



UNIVERSIDAD DE QUINTANAROO

División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas

Carrillo Puerto entre la encrucijada del tiempo
*Parte de mi experiencia profesional como docente en el Sistema de Bachillerato
del Estado de Quintana Roo.*

TRABAJO MONOGRÁFICO
PARA OBTENER EL GRADO DE
LICENCIADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL

PRESENTA

ANGEL JESUS POOT EK

DIRECTOR MONOGRAFICO

ARQUEOLOGO GUILLERMO VELAZQUEZ RAMIREZ

Chetumal, Quintana Roo, 2017





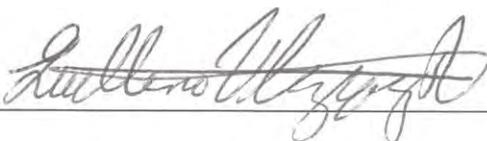
UNIVERSIDAD DE QUINTANAROO

**División de Ciencias Sociales y Económico
Administrativas**

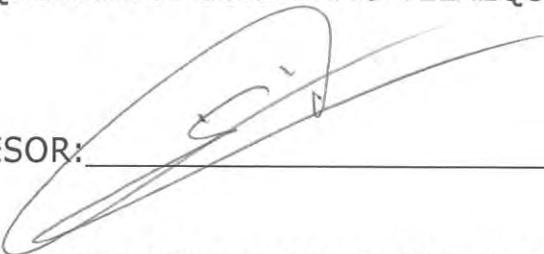
Monografía elaborada bajo la supervisión del comité de asesoría y
aprobada como requisito parcial para obtener el grado de:

LICENCIADO EN ANTROPOLOGIA SOCIAL

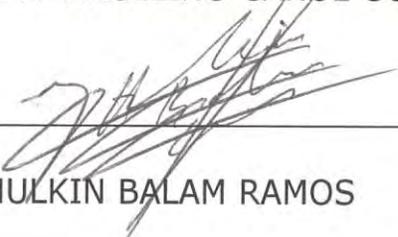
COMITÉ

ASESOR: 

ARQUEÓLOGO. GUILLERMO VELÁZQUEZ RAMÍREZ

ASESOR: 

MTRO. EVER MARCELINO CANUL GONGORA

ASESOR: 

DR. YURI HULKIN BALAM RAMOS

Chetumal, Quintana Roo, 2017



Índice

Capítulo I.....	4
ANTECEDENTES GENERALES	4
1.1 - Presentación del tema	4
1.2 - Justificación	6
1.3 - El fenómeno bélico suscitado en la península de Yucatán, la Guerra de Castas.....	8
1.4 - Importancia del tema.....	14
1.5 - Objetivo General.....	16
1.6 - Objetivos particulares.....	17
1.7 - Materiales, métodos de campo.....	18
CAPÍTULO II.....	22
ETNOGRAFIA DE FELIPE CARRILLO PUERTO.....	22
2.1 - Información general de la ciudad de Felipe Carrillo Puerto.....	22
2.2 y 2.3 – Ubicación geográfica y breve historia de la ciudad de Felipe Carrillo Puerto	24
2.4 y 2.5 – Ubicación geográfica y breve reseña del poblado de ChanChen 1. .	28
Capitulo III.....	32
MARCO DE REFERENCIA.....	32
3.1 - El concepto de educación	32
3.2 - La educación en México	35
3.3 - La educación en Quintana Roo.....	42
Capítulo IV	45
RESULTADOS.....	45
4.1 Reseña histórica del contextual laboral.....	45
4.2 - Las clases que imparto	57
4.3 - La docencia como experiencia laboral improvisada	62
Bibliografía	66
Ciberbibliografía	67

Capítulo I

ANTECEDENTES GENERALES

1.1 - Presentación del tema

Desde mi perspectiva y en menor grado, me carcome el mismo cuestionamiento de Carlos Fuentes sobre su documental y libro *El espejo enterrado. La cultura que hemos sido capaces de crear durante los pasados quinientos años, como descendientes de indios, negros y europeos, en el Nuevo Mundo*. (Fuentes, 1992:9) Por supuesto, mi ascendencia genética es precolombina y diametralmente opuesta a Fuentes.

En este ir y venir en el centro del estado de Quintana Roo, desempeñándome en la docencia del nivel medio superior, mi observación desde la perspectiva antropológica va más allá del desempeño laboral de manera interna en una aula de clases. Es la observación reflexiva extramuros que realicé de la Cd. de Felipe Carrillo Puerto, su importancia histórica, el porqué de su lento crecimiento, su actual estatus de izquierda en términos políticos y, de igual modo su sui géneris de ser, de manera literal “*una ciudad de paso*.” Observado todo, en este ir y venir: Carrillo,¹ Playa² y Cancún, por supuesto sin soslayar la ciudad Chetumal, la cual de manera inobjetable me dio una profesión ante la sociedad y el privilegio de poder realizar un análisis social de mi entorno.

En este trabajo que se presenta comprende de cuatro capítulos, en el primer capítulo, se indica el porqué de la importancia de este estudio, se presentan los objetivos generales, así como los particulares, se aborda el tema de las guerra de

¹Cd. Felipe Carrillo Puerto, Quintana Roo

²Cd. Playa del Carmen, Quintana Roo

castas, siendo Carrillo Puerto uno de los sitios importantes de este movimiento bélico suscitado entre los mayas.

En el segundo capítulo, se hace una breve descripción de del Municipio de Felipe Carrillo Puerto, su ubicación y su historia, se presenta una reseña de la localidad de Chanchén 1.

En el capítulo tres, se aborda el concepto de la Educación, la historia de la educación en México, su transformación hasta nuestros días, así como el tema de la educación Indígena. Se realiza una descripción de la historia de la Educación en Quintana Roo.

En el último Capítulo se aborda la experiencia profesional, la docencia como experiencia laboral improvisada, el alumno de las comunidades rurales de escasos recursos.

1.2 - Justificación

La ciudad de Felipe Carrillo Puerto es sui géneris por sus orígenes históricos, no fue “concebida” por un grupo de banqueros para la inversión turística de alto impacto³ como lo fue la ciudad de Cancún⁴ para que de esta forma, se catapulte todo el norte del estado de Quintana Roo a través del corredor turístico más grande de América Latina. El caso de Felipe Carrillo Puerto se remonta años atrás, más de siglo y medio de existencia con y por una causa, la “*Guerra de Castas*”.

Se especifica, que el tópico central de nuestra monografía no es de manera necesaria la Guerra de Castas y/o el turismo de alto impacto. Empero... si he observado como son dos factores que propiciaron un acelerado crecimiento en el Norte del estado y, en viceversa, auspiciándonos de la metáfora, unas manecillas más lentas en términos de servicios urbanos en la ciudad de Felipe carrillo Puerto. Por ende, Tratar de entender la ciudad Felipe carrillo Puerto es asomarse a la historia, es admirar la lucha social de un pueblo donde sus fundadores primigenios y autóctonos arriesgaron lo más preciado... la vida misma.

³*Hacia finales de 1968, los técnicos del Banco de México habían seleccionado seis puntos ideales para albergar nuevos destinos turísticos. Todos presentaban problemas de difícil acceso vía terrestre, (...) sin embargo, el corazón de los banqueros estaba en otra parte. Una finísima lengua de tierra con forma de 7, prendida como un bivalvo a la costa oriental de Quintana Roo, había seducido al grupo. Técnicamente se trataba de una isla, puesto que dos estrechos canales la separaban del continente, alojándose en el hueco interior del 7 una serie de lagunas salobres, alimentadas tanto por el mar como por una cantidad incontable de cenotes. La isla en cuestión se llamaba Cancún, Kankún o Kan Kun. (...)* Las letras en cursiva es información obtenida en internet en el apartado: “La encomienda encontrar el paraíso” (década de los 60’s), dicha información forma parte de la información hallada en Wikipedia sobre Cancún en la siguiente dirección electrónica el 04 de abril del 2012 <http://es.wikipedia.org/wiki/Canc%C3%BA>

⁴*Estos antecedentes nos permiten contextualizar dentro del proceso de globalización al turismo, industria que ha tenido un papel relevante en la economía capitalista durante décadas como promotora del desarrollo. Vemos, por ejemplo, que esta industria tuvo una enorme expansión entre 1970 y 2000 y se predice que será durante el siglo XXI cuando llegará su mayor apogeo.* Información obtenida vía internet en: <http://www.educrim.org/drupal612/webecAulaRecursosTextosLibrosDaltabuitQR.pdf> Cabe resaltar que la autoría pertenece a la Dra. En antropología Magali Daltabuit Godas

El porqué de esta monografía, singularidades en el medio laboral que se suscitan en la ciudad de Carrillo Puerto, de ostentar en todo el estado un horario diferente herencia de rebeldía “*cruzoob*”.⁵ De ser... un joven de ascendencia maya en ocasiones, debo reconocer, neófito de mi ascendencia histórica, la cual a través de la educación formal hasta la universidad, procuré el legado de “los míos,” los “olvidados,” jóvenes mayas quienes con un sinfín de carencias económicas a duras penas cursan sus estudios de bachillerato. Quienes por supuesto, en su mayoría desconocen o, saben ambigüedades de la Guerra de Castas. Si existiese un punto comparativo con el pasado y su vida social. Otrora sin dependencia ni necesidades del capitalismo. *La vida de la aldea era casi por completo autosuficiente. La tierra se poseía en común y había muchas obras que se hacían en común, como edificar una casa, desbrozar un campo o unirse a una caza colectiva.*⁶(Reed, 1971:50).

⁵Reivindicando la creación conceptual es de Nelson Reed

⁶ La primigenia versión del libro de Reed es del año 1964, con honestidad el presente libro se localiza escaneado en formato digital en internet en el siguiente link: <http://books.google.com.mx/books?id=taC9oHLacqC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>

1.3 - El fenómeno bélico suscitado en la península de Yucatán, la Guerra de Castas.

“...la Cruz todavía actúa como intermediaria entre Dios y el hombre, pues dondequiera que se levanta una Cruz, están los ojos de Dios. Empero, la Cruz no se comunica directamente con Dios, sino a través de Su Hijo Jesucristo, también llamado Juan de la Cruz”.

Alfonso Villa Rojas

Para nosotros los mayas, aún que este acontecimiento haya pasado hace ya muchos años, aún continúa en nuestra memoria, muy grabada, especialmente para aquéllos que como yo, hemos finalizado una carrera, marca nuestra historia, nuestro pensamiento y nos hace recordar la importancia que para nuestros antepasados mayas significó estar bajo el subyugo de una clase dominante, como lo fue la española.

A finales, del primer cuarto de siglo XVIII, todo lo que ahora es el Estado de Quintana Roo, y muy particularmente el norte del mismo, eran bosques despoblados, “Montañas” como se decía entonces. Esta es la versión oficial que no reflejaba en absoluto la realidad. En efecto, muchos indígenas, para sustraerse de la dominación española, huían de los pueblos y se escondían en estos despoblados, donde habilitaban sus rancherías, cultivaban sus milpas y rendían culto a sus antiguas divinidades, se les llamaba *tepchés*, apóstatas (Antochiw, 2010:51)

Los españoles impusieron la encomienda, que permitió controlar la mano de obra nativa y obtener tributo. En la segunda mitad del siglo XVIII, el sistema de encomienda fue sustituido por la hacienda maicero-ganadera por medio de la cual los nativos quedaban como asalariados endeudados.

Hacia 1820, los criollos se apropiaron de más tierras comunales de los mayas e incrementaron la producción de henequén y de caña de azúcar, cultivos que desplazaron al maíz.

Para comprender cabalmente el carácter de la guerra de castas en Yucatán es necesario partir de la explotación predominante entre los trabajadores del campo - a causa de los impuestos y el despojo de la tierra-, así como los movimientos políticos que se desarrollaron entre las clases dominantes. En el plano económico podemos observar dos constantes que sirvieron como activadores del movimiento étnico: por un lado tenemos el problema de los impuestos y, por el otro, el creciente despojo de la tierra como pruebas de la perpetua explotación que sufrieron los indígenas.

Los antiguos pueblos indígenas, ubicados al oriente de la línea Río Lagartos-Tizimín-Valladolid, como Chan Cenote, XCan, Nohkú, Santa María, Boloná, Labcah, Dzonotaké y Tixcancal, se vieron invadidos por individuos con nombres españoles o extranjeros que podían, con poco dinero, adquirir tierras para fomentar ranchos y haciendas. La cabecera de este partido, Tizimín, del pueblo había pasado a la categoría de Villa en 1841. La población del partido se había duplicado en los años que siguieron a la independencia y los poblados, haciendas y ranchos del oriente, albergaban a la mayor parte de la misma.

Las luchas políticas de Yucatán involucraban cada vez más a los indígenas en los conflictos bélicos y provocaron el inicio de la Guerra de Castas que estalló en el partido de Valladolid, en Tihosuco, Chichimilá y Tepich. Los mayas estaban organizados territorialmente, bajo el mando de sus Caciques y fue el acuerdo entre éstos lo que permitió que ciertos poblados se sublevaran encabezados por líderes como Manuel Antonio Ay, Jacinto Pat, Cecilio Chi y otros que dirigieron la primera fase de la Guerra. (Antochiw, 2010: 52)

En 1847 se inició la Guerra de Castas, en la que los mayas luchaban por la recuperación de sus tierras y de sus ancestrales derechos culturales; después de tres años de guerra, los insurrectos llegan a sitiar las ciudades de Mérida y Campeche; posteriormente, las tropas indígenas se retiran y los yucatecos aprovechan la oportunidad para recuperarse militarmente.

Para 1850 los rebeldes se internaron en la selva del oriente y sureste peninsular, en lo que actualmente es el estado de Quintana Roo. Desde allí reorganizaron sus ataques mediante tácticas guerrilleras. Hacia 1890 ya habían reestructurado su vida social en torno a sus creencias religiosas milenaristas, la agricultura y las actividades defensivas de guerrilla. Para 1901, las tropas federales arrasaron con el santuario "Chan Santa Cruz" (hoy Carrillo Puerto), bastión de los rebeldes, quienes se retiraron a otros poblados de la selva.

Se puede decir que el período intenso de la guerra transcurrió de 1847 a 1854, con un inusitado avance de los rebeldes que para fines de mayo de 1848 ocupaban ya las cuatro quintas partes de la península. Sin embargo, las tropas emprendieron la retirada permitiendo la recuperación del enemigo y su consecuente reconquista de la península. Este hecho ha dado lugar a una interminable polémica sobre las causas que originaron el repliegue pero parece que se dio una combinación de circunstancias, entre las que se encuentran: la caída en el índice de reclutamientos conforme los rebeldes avanzaban hacia las zonas de mayor sometimiento; el regreso hacia el sur para completar el ciclo del cultivo del maíz; y el desinterés por ejercer la soberanía sobre un espacio ajeno a su tradición.

Sin embargo, a través del desarrollo del proceso histórico se advierte que los mayas quizás no buscaban en ese momento invertir las relaciones de dominación, sino separarse del sistema neocolonial.

Y eso es precisamente lo que hicieron al refugiarse en las selvas orientales, contando con el respaldo ideológico de los *wito'ob*, de los mayas "cimarrones" que pretendían mantenerse al margen del sistema quienes con seguridad mantenían tradiciones culturales que "refrescaron" la memoria colectiva de sus paisanos, contribuyendo a la reconfiguración etnopolítica de la nueva sociedad que construyeron.

Es decir, que para una lógica externa los insurrectos no lograron un triunfo final contra sus antagonistas, pero dentro de su propia lógica consiguieron generar y mantener durante más de un siglo una sociedad autónoma e independiente, cuyos descendientes aún mantienen una definida presencia ideológica, cultural y, en menor medida, política en Quintana Roo. (Bartolomé, 2001)

A raíz de esto comenzaron a aparecer divisiones entre los líderes del movimiento, que desembocaron en la fragmentación de las tropas rebeldes. Algunos integrantes terminaron yéndose a las haciendas henequeneras como peones o jornaleros, otros fundaron una especie de comunidad religiosa al oriente de la península dando lugar a los llamados *cruzob* ("los de la cruz"). De 1855 hasta 1901 el movimiento de los *cruzob* continuó como guerrilla de resistencia con sede en el reducto de *Chan Santa Cruz*, donde tuvo origen un movimiento de revitalización caracterizado por el culto religioso-militar de la *Cruz Parlante*. Este peculiar oráculo asumió varias formas desde su origen en 1850-1851, aunque hubo continuidad en la idea principal de una autoridad divina que llamó a los rebeldes a una guerra sin tregua y sin rendición en contra de los yucatecos no indios.

Así, los *cruzob* desarrollaron elementos de reivindicación cultural, como la estructura militar que -durante el período del culto a la *Cruz Parlante*- redefinió la estructura social y la identidad de los mayas orientales, unificándolos y dándole a su causa una justificación propia y muy distinta a la que el proyecto del *Estadonación* soñó. Y aunque para algunos investigadores es difícil interpretar el culto de la *Cruz Parlante* en forma distinta que la de una manipulación por parte de los líderes del movimiento, nosotros pensamos que la incorporación de las creencias históricas

y sincréticas que caracterizaban a la sociedad maya campesina no estaba basada en una ingenua subordinación del pueblo sino en una consciencia colectiva que fortaleció el desarrollo de todo este cúmulo de elementos históricos y simbólicos para redefinir y revitalizar su identidad. (Preciado, 2001:35)

Durante los últimos años del porfiriato se inició la consolidación del *territorio federal* de Quintana Roo en el ámbito que había sido recién sustraído al estado de Yucatán, precisamente para tener una presencia federal en ese confín del territorio mexicano y evitar todos los intentos de segregación que aún después de finalizarse las hostilidades de la Guerra de Castas, persistían en la región.

Fue en ese contexto en el que Francisco May estableció su liderazgo y ejerció su mando entre los viejos cruzoob, muchos de los cuales no reconocían al gobierno de México sino al británico, encabezado por la reina Reina Victoria. May había crecido bajo la tutela de Felipe Yam, poderoso cacique maya que había luchado contra el gobierno de Yucatán. Felipe se había casado con la madre de May y lo había prohijado hasta convertirlo en un guerrero valiente y en un líder respetado. Antes de lo dieciocho años Francisco May había logrado ser cabo de los aún rebeldes mayas y luchó como tal contra el general Ignacio Bravo. Encabezó los ataques contra el ferrocarril militar que llegaba a Santa Cruz y que había sido construido por Bravo. Con estas acciones consolidó su prestigio entre los mayas y al morir Yam y otros dos generales mayas, Guadalupe Tun y Silvestre May que ejercían el liderazgo en la zona, Francisco May se proclamó jefe supremo de los ejércitos mayas. Llegaba a su fin el régimen de Porfirio Díaz en México.

En 1915, al asumir el mando del ejército constitucionalista y de la gubernatura de Yucatán Salvador Alvarado, ordenó que salieran de Chan Santa Cruz los soldados federales y que entregaran el mando militar a los mayas en la que seguía siendo la capital de su provincia. Movi6 para tal efecto la capital del territorio federal de Quintana Roo a Chetumal, llamado entonces Payo Obispo. Los mayas quedaron otra vez como dueños absolutos de la regi6n.

En 1918, después de promulgada la nueva constitución de México May Pech se entrevistó en Chetumal con el gobernador del territorio Octaviano Solís que lo atendió debidamente y con gran respeto. La intención de May era saber qué trato deberían esperar los mayas de parte de la federación pero también aclarar hechos de violencia ocurridos recientemente en la región en la que el líder maya y sus huestes habían tenido un enfrentamiento de armas con empresarios chicleros a los que incendiaron el campamento, dando muerte a algunos de ellos.

La respuesta que obtuvo del gobierno le resultó favorable y regresó a su región investido de mayor fuerza política. Solís llegó al punto de invitar a May a la capital de la república a donde lo llevó para entrevistarse con el jefe máximo de la revolución Venustiano Carranza. La entrevista se llevó a cabo y Francisco May retornó a su tierra como líder indiscutible. Había logrado además que le dieran una importante concesión para explotar el árbol del chicle que le daría recursos económicos y mayor influencia.

Estos hechos produjeron la reacción adversa de otros jefes mayas que empezaron a recelar de May. A pesar de ello, éste logró mantener su poder a lo largo de los años logrando aún que varios gobernadores del territorio pactaran con él y lo mantuvieran como consejero, visitándolo inclusive en Chan Santa Cruz. Fue éste el caso de Antonio Ancona Albertos y de José Siurob.

A finales de los años veinte del siglo XX, en una reunión propiciada por el gobernador territorial Siurob para pedir apoyo a los jefes mayas en la conducción del territorio, Francisco May pidió su retiro del liderazgo maya. El gobernador consideró que la presencia de May era todavía requerida y le pidió permanecer en la jefatura que ejercía.

El poder de May se desgastaba ya entonces y otros liderazgos surgían. En 1932 Francisco May fue expulsado de la región y se trasladó a vivir a Oxkutzkab en el vecino estado de Yucatán, donde residió por varias décadas.

1.4 - Importancia del tema

El t3pico central no es de manera exclusiva el conflicto b3lico que se suscit3 a mediados del siglo XIX en la Península de Yucatán y, del cual quizás se ha escrito “todo” y, algunos pocos sabemos “algo”, otros. Los aut3ctonos, nos diría el autor Fredrik Barth *los límites étnicos canalizan la vida social (...)* esto significa que existe entre ellos una posibilidad de diversificación y expansión de su relación social capaz de cubrir, en caso dado, todos los sectores y dominios de su actividad. (Barth: 1976, p.17)

En este formato para titularse por experiencia profesional, realizo una especie de mixtura. Entre retrospectivas del estudiante que fui, del aporte de cursar la licenciatura en antropología social y, todo esto en un espacio geográfico donde la historia de nuestros mayas se hizo presente. Mientras nacía la patria en 1821 y se articulaba el concepto de nación desde el centro del país hacia todos sus límites, en el Sur la población indígena proseguía con otra independencia ancestral, la que nunca se detuvo –quizás este en reposo y continúe alg3n día- y explotó el (...) *30 de julio de 1847 cuando Cecilio Chi se levantó en armas y atacó a la población blanca de Tepich, por el racismo y la opresión al indígena maya*⁷

En el presente trabajo, si bien es cierto que trataré de reivindicar sobre lo que varios/as ya han escrito, igual plasmo de primera mano y, de fuente cercana, las vivencias de “mis informantes”, es decir el alumnado que le di clases. Los cuales de manera cotidiana e informal, me transmitían sus historias y, con su sola presencia, me exigían y ayudaban de manera indirecta en mi labor docente. Todo esto en el contexto social de Chanchen 1, poblado del municipio de Tulum, Quintana Roo, México.

^{7*} Esta es cita de y trabajo académico realizado por la autora Careaga en: Archivo Histórico General del Estado de Campeche, Fondo de Gobernación, Sección Asuntos Religiosos, caja 1, exp. 6, f1r.



Imagen 1: Chanchen 1, Quintana Roo

La imagen fue editada de manera personal y la original se obtuvo vía internet

en la siguiente dirección: http://mex.youbianku.com/es/postcode/77760_1

1.5 - Objetivo General.

Partiendo de la premisa y experiencia de mi labor como docente, describir y comparar mi terruño la ciudad de Felipe Carrillo Puerto, desde un contexto estatal en función de sus orígenes bélicos y su “lento” crecimiento urbano. Asimismo, las peripecias de un antropólogo, la ardua y desgastante labor de enseñar con todas las carencias y las exigencias que impone el medio geográfico y social en el que me encontraba, de manera especial en Chanchen 1, Tulum, Q. Roo, México.



Imagen 2: Emsad⁸, PlantelBachilleresChanchen 1

⁸Escuela media superior a distancia

1.6 - Objetivos particulares

- 1.-** Describir de manera somera nuestra experiencia como docente en el nivel medio superior del Colegio de Bachilleres en el sistema Quintana Roo.

- 2.-** Resumir de manera breve el fenómeno socio/bélico suscitado a mediados del siglo XIX en la Península de Yucatán

- 3.-** Tomando como punto de partida a la ciudad de Felipe Carrillo Puerto. Fundamentar de manera breve, los parámetros socioeconómicos que han configurado las economías de las ciudades del estado de Quintana Roo.

1.7 - Materiales, métodos de campo

A prioridad de redactar al respecto de este apartado, debo reconocer y aceptar, que no utilice de manera formal la metodología de nuestra disciplina científica y, que tampoco se analizó de manera minuciosa a “nuestros” sujetos de estudio. Es decir, nunca hubo un trabajo de campo formal de principio a fin con su respectivo cronograma como lo fue en las tres distintas etapas en la licenciatura en antropología social que cursé en mi época de universitario. Empero, esto no indica ni en lo más mínimo que no me haya valido y servido de la metodología y herramientas de la antropología para y por mis alumnos en el desempeño de mi actividad laboral como docente. En relación al “viaje” físico del trabajo de campo, Esteban Krotz⁹ no dice lo siguiente: *En cierta acepción hacer trabajo de campo se refiere a que el objeto de estudio no se encuentra en el espacio de lo cotidianidad del antropólogo, por lo que éste debe trasladarse a otro sitio para realizar su pesquisa.*(Krotz, 1991:50)



Imagen 3: Del archivo personal en Chanchen 1, Tulum, Quintana Roo, México.

⁹ El artículo del antropólogo Esteban Krotz se encontró vía internet en el siguiente link http://iidypca.homestead.com/FundamentosAntropologia/04_Krotz_Viaje_trabajo_de_campo_y_cocimiento_antropologico.pdf

En retrospectiva sobre mi experiencia laboral, los primeros días fueron de tanta incertidumbre como en mi época de estudiante, de hecho siempre había coexistido bajo esta forma de movilizarse y deambular de un lugar a otro. Es decir, para estudiar la licenciatura me trasladé de mi terruño la ciudad de Felipe Carrillo Puerto a la capital del estado de Quintana Roo en la ciudad de Chetumal¹⁰ y como todo joven que procede del interior padece el proceso de adaptación. De conseguir casa, de conocer las calles y vecinos por donde uno transita, de saber dónde comer. En fin, todo lo que hasta cierto punto es normal en la “sobrevivencia” estudiantil de no estar ni en tu hogar ni en tu lugar de origen.

Por supuesto, en esos tiempos estudiantiles nunca realicé trabajo de campo, más que seguir consejos de amigos y de nuestros padres. Ahora bien en el trabajo de campo, si bien es cierto que nos educaron en relación a la teoría, nunca nos dijeron más que en comentarios sobre las peripecias de estar en un lugar donde acudes para observar y ser observado.

Acudes con todo un cronograma y con un “aval” de una institución académica, pero esto, está muy lejos de ser un “salvoconducto” o, hasta cierto punto un “amparo” de que todo saldrá de la mejor manera en tu estadía como estudiante de antropología. Casi de forma “religiosa” se databa el diario de campo, se contactó con las autoridades civiles, militares y religiosas, se realizó un censo para darnos a conocer y, de forma lenta o quizás presurosa tratamos de contactar informante claves. Esta es mi realidad que afronté como profesionista. El contactar con los alumnos que conducen una clase, ya sea por ser los mejores promedios, por su temperamento, por ser hiperactivos o, por simplemente conocer de manera total su terruño donde en ocasiones tuve que pernoctar varias veces en la escuela o la delegación. Es decir, en términos de adaptación a un lugar, padecí el mismo proceso como estudiante y como profesionista.

¹⁰En ese tiempo eran mediados de los años noventa del siglo pasado y no había tantas rúbricas comerciales como hoy día existe en la ciudad de Chetumal e inician en Carrillo Puerto, sólo existía en la ciudad 2 mercados, un cine y demás cosas, pero en términos dimensionales y constitucionales era y es la capital del estado.

A priori de iniciar este apartado, debo aceptar mis errores y aciertos sobre las ventajas de mi profesión en comparación con otras, bajo este argumento y, en la retrospectiva de mi época estudiantil, nunca me sentí un “extraño” ni por mis rasgos étnicos ni por la zona rural marginada en la que me encontraba y, menos por el ambiente cultural del primer pueblo donde estuve, el cual fue Chanchen UNO, donde si bien es cierto que llegué por la mañana y directo al salón de clases, como todo profesionista y profesional que se jacte de serlo. Obvio que preparé la clase unos días antes.

La cuestión fue cuando terminó la clase y, mi reacción inmediata en analizar la interrogante que me carcomía si me quedaba en el pueblo ó no, de inmediato mi decisión fue buscar y encontrar un lugar para pernoctar. Asimismo opté por recorrer el pueblo a pie siguiendo su traza cuadrangular, platicar con algunos alumnos/as de allí mismo, quedarme en una tienda donde se vendían refrescos gasificados y, según la gente del lugar a “contemplar la tarde”, por el contrario, en mi caso era observar a la gente en su comportamiento y, por supuesto sentirme observado.

Los días transcurrieron y, si bien es cierto que no se siguió la rigurosidad de la libreta para el trabajo de campo, también es cierto que realicé la ardua labor mental de grabarme nombres y rostros de mis alumnos, la dirección de sus casas y de la gente del pueblo, por supuesto nombrando a cada quien por sus nombres y no por sus sobrenombres o apodos. Tratando de ser honesto, al principio procuré seguir cierta disciplina de registrar en papel una especie de bitácora improvisada, pero para infortunio mío se desechó con el paso del tiempo.

El caminar a pie, no es redactar auspiciándonos sobre el uso de la metáfora, sino de manera literal porque en ese entonces cuando iniciaba en la labor de la docencia no contaba todavía con automóvil, empero. La cuestión no es de enajenación o pertenencia material, por el contrario, más bien fue en retrospectiva estudiantil a la práctica laboral en la docencia y, el andar a pie era para “mostrarme y observar” la realidad social donde me encontraba inmerso.

Al respecto nos dice Krotz¹¹“*En estrecha conexión con esto es importante destacar que el viaje auténtico tiene como efecto no sólo una modificación del lugar, sino del viajero mismo o, al menos debería tener ese efecto. Así el llegar a casa –el llegar a ser ellos mismos, los hombres y su mundo (...)* pero donde hay que tomar en cuenta la situación dialéctica de que es nuestro ir y venir que acontecen las cosas” (Krotz, 1991:53)



Imagen 4: Plazoleta rural de Chanchen 1, Es un grupo de norteamericanos que acudieron al poblado a realizar labor social. Fuente vía internet

<http://www.iqmetrix.com/article/2013/02/iqmetrix-volunteers-chan-chen-mexico>

¹¹El artículo del antropólogo Esteban Krotz se encontró vía internet en el siguiente link http://iidypca.homestead.com/FundamentosAntropologia/04_Krotz_Viaje_trabajo_de_campo_y_cognocimiento_antropologico.pdf

CAPÍTULO II

ETNOGRAFIA DE FELIPE CARRILLO PUERTO

2.1 - Información general de la ciudad de Felipe Carrillo Puerto

La población de Felipe Carrillo Puerto es sui géneris como asentamiento humano bélico que gradualmente se hizo ciudad a través del tiempo, su rebeldía ancestral focalizó un sitio desde donde defender su cosmogonía. Otrora Chan San Cruz bastión maya de la Guerra de Castas (...) *La característica esencial de la rebelión es que nunca es premeditada, organizada ni está sometida a una dirección, y por ello sigue estando tan localizada en el espacio como limitada en el tiempo, sea cual fuere por lo demás el grado de violencia que pueda alcanzar.*¹²(Favre, 1998:303)



Imagen 5: Ciudad Felipe Carrillo Puerto: Av. Lázaro Cárdenas entre 58 y 60

“Santuario de la Cruz”¹³

Fuente archivo personal

¹² El libro *Cambio y continuidad entre los mayas de México* es del autor Henri Favre, en dicho libro hace referencia a otro conflicto indígena, empero obedece a los tzotziles y tzeltales en el estado de Chiapas

¹³ Se construyó una especie de plaza para una Cruz y, cierta gente lo identifica como el santuario de la Cruz, empero sin el simbolismo de la Cruz Parlante

En el mundo académico no es un “secreto a voces” lo suscitado hace más de siglo y medio en la ciudad de Felipe Carrillo Puerto. La cuestión... son las interrogantes que “carcomen” desde mi profesión y empleo al observar mi terruño sagrado de mis orígenes en comparación con el Sur del estado de Quintana Roo y, aún más con el Norte. ¿El tiempo es relativo en la ciudad de Carrillo Puerto? ¿Son las secuelas de una rebelión indígena que “moldearon” lo que hoy día es Carrillo Puerto? Quizás... su geografía de ser un “sitio de paso” lejos de la costa caribeña y sin las dadas de una capital burocrática. Lo que ocasiona ¿su gradual y lento crecimiento demográfico?

La ciudad de Felipe Carrillo Puerto es sui géneris por sus orígenes históricos, no fue “concebida” por un grupo de banqueros para la inversión turística de alto impacto¹⁴ como lo fue la ciudad de Cancún¹⁵ a finales de la década de los 60’s y principio de los 70’s del siglo anterior, para que de esta forma. Se catapulte todo el norte del estado de Quintana Roo a través del corredor turístico más grande de América Latina. El caso de Felipe Carrillo Puerto se remonta años atrás, más de siglo y medio de existencia con y por una causa. La rebelión indígena de recuperar su autonomía perdida en el tiempo a causa de imposiciones culturales y económicas de cualquier índole. Tratar de entender la ciudad Felipe carrillo Puerto es asomarse a la historia, es admirar la lucha social de un pueblo donde sus fundadores primigenios y autóctonos arriesgaron lo más preciado... la vida misma.

¹⁴*Hacia finales de 1968, los técnicos del Banco de México habían seleccionado seis puntos ideales para albergar nuevos destinos turísticos. Todos presentaban problemas de difícil acceso vía terrestre, (...) sin embargo, el corazón de los banqueros estaba en otra parte. Una finísima lengua de tierra con forma de 7, prendida como un bivalvo a la costa oriental de Quintana Roo, (...) La isla en cuestión se llamaba Cancún, Kankún o Kan Kun. (...) Las letras en cursiva es información obtenida en internet en el apartado: “La encomienda encontrar el paraíso” (década de los 60’s), dicho información forma parte de la información hallada en Wikipedia sobre Cancún en la siguiente dirección electrónica el 04 de abril del 2012 <http://es.wikipedia.org/wiki/Canc%C3%BAn>*

¹⁵*Estos antecedentes nos permiten contextualizar dentro del proceso de globalización al turismo, industria que ha tenido un papel relevante en la economía capitalista durante décadas como promotora del desarrollo. Vemos, por ejemplo, que esta industria tuvo una enorme expansión entre 1970 y 2000 y se predice que será durante el siglo XXI cuando llegará su mayor apogeo.* Información obtenida vía internet en: <http://www.educrim.org/drupal612webecAulaRecursosTextosLibrosDaltabuitQR.pdf> Cabe resaltar que la autoría pertenece a la Dra. En antropología Magali Daltabuit Godas



Imagen 6: Museo en el parque principal, en la calle 63 entre 68 y avenida Juárez
Fuente archivo personal

2.2 y 2.3 – Ubicación geográfica y breve historia de la ciudad de Felipe Carrillo Puerto

La ciudad de Felipe Carrillo como secuela de una rebelión indígena de mediados del siglo XIX, es ajena a la conquista española en comparación a las ciudades coloniales que se suscitaron en la Península de Yucatán. (...) *Tres asuntos llamaron la atención de los primeros conquistadores europeos: a) que no había el oro que deseaban descubrir, b) que no existían tierras fértiles para los cultivos europeos, pero que, a cambio, c) la población maya era numerosa y organizada para la producción con su propia tecnología.*

Descubrieron que desde Champotón hasta Chetumal, en la base de la Península de Yucatán, hacia el norte prevalecía una homogeneidad lingüística, cultural, histórica y organizacional. (Bracamontes, 15-16) Tratamos de plantear que la Península de Yucatán no sólo difiere en geografía con el resto del país, sino que de igual forma con la población autóctona, la cual de una u otra forma la conquista europea nunca fue en su total plenitud. Decididos a proteger sus tierras y su forma de vida, en 1847 los mayas yucatecos se levantaron en armas contra la llamada población blanca del estado.

La prensa de la capital nacional no tardó mucho en enterarse del caso (...) al considerarlos como enemigos del orden y el progreso, y por ende carentes de todo derecho social y político, incluido el de su propia existencia como raza.¹⁶



Imagen 7: Iglesia en el parque principal, calle 67 entre 66 y 68

Fuente: Archivo personal

Si bien es cierto que la independencia de nuestro país inició en 1810 y, se culminó en 1821. En nuestra opinión personal dicha independencia no fue del todo “completa”, es decir en la Península de Yucatán la situación social para los mayas de origen indígena técnicamente era la misma. Según Otero, (...) *el mayor problema de México era “que no hay nación” y por tanto no había “espíritu nacional”. En tan desesperadas circunstancias, ¿qué objeto tenía apelar al concepto liberal del interés propio del individuo?*¹⁷

¹⁶ Las letras en cursivas son de la autoría de Jesús Guzmán Urióstegui, quien es máster en historia de México por la facultad de filosofía y letras de la Universidad Nacional Autónoma de México. La información fue obtenida vía internet el 22 de febrero del presente año en la siguiente dirección <http://www.iifl.unam.mx/html-docs/cult-maya/35/guzman.pdf>

¹⁷ Brading David, “Orbe indiano: De la monarquía católica a la república criolla 1492-1867”, Traducción de Juan José Utrilla, México, Fondo de Cultura Económica, 1998, pp.706-707

Entonces cómo atender una Guerra de Castas donde los yucatecos “mexicanos” en ocasiones se mantenían al margen y, por si fuera poco tenían internamente su propia guerra civil, “la llamada Guerra de Castas, que duró más de medio siglo (...) *los mayas estuvieron a punto de apoderarse de toda la península, avanzando sobre las principales poblaciones yucatecas en una guerra relámpago y llegando a tan sólo 30 km. de Mérida y a 8 km de Campeche*”.¹⁸



Imagen 8 bajada de internet el 04 de marzo del 2012
en: <http://cantospace.wordpress.com/2010/10/18/la-cruz-parlante/>

Mientras nacía la patria en 1821 y se articulaba el concepto de nación desde el centro del país hacia todos sus límites, en el Sur la población indígena proseguía con otra independencia ancestral, la que nunca se detuvo –quizás este en reposo y continúe algún día- y explotó el (...) *30 de julio de 1847 cuando Cecilio Chi se levantó en armas y atacó a la población blanca de Tepich, por el racismo y la opresión al indígena maya*¹⁹ *la ubicación de Chichanhá fue importante para los*

¹⁸ Careaga Lorena, “Hierofanía combatiente: Lucha, simbolismo y religiosidad en la Guerra de Castas”. México, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y la Universidad de Quintana Roo, 1998, p115

¹⁹ * Esta es cita y trabajo académico realizado por la autora Careaga en: Archivo Histórico General del Estado de Campeche, Fondo de Gobernación, Sección Asuntos Religiosos, caja 1, exp. 6, f1r.

mayas rebeldes. En la actualidad, la ciudad de Felipe Carrillo Puerto desde nuestra perspectiva muestra un lento crecimiento en comparación a la capital del estado y, sin términos peyorativos se encuentra años luz de las ciudades del norte del estado inmersas en el turismo de alto impacto.



Imagen 9 Es mosaico representativo de la ciudad de Felipe Carrillo Puerto

Fuente: Archivo personal

2.4 y 2.5 – Ubicación geográfica y breve reseña del poblado de ChanChen 1.

Chan Chen 1, etimológicamente proviene de la lengua maya yucateco, y significa Pozo Pequeño, así lo nombraron los primeros pobladores que habitaron esas tierras. Debido a un enfrentamiento político(2) en el año de 1927 en el pueblo de Xocen, Valladolid, del Estado de Yucatán, diversas familias huyeron hacia el monte formando rancherías como: Santa Rosa, San Martín, Ixil, Santa Martha, Santa María y Sacab Mukuy entre otras. Es así, como personas como Hilario Pech Tuyub, Maximiliano Uh Chi, Marcelino May, Nicolás May, Simaco Pech Dzib, huyeron con esposas e hijos, mientras se trasladaban, a lo lejos observaron un árbol de ceiba que los guio para encontrar un pozo de agua. (3)

En ese lugar se establecieron construyendo casas de huano y bajareque, productos materiales que tenían a su disposición en abundancia ya que se encontraban en tierras no explotadas, atrás de las casas los hombres sembraban maíz, chile, calabaza, macal, camote, entre otros productos que utilizaban para su alimentación, así mismo, practicaban la caza de animales para complementar su dieta. Las tardes las utilizaban para hacer peines de madera, con henequén bordaban a mano sus bolsas de trabajo, costales para almacenar sus mazorcas, canastas, hacían sogas o lías, hamacas, sombreros, chanclas, etc. Finalmente cuando esta materia prima empezó a escasear lo sustituyeron por huano; las mujeres se dedicaban al hogar, al cuidado de los hijos, acareaban agua, leña, molían el maíz con piedras duras, costuraban y hacían sus prendas para vestir (Virgilia May Aban, 2011)

Con el paso del tiempo la población fue creciendo, debido a que familias enteras dejaron sus rancherías para establecerse en el poblado de Chan Chen por diversas circunstancias de salud y seguridad, los niños sufrían accidentes en los cenotes profundos que parecían pozos e incluso mordidas de culebras.

Al respecto Cancionilo Dzib menciona lo siguiente: “hace más de 40 años que mis padres vinieron a vivir a Chan Chen 1, luego de haber vivido en varias rancherías como: Santa Rosa, Ixil y en San Martín. nos cambiamos de lugar por muchas causas, primeramente mis padres decidieron salirse de Xocen por los enfrentamientos políticos que se daban ahí y se fueron a vivir en Santa Rosa, donde nacimos todos hasta los hijos de mis tíos, en Santa Rosa, ahí nos quitamos porque mi hermanita se cayó en el cenote cuando estábamos jugando con mis hermanos y primos, se resbaló y se cayó en el cenote que para llegar al agua era como 20 metros y murió al instante, del cenote nos abastecíamos de agua y al morir mi hermanita ahí, mis papas decidieron quitarse porque el agua era mala ya que se llevó a mi hermanita comentaban mis padres y tíos, por lo que nos fuimos a vivir a Ixil cerca de una laguna del mismo nombre, ahí mis papas y mis tíos construyeron sus casas de huano y bajareque.

Aquí nos enfermábamos mucho e incluso en ocasiones amanecían los animales muertos y por las noches los perros no dejaban de ladrar y aullar; mis padres decían que había mucho aire maligno, por lo que abandonamos ese lugar y nos fuimos a vivir a Chan Chen 1 (Cancionilo Dzib, 2011)

Para el año de 1945, Leandro Pech Dzib solicitó en Mérida, Yucatán una comisaría para la comunidad, uno de los requisitos que le pedían es que debía de tener un cierto número de habitantes, así que convenció a las rancherías cercanas para que pasaran a vivir en Chan Chen 1, Como: Santa Rosa, Ixil, San Martín, y en el año de 1950 lo nombraron comisario del pueblo formando parte del estado de Yucatán.

Los señores de la comunidad no sabían leer ni escribir y sentían la necesidad de aprender, de esta manera se solicitaron los apoyos en materia educativa al gobierno de Yucatán y en respuesta mandaron a un maestro del CONAFE para impartir clases de primaria.

Construyeron una casa de huano y bajareque para la escuela, así se le fueron uniendo más habitantes por que se solicitó un albergue para los estudiantes que venían de las rancherías de Sacabmukuy, Hondzonot Xuilub para que se quedaran a dormir, con el paso de los años se fue deteriorando y la Secretaria de Educación Pública lo reconstruyo en el año de 1980.

Esta situación hizo que surgiera otro enfrentamiento político entre yucatecos y quintanarroenses, por cuestiones de estado, para ese entonces se dividió Yucatán con el estado de Quintana Roo, y Chan Chen 1 paso a formar parte del municipio de Cozumel, y en el año de 1993 al municipio de Solidaridad por que el gobierno del Estado de Quintana Roo así lo decreto. A la comunidad se le nombró Chan Chen 1 debido a que en el Estado de Quintana Roo y de acuerdo a los límites territoriales ya existía una comunidad del mismo nombre solo que a ella se le asignó el nombre de chan chen palmar.

Chan Chen no necesitaba comisaria por el cambio de Estado, sino una delegación, así el comisario fue cambiado de su puesto en el que duro casi cuarenta años y fue nombrado delegado Claudio Dzib Canul.

El agua del pozo se agotó por el crecimiento poblacional y por lo tanto, se realizaron solicitudes al gobierno para el abastecimiento del agua potable, así mismo, se recabaron firmas para la solicitud de energía eléctrica y la construcción de un Centro de Salud, la cual, se realizó en 1990, por el gobierno del estado de Quintana Roo.

Al término del periodo del delegado continuo en el puesto don Prisciliano Nahuat quien realizó las gestiones correspondientes para la instalación de un Centro de Bachillerato para la comunidad, el gobierno del estado de Quintana Roo que en ese año encabezaba el Lic. Hendriks Díaz aprobó la solicitud y en el año de 2001 comenzó a funcionar la Educación Media Superior a Distancia (EMSaD)

De igual manera se realizaron las gestiones correspondientes para que se le brindara a la población servicio de seguridad, dicha petición fue reiterada por el municipio de Solidaridad a la cual pertenecía el poblado en este periodo, para ello envió un cuerpo policiaco, se construyó la delegación y se nombraron puestos públicos y políticos como los siguientes: delegado, secretario del delegado, comisariado, juez tradicional, encargado del registro civil. En abril del 2015 el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) construyo un desayunador en el poblado como parte del programa de nutrición para los alumnos de educación básica (Inicial, Preescolar. Primaria y Secundaria).

Chan Chen 1 es una comunidad totalmente indígena de lengua maya, con un 20% de población bilingüe (maya-español) en una edad promedio de 10 a 30 años de edad. Para el 2000 Chan Chen contaba con una población de 999 habitantes entre hombre y mujeres (INEGI 2005), actualmente tiene una población de 813 habitantes 412 hombres y 401 mujeres con una edad media de 14 años (archivo del centro de salud, 2011).

En febrero de 2008 el congreso del estado aprobó la creación del municipio de Tulum y noveno en el estado, en la cual, se ubica de nuevo Chan chen 1, que se encuentra en la zona maya del municipio, de esta manera chan chen 1 paso primeramente a formar parte del municipio de Cozumel con la creación del estado en 1974 y posteriormente integrarse al municipio de solidaridad creada en 1993 con el gobernador Mario Villanueva Madrid y por último paso a integrarse al municipio de Tulum.

Capítulo III

MARCO DE REFERENCIA

3.1 - El concepto de educación

El término «*educación*» es de uso habitual en la vida cotidiana porque todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de *perfeccionamiento*, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.

En sentido amplio, la educación es tan antigua como el hombre. En efecto, desde su aparición, el hombre se preocupó de criar y cuidar a sus hijos hasta que pudieran valerse por sí mismos, y es con este significado que surge el término «educación». (Sarramona, 1989: 27).

La raíz etimológica de la palabra educación procede del verbo latino *educo-is-ere*, El cual se entiende en su sentido literal como extraer de dentro hacia fuera. Ello haría de suponer a la Educación como un proceso de Desarrollo interior del hombre. (Mijangos, 2006:29), en este sentido tal y como plantea Mijangos, habría que preguntarnos, qué busca la persona por medio de la educación, la práctica, con el objeto que se persigue, el cual se da en un contexto y una práctica cultural concreta.

Desde una perspectiva antropológica, pudiera ser por un lado, el ideal del ser humano, la búsqueda de la *plenitud de la autonomía*; si esto fuese así, una educación auténtica encamina al hombre hacia el aserto de su autonomía, que se traduce en llegar a ser y lo lleva a participar, desde esa posición en la vida de la sociedad, particularmente en la producción y el trabajo. (Prieto, 1992:10).

Por otro lado, se busca la *plenitud de Socialización*, por la que el hombre se hace participé responsable, con ese grado de responsabilidad que le da el ser a su vez plenamente autónomo. Ese grado aporta y enriquece socialmente, de manera que el desarrollo de su personalidad y de su cultura adquiere un significado trascendente y social. Esto tiene lugar particularmente por el ingreso plenamente autónomo del hombre en la sociedad de producción y trabajo. (Prieto, 1992:11)

Visto desde este punto de vista antropológico, podemos comprender la Educación como la práctica hacia la consecución de la plenitud (La autonomía y la socialización) del ser humano. En dicha práctica se configura el proceso de individuación y socialización del sujeto que lo lleva a ser persona. La síntesis de lo individual y lo social sería la persona, pues el hombre está investido de dos dimensiones: lo individual y lo social. Todo lo que piensa y expresa, hace y piensa es una realidad bivalente.

El individuo, en su camino hacia la autonomía, reafirma su identidad, que lo hace saberse único (la individuación), toda vez que se reconoce partícipe de una sociedad a la cual tiene como referencia y en la que participa. En el desarrollo de la educación, se da la transmisión y el enriquecimiento de los valores culturales y morales comunes y es en estos donde se asientan la identidad y la dignidad de la persona y la sociedad. (Mijangos, 2006: 30).

En función a lo anterior, la práctica educativa está constituida por tres elementos: La educación como acción, la educación como intencionalidad y la educación como sistematismo. En otras palabras, se considera al sujeto que se educa y el que educa como un acto consciente hacia la consecución de unas metas. (Mijangos, 2006: 30).

Como parte constituyente del hecho educativo se encuentra el proceso de aprendizaje. Es un proceso constructivo que se produce cuando lo que se enseña es útil y significativo para el aprendiz y cuando este participa activamente en la adquisición con sus propios conocimientos y experiencias anteriores.

Mucho tiene que ver en este proceso el medio ambiente natural y el sociocultural como condicionantes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enseñar no es sólo transferir conocimientos, sino es crear las posibilidades para una propia educación o construcción. (Freire 2002:47)

Por otra parte, hablar de la educación, sin considerar los elementos culturales que la envuelven y que forman parte de ella misma, es incurrir en una parcialización de la realidad que encierra la práctica educativa. De acuerdo con el enfoque de Cole la cultura juega un papel de mediación de los procesos cognitivos, los cuáles se dan desde una estructura lingüística base, de esta manera podemos afirmar que hay correspondencia innegable entre la cultura, la lengua y la educación. La educación es pues, una actividad cultural, organizada y mediada por el lenguaje. De esto se depende que la educación de grupos específicos (diferenciados por la cultura) deba corresponder en gran medida a procesos endógenos de formación y socialización, de acuerdo a las características culturales, sociopolíticas económicas y lingüísticas propias. (Mijangos 2006:32)

3.2 - La educación en México

El derecho de los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad es un aspecto fundamental para el desarrollo de cada país. En México, se han alcanzado importantes logros en las últimas décadas. La cobertura en educación primaria en México ha llegado a ser casi universal, lo que representa un indudable logro de la política pública nacional en los últimos años. Este resultado ha sido también posible gracias a importantes avances en la producción de datos del sistema educativo, tanto a través de la implementación anual de la prueba ENLACE, que ha llevado a la disponibilidad de un sistema de medición y diagnóstico general sobre el desempeño escolar a lo largo del tiempo, como a través de la información generada por el Sistema Nacional de Información Educativa.

No obstante los importantes avances, aún persisten retos importantes en la educación. La Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE) 2007 señala que todavía hay un número importante de niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años que no asisten a la escuela (cerca de 1.7 millones de niños y 1.4 millones de niñas). Se estima que de la población de seis a once años, a nivel nacional, aún no asiste a la escuela entre 1 y 2% por motivos de trabajo agrícola o debido a impedimentos físicos.

La realidad de fuertes disparidades y exclusión social del país se refleja todavía en niveles desiguales de cobertura en educación primaria, con brechas importantes en el nivel preescolar y fundamentalmente en la secundaria y en la media superior, donde una proporción significativa de los sectores pobres o más vulnerables no accede y muchos de los que ingresan no pueden concluir. Asimismo, existe desigualdad en la oferta del servicio que se brinda en las diferentes entidades federativas, en zonas rurales y urbanas, así como en escuelas privadas, públicas y al interior de estas últimas: escuelas generales, indígenas, educación comunitaria y educación para migrantes.

El reto de lograr una educación inclusiva y de calidad supone también la consideración de aquellos factores que tienen que ver con la creación de un clima de tolerancia y respeto en el ámbito escolar; el combate a todo tipo de discriminación; el establecimiento de canales de participación, sobre todo para los adolescentes, así como de mecanismos efectivos de participación de los niños, niñas y adolescentes en las cuestiones escolares que les afectan. Este reto se relaciona directamente con la construcción de una articulación más fluida entre todos los actores de la comunidad educativa, particularmente acercando a los padres de familia a la escuela en un necesario proceso de fortalecimiento democrático de la educación.

Desde el momento en que México nace a la vida independiente se inicia una larga serie de intentos de reforma económica, política y social.

De 1821 a 1876 la educación se encuentra ligada a los ideales liberales. Hay que mencionar que el liberalismo no es una doctrina que haya surgido de un momento a otro, sino que se formó después de una larga experiencia: la del nacimiento, crecimiento y triunfo de la burguesía. El liberalismo es un movimiento hostil a ciertas pretensiones de la iglesia, la ciencia desplaza a la religión.

Al iniciar la vida independiente de México se convirtió en un estado liberal. Contaba con la ideología del liberalismo, que era profesada por muchos de los líderes insurgentes pero le faltaba el contexto económico, político y social que dio origen a ésta. La independencia política se había logrado; los liberales buscaban la independencia intelectual. El problema estaba en que las ideas heredadas por la sociedad mexicana eran muy diferentes a las ideas liberales originales.

De aquí que algunos liberales opinarán que la única alternativa que les quedaba era obligar a las masas a seguirlos, para ello tendrían que terminar con las formas tradicionales de la vida hispánica y rechazar la herencia colonial porque representaban estratos que no podían aceptar; esto es, partían de un modelo ideal de sociedad y no de uno real.

Unido al problema de la transformación económica, política y social de México, surgió el problema de educar al pueblo dentro de ese modelo ideal de sociedad liberal, la preocupación por educar radicaba en que la escuela era la manera de como poder influir en la consciencia de los mexicanos y generar el progreso del país. Se empezaba a hablar del control por parte del estado como única salida para implantar una educación liberal y obligatoria, lo que se viene a contradecir ya que se buscaba una transformación social pero muchos liberales rechazaban el control del Estado.

En esta corriente podemos mencionar a José María Luis Mora, máximo exponente del México Independiente y que consideraba la difusión de la educación pública laica como elemento de progreso, “ Sujeta la regularización clerical la educación nunca podrá fomentar un espíritu de investigación y de duda, sino únicamente el hábito de dogmatismo y disputa” “ las tendencias del clero son perniciosas a la educación pública e impiden su difusión y mejoras”, la educación era tan importante que sin ella no podría existir un gobierno popular (Galván, 1985:19).El Estado, como representante de los intereses generales, era el más indicado para garantizar la formación de hombres para construir una sociedad libre, una educación en masas para sí acabar con los privilegios del clero.

Pregonaba que sin instrucción no podía haber libertad y que la base de la igualdad política y social era la enseñanza elemental, pero que sobre ésta era preciso organizar un plan de enseñanza que abrazara todas las ciencias y que permitiera la igualdad de derechos a todos los ciudadanos. Además de este plan había de utilizar las antiguas instituciones, pero renovándolas conforme a las nuevas necesidades. (Echeverría 1993: 18).

Los liberales favorecían el sistema lancasteriano de educación popular mutua. Apoyaron la fundación de la sociedad Lancasteriana en México en 1822 y las reformas de 1833 intentaron utilizar un método de instrucción.

Tanto los gobiernos municipales y estatales, lo mismo que el gobierno Federal, brindaron espacio y asistencia financiera a las escuelas lancasterianas, ubicándolas en antiguas iglesias. (Echeverría, 1993:17)

Durante este período se elaboraron una serie de manifiestos, leyes y decretos que no se cumplieron.

(1876-1910) El porfiriato trajo consigo una nueva estructura política: El estado fuerte, que en ese momento era necesario para unificar al país. Surgió una nueva ideología: El positivismo, en el que se da importancia al desarrollo de las ciencias de la naturaleza y que la naturaleza fue concebida como una serie de procesos sometido a regularidades necesarias y precisamente el carácter necesario de la Ley natural aplicado al conocimiento de los fenómenos sociales dejaba fuera el concepto de libertad, de espontaneidad y aun de azar, que tan caros había sido al liberalismo. (Galvan, 1985: 26).

Según esto, era necesario que la educación se iniciara desde la primaria y que todos los mexicanos asistieran a la escuela para ser “ordenados”, por lo tanto, la instrucción primaria debía ser obligatoria. Durante este periodo se dictaron leyes que iban encaminadas principalmente a mejorar la educación primaria. La más importante fue la del 25 de mayo de 1888, en el que se establece que la todas las escuelas oficiales de instrucción primaria serán gratuitas y que no podían emplearse ministros de culto alguno, ni persona que haya hecho voto religioso.

En 1902, se fundó el Consejo supremo de Educación Pública, a fin de mantener la armonía y coordinación entre las instituciones que sirven al estado, para promover el adelanto de las futuras generaciones; imprimir un impulso esencialmente educativo a ese fin encaminado. (Galván, 1985:28)

En 1905, se creó la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas artes, estando a cargo de Justo Sierra.

La visión de Justo Sierra era que el pueblo mexicano en su mayoría era analfabeta al entrar en contacto íntimo con los norteamericanos, se veían inferiores, por lo que era preciso tratar de suprimir rápidamente el elemento de inferioridad. En esta época se empieza a hablar de que el idioma es uno de los problemas para instruir a los indios, así como las distancias y la oposición de los padres a enviar a sus hijos a las escuelas, además de la falta de recursos para la construcción de escuelas rurales.

Esta Secretaría sirvió como antecedente para la Creación de la Secretaría de Educación Pública. En el cuál José Vasconcelos estuvo íntimamente relacionado desde el inicio de su creación, el cuál fue decretado el 3 de octubre de 1921, en el Diario Oficial por Obregón. Vasconcelos tomo posesión como como secretario el 12 de octubre de 1921. Entre las principales funciones de la secretaria, se proponía, terminar con el analfabetismo. Vasconcelos infundió un gran entusiasmo entre todos los mexicanos para que se realice una campaña de alfabetización. (Galván, 1985:75).

Vasconcelos pensó en una educación gratuita, obligatoria, que no fuera privilegio de unos cuantos, sino que llegará a todos los rincones de la república, pensó e vestir y alimentar a la niñez y unificar a todo el país por medio de la instrucción. Aprovecho a los frailes misioneros que él transformo en maestros misioneros.

La creación de la Secretaría de Educación pública, realmente respondió a una necesidad del momento histórico.

- Examinar la trayectoria de la educación dirigida a los pueblos indios, en México implica necesariamente hacer notar una característica que ha determinado en mucho su configuración y, por lo tanto, su práctica a los largo de la historia. Estamos hablando de comprender la educación como espacio de lucha de poder, es decir, espacios en los que se da la intervención política de diversas fuerzas sociales que influyen en los objetivos sociolingüísticos y educativos que promueven (o no) en la conservación, revitalización y desplazamiento de las lenguas y culturas indígenas.

La educación dirigida a los pueblos indios data de la llegada de los españoles a Mesoamérica en la época colonial y se extiende hasta nuestros días. Durante el periodo colonial, los españoles, buscan someter la identidad cultural y étnica, centrándose a que hablen el castellano y abandonen sus prácticas culturales, el medio para lograrlo, fue la educación, el cual se constituía bajo un proceso de evangelización y castellanización. (Mijangos,2006:36)

En el periodo independiente, se reconoce al indio a través de prejuicios: el indio flojo, primitivo, ignorante, si acaso pintoresco, pero siempre el lastre que impide que el país se modernice, es decir un obstáculo. En este sentido, la educación, se volcó hacia una estrategia para civilizar y pasando por encima de la diversidad lingüística, se impuso el español como medio de instrucción.

Las escuelas se concibieron en ese sentido como instrumento de integración y así, mediante la castellanización y la enseñanza de la lectura y la escritura, se incorporarían los indígenas a la nacionalidad mexicana.

En 1921, se planeó llevar la educación al campo; al crearse las escuelas rurales, se pensó en un tipo de educación que transformara la vida del campesino. El fin de esta transformación era formar una “verdadera nacionalidad”, o sea, la unificación del país. Posteriormente con las casas del pueblo, se quería que los vicios desaparecieran y se fomentara la solidaridad. Todas estas ideas eran parte de un gran plan de integración nacional para lograr la creación de un nuevo Estado, en el que hubiera una mayor participación popular, debido a que se había terminado la dictadura y se empezaba a vivir dentro de la democracia.

Además de las escuelas rurales existían las misiones culturales, que también iban dirigidas al campo. Entre sus objetivos estaban la preparación de los jóvenes para el magisterio, mejorar el nivel económico de los maestros en ejercicio y ayudar a la comunidad. Es decir, el misionero no solo era un maestro, sino una persona que servía como puente entre las ideas revolucionarias y las antiguas tradiciones.

Se esperaba mucho de las misiones culturales y se quería que llegaran a reformar la vida del campo, no sólo en el aspecto educativo, sino también en el aspecto moral, económico, político y social. (Galván, 1985:127)

3.3 - La educación en Quintana Roo

Al decretarse la creación del territorio federal de Quintana Roo en 1902 ya había escuelas en servicio: cuatro en la Isla de Cozumel: una diurna para varones con 56 alumnos, una nocturna con 15 estudiantes y una para niñas con 36 alumnas y en el Cedral había una primaria con 18 alumnos; dos en Holbox, las cuales eran de instrucción primaria, una para varones con 18 alumnos y la otra para niñas; y dos en Isla Mujeres, una para varones y otra para niñas que atendían a 36 alumnos cada uno.

Tiempo atrás también hubo escuelas en Tihosuco y Bacalar, pero tuvieron que ser cerradas al ser atacadas ambas poblaciones por el ejército indígena durante la guerra de castas. Con excepción de Bacalar, en el sur de Quintana Roo las escuelas se abrieron por primera vez en el siglo XX. En 1903 el gobierno federal inauguró el servicio de instrucción primaria con 13 escuelas, las cuales fueron instaladas en Santa Cruz de Bravo (hoy Felipe Carrillo Puerto) entonces capital del territorio, Payo Obispo (hoy Chetumal) y Calderitas. Posteriormente se abrieron escuelas en la ribera del río hondo y en el interior del territorio.

En 1931 había 40 escuelas aproximadamente todas de instrucción primaria que atendían a 2733 alumnos en 32 escuelas rurales y 8 urbanas.

En 1938 comenzó a funcionar el nivel de preescolar en Chetumal en un anexo de la escuela primaria Belisario Domínguez, apoyado por María Luisa Jiménez Azarcillo. Oficialmente el primer jardín de niños se creó en 1939 con el nombre de Benito Juárez en la Isla de Cozumel, fundado por la Profesora Edna Rosado.

En Chetumal la primera escuela de este nivel fue creada en 1942 por la profesora Luz María Zaleta Islas en un anexo de la primaria Belisario Domínguez con el nombre de Teniente Héctor Espinoza Galván, el cual cambió dos años después por el de Benito Juárez cuando fue construido su edificio y se convirtió así en el primer jardín de niños con local propio en el territorio.

La educación secundaria surgió en el ámbito nacional como necesidad para apoyar la educación de nivel primaria; en Quintana Roo se fundó la primera escuela de este nivel en 1948 en Chetumal con el nombre de Andrés Quintan Roo (hoy Adolfo López Mateos). A partir de ahí el sector educativo en el territorio avanzó lentamente pero de forma sostenida.

En 1964 se inició la educación tecnológica en la escuela técnica industrial número 72 Justo Sierra Méndez en Chetumal. En la década de 1960 la población de Quintana Roo prácticamente se duplicó y debido a las nuevas necesidades de vida se inició un proceso de desarrollo integral de la educación, se aumentaron y se diversificaron los servicios educativos que llevaron a la creación de escuelas de niveles medio superior, profesional medio, normal y superior.

La educación especial-dirigida a todas aquellas personas con requerimientos especiales en las áreas de:; deficiencia visual, mental, de audición, de lenguaje, problemas de conducta y aprendizaje, e impedimentos motores- se inició en 1972 con dos grupos integrados en Chetumal ; posteriormente se incorporaron nuevos docentes y se crearon más grupos que llevaron a la creación de instituciones especializadas en este nivel de educación como el Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar(CAPEP) en 1943 y las unidades de servicios de apoyo a la Educación Regular (USAER).

En 1972 se crearon dos centros de estudios científicos y tecnológicos, uno en Cozumel y otro en Chetumal, los cuales se convirtieron posteriormente en Centros de Bachillerato Tecnológico e Industrial y de Servicios (CBTIS). En las ciudades de Felipe Carrillo Puerto y Cancún se crearon CBTIS en 1974 y 1977 respectivamente. El 8 de Octubre de 1975 inauguraron el Instituto Tecnológico Regional (instituto tecnológico de Chetumal a partir de 1986), la primera escuela de nivel superior en Quintana Roo.

La educación normal inicio con el nivel de educación primaria en el centro regional de educación Normal Lic. Javier Rojo Gómez en Bacalar y continuo su desarrollo al crearse la Escuela Normal de Educadoras en 1979, la cual inicio en el Plantel de Bacalar y posteriormente se trasladó en la Ciudad de Felipe Carrillo Puerto.

El nivel de profesional medio comenzó en 1979 con la apertura de un plantel del colegio nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP) en Chetumal, el primero en su tipo en la Provincia.

El nivel inicial de educación (asistencia y educación a los niños de 45 días a 5 años 11 meses) inicio en septiembre de 1981 en dos modalidades, escolarizado y no escolarizado. El nivel inicial escolarizado es impartido en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) en tres modalidades: lactante, maternal y preescolar; y el no escolarizado a través de padres de familia y miembros de la comunidad en su conjunto. En esta modalidad han sido beneficiados niños de los municipios Othón Pompeyo Blanco, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, solidaridad, Benito Juárez y Lazaron Cárdenas.

En 1991 se crearon dos universidades, en mayo la Universidad de Quintana Roo (UQROO) que inicio en Chetumal y en 1998 abrió un módulo en Cozumel; y en junio la Universidad La Salle módulo Cancún.

La educación indígena.- Las misiones culturales, desde la década de 1940, representaron el primer punto de la educación indígena en Quintana Roo. Los maestros rurales fueron elementos muy importantes en la educación indígena y la integración de la zona maya. Entre 1964 y 1970 se consolido el papel educativo del promotor bilingüe. El primer director regional de educación indígena para Quintana Roo fue el profesor Desiderio Ortegón Cauch.

Capítulo IV

RESULTADOS

4.1 Reseña histórica del contextual laboral

El presente apartado tiene la finalidad de exponer el contexto laboral en el cual me he venido desempeñando como profesor en el área histórico social del COBAQROO en la modalidad de Educación Media Superior a distancia (EMSaD) Chan Chen 1 del municipio de Tulum, Quintana Roo. Es pertinente aclarar que ingrese al sistema educativo, gracias a mi formación profesional como antropólogo social y por ende me llevaron a desenvolverme en el magisterio y desarrollar los aprendizajes adquiridos en la Licenciatura y llevarlos con los jóvenes que ingresan al sistema media superior.

4.1.1 - Reseña histórica de El Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo.

El Colegio de Bachilleres de Quintana Roo, el cual es un organismo público descentralizado del Estado cuyo origen se remonta como Colegio de Bachilleres mismo que fue creado por Decreto Presidencial el 26 de septiembre de 1973, en la ciudad de México durante el gobierno del Presidente Luis Echeverría Álvarez, nació con la finalidad de ofrecer estudios de bachillerato, nivel medio superior, a los egresados de la educación secundaria, en las modalidades escolarizada y no escolarizada. Los orígenes del COBAQROO se remontan al Colegio de Bachilleres ubicado en el Distrito Federal en donde empieza a atender la demanda escolar existente en la zona metropolitana con sistema presencial en dos turnos para después implementar el sistema abierto además de llevar sus servicios a dependencias públicas, organizaciones sociales y empresas.

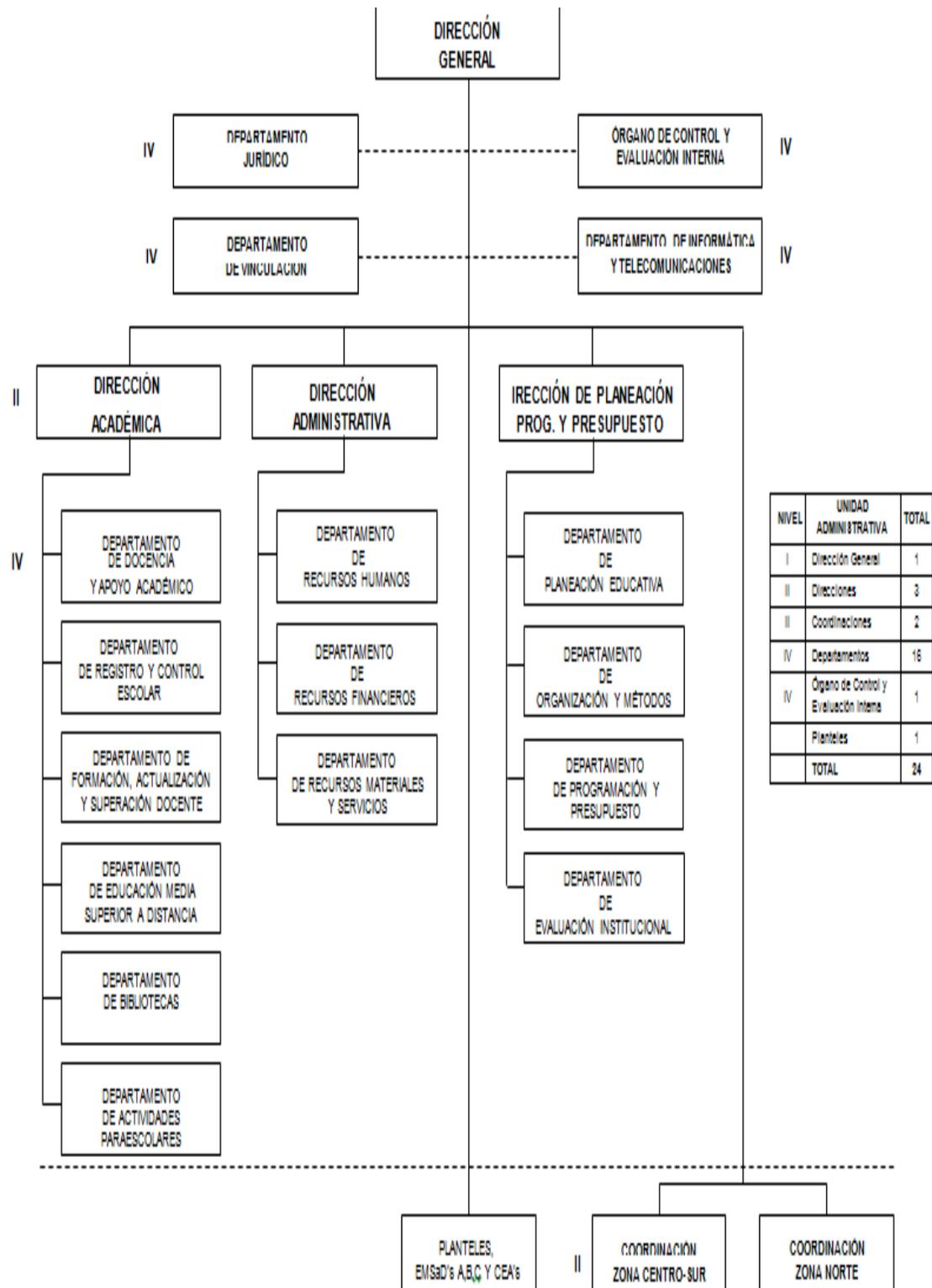
Siendo que actualmente se oferta el bachillerato en línea, operado en convenio por el Consejo Nacional de Educación para la Vida y el Trabajo (CONEVYT) en sus distintas plazas comunitarias.

En el caso de Quintana Roo, uno de los más jóvenes Estados de la República Mexicana, creado por decreto el federal el 8 de octubre de 1974, la educación se manifiesta como uno de los primeros ejes de acción y atención de la población, por lo cual los espacios al respecto requirieron un impulso extraordinario, sobre todo en lo que a infraestructura se refiere en especial para que evitar los procesos de emigración de la población estudiantil, tanto por cuestiones de arraigo al terruño como de economía y descapitalización de los grupos familiares. Dado que el número de egresados de nivel secundaria con deseos de incorporarse al mercado laboral era ascendente las autoridades educativas deciden poner en marcha una institución de educación de nivel medio superior con carácter terminal, por lo que el Ejecutivo presenta el proyecto de creación del Colegio de Bachilleres ante el Legislativo, mismo que el 27 de agosto de 1980 emite el Decreto No. 95 por el cual se establece la creación del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo como un organismo público descentralizado con personalidad jurídica y patrimonio propio.

Las actividades académicas dieron inicio en el Plantel Chetumal con tres grupos en el turno vespertino en las instalaciones de un edificio prestado y que funcionó como escuela, sus cuatro primeros grupos se integraron con 217 alumnos que provenían de la preparatoria del Colegio Particular Hidalgo, que cerró sus puertas. La primera generación egresó en enero de 1981, y la segunda en junio del mismo año, y se tenían las Capacitaciones para el Trabajo de Contabilidad Fiscal y Administración de Recursos Humanos. Dada la alta demanda el segundo Plantel en crearse fue el de Cancún, el cual inició sus actividades en septiembre de 1981, que en su arranque tuvo una matrícula de 98 alumnos distribuidos en 2 grupos. Las Capacitaciones para el Trabajo fueron Administración de Recursos Humanos, Administración de Empresas Turísticas, y Dibujo Arquitectónico.

El tercer Plantel se creó en septiembre de 1984 en el poblado de Bacalar, el cual cuenta con características muy especiales, ya que ha sido uno de los Planteles que se ha caracterizado por ser formador integral de sus jóvenes, los cuales han representado a su Plantel con una energía singular en los eventos y concursos académicos y culturales.

²Decreto 95 por el cual se crea el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, entra en vigencia y fue publicado en la UR.P.O. En fecha 30-agosto-1980.



4.1.2 La Modalidad de Educación Media Superior a Distancia (EMSaD).

Los Centros de Servicios de Educación Media Superior a Distancia³ está a cargo de instituciones que ofrecen el servicio del tipo medio superior, generalmente Colegio de Bachilleres o Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos. La apertura de las sedes en las que se proporciona este servicio es el resultado de la planeación que las autoridades educativas estatales y federales hacen para cada entidad.

La Educación Media Superior a Distancia (EMSaD) surge ante la necesidad de contar del tipo medio superior, dirigida a la población que por diversas circunstancias no pueden tener acceso a formas convencionales de educación. Que fundamenta su acción en el empleo de diversos medios (material impreso, videos, televisión, audio casetes, etc.) y la asesoría grupal e individual. Se ofrece a comunidades lejanas en las que existe baja densidad de población, que no cuentan con otra opción educativa, así como a personas que por diversas razones, no pueden incorporarse al sistema escolarizado. Las sedes que imparten la Educación Media Superior a Distancia ofrecen el servicio generalmente de lunes a viernes y se han ubicado en las instalaciones de escuelas secundarias generales, técnicas, albergues, casas ejidales, presidencias municipales, escuelas primarias y telesecundarias, entre otras. Los alumnos y alumnas reciben asesoría grupal e individual y apoyan su aprendizaje con materiales impresos elaborados para tal fin, multimedia, videos, audio cintas y programas de computación.

Los antecedentes de esta modalidad se remontan a mayo de 1996, cuando se conformó una comisión encargada de desarrollar la modalidad en Educación Media Superior a Distancia con la participación de la Coordinación General para la Modernización Educativa, la entonces Unidad de Televisión Educativa hoy Dirección General), la Unidad de Telesecundaria, el Instituto Politécnico Nacional, la Dirección General del Bachillerato y con el apoyo técnico y financiero

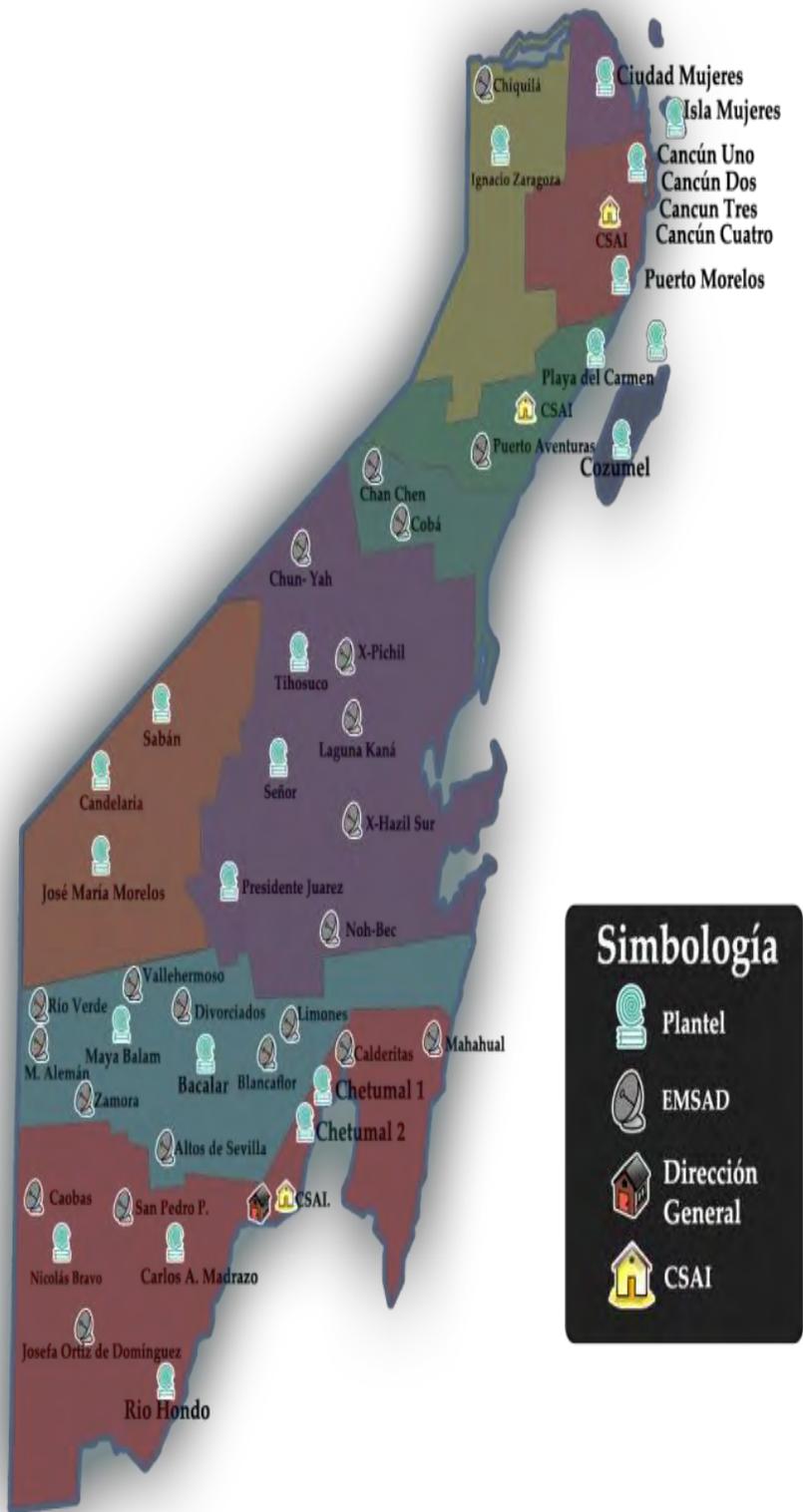
del Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE). Meses más tarde, en el mismo año, se incorpora la Universidad Pedagógica Nacional.

Una de las primeras acciones de esta comisión consistió en conformar subcomisiones de trabajo con el propósito de llevar a cabo las actividades del proyecto; dichas subcomisiones, integradas por el personal de las instituciones citadas fueron las siguientes: planes y programas de estudios, guías de aprendizaje, materiales audiovisuales, asesoría, evaluación, control escolar, plan piloto, modelo educativo y presupuesto. Tomando como referencia las aportaciones de cada subcomisión, se procede a desarrollar cada uno de los componentes de la modalidad.

Como resultado de esa comisión, el estado de Quintana Roo vio cristalizado con la creación de primer Centro de Servicios en ejido de Noh-Bec municipio de Felipe Carrillo Puerto, el 4 noviembre 1997 con una matrícula inicial de 60 jóvenes.

Para el siguiente año se abren cuatro nuevos centros de servicios. Actualmente se cuenta con 22 EMSaD distribuidos a lo largo de la geografía estatal, estos centros de servicios atienden a alumnos que viven en comunidades rurales, que derivado de su ubicación geográfica y sus condiciones de pobreza no pueden acudir a los planteles de las zonas urbanas, por lo que representa una oportunidad para que los jóvenes que concluyen la telesecundaria continúen con sus estudios de educación media superior sin tener que salir de sus comunidades, ya que al salir de su lugar de origen para continuar sus estudios representa gastos económicos elevados que no pueden solventar y por ello se ven obligados a truncar sus estudios y por ello los EMSaD han contribuido de manera significativa a la atención de los jóvenes en las comunidades rurales. Mismos que se han establecido con las siguientes características:

- Incorpora recursos tecnológicos de punta.
- Utiliza la infraestructura ya instalada.
- Promueve el estudio independiente.
- Proporciona asesoría por campo de conocimiento.
- Facilita el tránsito interinstitucional de los estudiantes.
- No se ubica donde existan otros servicios educativos del nivel medio superior.
- Opera con recursos humanos mínimos.
- No se centra en la relación tradicional maestro-alumno.
- No se centra en el uso de un solo medio.
- El paquete didáctico no es de uso exclusivo de la modalidad.
- La modalidad se adapta a diferentes variantes de operación (escolarizada, semiescolarizada y abierta).



Es importante señalar que la modalidad a distancia del Colegio de Bachilleres se opera bajo la Coordinación Nacional de EMSAD cuyas funciones más importantes se encuentran establecer acciones para la creación, desarrollo y seguimiento de los Centros de Servicios de Educación Media Superior a Distancia, formular lineamientos para su apertura y operación, así como propuestas para la estructura y funcionamiento de los Centros. Asimismo, dirige y coordina los procesos de:

- Elaboración y actualización del paquete didáctico para los estudiantes de la modalidad.
- Desarrollo y aplicación de instrumentos de evaluación de EMSAD.
- Formulación de propuesta presupuestal para el desarrollo y funcionamiento de la modalidad.
- Seguimiento de la operación de Centros de Servicios de Educación Media Superior a Distancia.

Para hacer posible el funcionamiento de la Coordinación Nacional de EMSAD, ésta cuenta con tres departamentos: Diseño de Material Didáctico y Capacitación, Evaluación del Aprendizaje, y Administración y Operación.

Para llevar a cabo el proceso educativo, se requiere de una infraestructura mínima; por ello, los Centros EMSAD deben contar con dos áreas de servicios, académicos y administrativos. Dependiendo de la infraestructura con que se cuente, el área académica incluye la asesoría por campo de conocimiento, biblioteca, audio videoteca y en algunos casos, laboratorio, local para evaluación, sala de usos múltiples y auditorio; en tanto que el área de servicios administrativos contempla la dirección, control escolar, caja, almacén y mantenimiento. Sin embargo, puede contar con una infraestructura menor a la citada, ya sea que el centro se ubique en instalaciones educativas del nivel medio superior o en otras que, no siendo del nivel, puedan adecuarse para prestar el servicio.

El área de Diseño y Capacitación es de primer orden para el funcionamiento de los EMSaD ya que es la encargada de proponer lineamientos y estrategias pedagógicas para la elaboración del material didáctico impreso dirigido a los estudiantes de EMSAD, coordina su elaboración, supervisa la edición e impresión, y orienta la revisión y actualización del mismo. Además de que desarrolla diferentes actividades relativas a la elaboración del material de apoyo (audio cintas, programas de TV y software educativo), y proporciona las versiones actualizadas de los materiales a las instituciones que operan la modalidad. Asimismo, se hace cargo de diseñar y aplica medios y estrategias para la formación permanente de los docentes de EMSAD, así como coordinar e impartir los programas de inducción de los asesores en los Centros de nueva creación.

El área responsable Evaluación del Aprendizaje cuenta entre sus funciones más importantes las de proponer y elaborar lineamientos, metodología e instrumentos para la evaluación del aprendizaje de los estudiantes de EMSaD. Asimismo coordina su aplicación a nivel nacional, los califica y emite reportes de los resultados y valida los bancos de reactivos de la modalidad; proporciona cuestionarios de evaluación a las instituciones que operan la modalidad. También diseña, desarrolla e implementa el seguimiento de los Centros de Servicios de EMSAD, proporcionando parámetros de comparación nacional a las autoridades estatales y federales responsables de operar la modalidad.

En cuanto a Administración y Operación se puede mencionar que es la responsable de gestionar y controlar el ejercicio presupuestal de la Coordinación nacional, da seguimiento a los convenios de colaboración celebrados con los Estados y realiza los trámites administrativos de la modalidad ante las instancias Correspondientes.

También lleva a cabo las acciones conducentes en la adquisición y envío del material didáctico a los Centros de Servicios EMSAD.

Aspectos Generales de la Academia Multidisciplinaria de la Modalidad EMSaD, de las Asignaturas del Área Histórico-Social

En el Centro de Servicios EMSaD los docentes se integran a una academia multidisciplinaria⁴ dividida en cinco áreas de conocimientos, la cual está conformada por:

- Lenguaje Y Comunicación
- Ciencias Experimentales,
- Matemáticas
- Capacitación de Informática
- Histórico Social.

Entendiéndose por Academia un cuerpo colegiado, dentro del centro educativo que se compone por un Presidente y un Secretario, y son electos por mayoría de votos por todos los integrantes, a inicio de semestre para un periodo de cuatro semestres en términos del protocolo administrativo. Se puede señalar como sus funciones las siguientes:

- ✓ Analizar y presentar propuestas de reestructuración del plan y programas de estudio de las asignaturas.
- ✓ Promover el desarrollo actividades docentes encaminadas a cumplir con los planes de estudio.
- ✓ Promover la utilización de medios y la elaboración de recursos didácticos.

⁴Reglamento de Academias del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo 15 de Mayo 2002

- ✓ Promover la investigación-acción como un proceso de búsqueda para la mejora de proceso docente.
- ✓ Promover el intercambio de experiencias educativas con el propósito de mejorar la actividad docente.
- ✓ Fomentar la actualización docente.

En este mismo sentido se interpreta y da seguimiento a los programas de estudio, lo cual implica:

- ✓ Analizar los contenidos programáticos.
- ✓ Dosificar los contenidos incluyendo la realización de prácticas y actividades extraclase tales como: viajes de estudio, visitas extramuros, conferencias y otros.
- ✓ Planear estrategias de aprendizaje y enseñanza.
- ✓ Realizar una evaluación constante de las asignaturas del área de acuerdo a logro de la práctica docente para detectar fortalezas y debilidades
- ✓ Elaborar baterías de exámenes equivalentes, integrar los jurados para elaborar y calificar exámenes de carácter extraordinario.
- ✓ Planear y organizar eventos académicos tales como: concursos, conferencias, exposiciones, entre otros.

4.2 - Las clases que imparto

Como asesor académico del EMSaD, nuestro objetivo es dotar al alumno de los conocimientos de las materias que se imparten a través del desarrollo y cumplimiento de los programas y plan de estudios de acuerdo al campo de conocimiento. En este apartado se presentaran y describirán las asignaturas que imparto como responsable del Área Histórico-Social del EMSaD Chan Chen 1. Cabe resaltar que las asignaturas que se imparten dentro del programa de estudios para el área histórico-social en los EMSaD⁵ se distribuyen en los seis semestres que dura el bachillerato y se distribuyen de la siguiente manera:

Primer semestre

- ✓ Introducción a las Ciencias Sociales. Esta asignatura tiene como objetivo mostrar las interpretaciones científicas del mundo social, a través del conocimiento de las diferentes teorías sociales, conceptos y categorías de análisis en la construcción del conocimiento. Así mismo hace un recorrido por sus antecedentes históricos en el siglo XVIII, sus precursores y teorías, objeto de estudio, principios teóricos, métodos y problemas actuales.
- Ética y Valores 1. Tiene como propósito mostrar a los alumnos los valores éticos y morales a través del análisis de la eticidad como carácter esencial del ser humano, orígenes de ética y la filosofía, los valores. Además de los ámbitos de decisión personal y social, democracia y derechos humanos, educación para el desarrollo sustentable.

⁵Programas de estudio de acuerdo a la Reforma Integral de Educación Media Superior (RIEMS) año 2009.

Segundo semestre

- ✓ Historia de México 1. busca crear conciencia en el estudiante de los tropiezos que se han tenido como país, a partir de un análisis riguroso y sistemático del pasado a través de revisar las categorías teórico metodológicas para el estudio de la historia, identificar las escuelas de interpretación histórica, además de llevarnos en un viaje por el poblamiento de América, las sociedades del México Antiguo, el proceso de Conquista, vida en el virreinato y el proceso de guerra de independencia.
- ✓ Ética y Valores 2. como continuación de la asignatura del mismo nombre de primer semestre el estudiante se adentra en las relaciones de la ética con la ciencia y la tecnología; se problematiza conflictos de la práctica médica y bioética. También se promueve una educación ambiental y se realizan acciones morales que promueven el desarrollo individual y de la comunidad.

Tercer semestre

- ✓ Historia de México 2. Esta asignatura continua con el desarrollo de la historia de México, promueve en los alumnos las ideologías de la época para identificar el impacto de los proyectos de nación, en el México Independiente, además de los conflictos internos y externos que caracterizaron a México en los primeros años de país independiente. También permite reconocer las características políticas, sociales y económicas del régimen de Porfirio Díaz que llevaron al proceso armado de 1910-1917 conocidos como Revolución Mexicana; la época pos revolucionaria y Maximato hasta llegar a los sexenios analizando los problemas el México Contemporáneo.

Cuarto semestre

- ✓ Estructura Socio-económica de México. Ofrece un panorama de las problemáticas económicas de México actual a través de describir los aspectos teóricos de la estructura socioeconómica de México; se identifican las características, resultados y el impacto social de los modelos económicos implementados en México entre los años 1940-1982. También se analiza la inserción de México en el modelo neoliberal, las políticas gubernamentales de este proyecto y los efectos que ha tenido en las condiciones de la vida de la población. Se reconoce, explica y sitúa las tendencias de los procesos de cambio económico en la sociedad mexicana.

Quinto semestre

- ✓ Historia Universal Contemporánea. Tiene como objetivo comprender la expansión del imperialismo y sus consecuencias a principios de siglo XX; comprender el movimiento de la Revolución Rusa y de los gobiernos totalitarios en el contexto mundial, analizar la crisis económica de 1929 y la trascendencia de la segunda guerra mundial, explicar el proceso de desarrollo histórico de la Guerra Fría. Así como reflexionar acerca de los procesos históricos actuales en el entorno mundial.

Administración 1. Tiene como objetivo que el alumno conozca el desarrollo histórico y filosófico de la administración para comparar las características económicas políticas y sociales de diferentes épocas de la humanidad, analizar la Administración como disciplina y sus diferentes enfoques teóricos y por último conoce las diversas fases del proceso administrativo.

Sexto semestre

- ✓ Filosofía. Tiene como propósito que el alumno comprenda la Filosofía desde su significado etimológico, así como sus características y sus métodos como una disciplina global, aborda el la filosofía de la naturaleza y el pensamiento presocrático como preámbulo a las propuestas de Sócrates, Platón y Aristóteles. También analiza la transición que va de la cosmovisión medieval a los problemas de la modernidad, así como la condición humana derivada de la filosofía posmoderna.
- ✓ Metodología de la Investigación. Tiene como objetivo que los alumnos comprendan la importancia de la investigación científica y su impacto social, reconocer la importancia que tiene el estudio del conocimiento científico a partir del análisis de su propia construcción, interpretación de los tipos de conocimientos y su aplicación en sociedad. También la utilidad y características de la metodología de la investigación, los modelos de investigación cuantitativa y cualitativa, además diseñan una metodología de la investigación, elabora un marco teórico, reconoce las distintas formas de referencias bibliográficas, realiza análisis de resultados y elabora conclusiones.

Administración 2. Promueve en el alumno el estudio de la empresa como ente jurídico identifica a la empresa su clasificación sus recursos y su entorno. Analiza las áreas funcionales de la empresa, así como reconoce el significado del espíritu y proceso emprendedor para generar un ante proyecto de negocios.

MAPA CURRICULAR ACORDADO

PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TERCER SEMESTRE		CUARTO SEMESTRE		QUINTO SEMESTRE		SEXTO SEMESTRE		
ASIGNATURA	C	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	ASIGNATURA	H	
MATEMÁTICA I (*)	3	MATEMÁTICA II (*)	3	MATEMÁTICA III (*)	3	MATEMÁTICA IV (*)	3			ESTADÍSTICA E MEDIO AMBIENTE	3	
QUÍMICA I (*)	2	QUÍMICA II (*)	2	FÍSICA I (*)	2	FÍSICA II (*)	2	PSICOLOGÍA GENERAL (PSICOPEDAGOGÍA)	3	FILOSOFÍA (*)	4	
	3		3	HISTORIA I	3	BIOLOGÍA I	4	BIOLOGÍA II	4	METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN (*)	3	
INTRODUCCIÓN A LAS CIENCIAS SOCIALES (*)	3	HISTORIA DE MÉJICO I (*)	3	HISTORIA DE MÉJICO II (*)	3	INTRODUCCIÓN SOCIOECONOMÍA DE MÉJICO (*)	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	
TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I (*)	4	TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN II (*)	4	LITERATURA I	3	LITERATURA II	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	
LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL I (*)	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL II (*)	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL III	3	LENGUA ADICIONAL AL ESPAÑOL IV	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	
INFORMÁTICA I	3	INFORMÁTICA II	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	4	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	4	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	FORMACIÓN PROPEDEÚTICA	3	
				CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	4	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	4	
								CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	3	CAPACITACIÓN PARA EL TRABAJO	3	
TOTALES											2	5

MATEMÁTICAS

HISTÓRICO-SOCIAL

FORMACIÓN PARA EL TRAB.

C. NATURALES

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

4.3 - La docencia como experiencia laboral improvisada

Es mi deber encontrar ciertas teorías que diluciden la realidad en la cual me he desenvuelto como profesionista. Cuando desde el principio actué conforme a lo aprendido en las aulas universitarias. Más allá de cuadrarme socialmente con las autoridades civiles, religiosas y militares a los poblados que llegaba para la realización del trabajo de campo, como requisito para cursar la carrera y obtener el título de licenciado en antropología social. Ahora me encontrada en una situación paralela, la de un profesionista que inicia su andar en la docencia, me percataba que mis compañeros laborales me observaban con extrañeza. Unas horas después platicaba con ellos a la hora de la comida o, por las condiciones rurales en la habitación que se compartía y, los comentarios de ellos siempre era casi el mismo... “Ya no eres el estudiante de antropología, ahora eres el profesor y debes de poner tu mayor empeño por el bien tuyo y sobre todo la de tu familia.

Unos años después, -varios- acepto que ninguno de los que estábamos allí éramos profesores y lejos de ostentar la carrera de docencia. Empero y sin egos, su servidor que estaba educado en ciencias antropológicas fue el más adaptado a su medio, a mi mente venía las lecturas de Palerm... *Considerada como praxis social, el cometido de la ciencia se dirige a manejar la realidad con mayor eficacia, (...) el hombre se enfrenta a la naturaleza y a la realidad de su propia sociedad.* (Palerm, 1997:14)

Sin aludir a la soberbia de una posible perspectiva egocéntrica y de nada que se le asemeje. Me sentía un bendecido al tener trabajo de profesor del nivel bachillerato. A pesar de los comentarios insanos de un compañero (de trabajo) laboral que despotricaba sobre... *Tener que estar encerrados aquí en la pinche selva, todo por la familia, pero yo estoy aquí por el sueldo.* (Anónimo²⁰). Por mi parte, me encontraba en una sola misión con diversidad de matices.

²⁰ Compañero laboral de biología egresado del Instituto Tecnológico de la ciudad de Chetumal.

El impacto que me significó vivir y trabajar en el medio rural como docente en escuelas rurales, es algo muy singular sobre todo en el trato; la comunidad es muy diferente y la familia está pendiente de la escuela, del estudiante y el maestro, se interesa en el día a día, muy diferente del maestro urbano que pasa desapercibido.

Empero y sin egos, de su servidor que estaba educado en ciencias antropológicas fui el más adaptado al su medio, debo aceptar que nunca tuve la sensación del otro en términos antropológicos, pero lo que también es cierto, que la disciplina antropológica siempre estuvo en mí y la utilizaba como es debido para buen uso personal. Si mis raíces están aquí nunca me sentí desterrado, nunca me abrumó la soledad, el silencio ni mucho menos los atardeceres después de la jornada laboral en el aula, esos atardeceres nostálgicos lejos de la familia se perdían cuando se preparan las clases y se buscan materiales para las sesiones del día siguiente, así como de calificar las tareas de los alumnos, en esto lamento las críticas que reciben los docentes e indicó que “hay gente que dice que trabajamos cuatro horas, tenemos cuatro meses de vacaciones sin tener en cuenta el tiempo que lleva preparar y buscar el material para la clase”.

Nunca hubo desconocimiento del medio y por lo tanto la adaptación fue de manera inmediata, pero tenía mucha inquietud y me hacía sentir inseguro, esa inquietud influía mucho el ser recién egresado de la carrera y ese espíritu me llevaba a tener un montón de sueños y de proyectos hacia el alumnado y hacia la comunidad, pero que se fueron desvaneciendo por la falta de recursos y materiales en la cual se encuentran inmersos las escuelas del medio rural.

Cuando abordé el vehículo particular que me conducía al poblado, observando hacia el paisaje. Los recuerdos estudiantiles abordaban en cascadas y ¿Por qué no? Carcomían mi mente que se cuestionaba todo. Pero tenía presente lo siguiente, soy profesionista y viajo en busca del sustento para la familia que empezaba a formar. Ese aliciente me condujo en aplicar mis conocimientos antropológicos. (...) *La antropología se considera como la ciencia de la evolución del hombre, la sociedad y la cultura.* (Ibídem, p.27)

Esa “pequeña” ventaja la tenía entre mis conocimientos antropológicos, donde es lo correcto y si se me permite un lenguaje irónico. Está bien nunca tuve los recursos monetarios ni nativos trabajando para mí como Franz Boas, Malinoswky, Radcliffe Brown y otros... Empero tenía presente una sola cosa, necesito el trabajo, debo ser un buen padre proveedor y fui educado a nivel universitario para enfrentar esta situación que la vida me presentaba. La docencia represento como una salida laboral pero también hay que pensarlo y verlo como algo vocacional porque no se puede ir a trabajar solo por el salario, ya que ser docente requiere de mucha responsabilidad, ya como profesionistas quedamos a cargo de jóvenes que vamos educando y formando para la vida.

En lo personal nunca me planteé ser maestro, como lo he dicho, fueron las circunstancias que me llevaron a serlo, pero esas circunstancias hicieron que cambiara radicalmente el concepto que tenía de ser maestro y que analizara lo que entraña ser maestro y más aún del medio rural, pero por cuestiones de sobrevivencia y por la familia que formaba tuve que integrarme al magisterio para el COBAQROO en la comunidad de Chan Chen I. como ya hemos mencionado, ninguno de los que estábamos allí éramos profesores egresados de una normal y lejos de ostentar la carrera de docencia, nos habían educado de manera formal para ser responsable de mis estudios, mis clases y deberes; nos controlaban la asistencia y nos mandaban tareas para las vacaciones, pero no habíamos aprendido a manejar métodos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de cómo organizar y planear una clase, como adaptarlo a los diversos tipos de alumnos y de cómo adaptarnos al aula, de cómo combinar, sustituir y buscar nuevas estrategias didácticas, todo esto era novedoso. Y por ende la única tarea obligada a abordar, era, es y será la manera de aprender a emplear las diversas estrategias y métodos didácticas para llevar de la mejor manera nuestra labor como docente, ya que me siento bendecido por tener un trabajo para el sustento familiar y hay que abordarlo con todo el compromiso profesional, laboral y moral por mis alumnos.

Debo admitir que tenía mucho entusiasmo de iniciar mi labor como docente pero la interrogante siempre estuvo presente ¿Cómo sería mi desempeño para tal rol?

Estaba claro que como profesor novato sin herramientas pedagógicas no puede saberlo todo y que tiene derecho a equivocarse y a dudar, o a desconocer la respuesta a una pregunta; los conocimientos se amplían y se profundizan con los años de experiencia, pero lo que no se debería hacer en ningún caso es fingir, saber lo que no se sabe, tener miedo de admitirlo, inventar las respuestas o indignarse pasando a la “lista negra” al alumno “demasiado curioso”. Aprendí así que no saber no es el problema, el problema es no querer saber. Por ello, en mis clases elaboré la siguiente estrategia para tales situaciones “incómodas”: comportarme de modo natural, confesar sinceramente que desconozco la respuesta sin darle demasiada importancia al asunto y ponerme a buscar (a mirar la palabra en el diccionario, por ejemplo) junto con los alumnos si es posible y si no, prometerles encontrarla.

Bibliografía

Barth, Fredrik (1976) Los grupos étnicos y sus fronteras, México

Bartolomé , Miguel (2001) “El derecho a la Autonomía de los máasewalo’ob”, En Temas Antropológicos, Revista científica de Investigaciones Regionales, Facultad de Ciencias Antropológicas de la UADY, Vol. 23, Num. 1 Marzo 2001, pags. 130-159. Mérida, Yucatán, México.

Malinowski, Bronislaw (1986) Los argonautas del pacífico sur, Planeta Agostini, España.

Careaga, Lorena (1998) Hierofanía combatiente: Lucha, simbolismo y religiosidad en la Guerra de Castas, Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología / Universidad de Quintana Roo, México.

Echeverría V. Pedro.1993. Educación Pública: México y Yucatán. Ediciones de la Universidad Autónoma de Yucatán. Yucatán, México.

Fuentes, Carlos (2010) El espejo enterrado, Alfaguara, México.

Galván, Luz Elena (1985). Los maestros y la educación pública en México. Un estudio histórico. Colección Miguel Othón de Mendizabal. Centro de Investigaciones y Estudios Superiore en Antropologia Scial. México, D.F.

Palerm, Ángel (1997) Teoría antropológica, Universidad Autónoma de Querétaro, México.

Preciado Silva, José Luis (2001) La Guerra de Castas en Yucatán (1847-1901). ENAH, Cuicuilco.

Antochiw, Michel, Rocío Alonzo (2010), Hechos de Yucatán. Biblioteca Básica de Yucatán, Secretaría de Educación Pública del Gobierno del Estado de Yucatán.

Mijangos Noh, Juan carlos, Fabiola Romero Gamboa, (2006). Mundos encontrados *Táantanil yo'okol kaabil*. Análisis de la educación primaria indígena en una comunidad del sur de Yucatán. Pedagogía Mexicana, Ediciones Pomares, Universidad Autónoma de Yucatán.

Prieto, Sierra, Eduardo (1992) Apuntes para una Antropología de la Educación. CREFAL, México.

Ciberbibliografía

Krotz , Esteban(1991) Alteridades, encontrado en el siguiente link:
http://iidypca.homestead.com/FundamentosAntropologia/04_Krotz-Viaje_trabajo_de_campo_y_conocimiento_antropologico.pdf

Páginas consultadas:

<http://quintanaroo.webnode.es/educacion/historia-de-la-educacion-en-q-r/>