo.
6. Adicciones y accidentes.
7. ¿Qué pasa en mi cuerpo si soy adicto?

Tema II.-Identificación de personas adictas:

1. ¿Cómo las personas saben que son adictas?
2. ¿Por qué las personas no pueden dejar de consumir drogas o alcohol por ellas mismas?
3. ¿La drogadicción y el alcoholismo es tratado por un médico?
4. El Miedo de ser descubierto.
5. ¿Cómo hablar de mi problema de adicción?
6. ¿Dónde podemos acudir si sabemos de algún caso de adicciones?

Tema III.- Centros de atención de adicciones.

1. ¿Si una persona es adicta? ¿por dónde debe comenzar?
2. ¿Como una persona puede buscar un centro de ayuda de adicciones?
3. ¿los centros de atención de adicciones me harán dejar de consumir de inmediato?
4. ¿Qué pasa si ya se estado en rehabilitación antes?
5. ¿Los tratamientos son costosos?
6. ¿La medicación es una solución a las adicciones?

Tema IV La rehabilitación.

1. ¿Cómo re empieza a rehabilitar a un adicto?
2. El proceso de la rehabilitación.
3. Tratamientos.
4. La familia y su papel en la rehabilitación.
5. La sociedad y su papel en la rehabilitación.
6. ¿Rehabilitado o no?

Tema V como no recaer nuevamente.

1. ¿Después de estar rehabilitado debo de seguir yendo a los centros de atención?
2. El deporte como alternativa para no recaer.
3. El estudio como alternativa para no recaer.

Cada punto a tratar será llevado a cabo con mucha certeza y se implementará en las escuelas y tanto para los alumnos, como para los padres de familia, y todo aquel que quiera conocer y ser partícipe de este programa.

Cada tema será impartido por un especialista, se llevarán a cabo actividades para fortalecer el conocimiento y fomentar el deporte, tratando siempre de dejar en claro que, tanto el estudio, como el deporte son alternativas para la prevención de las drogas y el delito.

4.2.-La educación mejor manera de prevenir las adicciones.

La educación siempre va empezar en el hogar, mediante los valores que se inculcan por nuestros padres, la educación en adolescentes y jóvenes no es fácil porque están pasando por una etapa de rebeldía, donde ellos saben que ya pueden depender de sí mismos, pero no tienen la capacidad de razonar bien las cosas, porque siempre tendrán una duda que no siempre los lleve a la verdad. La educación siempre está en casa para apoyar a los adolescentes y jóvenes, ya que son muy rápido de dejarse convencer por malas amistades y cometan un error que no puedan cambiar.

La educación siempre va a llevar a los adolescentes y jóvenes a una mejor calidad de vida, así que los valores de protección que se enseñan en casa es a conocer su autoestima y autocontrol para saber que ellos pueden decidir por sí mismos, sin que nadie los chantajee, así como la empatía o las habilidades de negación no los deje caer o no pensar con claridad.

Trabajando con los valores que se dan en casa por los padres, guiarán a sus hijos por un camino saludable y sin adicciones, previniendo en un futuro conductas problemáticas con el consumo de alcohol y drogas.

La educación por parte de los padres, consiste en que sus hijos puedan enfrentar la vida sin tener algún temor de no conocer a las personas que puedan ser mala influencia, se trata de formar adolescentes y jóvenes con un criterio para poder defenderse de los estereotipos, etiquetas, modas y grupos sociales que puedan llevar por otro rumbo su forma de pensar de estos jóvenes y adolescentes.

Ahora los jóvenes y adolescentes son más rápido de convencer para realizar hechos ilícitos por parte de sus pandillas o grupos sociales, así que los padres por medio de la educación deben de estar más informados de los tipos de alcohol y drogas que hay, hablar con sus hijos, y de las consecuencias que podría ocasionarse en sus cuerpos y cuáles son las drogas que podrían llevarlos a una muerte segura, ahora la información puede verse donde sea y es más rápido por medio de las redes sociales, internet y comunicación con psicólogos.

La educación y las fuentes confiables dan una mejor información para prevenir de los tipos de riesgos que puede provocar estas drogas licitas como ilícitas.

Como siempre se ha dicho la educación empieza en casa pero al transcurrir los años los niños crecen y se vuelven adolescentes y jóvenes y la educación por parte de las escuelas los llegaran a formar en personas críticas y responsables de sus actos.

Las Naciones Unidas (2002), mencionan que la educación escolar en materia de prevención del uso indebido de drogas se puede definir como los programas, políticas, procedimientos y otras experiencias docentes que contribuyen a alcanzar objetivos más amplios en materia de salud, como por ejemplo la prevención del uso indebido de drogas.

En nuestro punto de vista, mencionamos que la prevención que se les daría a los adolescentes y jóvenes debe ser por políticas y programas que hablen de alcohol y drogas y que los docentes expliquen a los jóvenes cuáles son las consecuencias que provocan estas sustancias en sus cuerpos, y así poder comprender de manera más sencilla los tipos de drogas que hay y cuáles son los componentes de que están hechos.

Los profesores tienen una gran responsabilidad para dar información sobre los tipos de alcohol y drogas por lo cual deben:

- Planificar un programa donde tengan en cuenta los siguientes tipos de temas que se hablaran.

- El profesor debe poner un ejercicio donde los adolescentes y jóvenes hagan análisis de los temas vistos.
- Los adolescentes deben responder a las preguntas del profesor donde les pregunte, sobre ¿qué es la adicción? los tipos de drogas que hay? ¿Cuáles son las causas y consecuencias que provocaría en sus cuerpos? ¿Por qué lo hacen? ¿Que sienten al hacerlo? ¿Qué den una breve explicación porque está mal consumir alcohol y drogas?

Los profesores deben tener en cuenta que:

- Deben desafiar a los adolescentes y jóvenes con temas de narración o historias de vida para poder contestar las preguntas anteriores.
- Deben de poner a razonar a los adolescentes y jóvenes sobre las actitudes, valores y aptitudes que les pueden llegar a faltar.
- Deben de estimular a los adolescentes y jóvenes a hacer más participativos para que tengan una mejor forma de reflexionar tanto en su vida cotidiana y social.

En las escuelas hay formas de prevenir adicciones a los adolescentes y jóvenes con los tipos de actitudes y valores que son:

- Conocerse sobre sí mismo.
- Ser aceptado en un grupo social por la capacidad intelectual.
- Aprender habilidades sociales donde puedas solucionar tus problemas mediante diálogos.
- Tener en cuenta a las personas que están a su alrededor en su tiempo de ocio.
- A sentirse útil en su entorno.
- Tener comunicación física y psicológica en su entorno social.
- Desarrollar criterios personales donde tome buenas decisiones.
- Tener equidad de género con las personas a su alrededor.
- Respetar las decisiones de las demás personas y así él tomar su propia decisión.
- Trabajar en equipo de manera que todos puedan ser escuchados por los demás.

Las aptitudes son:

- El liderazgo como forma de trabajar con las personas más conflictivas para poder llegar a un acuerdo.
- Persuasión para poder cambiar la forma de pensar de los adolescentes y jóvenes que piensan negativamente.
- Escucha activa es la forma de conversar y llegar a un acuerdo donde los dos den su punto de vista, pero con el mismo significado.
- Control de estrés es manejar un hecho, pero críticamente para poder salir del problema y así pensar positivamente.
- La inteligencia emocional te ayudara a confrontar tu vida de manera ordenada a tus experiencias y conocimientos.

Consecuencias de las adicciones sin la educación

- Tendencias a la soledad.
- Ser completamente agresivo.
- Dificultad de asumir responsabilidades.
- Disminución de rendimiento escolar.
- Problemas con los compañeros.
- Cambio repentino de amistades.
- Falta de interés a las actividades deportivas.
- Empieza a dejar de comer.
- Empezara a robar en la escuela, casa u otros lugares.
- Empezara a tener problemas con sus padres.

Finalidad de cómo prevenir las adicciones con la educación

- Los padres tendrán que hablar sobre la sexualidad y las consecuencias que ocasionan al momento de consumir alcohol y drogas.
- Los profesores tendrán que hacer juntas con los padres de familia para darles información sobre las adicciones y enfermedades que ocasionan estas sustancias.
- Los padres tendrán que demostrar respeto y cariño por igualdad de género.

- Los profesores tendrán que implementar más actividades deportivas en las escuelas para que los adolescentes tengan más tiempo de ocio en su tiempo libre durante las clases.
- Los padres tendrán que pasar más tiempo con sus hijos y preguntarles sobre su día y las actividades para que tengan de que hablar y hay más confianza en la familia.
- Los padres al igual que los profesores tendrán que reconocer los logros obtenidos al momento de desarrollarse en la escuela.
- Los profesores deben hacer campañas o promover programas de escuela limpia y saludable, donde hable sobre el bienestar de las personas y sobre el medio ambiente.
- Los profesores deben desarrollar estrategias a la comunidad estudiantil y comunidad de padres de familia para apoyar a los días sin adicciones.

Conclusión

A lo largo de la presente investigación, trabajamos con la aplicación de la encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes (ENCODE), la cual nos ayudó a conocer la situación de los adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas.

Se puede observar que el consumo de alcohol en adolescentes y jóvenes es un problema de salud pública, y gracias a las encuestas aplicadas se demostró que, adolescentes de ambos sexos, están consumiendo alcohol y drogas a muy temprana edad; donde a los padres no les preocupa porque lo ven normal, ya que ellos también lo hacen, siendo una influencia significativa para que los adolescentes sigan sus pasos.

Los adolescentes que están consumiendo alcohol y drogas, oscilan entre los 14 y 15 años, donde las encuestas nacionales de consumo de drogas en estudiantes ha sido a muy temprana edad lo cual han probado más de una sola copa de alcohol y drogas.

Los adolescentes y jóvenes que están asistiendo a en las escuelas ya no se están reuniendo para hacer trabajos en equipo sino que ahora se reúnen para empezar a tomar bebidas alcohólicas y a ingerir drogas.

Más que nada los adolescentes y jóvenes están cayendo más en adicciones por falta de atención de los padres por lo cual los padres son personas que están tomando y drogándose donde los hijos los pueden ver y por qué los padres no tiene tiempo para hablar con sus hijos, lo único que pueden hacer los hijos es seguir los pasos del padre ya que los papas en el poblado de calderitas son personas que no terminaron de estudiar su primaria, provocando que haya más niñas con embarazos no deseados por falta de in formación y protección.

Ahora los adolescentes y jóvenes están bebiendo y consumiendo drogas provocando dañar a otras personas por estar bajo el influjo de alcohol y drogas, en el poblado de calderitas se puede ver que todos los fines de semana los jóvenes están comprando bebidas alcohólicas en diferente colonia ya que existen varias vinaterías que venden a los menores de edad, donde la policía sólo ve a los jóvenes escondiéndose para tomar en sus casas.

La encuesta ha demostrado que sólo el 23% de los encuestados se ha dañado o a dañado a otra persona siendo de estos los hombres los que sobresalen en comparación de las mujeres pues ellas sólo el 4% del total de las encuestadas ha respondido que si se ha dañado o ha dañado otro mientras que de los varones el 19 % respondió que lo ha hecho.

La encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes (ENCODE, 2014), se retomó para poder ajustarlas a los adolescentes y jóvenes del poblado de calderitas y así ver cuáles son las causas que orillan a ingerir alcohol y drogas a muy temprana edad y las consecuencias que causan en sus cuerpos que apenas se están desarrollando provocando muertes a temprana edad, adicciones y embarazos no deseados.

Partiendo de nuestra investigación de campo se pudo observar que los adolescentes y jóvenes encuestados son personas que están pasando por adicciones ya que hablan sobre los tipos de drogas que conocen y las bebidas alcohólicas que ingieren.

Mediante a la encuesta nacional de consumo de drogas en estudiantes ajustado a los adolescentes y jóvenes del poblado de Calderitas pudimos comprobar nuestro objetivo específico cuales son las causas que orillan adolescentes y jóvenes a consumir drogas y alcohol en el poblado de Calderitas, Quintana Roo.

Las cuales son la falta de educación a nivel primario, secundario, media superior y superior para poder hacer conciencia de los problemas que causan las drogas y el alcohol en su sistema nervioso y los resultados en su cuerpo, la falta de atención e información de salud sobre las enfermedades que ocasionaría a ser adictos a las drogas y el alcohol y falta de trabajo pero ya depende de la educación a mayor educación habrá más oportunidades de ser una persona critica para tomar decisiones y plantear tus metas y así tener más oportunidades en el campo laboral.

Nuestro programa “una juventud sin adicciones” que se ha creado como método de prevención donde participaran los padres, maestros y los mismos adolescentes y jóvenes.

Se impartirá información sobre que son las drogas, el alcohol y las causas y consecuencias que causan en nuestros cuerpos y se empezara en el poblado de calderitas a nivel precolar, primaria y secundaria ya que no cuenta con bachillerato.

Los maestros serán capacitados para poder impartir clases de información sobre las adicciones del alcohol y drogas así mismo habrá pláticas para todo el poblado de calderitas ya que todos deben ser informados del problema.

Nuestro programa “una juventud sin adicciones” podrá ver cuáles son los factores por el cual está realizando estas adicciones a muy temprana edad y poder prevenirlos desde la educación preescolar.

Con el programa de prevención “una juventud sin adicciones” los adolescentes y jóvenes tendrán una calidad de vida diferente y más llena de oportunidades para conseguir sus objetivos.

El programa de prevención dará mejoramiento a los problemas que existen en el poblado de Calderitas como la información por parte de los centros de salud para mejorar su calidad de vida, la educación para formar adultos conscientes de sus acciones y así tener más oportunidades de trabajo.

Bibliografías

Aguilera-García, M A, Muñoz-Abundez, G y Orozco-Martínez, A (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Secretaría de Educación Pública. México. Disponible en:http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Libros_Informs/Violencia/disciplina_violencia_y_consumo6.pdf.

Aguilera-García, M A, Muñoz-Abundez, G y Orozco-Martínez, A (2007). Disciplina, violencia y consumo de sustancias nocivas a la salud en escuelas primarias y secundarias de México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Secretaría de Educación Pública. México. Disponible en: http://www.inee.edu.mx/images/stories/documentos_pdf/Publicaciones/Libros_Informs/Violencia/disciplina_violencia_y_consumo6.pdf

Albarracín Ordoñez, M.& Muñoz Ortega, L. (2008). Factores asociados al consumo de alcohol en estudiantes de los dos primeros años de carrera universitaria. 13 de febrero del 2017, de Scielo. Recuperado de Sitio web: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100007&script=sci_arttext

Aliño Santiago, Miriam, López Esquirol, Juana R., & Navarro Fernández, Raymundo. (2006). Adolescencia: Aspectos generales y atención a la salud. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 22(1) Recuperado en 11 de febrero de 2017, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421252006000100009&lng=es&tlng=es.

Amenador, J. M. & Solis, Felipe. (2001). La drogadicción en México indiferencia o prevención. 02 diciembre 2016, de ING seguros Sitio web: www.uv.mx/cendhiu/files/2013/04/10.La-Drogadiccion-en-Mexico.pdf.

Anguiano Serrano, S.A & Vega Velero, C.Z. etc. (2010). Las habilidades sociales en universitarios, adolescentes y alcohólicos en recuperación de un grupo de alcohólicos anónimos (AA). 13 de febrero del 2017, de Scielo, recuperado de Sitio web: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v16n1/a03v16n1.pdf>.

Astoviza, Miriam. Bolet. (2000). La prevención del alcoholismo en los adolescentes. 13 de febrero del 2016, de scielo recuperado del Sitio web: <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n4/mgi19400.pdf>

Bernadou. F Adicciones Fecha de acceso diciembre 2016. Disponible en: <http://www.adolescenciaylavida.com.ar/adicciones.htm>

Bolet Astoviza, m & Socorrás Suárez, M.M. (2003). El alcoholismo, consecuencias y prevención. 13 de febrero del 2017, de scielo. Recuperado de Sitio web: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002003000100004

Carrillo, Jorge. (2014). pandillas dominan las calles. 29 de mayo del 2017, de Novedades de Quintana Roo Sitio web: <http://sipse.com/novedades/pandillas-se-hacen-de-las-suyas-en-Calderitas-92462.html>

Carrillo, Jorge. (2016). delincuencia juvenil rebasa a autoridades. 31 de mayo del 2017, de polémica Sitio web: <http://www.semanariopolemica.com/?p=21646>

Castillo Franco, P. Isaías, & Gutiérrez López, Alma Delia. (2008). Consumo de drogas en mujeres asistentes a centros de tratamiento especializado en la Ciudad de México. *Salud mental*, 31(5), 351-359. Recuperado en 23 de junio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000500003&lng=es&tlng=es.

Como enfrentar el peligro de las drogas. Editorial Oriente, Santiago de Cuba. S Afr MED J; 2003; 92:20.

CONADIC. (2011). PROGRAMA DE ACCIÓN ESPECÍFICO Prevención y Tratamiento de las Adicciones. Actualización 2011-2012. 24 DE JUNIO DEL 2017, de CONADIC, GOBIERNO FEDERAL Sitio web: http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/actualizacixn_2012.pdf

Cornejo Ramírez, H C. (2009). ESTRATEGIAS PREVENTIVAS PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS EN JÓVENES ADOLESCENTES. 02 diciembre 2016, de UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL “RÓMULO GALLEGOS” ÁREA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN MENCIÓN ORIENTACIÓN Sitio web: <http://es.slideshare.net/guest10804c/tesis-completaprevencin-consumo-de-drogas>

Dávila León, Oscar. (2004). ADOLESCENCIA Y JUVENTUD: DE LAS NOCIONES A LOS ABORDAJES. *Última década*, 12(21), 83-104. recuperado en 11 de febrero del 2017, de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362004000200004>

Delgado. P. El adolescente consumidor de drogas (Fecha de acceso diciembre 2016) Disponible en http://www.drogas.com/portada/adolescente_consumidor.htm.

Delgado. Y. La adolescencia: etapa especialmente vulnerable al consumo de drogas. (Tesis de Diploma para optar por el título de licenciado en Psicología) 2003, facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Díaz. Y. Drogadicción en la adolescencia. (Tesis de diploma para optar por el título de Master en Drogadicción). 2005, Facultad de Psicología. Universidad de La Habana.

Domínguez. L Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud. Sección de lecturas. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba; 2003. p63-78.

Fandiño Parra, Yamith José (2011), “Los jóvenes hoy: enfoques, problemáticas y retos”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (ries), México, issue-unam/Universia, vol. II, núm. 4, pp. 150-163, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/42> [Consulta: 11 de febrero del 2017].

Flavio Mirella, Isabel Palacios. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar. 02 diciembre del 2016, de Oficina de las Naciones Unidas contra la Drogas y el Delito Sitio web: www.unodc.org/documents/.../LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

García, G Compilador. Adolescencia y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, Cuba (2002). P78-112

H. Díaz Moreno, Ruth Olmos Espinosa, C. Martínez de Hoyos. (2007). Medicine: Programa de Formación Médica Continuada Acreditado. 11 de nov 2016, de Dialnet Sitio web: h Julián Pérez Porto y María Merino. (2008). programa. 25 de octubre del 2016, de definición. de Sitio web: <http://definicion.de/programa/>

Hanson, K., Cummins, K., Tapert, S. y Brown, S. (2011). Changes in neuropsychological functioning over 10 years following adolescent substance abuse treatment. *Psychology of Addictive Behaviors*, 25(1), 127-142. doi: 10.1037/a0022350 Historia elemental de las drogas. (Editorial Riverside Agency). Madrid. 2004; 84:15

Herlindo Vázquez. (2017). Menor de edad víctima de robo con violencia en comunidad de Calderitas. 29 DE JUNIO DEL 2017, de CLICNOTICIAS Sitio web: <http://www.clicnoticias.com.mx/2017/06/13/menor-de-edad-victima-de-robo-con-violencia-en-comunidad-de-calderitas/>

Insulza, J.M. (2014). Drogas y salud pública. 13 de febrero del 2017, de cicad/oas. Recuperado de Sitio web: http://www.cicad.oas.org/drogas/elinforme/informeDrogas2013/drugsPublicHealth_ESP.pdf

Julián Pérez, Porto y Ana Gardey. (2010). definición de prevención. 25 de octubre del 2016, de definicion.de Sitio web: <http://definicion.de/prevencion/>

Losada Salgado, N. (2017). Drogas y educación: una revisión bibliográfica. 13 de febrero del 2017, de funlam.edu.co. Recuperado de Sitio web: <http://funlam.edu.co/revistas/index.php/DAB/article/view/2262>

Maddaleno, M. Morello, p. &Espinola, F. (2003). Salud y desarrollo de adolescentes y jóvenes en Latinoamérica y El Caribe: desafíos para la próxima década. 13 de febrero del 2017, de Scielo .recuperado de Sitio web: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342003000700017&script=sci_arttext

Maite Nicuesay Javier Ferrer. (2016). definición de prevención. 25 de octubre del 2016, de definición ABC Sitio web: <http://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>

Maite Nicuesay Javier Ferrer. (2016). definición de prevención. 25 de octubre del 2016, de definición ABC Sitio web: <http://www.definicionabc.com/general/prevencion.php>

Mario Castillo. (2017). Vandalismo e inseguridad, el dolor de cabeza de gastronómicos de Calderitas. 29 DE JUNIO DEL 2017, de El punto sobre la i Sitio web: <https://www.elpuntosobrelai.com/vandalismo-e-inseguridad-el-dolor-de-cabeza-de-gastronomicos-de-calderitas/>

Millán Barreiro, M^a Pilar. (2011). Amistades, sentimientos y drogas: Tras cesar el abuso. *Index de Enfermería*, 20(4), 272-275. <https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962011000300013>

Moradillo, F. Los valores, las drogas los adolescentes. (Fecha de acceso 01diciembre de 2016); 46(26). Disponible en: <http://www.aurasalud.com/Varios/AvisosMedicPrev/AVISOS15.htm>

Muñoz, Germán (2003), “Temas y problemas de los jóvenes colombianos al comenzar el siglo xxi”, en Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, vol. 1, núm. 1, pp. 1-24, [consulta: 11 febrero 2017]

Nacional contra las Adicciones, CONADIC, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, INPRFM, Dirección General de Epidemiología, DGE, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). México SSA, CIRT, CONADIC, CIJ,

COFEPRIS (2005). Prevención de adicciones. Guía para el comunicador. Disponible en: <http://www.conadic.salud.gob.mx/interior/cirt.html>

Omar. (2017). corriente lo arrastró desde Calderitas. 31 de mayo del 2017, de diario de quintana roo Sitio web: <http://www.dqr.com.mx/policia/othon-p-blanco/44154-ahogado-en-bah%C3%ADa.html>

Ordaz Zubia, Velita Y. Saldaña García, Gloria E. (2005). planeación/ planeación regional. 25 de octubre del 2016, de eumet.net Sitio web: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1b.htm>

Quintana. M las toxico manías una visión desde un grupo de adolescentes. (Trabajo de diploma para optar por el título de master en psicología). 2004, Facultad de Psicología. Universidad de Toronto.

Rodríguez García, Francisco David, Sanchiz Ruiz, María Luisa, & Bisquerra Alzina, Rafael. (2014). Consumo de alcohol en la adolescencia: Consideraciones médicas y orientaciones educativas. *Salud mental*, 37(3), 255-260. Recuperado en 11 de febrero de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000300010&lng=es&tlng=es.

Sánchez, A. (2017). Tabaco y drogas en estudiantes de dos universidades de México. 13 de febrero del 2017, de biomédica. Recuperado de Sitio web: <http://revistabiomedica.mx/index.php/revbiomed/article/view/552/571>

Schmidt, Vanina. (2007). Predictores de abuso de alcohol en adolescentes. Mitos versus evidencia empírica. 14 de febrero del 2017, de scielo. Recuperado de Sitio web:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185116862007000100022&script=sci_arttext&tlng=en

Serrano Perea, Miguel. Ángel (2006). Los jóvenes mexicanos y cinco retos de las políticas de juventud. En pensar en los jóvenes propuestos para hoy, ideas para el futuro (39). México, DF: CESOP.

SIPSE. (2016). Detienen a sujeto que robaba a niños de primaria. 29 DE JUNIO DEL 2017, de SIPSE Sitio web: <http://sipse.com/novedades/robo-el-raton-ladron-ninos-menores-primaria-calderitas-policia-ninos-de-primaria-chetumal-quintana-roo-193111.html>

Stephanie Blanco. (2016). Cancún y playa de Carmen, ciudades con mayor consumo de droga. 24 junio del 2017, de SIPSE Sitio web: <http://sipse.com/novedades/cancun-y-playa-del-carmen-ciudades-con-mas-consumidores-de-droga-189144.html>

UNIDC. (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar.. 25 de junio del 2017, de UNIDC Sitio web: https://www.unodc.org/documents/peruandecuador/Publicaciones/Publicaciones2014/LIBRO_ADOLESCENTES_SPAs_UNODC-CEDRO.pdf

Univisión noticias. (2013). Consumo de drogas por jóvenes en México va en aumento. 23 junio 2017, de Univisión noticias Sitio web: <http://www.univision.com/noticias/noticias-de-mexico/consumo-de-drogas-por-jovenes-en-mexico-va-en-aumento>

Valdez, Blanca & castillo Miriam. (2016). 2.3 millones de menores son adictos a droga y alcohol. 04 diciembre 2016, de Milenio Sitio web:

http://www.milenio.com/politica/menores_adictos_a_droga-alcohol-adolescentes-adicciones-alcoholicos-Conadic_0_671932818.html

Villatoro, J; Medina-Mora, ME; Cravioto, P; Fleiz, C; Galván F; Rojas E; Kuri, P; Ruiz, C; Castrejón, J; Vélez, A; García A (2006). Encuesta Nacional de Adicciones 2002. Consejo Nacional contra las Adicciones, CONADIC, Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz, INPRFM, Dirección General de Epidemiología, DGE, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI). México

Villatoro, J; Medina-Mora, ME; Cravioto, P; Fleiz, C; Galván F; Rojas E; Kuri, P; Ruiz, C; Castrejón, J; Vélez, A; García A (2006). Encuesta Nacional de Adicciones 2002. Consejo

Vázquez C. (2003). Teorías criminológicas sobre la delincuencia juvenil. 30 de junio del 2017, de Curso de Experto Universitario en Delincuencia juvenil y Derecho penal de menores
Sitio web: <file:///C:/Users/pc/Downloads/teorias-criminologicas-11.pdf>

Caraballo A. (2015). Embarazo adolescente: riesgos y consecuencias. 30 de mayo del 2017, de guía infantil.com Sitio web: <https://www.guiainfantil.com/articulos/embarazo/embarazo-adolescente-riesgos-y-consecuencias/>

Organización mundial de la salud. (2013). Más de dos millones de adolescentes viven con VIH, según OMS (+ Estadísticas Sanitarias Mundiales). 30 de mayo, de cubadebate Sitio web: <http://www.cubadebate.cu/noticias/2013/11/25/mas-de-dos-millones-de-adolescentes-viven-con-vih-segun-oms/#.WV1KKemQzIU>