



**Universidad de Quintana Roo**  
**División de Estudios Internacionales y Humanidades**

MONOGRAFÍA:  
MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL

ACTIVIDADES DOCENTES EN EL COLEGIO DE BACHILLERES  
**“Diseño del Programa de la Asignatura  
de Historia de Nuestro Tiempo”**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

**PRESENTA**

SHEILA ERIKA CORAL AGUILAR

MATRÍCULA: 93-00693

**DIRECTORA**

MTRA. ADELA VÁZQUEZ TREJO

Chetumal, Quintana Roo, Febrero de 2004



**UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO**  
**DIVISIÓN DE ESTUDIOS INTERNACIONALES Y HUMANIDADES**

ESTA MONOGRAFÍA EN SU MODALIDAD DE MEMORIA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL FUE APROBADA POR EL SIGUIENTE COMITÉ DE SUPERVISIÓN, COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE:

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

**COMITÉ:**

Directora: Mtra. Adela Vázquez Trejo.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Adela Vázquez Trejo", written over a horizontal line.

Asesor: Dr. José G. Arroyo Campohermoso.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "José G. Arroyo Campohermoso", written over a horizontal line.

Asesor: Mtro. Juan Carlos Arriaga Rodríguez.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Juan Carlos Arriaga Rodríguez", written over a horizontal line.

Chetumal, Quintana Roo, Febrero de 2004

<b>CONTENIDO</b>	<b>págs.</b>
PRESENTACIÓN	2
JUSTIFICACIÓN	4
I. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES. COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.	7
II. MODELO. PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.	9
2.1 Conceptos Fundamentales.	9
2.2 Definición.	10
2.3 Los componentes del PDE.	11
2.4 El Diseño Curricular.	12
2.5 El Diseño de la Asignatura.	13
III. LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.	15
3.1 Antecedentes.	15
3.2 Ubicación en el Mapa Curricular.	15
3.3 Su importancia.	16
IV. LÓGICA DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.	18
V. PROPUESTA. DISEÑO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.	24
5.1 Programa sintético de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo.	24
5.2 Programa analítico de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo.	41
CONCLUSIONES	73
BIBLIOGRAFÍA.	76

## PRESENTACIÓN

Es un hecho que en la última década del siglo XX el tema de educación ha estado presente en todo el mundo. En múltiples reuniones, los países y los organismos internacionales coinciden en señalar la importancia estratégica de la educación, primero, como una herramienta esencial para el desarrollo del ser humano y segundo, como medio fundamental para generar el desarrollo de los países.

En este sentido, México necesita mejorar la educación y esto incluye que la política educativa nacional este en correspondencia con la globalización económica que se ha gestado en las últimas décadas, ya que México está inmerso en la apertura de mercados, en la incorporación de los avances científicos y tecnológicos de los procesos de producción, por lo que surge como requerimiento indispensable el logro de niveles de competitividad y calidad cada vez más altos en la planta productiva, por lo tanto se generan nuevas necesidades de formación y capacitación de los recursos humanos que habrán de incorporarse a éste proceso.

Por lo que, uno de los retos que se plantea la educación media superior, es la formación de alumnos con una sólida instrucción y educación, en donde desarrollen capacidades y habilidades que les permitan convertirse en verdaderos creadores y transformadores, cuyos modos de actuación estén en correspondencia con las necesidades de la sociedad, en la cual se desempeñaran; esto sólo es posible a través de la dirección del proceso docente educativo llevado a cabo sobre la base de concepciones que transformen y promuevan el desarrollo del proceso, y bajo nuevas concepciones y métodos en

donde la práctica diaria se sustente en un modelo pedagógico concebido científicamente.

En correspondencia con esto, se plantea que en los programas de asignatura del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, específicamente en el programa de la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo, intenta proveer al estudiante de información abundante sobre el tema, ésta información no es actualizada y se encuentra poco sistematizada, y además no presenta una metodología pedagógica apropiada. Lo anterior da como resultado que no se obligue a la planeación docente, la dispersión en el estudio de los temas de la asignatura, y sobre todo que se afecte la calidad de la educación y en consecuencia no se cumpla con la formación adecuada según el perfil del estudiante que ha diseñado la institución.

Es por eso que se elaborará, el diseño del programa de la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo basándose en el modelo del Proceso Docente Educativo con un enfoque de sistema, con una adecuada selección, actualización y sistematización del contenido que proporcione mejores resultados en el aprendizaje en los estudiantes.

Como resultado de ésta investigación se contará con un programa perfeccionado de Historia de Nuestro Tiempo, elaborado con un enfoque de sistema que constituirá una guía fundamental para el trabajo del docente. Lo que servirá como orientador de la actividad del maestro y el alumno en el proceso docente educativo para alcanzar los objetivos educativos e instructivos, así como también se utilizará para alcanzar el logro de acciones educativas que posibiliten la formación del Bachiller.

## JUSTIFICACIÓN

Esta Memoria de Experiencia Profesional se basa en los siguientes argumentos:

- Dentro del campo de trabajo y desarrollo profesional del perfil del egresado de la Licenciatura en Relaciones Internacionales se encuentra contemplado la docencia, debido a esta opción, el egresado puede dedicarse laboralmente a la práctica docente.
- La experiencia adquirida en el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo a lo largo de cinco años de práctica docente, con la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo afin a las asignaturas de Relaciones Internacionales es lo que permite presentar la siguiente memoria de experiencia profesional.
- No es sino la misma práctica docente lo que motiva al profesor el estar en constante contacto con los medios de comunicación; para saber y poder enseñar sobre los hechos actuales, lo que genera la necesidad de actualizar el programa, que como su nombre lo indica es la Historia de Nuestro Tiempo.
- En el Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, muchos de los programas de asignaturas no son elaborados bajo lineamientos pedagógicos, están más enfocados a la cuestión científica (información de la materia) y otros con información obsoleta, dejando un amplio margen para que el docente decida cómo abordar los temas de la asignatura, además estas insuficiencias que presentan los programas de asignaturas tienen

diferentes manifestaciones que afectan la práctica docente diaria y por ende la calidad de la educación y del perfil del egresado requerido.

- La asignatura de Historia de Nuestro Tiempo se encuentra vinculada dentro de la formación académica de la Licenciatura en Relaciones Internacionales con las asignaturas de concentración profesional. Como se puede apreciar en el siguiente cuadro:

UNIDAD I.- PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL	
Temas	Asignaturas
1.1 La Primera Guerra Mundial	Historia de Europa
1.2 Nacimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	Historia de la URSS y la CEI
1.3 Período de entreguerras 1919-1938	Historia de Estados Unidos
1.4 La Segunda Guerra Mundial	Historia de Europa
1.5 El Orden Internacional a partir de la Segunda Guerra Mundial	Organismos Internacionales
UNIDAD II.- LA GUERRA FRÍA Y EL BALANCE BIPOLAR	
Temas	Asignaturas
2.1 La Guerra Fría	Historia de Estados Unidos Historia de la URSS y la CEI Organismos Internacionales
2.2 La política Internacional para lograr el balance del poder	Formulación de la Política Exterior de Estados Unidos, El Caribe, China y Japón, Historia de la URSS y la CEI
2.3 Imperialismo y Neocolonialismo de Japón	China y Japón
2.4 Israel y su relación con los países árabes.	Asia Sudoccidental y Norte de África
2.5 El petróleo y su importancia en el Mundo Contemporáneo	Asia Sudoccidental y Norte de África

**UNIDAD III.- LA INTERCONEXIÓN MUNDIAL Y LAS RELACIONES  
ECONÓMICAS, POLÍTICAS Y SOCIALES.**

Temas	Asignaturas
3.1 Economías y Sistemas Políticos	Geografía Económica y Política Relaciones Económicas Internacionales
3.2 Movimientos de Liberación Nacional en África y Asia	Asia Sudoccidental y Norte de África
3.3 Problemas Políticos Económicos de América Latina	Historia de América Latina Problemas Contemporáneos de América Latina, Centroamérica.
3.4 Transformaciones de Europa	Problemas Contemporáneos de Europa Historia de la URSS y la CEI
3.5 Cambios en China	China y Japón

**UNIDAD IV.- LOS RETOS DEL SIGLO XXI**

Temas	Asignaturas
4.1 Sistema Económico Internacional	Política de Cooperación e Integración Regional Geografía Económica y Política Comercio Internacional I y II Relaciones Económicas Internacionales
4.2 Sistema Político Internacional	Política de Cooperación e Integración Regional México y sus relaciones con América Latina Estados Unidos Contemporáneo China y Japón Asia Sudoccidental y Norte de África
4.3 Sistema Social Internacional	Organismos Internacionales Problemas Contemporáneos de América Latina Asia Sudoccidental y Norte de África Política de Cooperación e Integración Regional

## I. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES. COLEGIO DE BACHILLERES DEL ESTADO DE QUINTANA ROO.

El primer Colegio de Bachilleres fue creado en 1973, en la Zona Metropolitana de la Ciudad de México, el cual se rige por lo dispuesto en el Art. 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y por la Ley General de Educación que expide la Secretaría de Educación Pública.

" El Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo, es un organismo público descentralizado del Estado, con personalidad jurídica y patrimonio propio creado por el Decreto No. 95 que entró en vigor el 30 de Agosto de 1980. El cual tiene por objeto atender estudiantes del nivel medio superior con un doble propósito: uno de carácter propedéutico y el otro de carácter terminal, procurando que la formación corresponda a las necesidades de la sociedad ".<sup>1</sup>

El bachillerato constituye un enlace entre la educación secundaria y la educación superior. Por lo que el propósito de carácter propedéutico, consiste en la formación integral, para continuar con estudios superiores y el otro de carácter terminal, ofrece una capacitación para el trabajo, lo que permite la incorporación del bachiller al trabajo productivo.

El Plan de Estudios del Colegio de Bachilleres se encuentra estructurado en dos áreas, una de formación propedéutica y otra de formación terminal. Las asignaturas del área de formación propedéutica representan el 80% del plan de estudios y se distribuyen a lo largo de los seis semestres que lo integran. Esta área

---

<sup>1</sup> Instructivo de Primer Ingreso. Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo. 1992. Pág. 1

está conformada por dos núcleos de asignaturas: las básicas u obligatorias y las complementarias u optativas.

Las asignaturas del núcleo básico corresponden al conocimiento universal relativo a las ciencias y a las humanidades. Se imparten en los primeros cuatro semestres y están agrupadas en cinco áreas de conocimiento: Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, Metodología, Histórico-Social, y Ciencias Naturales. Las asignaturas del núcleo complementario se ofrecen únicamente en quinto y sexto semestre y su función es ampliar el aprendizaje de la formación propedéutica, por lo que el bachiller puede elegir tres asignaturas de las cinco áreas de conocimiento, que sean afines a su área de formación terminal.

El área de formación terminal ofrece ocho capacitaciones: Recursos Humanos, Contabilidad, Dibujo Arquitectónico y de Construcción, Informática, Laboratorista Químico, Laboratorista Clínico, Turismo y Comunicación; de las cuales el bachiller puede elegir una. Cada capacitación está formada por seis asignaturas que se cursan de tercero a sexto semestre. Esta área de formación terminal brinda la posibilidad de adquirir conocimientos y desarrollar habilidades, que le permitan al bachiller llevar a cabo actividades relacionadas con un proceso de trabajo.

## II. MODELO. PROCESO DOCENTE EDUCATIVO.

### 2.1 Conceptos Fundamentales.

Este trabajo esta basado en los siguientes conceptos fundamentales:

Pedagogía: La palabra pedagogía traducida del griego, significa arte de instruir o educar. La pedagogía tiene como objeto de estudio el proceso educativo general, es por eso que las instituciones educativas desarrollan el proceso educativo de una manera consciente y sistematizada.

Educación: En el sentido amplio de la palabra, se entiende el conjunto de influencia que ejerce toda la sociedad en el individuo. Este significado implica que el hombre se educa durante toda la vida. En el sentido estrecho de la palabra, se entiende el trabajo organizado de los educadores, encaminado a la formación objetiva de cualidades de la personalidad; convicciones, actitudes, rasgos morales y del carácter, gustos estéticos, así como modos de conducta.

Enseñanza: Resume el proceso organizado de la enseñanza y el aprendizaje. Dicho proceso se manifiesta de forma bilateral e incluye tanto la asimilación del material estudiado o actividad del alumno (aprender) como la dirección de este proceso o actividad del profesor (enseñar).

Instrucción: Es el proceso y resultado de la asimilación de conocimientos, hábitos y habilidades; se caracteriza además por el nivel de desarrollo del intelecto y de las capacidades creadoras del hombre.

Didáctica: Estudia el proceso docente educativo. Investiga la esencia, las tendencias de desarrollo y la perspectiva de la enseñanza. Sobre esa base elabora objetivos, contenidos, principios, métodos, formas de organización y medios de la instrucción y la educación en la clase. Se utiliza para la elaboración de los planes y programas de estudio.

## 2.2 Definición

El Proceso Docente Educativo es llamado también proceso de enseñanza-aprendizaje; pero esta es una denominación limitada, ya que reduce el objeto de estudio de la didáctica sólo a las actividades de los sujetos que intervienen en el proceso: el profesor y el estudiante. Dichos sujetos actúan sobre el contenido objeto de estudio.

“ Pero la didáctica concibe el PDE como algo más complejo, como un sistema estructurado sobre la base de componentes, el comportamiento de cada uno de ellos, así como, las relaciones que existen dentro del sistema y de este con el medio que lo rodea ”.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> Hilda Ruíz Echevarría, y Felipe Silva Miranda. “Apuntes del Diplomado Pedagogía y Didáctica”. Ministerio de Educación Superior. República de Cuba. 2000. Pág. 6

El Proceso Docente Educativo con un enfoque de sistema, está organizado, sistematizado y tiene la misión de instruir y educar al estudiante para poder lograr el objetivo del perfil del egresado requerido. Cuenta con una estructura de seis componentes y dos relaciones esenciales.

2.3 Los componentes o categorías del PDE son las siguientes:

1.- Los objetivos: Expresan la necesidad social, y son los propósitos o aspiraciones que se pretenden lograr por medio de los objetivos instructivos (conocimientos y habilidades) y los objetivos educativos (personalidad y sentimientos) para transformar a los estudiantes. (¿ Para qué ?).

2.-Contenido: Es la cultura acumulada por la humanidad, es el objeto del aprendizaje, los conocimientos y las habilidades. (¿ Qué ?).

3.- Método: Es el modo para apropiarse del contenido. (¿ Cómo ?).

4.- Medios: Son los objetos materiales que se utilizan para apropiarse del contenido. (¿ Con qué ?).

5.- Formas organizativas: Es la organización externa que adopta el proceso en correspondencia con el contenido y los objetivos a alcanzar por los estudiantes. (¿ Cómo organizar la relación profesor-alumno ?).

6.- Evaluación del aprendizaje: Es la comprobación del grado de cumplimiento de los objetivos. (¿ En qué grado se aprendió ?).

Las dos relaciones esenciales son:

1.- Relación entre la Sociedad y la Escuela Media Superior: Expresa el objetivo de la escuela en función de la necesidad social.

II.- Relación Objetivo-Contenido-Método: Expresa el vínculo entre los componentes del proceso.

#### 2.4 El Diseño Curricular.

El diseño curricular es la planificación y organización del proceso docente educativo. En otros términos, el diseño curricular tiene que ver con la operación de darle forma a la práctica de la enseñanza. El diseño agrupa una acumulación de decisiones que dan forma al currículo y a la acción misma; es el puente entre la intención y la acción, entre la teoría y la práctica.

El currículo es el documento donde se especifica los estudios de cada curso de cualquier institución.

“ El currículo se expresa en dos planos en el estructural formal (proyecto) que debe contemplar el perfil del egresado, plan de estudio más reglamentaciones, normatividad, etc., y los programas docentes. El otro plano es el procesual práctico (ejecución del proceso) ”.<sup>3</sup>

El currículo tiene tres componentes en el plano estructural formal, los cuales son:

- Modelo del perfil del egresado, representa la imagen del egresado que se desea formar, expresado en un sistema de conocimientos, habilidades, actitudes y valores y responde a las necesidades sociales.

---

<sup>3</sup> Ibid., Pág. 1

- Plan de Estudio, es el documento que expresa la filosofía, finalidades y concepciones psicopedagógicas que sustentan dicho plan. Los contenidos se expresan en las asignaturas que integran el plan y se distribuye por períodos lectivos (semestre, trimestre y otros), y por años académicos.
- Programas de disciplina y asignatura, se presentan como programas sintéticos que sólo contienen los objetivos y contenidos generales; o programas analíticos; o programa guías, que contienen la planificación de las actividades docentes, las tareas a realizar y la forma de control de cada actividad.

## 2.5 El Diseño de la Asignatura

La asignatura es el PDE en la que se estructuran de forma lógica y pedagógica un conjunto de conocimiento y habilidades de una rama del saber, que contribuyen a la instrucción y educación del estudiante.

“ La asignatura se estructura a su vez en subsistemas que son las unidades, por lo que previo al desarrollo del PDE de la asignatura es necesario realizar su diseño, es decir, un trabajo de organización y planificación de los elementos principales que aseguren su desarrollo eficiente. Esto es, los objetivos particulares de las unidades y específicos de las clases; el enfoque científico y metodológico de los contenidos con un alto grado de actualización y su organización en el proceso docente; los métodos, medios y el sistema de

evaluación del aprendizaje, la orientación y control del trabajo independiente y la autopreparación de los estudiantes, según lo establecido en el plan de estudios".<sup>4</sup>

Se entiende como organizar, al acto de disponer o estructurar convenientemente la realización o funcionamiento de algo. Mientras que planificar se define como idear, delinear, proyectar, esquematizar un plan, proyecto o intención.

La metodología para organizar y planificar la asignatura contempla tres niveles:

#### 1º Nivel. La asignatura

Se estructura a partir de un contenido general que responde a los objetivos generales instructivos y educativos, los cuales se comprobaran a través de la evaluación final.

#### 2º Nivel. La Unidad

Se estructura a partir de la unidades temáticas que responden a objetivos particulares, los cuales se comprobaran a través de la evaluación parcial.

#### 3º Nivel. La actividad docente. (La Clase)

Se estructura a partir de temas y subtemas que responden a objetivos específicos, los cuales se comprobaran a través de la evaluación frecuente.

La actividad docente se desarrolla en el transcurso de un periodo de tiempo establecido y en un lugar condicionado para este fin, creando las condiciones propicias para la adquisición de los conocimientos y la formación de habilidades y valores en los estudiantes durante el proceso.

---

<sup>4</sup> Ibid., Pág. 24

### III. LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.

#### 3.1 Antecedentes

La asignatura de Historia de Nuestro Tiempo ingresa al Plan Curricular del Colegio de Bachilleres del Estado de Quintana Roo en 1995 y la única revisión, y modificación que ha tenido es en 1996.

La asignatura de Historia de Nuestro Tiempo fue incluida en el Plan curricular en el área de formación propedéutica por pertenece al área Histórico Social, y porque es la única asignatura del currículo del bachiller que lo involucra en los acontecimientos internacionales que suceden en la actualidad; y permite la incursión del alumno en la Historia Universal.

La modificación que tuvo en 1996, consistió en incluir en la Unidad IV, el tema 4.5 titulado " Los retos del siglo XXI ". Desde 1996 hasta la actualidad el programa de la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo no ha sido revisado, ni actualizado, por lo tanto no ha sufrido ningún otro cambio significativo.

#### 3.2 Ubicación en el Mapa Curricular

La asignatura de Historia de Nuestro Tiempo se encuentra ubicada en el área Histórico Social en el campo de conocimiento de la Historia, y se imparte en IV semestre de bachillerato.

Su ubicación en el mapa curricular fue estructurado con asignaturas precedentes, posteriores y en paralelo, cuyos contenidos tienen un vínculo estrecho con lo que se estudia y que a continuación se presenta:

Precedentes: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Individuo y Sociedad, Metodología de la Investigación.

Posteriores: No existen.

Paralelo: Estructura Socioeconómica de México.

### 3.3 Su importancia

La historia no es únicamente el registro del pasado del hombre, ni tampoco es una larga cadena de hechos sucesivos relacionados con la fórmula causa y efecto.

“ La historia es la ciencia que estudia y analiza los hechos de los humanos (hombres y mujeres) efectuados en el pasado, en diferentes espacios y/o territorios ”.<sup>5</sup>

Entonces, la historia no sólo ordena cronológicamente los hechos sucedidos, sino también los localiza en tiempo histórico y espacio geográfico determinados.

Cabe agregar que la historia no es única, parcial y absoluta, sino al contrario, es como los seres humanos que la integran compleja, contradictoria y global.

“ La historia es la ciencia que estudia todo tipo de hechos sociales acaecidos en el pasado, sean grandes o pequeños, y pertenecientes a diferentes niveles de la realidad social: económicos, sociales, políticos, culturales, científicos,

---

<sup>5</sup> Mirna Alicia Benítez Juárez. "Historia de México I". Editorial Nueva Imagen. Méx., D. F. 1999. Pág. 10.

etcétera. La historia es una ciencia global, que pretende establecer el origen y las leyes de desarrollo de una sociedad ".<sup>6</sup>

Por eso es fundamental que los alumnos adquieran un conocimiento de los acontecimientos de su entorno, pero es aún indispensable que pueda analizar los hechos que se generan en los ámbitos político, económico y social, no sólo en un nivel nacional, sino en el contexto internacional.

Finalmente, la importancia de la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo estriba en el estudio de la relaciones internacionales debido a que cada vez es más estrecha la interrelación entre los países, entonces resulta que nada nos es ajeno. Por lo que es pertinente partir del estudio de la primera guerra mundial hasta los acontecimientos actuales, para que el alumno comprenda mejor su presente. Además, la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo cuenta con la característica de que los procesos iniciados en el pasado, en muchos casos, aún no terminan.

---

<sup>6</sup> Héctor Amescua Cardiel. "Introducción a las Ciencias Sociales". Editorial Nueva Imagen. Méx, D. F. 2001. Pág. 36

#### IV. LÓGICA DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.

La lógica del programa de la asignatura que se presentará a continuación tiene como base metodológica el modelo del proceso docente educativo, expresado con anterioridad en el capítulo II de este trabajo.

La importancia de que el bachiller pueda analizar los cambios actuales partiendo de una sólida base de conocimientos que le permita tener un amplio criterio de los hechos acontecidos, y que refuerzan su preparación en otras asignaturas y semestres es una necesidad social, que no se puede omitir para lograr un egresado de bachillerato formado con un amplio sentido de crítica y preocupación de los acontecimientos de su entorno, que lo lleven a generar propuestas encaminadas a la solución de tales acontecimientos.

Esto ayuda a plantear el objetivo general de la asignatura que es analizar y relacionar los procesos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales comprendidos en el período que va desde la Primera Guerra Mundial hasta los retos del siglo XXI, con la finalidad de que obtenga una mejor comprensión de su presente e incorpore a su cultura los conocimientos adquiridos, de manera que tenga los elementos conceptuales y prácticos para participar en su entorno con una conciencia crítica y responsable; así como, proponer soluciones a la problemática actual.

Para dar cumplimiento a este objetivo general se selecciona y organiza el contenido con la lógica siguiente:

Primero, las unidades, temas y subtemas se organizan siguiendo la secuencia cronológica de la historia de la humanidad, se pone mayor atención a los periodos

en los cuales se han desarrollado transformaciones duraderas y de prolongada influencia y se da menor atención a etapas de relativa estabilidad.

Segundo, se da prioridad a los procesos económicos, después a los procesos políticos o militares y por último los eventos sociales y culturales.

Tercero, se pretende superar el enfoque Eurocentrista, esto es, aunque muchos de los procesos de transformación se han generado en Europa, también se pone énfasis en otros continentes.

El programa de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo contiene cuatro unidades, que a su vez incluye temas, que por añadidura cada uno se encuentra integrado por subtemas. Para un mejor aprendizaje se recomienda llevar a cabo el siguiente orden establecido de cada unidad.

Primera Unidad: Primera y Segunda Guerra Mundial. Fue agrupado en una unidad ya que se considera que el alumno no debe dejar de conocer estos acontecimientos más relevantes del siglo XX, como es la Primera Guerra Mundial, así mismo es trascendental el nacimiento de la Unión de República Soviéticas Socialistas (URSS) que juega un papel determinante en la Primera Guerra Mundial; el período entre guerras de 1919-1938 genera acontecimientos que fueron fundamentales para el auge económico de los Estados Unidos, la crisis de 1929 y el surgimiento de gobiernos totalitarios; igual de importante fue la Segunda Guerra Mundial y el surgimiento de organismos y tratados internacionales que se generaron a partir de la misma.

Segunda Unidad: La Guerra Fría y el balance bipolar. Surge al término de la Segunda Guerra Mundial, al igual que un nuevo concepto "Guerra Fría", más que un concepto es el surgimiento de nuevas formas de relaciones internacionales

sostenida en dos diferentes sistemas políticos-económicos y sociales: El capitalismo encabezado por los Estados Unidos y el socialismo en el que destacó la URSS. La relación de rivalidad y enfrentamiento generó la reorientación de la política exterior de ambos países como diversos conflictos para lograr el balance del poder, durante este mismo periodo se manifiesta el imperialismo y el neocolonialismo de Japón, destaca Israel y su relación con los países árabes, así como la importancia del petróleo en el mundo contemporáneo.

Tercera Unidad: La interconexión mundial y las relaciones económicas, políticas y sociales. La guerra fría y el balance bipolar termina con la desaparición de la potencia socialista en 1991. Entonces, queda claro que el fin de la Guerra Fría va a generar una preocupación por las relaciones que se establecen a nivel mundial, en los diferentes aspectos, por lo que se iniciará con el estudio de los diferentes sistemas económicos y políticos, luego se abordaran los movimientos de liberación nacional en África y Asia, continuando con los problemas económico-políticos de América Latina, seguido las transformaciones de Europa, y por último los cambios en China.

Cuarta Unidad: Los retos del siglo XXI. Bien es sabido que estos acontecimientos tuvieron su origen a finales del siglo XX, pero ahora constituyen la nueva agenda internacional, tales hechos se abordaran divididos de la siguiente manera. En el Sistema Económico Internacional se desarrollaran temas como Neoliberalismo, Globalización, Formación de Bloques e Integración Regional, la Deuda Externa, Narcotráfico como una economía informal, la Revolución Tecnológica y el Deterioro Ambiental. El Sistema Político Internacional estará integrado por temas como Democracias, Cooperación Internacional para el combate al terrorismo, así

como también los nuevos conflictos tales como Religión y Fundamentalismo. Por último, el Sistema Social Internacional constará de temas tales como la defensa de los Derechos Humanos, la Pobreza, los Organismos No Gubernamentales (ONG'S) y para finalizar el fenómeno de las Migraciones.

Para que el estudiante se apropie de los contenidos y cumpla el objetivo general se recomienda la utilización de los siguientes métodos de enseñanza:

El método se define como el modo de desarrollar el proceso para alcanzar el objetivo y se caracteriza porque establece la lógica, el orden, la secuencia en la dinámica del proceso para arribar a la meta deseada en correspondencia con las distintas condiciones docente que pueden estar presentes.

Se utilizarán los siguientes métodos por la fuente de adquisición de los conocimientos. Los métodos orales: son la expresión oral del profesor, es un medio fundamental en la dirección de la actividad de los alumnos, por lo anterior se llevara a cabo a través del método expositivo, de conversación y de explicación. Los métodos prácticos: el trabajo con el libro de texto. Tomando en cuenta la realización de la actividad profesor-alumno, se utilizarán además métodos de elaboración conjunta, como son: lluvia de ideas, estudio de caso, etc., y métodos de trabajo independiente como la investigación.

Los medios sirven como instrumentos operativos, como fuentes de actividades y como generadores de actos comunicativos, se considera como un recurso que multiplica las posibilidades de ejercer una acción más eficaz sobre los estudiantes, por lo que se utilizara el pizarrón y gis, periódicos, películas, televisión y video, proyector de acetatos, acetatos, láminas, plumones y el libro de texto (el que contemplan mayor cantidad de contenidos del programa).

Los tipos de clase que se utilizarán son conferencias, talleres, seminarios, exposiciones en equipo e individuales en el aula.

Se considera evaluación del aprendizaje aquella que permite el control y la valoración de los conocimientos, habilidades, hábitos y formas de conducta que los estudiantes adquieren como resultado del proceso, así como el proceso mismo de su adquisición.

El sistema de evaluación del Colegio de Bachilleres cuenta con cuatro calificaciones mensuales, las cuales al promediarlas se obtiene la calificación final. Dentro de la calificación mensual se otorga 30 % denominado Apreciativa y 70 % Examen. Esto lleva a ponderar la evaluación frecuente con el 20 % mensual de Apreciativa de la siguiente forma: Participación, Cuestionarios, Ejercicios del libro, Elaboración de Mapas, Tareas, Exposición en Equipo, Investigación y Trabajo de seguimiento hemerográfico. Así mismo la evaluación parcial tendrá una ponderación del 10 % mensual de Apreciativa, el cual se obtendrá del resultado de la Tarjeta de Estudio que comprende una Unidad, en total son cuatro Tarjetas de Estudio de las cuales se obtiene cuatro porcentajes mensuales, que pertenecen al porcentaje de Apreciativa. La ponderación de evaluación final es de 70 % mensual de Examen, sin embargo, no consta de una sola evaluación, sino de dos Exámenes Bimestrales, de los cuales cada Examen Bimestral otorga dos porcentajes mensuales, correspondientes a cada unidad. Con la suma de la evaluación frecuente, parcial y final se obtiene el 100 % de la calificación mensual. Tanto la Tarjeta de Estudio como el Examen Bimestral se elaborara utilizando pruebas objetivas o de respuestas cortas, de complemento, de selección como falso y verdadero, de selección múltiple, de ordenación y preguntas directas.

El diseño de la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo estará compuesto por dos programas, los cuales responden a la siguiente lógica:

El programa sintético contiene objetivos generales tanto educativos como instructivos, así como también un contenido general, las indicaciones metodológicas y de organización, en donde se presentan los métodos y medios de forma general, así mismo contará con el sistema de evaluación, un ejemplo de evaluación final y una sugerencia de carga horaria.

El programa analítico presenta el contenido por unidades y contiene una introducción, en donde se hace una breve presentación de los temas de la unidad, cuenta también con el objetivo particular de cada unidad, así como de un esquema donde se relacionan los temas y subtemas, los objetivos específicos, el contenido de los mismos, el método y la evaluación frecuente, adicionalmente se agrega un ejemplo de evaluación parcial correspondiente a cada unidad. Por último, se puede localizar la bibliografía tanto básica como complementaria, así como una sugerencia videográfica.

Cabe señalar que la revisión al Mapa Curricular del Colegio de Bachilleres, permite comprender y reafirmar la importancia y papel que desempeña la asignatura de Historia de Nuestro Tiempo en el proceso de formación del bachiller, dado que los contenidos tienen un vínculo estrecho con las asignaturas precedentes como son: Introducción a las Ciencias Sociales, Historia de México I y II, Individuo y Sociedad, y en paralelo con Estructura Socioeconómica de México.

## V. PROPUESTA. DISEÑO DEL PROGRAMA DE LA ASIGNATURA HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.

### 5.1 Programa sintético de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo.

#### **Objetivos Generales.**

El objetivo de la asignatura es analizar y relacionar los procesos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales comprendidos en el período que va desde la Primera Guerra Mundial hasta los retos del siglo XXI, con la finalidad de que obtenga una mejor comprensión de su presente e incorpore a su cultura los conocimientos adquiridos. De manera que tenga los elementos conceptuales y prácticos para participar en su entorno con una conciencia crítica y responsable; así como, proponer soluciones a la problemática actual.

#### **Objetivos generales educativos.**

- \* Analizar los principales cambios históricos ocurridos a partir de la Primera Guerra Mundial.
- \* Identificar y relacionar los procesos económicos, políticos, sociales, ideológicos y culturales comprendidos entre la Segunda Guerra Mundial y la caída del socialismo soviético.
- \* Identificar y diferenciar los principales retos del siglo XXI, y el papel que desempeña cada actor internacional en dicho contexto.

### Objetivos generales instructivos.

- \* Valorar la cultura y el espacio donde habitamos.
- \* Analizar la diversidad de tendencias y alternativas que pueden confluir en una sociedad y que generan un cambio.
- \* Comprender y emitir opiniones a través de los conocimientos que se adquirirán en el desarrollo de la materia.

### Contenido General.

Unidad	Tema	Subtema	TEMA
I			Primera y Segunda Guerra Mundial
	1.1		La Primera Guerra Mundial
	1.2		Nacimiento de la Unión de República Socialistas Soviéticas
	1.3		Período de entreguerras 1919-1938
		1.3.1	El auge económico de los Estados Unidos (1919-1928)
		1.3.2	El crac de 1929 y sus repercusiones en el Mundo
		1.3.3	El surgimiento de los Estados Totalitarios
	1.4		La Segunda Guerra Mundial
	1.5		El Orden Internacional a partir de la Segunda Guerra Mundial
II			La Guerra Fría y el Balance Bipolar
	2.1		La Guerra Fría
		2.1.1	Definición y características de la Guerra Fría
		2.1.2	El Nuevo Orden Económico Internacional
	2.2		La política internacional para lograr el balance del poder
		2.2.1	Coexistencia Pacífica
		2.2.2	Los conflictos Este-Oeste
			a) Revolución China

		b) Guerra de Corea
		c) Revolución Cubana
		d) La Guerra de Vietnam
	2.3	Imperialismo y Neocolonialismo de Japón
	2.4	Israel y su relación con los países árabes
	2.5	El petróleo y su importancia en el Mundo Contemporáneo
	2.5.1	La OPEP
	2.5.2	La Guerra del Golfo Pérsico
III		La interconexión Mundial y las relaciones económicas, políticas y sociales
	3.1	Economía y Sistemas Políticos
	3.1.1	Economía del mercado y Sistema Político Socialista
	3.1.2	Economía Central Planificada y el Sistema Político Socialista
	3.1.3	Configuración económica del Tercer Mundo
	3.2	Movimientos de Liberación Nacional en África y Asia
	3.3	Problemas Políticos Económicos de América Latina
	3.3.1	Golpes de Estado en Sur América
	3.3.2	Guerra de Guerrillas en Centroamérica
	3.3.3	Transición Democrática
	3.4	Transformaciones de Europa
	3.4.1	Perestroika y Glasnost en la URSS
	3.4.2	Las repercusiones en Europa Oriental y el resurgimiento de Nacionalismos
	3.5	Cambios en China
IV		Los retos del siglo XXI
	4.1	Sistema Económico Internacional
	4.1.1	Políticas Económicas Neoliberales
	4.1.2	Globalización Económica

	4.1.3	Formación de Bloques e Integración Regional
	4.1.4	Deuda Externa
	4.1.5	Economía Informal ( Narcotráfico )
	4.1.6	Revolución Tecnológica
	4.1.7	Deterioro Ambiental
4.2		Sistema Político Internacional
	4.2.1	Democracias
	4.2.2	Cooperación Internacional
		a) Políticas Antiterroristas
		b) Políticas Antinarcotráfico
	4.2.3	Nuevos Conflictos
		a) Religión
		b) Fundamentalismo
4.3		Sistema Social Internacional
	4.3.1	Derechos Humanos
	4.3.2	Pobreza
	4.3.3	La Organización de la Sociedad ( ONG'S )
	4.3.4	Migraciones

## Indicaciones Metodológicas y de Organización.

MÉTODOS	MEDIOS	TIPOS DE CLASE
<p>1.- Por las fuentes de adquisición de los conocimientos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orales: Exposición, Conversación, Explicación.</li> <li>• Prácticos: Trabajo con el libro de texto.</li> </ul> <p>2.- Tomando en cuenta la realización de la actividad profesor-alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración conjunta: lluvia de ideas, estudio de caso, etc.</li> <li>• Trabajo independiente: Investigación.</li> </ul>	<p>a) pizarrón, gis.</p> <p>b) acetatos, proyector de acetatos.</p> <p>c) rota folio, láminas, plumones.</p> <p>d) T.V., video, películas.</p> <p>e) Mapas.</p> <p>f) Periódicos.</p>	<p>* Conferencia.</p> <p>* Taller.</p> <p>* Seminario.</p> <p>* Exposición en Equipo.</p>

## Sistema de Evaluación.

Formas de evaluación	Porcentaje	Tipo de control
1.- FRECUENTE	20 % Mensual Apreciativa	a) Participación b) Cuestionarios. c) Ejercicios del libro d) Elaboración de Mapas e) Tareas: cuadro sinóptico o comparativo, línea del tiempo, resumen, etc. f) Investigación g) Exposición en Equipo h) Trabajo de seguimiento hemerográfico
2.- PARCIAL	10 % Mensual Apreciativa	a) Cuatro Tarjetas de Estudio
3.- FINAL	70 % Mensual Examen	a) Dos Exámenes Bimestrales

Evaluación Final. Ejemplo:

EXAMEN DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.

1er. BIMESTRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

4º SEMESTRE GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_

SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES: NUMERA DENTRO DEL PARÉNTESIS, DE FORMA CRONOLÓGICA, LOS SUCESOS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL. PUNTAJE ( )

- \*\*\* Declaración de guerra de Alemania a Francia.....( )
- \*\*\* Declaración de guerra de Austria-Hungría a Serbia.....( )
- \*\*\* Paz armada.....( )
- \*\*\* Incorporación de Inglaterra a la guerra.....( )
- \*\*\* Asesinato del austriaco Francisco Fernando.....( )
- \*\*\* Incorporación de Turquía a la Triple Entente.....( )
- \*\*\* Incorporación de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial.....( )
- \*\*\* Apoyo de Rusia a Serbia.....( )
- \*\*\* Ataque alemán a Bélgica.....( )
- \*\*\* Formación de la Triple Alianza y Triple Entente.....( )
- \*\*\* Utilización del submarino.....( )
- \*\*\* Salida de Italia de la Triple Alianza.....( )
- \*\*\* Apoyo de Alemania a Austria.....( )
- \*\*\* Guerra de Trincheras.....( )

SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES: PUNTAJE ( )  
NUMERA DENTRO DEL PARÉNTESIS, DE FORMA  
CRONOLÓGICA, LOS SUCESOS DE CADA FASE REVOLUCIONARIA.

Fase de Gestación

- Creación del partido social-demócrata(mencheviques y bolcheviques).....( )
- Inclusión de Rusia en la Primera Guerra Mundial.....( )
- Poder político en manos del Zar y la nobleza.....( )
- Creación de los Soviets.....( )
- Represión de enero de 1905.....( )
- Surgimiento de la burguesía industrial.....( )

Fase de Irrupción

- República basada en Duma y Soviet.....( )
- Frustrado golpe de estado organizado por los bolcheviques.....( )
- Mencheviques y bolcheviques juntos contra el zarismo.....( )
- Tesis de abril sustentadas por Lenin.....( )
- Renuncia del Zar Nicolás II.....( )
- Kerensky en el poder y permanencia de Rusia en la Guerra Mundial.....( )

Fase de la revolución socialista

- Constitución de la Unión de Repúblicas Soviéticas Socialistas.....( )
- Firma del Tratado Brest-Litovsk.....( )
- Triunfo del Ejército Rojo sobre el Ejército Blanco.....( )
- Regreso de líderes bolcheviques.....( )
- Establecimiento del Primer Estado Socialista.....( )
- Caída del gobierno provisional.....( )
- II Congreso de todos los Soviets.....( )

### SECCIÓN III.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Los fabulosos veinte en Estados Unidos de América.....( )  
a) Pago en efectivo      b) Pago a crédito      c) Imposibilidad de pago
2. La producción industrial permitió una diversidad de productos.....( )  
a) Innovaciones tecnológicas    b) Patentes obsoletas    c) Maquinaria tradicional
3. Origen de la crisis de 1929.....( )  
a) Producción pesquera      b) Producción textil      c) Producción agrícola
4. El jueves negro de 1929 se dió por la.....( )  
a) Devaluación del dólar      b) Fortaleza del peso      c) Paridad dólar-peso
5. Política del nuevo trato de Roosevelt.....( )  
a) Economía monopólica      b) Economía dirigida      c) Economía socialista

### SECCIÓN IV.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

MARCA CON UNA (X) LAS TRES CUESTIONES QUE MEJOR SE RELACIONEN CON EL ENCABEZADO.

#### Fascismo

1. Ejercicio de libertades individuales.....( )
2. La Patria, el valor supremo.....( )
3. Control por parte del Estado a los medios de comunicación.....( )
4. Realización de desfiles militares y apoyo de la iglesia católica.....( )
5. Libertad de cátedra en las escuelas.....( )
6. Gobierno dividido en poderes ejecutivo, legislativo y judicial.....( )

## Nazismo

1. Incremento de la industria de la paz.....( )
2. Libertad de partidos políticos.....( )
3. Creación de la GESTAPO para eliminar a los que se opusieran al Führer...( )
4. Superioridad de la raza aria.....( )
5. Aceptación y apoyo a los judíos.....( )
6. Control de los medios de comunicación.....( )

## SECCIÓN V.

INSTRUCCIONES: PUNTAJE ( )  
NUMERA DENTRO DEL PARÉNTESIS, DE FORMA  
CRONOLÓGICA, LOS SUCESOS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

- \*\*\* Bombardeo atómico sobre Hiroshima y Nagasaki.....( )
- \*\*\* Operativo Barbarroja.....( )
- \*\*\* Irrupción de Hitler sobre Austria y Checoslovaquia.....( )
- \*\*\* Declaración de guerra de Francia e Inglaterra a Alemania.....( )
- \*\*\* Apoyo estadounidense a los ingleses.....( )
- \*\*\* Triunfo soviético con la colaboración de elementos climatológicos.....( )
- \*\*\* Ataque japonés a Pearl Harbor.....( )
- \*\*\* Estados Unidos de América y México se suman a la guerra.....( )
- \*\*\* Italia se apodera de Albania.....( )
- \*\*\* Recuperación de Francia por ingleses y norteamericanos.....( )

SECCIÓN VI.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

- 1) Año en que dió inicio la Guerra Fría.....( )  
a) 1945                      b) 1955                      c) 1960
- 2) Creación de la Organización de Países Exportadores de Petróleo.....( )  
a) 1969                      b) 1970                      c) 1980
- 3) Inicio de la Guerra del Golfo Pérsico.....( )  
a) 1989                      b) 1991                      c) 1993
- 4) Se proclama la República Democrática de Vietnam en.....( )  
a) 1945                      b) 1954                      c) 1968
- 5) Año en que se divide Corea por el paralelo 38.....( )  
a) 1948                      b) 1947                      c) 1945
- 6) Inicio de la Revolución Comunista de China.....( )  
a) 1925                      b) 1945                      c) 1949
- 7) Se proclaman la República Democrática de Corea del Sur y la República Popular de Corea del Norte.....( )  
a) 1948                      b) 1947                      c) 1945
- 8) Asalto al cuartel de Moncada en Cuba.....( )  
a) 1951                      b) 1952                      c) 1953
- 9) Año en que el pueblo japonés decidió dejar atrás al militarismo.....( )  
a) 1935                      b) 1945                      c) 1960
- 10) En que año Castro toma por asalto el Palacio Nacional.....( )  
a) 1952                      b) 1956                      c) 1959

EXAMEN DE LA ASIGNATURA: HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO.

2do. BIMESTRAL

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

4º SEMESTRE GRUPO: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_ PUNTAJE: \_\_\_\_\_

SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES: PUNTAJE ( )  
ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Año en el que finalizó la Guerra Fría.....( )  
a) 1945                                      b) 1970                                      c) 1960
2. La Guerra Fría fue el resultado del enfrentamiento entre dos potencias hegemónicas.....( )  
a) E.U.-China                                      b) E.U.-URSS                                      c) E.U.-Japón
3. Factor crucial que marcó el fin de la Guerra Fría.....( )  
a) La revolución iraní  
b) La caída del bloque socialista  
c) El surgimiento de la Unión Europea
4. En la actualidad, el sistema económico dominante en el mundo es.....( )  
a) El socialismo                                      b) El cooperativismo                                      c) El capitalismo
5. El liberalismo político es a la democracia lo que el capitalismo es al.....( )  
a) Progreso                                      b) Monopolio                                      c) Mercado
6. El "fin de la historia" es una concepción contemporánea formulada por.....( )  
a) Samuel Huntington                                      b) Fernand Braudel                                      c) Francis Fukuyama
7. El historiador inglés Eric Hobsbawm señala que los problemas cruciales del orden mundial existente son.....( )  
a) La crisis bursátil, la carrera armamentista y la desintegración nacional.  
b) El crecimiento demográfico, el deterioro ecológico y la pobreza mundial.  
c) El autoritarismo, la caída del socialismo y el proteccionismo.
8. El ejercicio pleno de las libertades individuales es uno de los valores de la. ( )  
a) Democracia ideal                                      b) Democracia liberal                                      c) Democracia real
9. La competencia electoral es una característica casi exclusiva de la.....( )  
a) Poliarquía                                      b) Pseudodemocracia                                      c) Democracia posible

10. La existencia de un sector oligárquico y la pérdida de libertades son atributos de un régimen.....( )  
 a) Pseudodemocrático      b) Parlamentario      c) Presidencialista
11. Bajo los regímenes del bloque socialista, la economía se caracterizó por ser.....( )  
 a) Libre, abierta y competitiva  
 b) Planificada, centralizada y colectivizada  
 c) Innovadora, creativa y humanista
12. La no incorporación de países del Tercer Mundo a la dinámica del capitalismo mundial puede generar un fenómeno llamado.....( )  
 a) Suma cero      b) Minicrack Bursátil      c) Efecto descuido
13. La Guerra Fría es el enfrentamiento ideológico entre .....( )  
 a) Capitalismo-Socialismo  
 b) Liberalismo-Comunismo  
 c) Democracia-Militarismo
14. Es utilizado como arma política, por un grupo social que realiza acciones violentas.....( )  
 a) Deuda externa      b) Terrorismo      c) Narcotráfico
15. Es un fenómeno económico, un problema social, con una organización delictiva.....( )  
 a) Deuda externa      b) Terrorismo      c) Narcotráfico
16. Rezago económico y social de países del Tercer Mundo.....( )  
 a) Deuda externa      b) Terrorismo      c) Narcotráfico
17. Sistema vigente en los países de Europa Oriental antes de la caída del Muro de Berlín.....( )  
 a) Estatalismo      b) Comunismo      c) Socialismo real
18. Año en que es reconocida la Comunidad de Estados Independientes.....( )  
 a) 1974      b) 1989      c) 1991
19. Año en que se crea el bloque de países no alineados.....( )  
 a) 1961      b) 1972      c) 1973.
20. Año en el que se dió la caída del Muro de Berlín.....( )  
 a) 1991      b) 1990      c) 1994

SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ANOTA UNA (V) SI EL ENUNCIADO ES VERDADERO Y UNA (F) SI ES FALSO.

1. El fin de la Guerra Fría generó movimientos de liberación nacional.....( )
2. El sentimiento nacionalista sólo fue encauzado contra los imperios capitalistas.....( )
3. Todos los países africanos, incluida Rhodesia, fomentaban una política antidiscriminatoria.....( )
4. Gamal A. Nasser, en su movimiento independentista en Egipto, se preocupó por sus recursos naturales.....( )
5. La creación del Estado de Israel, por decreto de la ONU, colabora a la armonía de los países árabes.....( )
6. La existencia de abundante petróleo tuvo mucha importancia en los conflictos de Medio Oriente.....( )
7. Los palestinos tienen derecho a un territorio propio.....( )
8. Impactó de manera significativa en la vida de la India la resistencia pacífica de Gandhi.....( )
9. Sun-Yat-Sen y Chiang-Kai-Shek mantuvieron la misma línea económica y política en China.....( )
10. Con el triunfo de Mao-Tse-Tung se instauró en China un gobierno afín a los intereses estadounidenses.....( )

SECCIÓN III.

INSTRUCCIONES: PUNTAJE ( )  
 NUMERA DENTRO DEL PARÉNTESIS, DE FORMA CRONOLÓGICA.

- \* Intento de golpe de estado de Gorbachov.....( )
- \* Caída del Muro de Berlín.....( )
- \* Surgimiento de la Comunidad de Estados Independientes.....( )
- \* Primeros comicios parlamentarios en la CEI.....( )
- \* Victoria del sindicato polaco "Solidaridad".....( )
- \* Ascenso al poder de Boris Yeltsin.....( )
- \* Ascenso al poder de Gorbachov.....( )
- \* Congreso del PCUS que afectó los pilares del poder soviético.....( )
- \* Primeras elecciones presidenciales en la ex URSS.....( )
- \* Proceso de reforma económica denominado Perestroika.....( )

SECCIÓN IV.

INSTRUCCIONES: PUNTAJE ( )  
 RELACIONA AMBAS COLUMNAS.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| A) TLC                | 1.- Nuevos centros de la economía mundial.....( )           |
| B) OCDE               | 2.- Organismo financiero internacional.....( )              |
| C) Tipo de cambio     | 3.- Periodo de crisis econ. y social en América Latina..( ) |
| D) Plan Baker         | 4.- Resultado desfavorable en el comercio exterior.....( )  |
| E) FMI                | 5.- Esquema de integración regional.....( )                 |
| F) NIC's              | 6.- Principal región deudora del mundo.....( )              |
| G) América Latina     | 7.- 1º reestructuración de la deuda externa.....( )         |
| H) Inflación          | 8.- Principales potencias económicas.....( )                |
| I) Grupo de los siete | 9.- Países que proveen los fondos para préstamos.....( )    |
| J) Crisis de la deuda | 10.- Relación de paridad entre monedas.....( )              |

SECCIÓN V.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

RELACIONA AMBAS COLUMNAS.

- 1) Internet \* Regulador del funcionamiento del mercado tecnológico..( )
- 2) OMC \* Regulador de transacciones comerciales internacionales( )
- 3) Subpolitización \* Organismo de las principales economías del mundo.....( )
- 4) OCDE \* Ambiente que concentra poder, econ. e información.....( )
- 5) Portal Virtual \* Representa la pérdida de soberanía y capacidad de gestión de los Estados Nacionales.....( )

SECCIÓN VI.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ANOTA UNA (V) SI EL ENUNCIADO ES VERDADERO Y UNA

(F) SI ES FALSO.

- 1) El proceso de globalización es exclusivamente económico.....( )
- 2) Las identidades sociales se afianzan con la globalización.....( )
- 3) El neoliberalismo ha impuesto severos programas de ajuste.....( )
- 4) Paul Kennedy sostiene que los EE.UU. son un imperio en decadencia....( )
- 5) Los procesos de integración y globalización son excluyentes.....( )
- 6) La Guerra del Golfo Pérsico confirma la tendencia del fundamentalismo..( )
- 7) Los Derechos Humanos promueven la defensa de la dignidad humana...( )
- 8) La miseria es un estado de extrema pobreza.....( )
- 9) Las ONG'S son organismos gubernamentales.....( )
- 10) Al fenómeno de movimiento de la población humana de un lugar a otro se le denomina migración.....( )

### Sugerencia de Carga Horaria.

UNIDAD	TEMAS	SUBTEMAS	CARGA HORARIA
I. Primera y Segunda Guerra Mundial	5	3	8
II. La Guerra Fría y el Balance Bipolar	5	6	12
III. La interconexión mundial y las relaciones econ., pol., sociales.	5	8	16
IV. Los retos del siglo XXI	3	14	28
Evaluaciones			8
Total	18	31	72

#### OBSERVACIONES:

- Cada clase tiene una duración de 1 hora.
- Son 4 horas de clase por semana.
- Son 18 semanas de duración del semestre, lo que hace un total de 72 horas de carga horaria por semestre.
- Cada Tarjeta de Estudio tiene una duración de 1 hora y cada Examen Bimestral tiene una duración de 2 horas, lo que hace un total de 8 horas de evaluación.

## 5.2 Programa analítico de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo.

### UNIDAD I.- PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

#### Introducción

La Primera Guerra Mundial fue el primer conflicto mundial entre Estados nacionales altamente organizados del siglo XX. El detonante del conflicto armado fue el asesinato del archiduque austrohúngaro Francisco Fernando en Sarajevo. Esto originó que se organizaran dos grupos de países, la Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría e Italia) y la Triple Entente (Gran Bretaña, Francia y Rusia), los cuales fueron capaces de movilizar a sus ciudadanos de forma masiva, al igual que utilizaron la industria pesada y la tecnología moderna para destruir a sus enemigos. Por lo que las consecuencias del conflicto dañaron enormemente la economía mundial.

La revolución bolchevique fue la causa que dio origen al nacimiento de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, encabezado por el nuevo gobierno de Lenin, el cual más tarde fue sustituido por la represiva dictadura de Stalin, sin embargo, ambos gobiernos consecutivamente conformaron una nueva potencia.

El periodo de entreguerras estuvo caracterizado por la formación de dictaduras o Estados totalitarios, que combatieron furiosamente al comunismo y al liberalismo económico, los cuales consiguieron su progreso a costa de muchas vidas. El nazismo alemán y el fascismo italiano fueron miserables protagonistas de ésta parte de la historia de la humanidad.

Por otro lado, los países vencedores de la Primera Guerra Mundial empezaban a reconstruirse, y a salir del trauma de la guerra, cuando el hundimiento de la Bolsa de Valores de Nueva York en 1929, los volvió a sumergir

en una nueva pesadilla. Se adoptaron medidas de emergencia sobretudo para evitar el desempleo, la pobreza y la sobreproducción pero no fue suficiente. Aunado a la crisis económica, las deudas de guerra y la expansión de las ideas totalitaristas, los países vivieron la amenaza de la extinción de sus sistemas parlamentarios. Pero la fórmula que encontraron los países democráticos, para salir de la severa crisis fue la producción a gran escala de armamento bélico, altamente nocivo para la humanidad. Esto generó la apertura para una nueva guerra dejando atrás el pacifismo hasta 1939.

Las causas principales que dieron inicio a la Segunda Guerra Mundial fueron: que los países retomaran los antiguos problemas que habían quedado sin resolver después de la Primera Guerra Mundial, sobretudo el resentimiento de Alemania derrotada en 1918, que no había perdonado las humillaciones sufridas a causa de las disposiciones formalizadas en el Tratado de Versalles, el cual retomó Hitler como venganza para demostrar al mundo su supuesta superioridad. Debido a esto, se dió el fracaso de la Sociedad de Naciones, además por los intereses económicos en oposición, a la creación de nacionalismos y a una escasa voluntad para el desarme, por lo que se quebrantó la seguridad internacional, y no se pudo detener el inicio de un nuevo enfrentamiento bélico.

Por otro lado, el aislacionismo de Estados Unidos, la inquietante ascensión al poder de dictaduras totalitaristas, la humillante política discriminatoria de Alemania por la sociedad judía y el oportunismo de la Unión Soviética que aprovechó el momento para satisfacer sus intereses expansionista también fueron factores que influyeron en el estallido de la Segunda Guerra Mundial. Esto originó que se organizaran los países en dos grupos contrarios, los del Eje (Berlín-Roma-

Tokio) y los Aliados (Francia-Bélgica-Inglaterra, después de la ruptura del pacto germano-soviético, se anexo la Unión Soviética y después de sufrir el ataque de Pearl Harbor se anexo Estados Unidos).

Sin embargo, los elementos que modificaron el desarrollo del conflicto fueron: primero, la eficacia en la realización de nuevas estrategias militares, lo que le reportó muchos éxitos sobretodo a Alemania; segundo, el perfeccionamiento de armas de fuego y la creación de la bomba atómica, fue lo que creó tensión en los países del Eje; y tercero, por el poderío económico y militar de Estados Unidos se inclinó la balanza y le dio el triunfo a los Aliados, al lanzar las bombas atómicas a Hiroshima y Nagasaki, modificando así el orden y la paz mundial.

Después de la desaparición de la Sociedad de Naciones y al término de la Segunda Guerra Mundial se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU), con el propósito de mantener la paz y la seguridad entre las naciones.

Por otra parte, al final de la Segunda Guerra Mundial se puso de manifiesto la existencia de dos modelos económicos antagónicos: el capitalismo y el socialismo.

En correspondencia con esto, los países de Europa occidental temían que el avance del comunismo soviético llegara a penetrar en sus sistemas políticos y económicos, ya que su poder militar no contaba con las fuerzas suficientes para detenerlo, por lo que aceptaron el apoyo de Estados Unidos y firmaron un acuerdo intercontinental en 1949, llamado Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), el cual tenía como principal objetivo el establecimiento de una alianza defensiva entre los países miembros.

Por su parte, el bloque oriental encabezado por la Unión Soviética no se podía quedar atrás y firmó el Pacto de Varsovia, creando así un nuevo organismo militar como respuesta a la creación de la OTAN, en el cual se establecía la organización de un ejército común como sistema de defensa y seguridad colectiva para la región.

Objetivo Particular: Analizar los rasgos fundamentales de la primera y segunda guerra mundial y los principales momentos de su evolución, así como la consolidación del estado-nación como principal actor del sistema internacional y los procesos que determinaron su particular configuración.

Evaluación Parcial. Ejemplo:

NOMBRE:

GRADO:

GRUPO:

TARJETA DE ESTUDIO
HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO

UNIDAD I PRIMERA Y SEGUNDA GUERRA MUNDIAL
---

PRIMERA PARTE
------------------

### SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

RELACIONA AMBAS COLUMNAS, ESCRIBIENDO DENTRO DEL PARÉNTESIS LA RESPUESTA CORRECTA, DE ACUERDO AL INTERÉS ESPECÍFICO DE CADA PAÍS.

- \* Liberar a los eslavos de Austria-Hungría.....( )      1. Alemania
- \* Intervenir las tierras eslavas del sur y apoderarse de  
Crimea y el Caucaso.....( )      2. Austria-Hungría
- \* Repartir de una nueva manera el mundo.....( )      3. Turquía
- \* Dominar Turquía y tener una salida al Mediterráneo.....( )      4. Inglaterra
- \* Recuperar Alsacia y Lorena y apoderarse del Sarre.....( )      5. Francia
- \* Detener el expansionismo alemán.....( )      6. Italia
- \* Fortalecer su dominio en los pueblos eslavos del  
sureste europeo.....( )      7. Rusia  
8. Serbia

### SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ENCIERRA EN UN CÍRCULO EL AÑO QUE CORRESPONDE AL HECHO HISTÓRICO.

1) Año en que fue asesinado el archiduque Francisco Fernando.

- a) 1914                  b) 1916                  c) 1918

2) Año en que finalizó la Primera Guerra Mundial.

- a) 1914                  b) 1916                  c) 1918

3) Año en que Lenin ganó el poder.

- a) 1914                  b) 1917                  c) 1918

- 4) Año en que Estados Unidos declaró la guerra al imperio alemán.  
a) 1914                      b) 1917                      c) 1918
- 5) Año en que se dió la quiebra en la bolsa de valores de Nueva York.  
a) 1919                      b) 1929                      c) 1920
- 6) Año en que finalizó la Segunda Guerra Mundial.  
a) 1939                      b) 1945                      c) 1918
- 7) Año en que se creó la Organización de Naciones Unidas (ONU).  
a) 1949                      b) 1945                      c) 1946
- 8) Año en que se organizó la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.  
a) 1921                      b) 1922                      c) 1923
- 9) Año en que se organizó el fascismo.  
a) 1921                      b) 1922                      c) 1923
- 10) Año en que se fundó la Falange.  
a) 1923                      b) 1928                      c) 1933

## UNIDAD II.- LA GUERRA FRÍA Y EL BALANCE BIPOLAR.

### Introducción

Como consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, se pusieron de manifiesto muchas contradicciones entre dos modelos de desarrollo encabezados por Estados Unidos y la Unión Soviética, formando así dos organizaciones militares que pretendían defender el predominio de cada una de las superpotencias, la OTAN y el Pacto de Varsovia.

Se le denomina "Guerra Fría", al enfrentamiento ideológico de los dos bloques antagónicos: el capitalismo y el socialismo, los cuales desde el inicio de la Guerra Fría hasta su fin, no sufrieron daño alguno dentro de su territorio, y se puede apreciar desde la formulación de su política exterior denominada de "Coexistencia Pacífica", creando así un precario equilibrio de fuerzas, que más tarde cambió y dio lugar a la gestación de un mundo asimétrico, bipolar y sobretodo altamente inestable, por lo que al enfrentarse originaron innumerables acontecimientos, como son los conflictos Este-Oeste.

En paralelo a la bipolaridad se dio el desajuste económico, el caos monetario y financiero provocado por las mismas circunstancias que imperaban en esa época, por lo que surgió un nuevo orden económico internacional, dentro del cual se crearon varios organismos económicos tales como: el Fondo Monetario Internacional (FMI), el cual tiene como principal objetivo fomentar la cooperación monetaria internacional y facilitar el crecimiento equilibrado del comercio internacional, así como el Banco Mundial (BM) que es un conjunto de tres instituciones, integrado por el Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento (BIRF), la Asociación Internacional de Fomento (AIF) y la Corporación Financiera Internacional (CFI).

Otro organismo económico creado durante la guerra es el Acuerdo General sobre Aranceles y Comercio (GATT), el cual busca promover la expansión del

comercio internacional con base en la reducción de tarifas aduaneras que entorpecen los intercambios comerciales.

Similamente, algunos países de Europa decidieron unirse para salvaguardar la paz e impulsar el progreso económico y social en la región, para lo cual formaron la Comunidad Económica Europea (CEE).

También como resultado de la Guerra Fría, surgió un tercer grupo denominado países no-alineados, que cuando menos en teoría rechazaron entrar en el juego de la bipolaridad.

Mientras tanto, la política internacional para lograr el balance de poder se caracterizó desde la división de Alemania, pasando por la Revolución China, la Guerra de Corea, la Guerra de Vietnam, la Revolución Cubana hasta la crisis de los misiles en Cuba, destacando todos estos como los principales conflictos del enfrentamiento Este-Oeste, en donde Estados Unidos y la URSS destinaron durante 45 años gran parte de sus recursos financieros, militares y políticos para demostrar su superioridad.

Por otro lado, Japón al haber sido derrotado por Estados Unidos, fue totalmente desmilitarizado y convertido en un aliado fundamental para esta superpotencia en el sureste asiático. Aunado a esto, se estableció una democracia parlamentaria y una Constitución, que terminaron con el régimen militarista. Además, se efectuaron cambios que van desde la idiosincrasia japonesa hasta las antiguas tradiciones que sobrevivieron pero transformadas. También se dio un crecimiento económico extraordinario durante aproximadamente más de dos décadas, lo que más adelante se denominó como el "milagro japonés", el cual contribuyó para la conversión de este país en una gran potencia económica y financiera.

Por otra parte, la persecución de la que eran objeto los judíos en todo el mundo, llevó a algunos de sus líderes a concebir la idea de una patria para los hebreos en el territorio de Palestina, lo que más tarde se consolidó como el Estado de Israel, sin embargo, no contaban con el consentimiento de los propios árabes palestinos. Debido a esto, la ONU dividió el territorio palestino en dos Estados independientes: uno árabe y el otro judío. Mientras los árabes se oponía, los judíos acataron la resolución, por lo que poco después, se desató una guerra entre el nuevo Estado de Israel y una coalición de países árabes, la cual culminó con la victoria de Israel.

Bien es sabido, que una parte importante de las reservas naturales de petróleo en la Tierra se concentran en la región de Medio Oriente, razón por la cual esa zona ha desempeñado un papel estratégico en la historia contemporánea y continua siendo un foco de atención, dada la importancia que tiene este combustible fósil en la actualidad.

No es sino hasta que los países árabes cobraron conciencia de su posición geográfica de privilegio, cuando utilizaron a su conveniencia el poder que los ricos yacimientos de petróleo les otorgaban, afectando así severamente a todas las naciones que importaban petróleo, pero más aún a los países pobres que dependían del crudo, debido a que propiciaron su endeudamiento.

En correspondencia con esto, se crea la Organización de Países Exportadores de Petróleo (OPEP), el cual se constituye para evitar que el precio del hidrocarburo se desplome a causa de la sobreproducción derivada de la creciente demanda mundial.

Sin embargo, Medio Oriente continuó generando conflictos y se convirtió en una amenaza para la humanidad, sobretodo cuando Sadam Hussein violó la soberanía del vecino país de Kuwait y lo anexó a su propio territorio, por lo que tuvo que intervenir la

ONU, mediante una fuerza multinacional comandada por Estados Unidos, iniciando un ataque contra Irak, el cual se dio a conocer como "La Guerra del Golfo Pérsico".

Aunado a esto, la indiferencia de los soviéticos por la guerra fue una clara señal de que la Guerra Fría estaba llegando a su fin.

Objetivo Particular: Determinar los rasgos y manifestaciones del orden bipolar de la guerra fría que sobrevino como resultado de la Segunda Guerra Mundial y que rigió la naturaleza del sistema de relaciones internacionales durante casi toda la segunda mitad del siglo XX.

Evaluación Parcial. Ejemplo:

NOMBRE:

GRADO:

GRUPO:

TARJETA DE ESTUDIO
HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO

UNIDAD II LA GUERRA FRÍA Y EL BALANCE BIPOLAR.
--

SEGUNDA PARTE
------------------

SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

RELACIONA LA COLUMNA DE LA IZQUIERDA (PERSONAJE) CON LA DERECHA (HECHO HISTÓRICO) ESCRIBIENDO DENTRO DEL PARÉNTESIS EL NÚMERO CORRESPONDIENTE.

- |                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Fidel Castro         | ( ) Crisis económica de México. |
| 2. Nikita Krushev       | ( ) Conflicto Cuba-E.U.         |
| 3. Saddam Hussein       | ( ) Guerra de Corea.            |
| 4. Ho Chin Minh         | ( ) Revolución China.           |
| 5. Fulgencio Batista    | ( ) Conflicto Norte-Sur.        |
| 6. Syngman Rhee         | ( ) Crisis económica de E.U.    |
| 7. Ernesto Zedillo      | ( ) Guerra de Vietnam.          |
| 8. Nehru, Nasser y Tito | ( ) Crisis de los misiles.      |
| 9. Mao Tse Tung         | ( ) Revolución Cubana.          |
| 10. William Clinton     | ( ) Guerra del Golfo Pérsico.   |

SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ESCRIBE DENTRO DEL PARÉNTESIS ( V ) SI ES VERDADERO O ( F ) SI ES FALSO, CADA UNO DE LOS SIGUIENTES HECHO HISTÓRICO.

- 1) La Guerra del Golfo Pérsico es un enfrentamiento militar entre Kuwait e Irak.....( )
- 2) El partido de los trabajadores es una organización política de Vietnam.....( )

- 3) Son Irán, Irak y Kuwait países que pertenecen al bloque de los no alineados.....( )
- 4) Es en 1925 cuando se proclama la República Popular de China.....( )
- 5) Castro entró en contacto con Ernesto Che Guevara durante la creación del Movimiento del 26 de Julio.....( )
- 6) El conflicto Este-Oeste es el resultado del enfrentamiento entre dos potencias hegemónicas.....( )
- 7) Es el presidente Fulgencio Batista quien expropió propiedades estadounidenses.....( )
- 8) Es el pueblo japonés, quien produjo el milagro económico.....( )
- 9) Los cascos azules de la ONU constituyen un frente ofensivo militar para derrotar a Sadam Hussein.....( )
- 10) Actualmente, el régimen político de Japón es una república.....( )

### UNIDAD III.- LA INTERCONEXIÓN MUNDIAL Y LAS RELACIONES ECONÓMICA, POLÍTICAS Y SOCIALES.

#### Introducción

En marzo de 1985, Mijail Gorbachov se instaló en el Kremlin, con dos propuestas clave para transformar la URSS: la Perestroika (reforma económica), que pretendía promover la participación de la gente común en el ejercicio del poder y la generación de la riqueza, y su complemento, la Glasnost (transparencia informativa), política que buscaba favorecer la claridad en la transmisión de ideas. Paradójicamente, ambas propuestas detonaron la inestabilidad política y la crisis económica, lo que posteriormente generó la disolución de la propia URSS en 1991 y el nacimiento de la Comunidad de Estados Independientes (CEI). De igual forma, este proceso provocó la terminación de 70 años de poder del Partido Comunista que, en su órbita de influencia, había atraído a más de 170 pueblos multiétnicos, que habían sido sometidos por los órganos represivos del gobierno. Cabe agregar que, el desenlace ideológico fue un duro golpe para millones de hombres y mujeres que creían en la posibilidad de un sistema capaz de ofrecer condiciones de igualdad para todos.

La Guerra Fría llegó a su fin y el mundo entero se transformó. Primero, con el resurgimiento de nacionalismos producto de los antagonismos étnico-religiosos. Claro ejemplo fue Yugoslavia con su diversidad de población: serbios-ortodoxos, croatas-católicos, bosnios-musulmanes y las minorías eslovenos, judíos y gitanos, los cuales libraron una guerra civil que duro más de cinco años. Más tarde, se firmó en diciembre de 1995, un Acuerdo de Paz, en donde Yugoslavia se

organizaba sobre una base federal. El Estado se dividió en seis repúblicas: Bosnia-Herzegovina, Croacia, Eslovenia, Macedonia, Montenegro y Serbia.

Segundo, con la desaparición de los países no-alineados, se generó un nuevo fenómeno: el subdesarrollo de los países del Tercer Mundo, caracterizado no sólo por sus alarmantes condiciones de pobreza y marginación, sino también por sus problemas de identidad política e ideológica debido a la extinción del "Segundo Mundo" representado por la esfera de influencia soviética en transición.

Por lo que, Angola, Mozambique y Filipinas libraron batallas de liberación nacional con el firme propósito de conseguir que administradores nativos se quedaran al mando de sus gobiernos. Al mismo tiempo, impulsaron reformas sociales importantes que al concluir la Guerra Fría propiciaron el descontento social, el cual se expresó con violencia y destrucción en el interior de estos países, pero que también progresivamente se fueron extendiendo dentro de los continentes Asiático y Africano.

Tercero, el heredero de la Guerra Fría ha sido el liberalismo, el cuál detona el cambio bajo sus dos principales vertientes, el liberalismo económico ó libre competencia de mercado y el liberalismo político ó democracia liberal; este último pertenece prácticamente estancado. Sin embargo, aparece una antigua forma denominada democracia formal, que en América Latina desplaza a gobiernos de regímenes autoritarios por regímenes democráticos. Ejemplo de esto, fueron los golpes de Estado en Sudamérica como son los casos de Chile, Perú y Colombia.

Aún al fin de la Guerra Fría, el alineamiento de Cuba al bloque socialista fue un factor determinante que condujo a Estados Unidos, ha aplicar una política exterior más rígida en América Latina, Centroamérica con parte de ésta, fue la

primera en sufrir las consecuencias, debido a las intervenciones directas en Guatemala, Santo Domingo, el Salvador, Nicaragua y Panamá. Las cuales fueron aceptadas con sumisión por las oligarquías locales y los gobiernos militares. Mientras tanto, las guerras de guerrillas comandadas básicamente por campesinos y minorías étnicas, recibían ayuda humanitaria y asesoría militar por parte del gobierno cubano, quien apoyaba la estrategia revolucionaria con espacios en la isla para el entrenamiento de las fuerzas armadas, así como la orientación ideológica de corte socialista (debido a que siempre habían contado con el respaldo de la hoy extinta Unión Soviética), lo que los condujo al triunfo de su lucha por la democracia en contra de los dictadores militares.

Por otra parte, después de la Guerra Fría, China abrió su economía al mercado internacional sin abrir su sistema político, al establecer un circuito financiero similar al que opera en el capitalismo, con una bolsa de valores donde los capitales privados y públicos puedan competir libremente, bajo un esquema de economía mercantil planificada, sin renunciar a sus postulados como país socialista, capaz de liderar una especie de "Socialismo de Mercado". Similarmente, pero en el plano cultural China ha tenido que fusionar sus valores ancestrales con los frutos de la modernidad, todo por el afán de mantener el equilibrio y la armonía.

Finalmente, durante este mismo periodo, se lleva a cabo la restitución de Honk Kong a China en 1997, que de manera pacífica reemplazó al Consejo de Gobernadores de Londres por una Región Administrativa Especial.

Objetivo Particular: Identificar los sistemas económicos y políticos, el derrumbe del socialismo y la posterior desaparición de la URSS, en 1991, así como la creación de la CEI.

Evaluación Parcial. Ejemplo:

NOMBRE:

GRADO:

GRUPO:

TARJETA DE ESTUDIO

HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO

UNIDAD III  
LA INTERCONEXIÓN MUNDIAL Y  
LAS RELACIONES ECONÓMICA,  
POLÍTICAS Y SOCIALES.

TERCERA  
PARTE

### SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ENCIERRA EN UN CÍRCULO EL AÑO QUE CORRESPONDE AL HECHO HISTÓRICO.

1) Inicio de la guerra de los Balcanes.

a) 1997                      b) 1998                      c) 1999.

2) Año en el que Inglaterra devolvió la isla de Hong Kong a China.

a) 1997                      b) 1998                      c) 1999.

3) Año en el que se produjo un cambio en el poder político de Japón.

a) 1990                      b) 1992                      c) 1993.

4) Año en el que China establece su sistema de economía de mercado socialista.

a) 1990                      b) 1992                      c) 1993.

5) Año en el que el Partido Comunista Chino decidió llevar a cabo la reforma económica.

a) 1984                      b) 1989                      c) 1990.

### SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

ANOTA UNA (V) SI EL ENUNCIADO ES VERDADERO Y UNA (F) SI ES FALSO.

1. El fin de la Guerra Fría generó la creación de Estados soberanos.....( )

2. Gamal A. Nasser fue el dirigente que impulsó el proceso de liberación nacional en Egipto.....( )

3. Los guerrilleros nacionalistas africanos lucharon contra los portugueses en Angola, Mozambique y Guinea-Bissau.....( )

4. Todos los países africanos, incluida Rhodesia, fomentaban una modelo racista.....( )

5. La resistencia pacífica de Gandhi en la India logró el aumento del número de seguidores.....( )

SECCIÓN III.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

SUBRAYA LA RESPUESTA CORRECTA.

1. Al terminar la Guerra Fría, el cambio de estrategia político-militar del gobierno norteamericano en los conflictos regionales se conoce como:

- a) Guerra convencional nuclear
- b) Guerra de baja intensidad
- c) Mutua destrucción asegurada

2. Organización político-militar revolucionaria en El Salvador:

- a) Unión Nacional Revolucionaria
- b) Frente Sandinista de Liberación Nacional
- c) Frente Farabundo Martí de Liberación Nacional

3. En las elecciones de 1990, los sandinistas dejan el poder en Nicaragua, llegando a la presidencia:

- a) Alfredo Cristiani
- b) Violeta Chamorro
- c) José Napoleón Duarte

4. La pacificación en El Salvador se logró durante la administración norteamericana del presidente:

- a) Ronald Reagan
- b) James Carter
- c) George Bush

5. El país que contribuyó activamente al proceso de pacificación en El Salvador fue:

- a) Costa Rica
- b) México
- c) Panamá

6. El proceso de reforma económica impulsado en la URSS se conoce como:

- a) Glasnost
- b) Nueva política económica
- c) Perestroika

7. Fue el país hegemónico dentro del bloque socialista:

- a) China popular
- b) Unión soviética
- c) República Democrática de Alemania

8. Impulsó las transformaciones actuales en la ex URSS

- a) Zhirinovsky
- b) Boris Yeltsin
- c) Gorbachov

9. Durante su gestión se dio la invasión a Checoslovaquia:

- a) Chernenko
- b) Kruschev
- c) Brezhnev

10. Última intervención militar directa de la URSS, antes de su extinción:

- a) Azerbaiyán
- b) Afganistán
- c) Letonia

## UNIDAD IV.- LOS RETOS DEL SIGLO XXI.

### Introducción

Aún al finalizar el milenio, permanece la idea de un mundo en peligro, debido a que los factores de destrucción han cambiado. La humanidad se encuentra desconcentrada y temerosa porque el mundo que conocía se desintegró y no se ve claramente por donde avanzar.

Dentro del sistema económico internacional se encuentran varios factores que surgieron al finalizar la Guerra Fría y que se han ido perfilando durante el fin de siglo. Estos se dividen en siete vertientes que a su vez son incluyentes entre sí.

Primero, la crisis de la deuda externa propició la ofensiva neoliberal, la cual se dio a conocer a través de recomendaciones emitidas por el Fondo Monetario Internacional para dar apertura a la economía, que de igual forma incluía la libre circulación de mercancías y capitales, la libertad cambiaria, la eliminación de barreras arancelarias, la privatización de sectores estratégicos, la desnacionalización de los recursos naturales, la reducción del gasto público y la aplicación de una política laboral de bajos salarios, todo con el afán de destinar buena parte de los recursos al pago de la deuda.

Segundo, la Globalización se presenta como una internacionalización económica, provocada por el aumento de las transacciones transfronterizas de bienes y servicios, así como de flujos internacionales de capitales. Sin embargo, no es un fenómeno que conduce a la democracia, al progreso y al bienestar universal, sino todo lo contrario, conlleva a la desaparición progresiva del Estado, a la inequidad, al conflicto, a la dominación, a la apropiación del excedente y sobretodo acarrea contradicciones sociales, de clase, de etnia y de género.

Tercero, de la misma manera, en el terreno de la integración, existen diferentes intentos de grandes bloques comerciales en formación (América del Norte, Bloque Asiático y Comunidad Europea ) y otras regiones del mundo se perfilan hacia esta tendencia, en contraposición con el proteccionismo de algunas naciones que pretenden mantenerse al margen de la actividad internacional.

Cuarto, como hemos visto anteriormente, al deuda externa fue un proceso que inició durante los años 70, pero aún continua, y fue efectivo durante embargo petrolero, por lo que los países latinoamericanos disfrutaron de grandes facilidades en la obtención de créditos internacionales. Sin embargo, los países deudores vieron que de pronto se incrementaban los montos de sus deudas al elevarse los intereses, debido a esto aplicaron políticas de austeridad muy restrictivas, que perduran en la actualidad, recortando así el gasto público, principalmente en la salud y educación. Entonces resulta que, es la gente pobre la que paga las consecuencias del endeudamiento externo.

Quinto, por su parte la economía informal (narcotráfico) constituye, hoy en día, algo más que simples conductas antisociales o comportamientos desviados, se han convertido en auténticos problemas económicos no sólo del Estado, sino también de la comunidad internacional. El narcotráfico es todo un sistema organizado que utiliza a funcionarios corruptos para tener injerencia en cualquier institución de gobierno. El contrabando ilegal de enervantes penetra de manera informal en la economía, debido a que no pagan impuestos y se realizan actividades para el lavado de dinero. No obstante, sus efectos se pueden llegar a reflejar en los niveles de inflación, tasas de intereses y excedentes de divisas extranjeras.

Sexto, las revoluciones tecnológicas generan una productividad potencial y una amplia gama de oportunidades de ganancia e inversión para los países industrializados. Sin embargo, también ha permitido al hombre penetrar en todos los rincones de la Tierra, conquistar el espacio y pararse sobre la Luna. Similarmente, ha innovado las redes de comunicación satelital y digital, así como los avances en los medios de transporte, lo que ha propiciado una inmediata comunicación en todo el mundo. Otro claro ejemplo es la red informática mundial (Internet), que ha configurado una auténtica cultura, que lo mismo sirve para educar, entretener y dinamizar grandes volúmenes de mercancías y servicios; y en donde también operan, sin restricciones, aberrantes redes de tráfico de personas, de órganos humanos y armas.

Séptimo, el deterioro ambiental es uno de los tantos retos a los que se enfrentan las generaciones del siglo XXI. Por lo que es indispensable concientizar al mundo acerca de los problemas como el agujero en la capa de ozono, la desertificación de bosques, la contaminación de ríos, mares y océanos, el efecto invernadero, el sobrecalentamiento de la tierra, la contaminación atmosférica, la generación de desechos tóxicos, la escasez creciente de los recursos hídricos, la agudización del problema de la basura, como muchos otros que también dañan el hábitat. Si bien, destacan Greenpeace y los Amigos de la Tierra, también se hace necesario crear más organizaciones para preservar el equilibrio ecológico, que es patrimonio de la humanidad.

Dentro del sistema político internacional, cabe recordar que la democracia como producto del sistema capitalista fue considerado como el primer paso a la resolución de las desigualdades sociales. Sin embargo, de lo anterior se puede

observar que en la última década del siglo XX, las democracias se han convertido en un sofisticado mecanismo legitimador de las élites. Además, las elecciones en los países modernos se ganan sobre todo por medio de la televisión y la imagen de un candidato sometido a técnicas publicitarias para colocarlo en el gusto del público.

Por otro lado, las nuevas amenazas para la paz y la seguridad, son también el daño ocasionado por el uso de drogas, así como la muerte y destrucción sembradas por las acciones de narcotraficantes y terroristas, que estando agrupadas se pueden equiparar con la anterior amenaza de las armas nucleares.

En tal contexto, han surgido diversas posibilidades de organización. La cooperación internacional lucha contra los cárteles creando programas de combate al narcotráfico, pero a pesar de esto, continua creciendo este mal tan pernicioso y corrosivo que no sólo mata sino que atrofia la mente, especialmente de jóvenes y niños.

Es bien sabido que, el signo que identifica a esta época es la contradicción, ya que se puede ver una franca tendencia a la cooperación con visión a un mundo regionalizado, que en oposición, intenta revivir la fragmentación y el aislacionismo. Paradójicamente, el mundo moderno fundamenta sus conocimientos en la razón y en la demostración científica, que no se sabe donde quedan al luchar, matar y dar la vida por convicciones religiosas o fundamentalistas. Para el naciente fundamentalismo islámico, la derrota del socialismo árabe no se debió a un problema de armamento, sino de fe. Además, plantea que la lucha árabe-israelí es parte del enfrentamiento Oriente-Occidente, por lo que mucha gente muere movidos por el intenso fervor religioso musulmán.

De igual forma, el terrorismo es uno de los retos que se presentan a la humanidad, para encontrar una forma de convivencia pacífica que satisfaga las necesidades de todos los seres humanos.

Dentro del sistema social internacional sobresalen los Derechos Humanos, que son todas aquellas facultades y libertades fundamentales que tiene una persona por el simple hecho de serlo, sin las cuales no se puede vivir como ser humano. En este sentido, Amnistía Internacional, el Ombudsman y Human Rights Watch, son sólo algunos organismos encargados de denunciar todos los actos que atentan contra la dignidad humana, poniendo así en evidencia a los gobiernos "democráticos".

Por otro lado, la pobreza es el trasfondo de múltiples fenómenos, como por ejemplo, una parte de la deuda externa adquirida fue a parar a manos de funcionarios corruptos que aprovecharon el momento para enriquecerse a costa del mejoramiento de sus países, debido a esto los gobiernos realizaron recortes presupuestales en educación y salud, excluyendo así a mucha gente pobre de gozar de estos servicios de forma gratuita. Cabe agregar, que por un lado, una medicina tan avanzada puede librar de la muerte a millones de enfermos, mientras, por el otro, paupérrimas condiciones de vida conducen a la muerte a millones de hombres, mujeres y niños por no contar con los ingresos suficientes para comprar una medicina. Por añadidura se incluyen los efectos sociales de la pobreza como son la agudización en los niveles de desnutrición, desempleo, analfabetismo, hambruna y muerte.

En correspondencia con esto y otros fenómenos más, los Organismos No Gubernamentales (ONG'S) surgen como contrapoderes de los Gobiernos, los

cuales por su variedad se clasifican en: ecologistas, sindicalistas, feministas, anarquistas y humanistas.

Finalmente, el fenómeno de las migraciones se debe a múltiples factores, por ejemplo la explosión demográfica es una de las causas por las cuales la población decide emigrar, también por el poco espacio libre que queda por habitar, resultado de los grandes asentamientos humanos. En cambio, el ámbito educativo y el campo laboral presentan dos situaciones opuestas, por un lado, la falta de preparación profesional y el analfabetismo generan pocas oportunidades de trabajo y desempleo, mientras, por el otro, la fuga de cerebros es producto de la baja remuneración salarial nacional, en oposición a la oferta de mejores condiciones de vida en el extranjero.

Objetivo Particular: Analizar las principales tendencias del llamado mundo de la posguerra fría, y los temas que constituyen la nueva agenda internacional: divididos en Sistema Económico Internacional, Sistema Político Internacional, Sistema Social Internacional.

Evaluación Parcial. Ejemplo:

NOMBRE:

GRADO:

GRUPO:

TARJETA DE ESTUDIO
HISTORIA DE NUESTRO TIEMPO

UNIDAD IV LOS RETOS DEL SIGLO XXI.
---------------------------------------

CUARTA PARTE
-----------------

SECCIÓN I.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

RELACIONA LOS PAÍSES DE ACUERDO A LOS NIVELES DENTRO DEL CONTEXTO DE LA POSGUERRA FRÍA.

1. México.....( )

2. Francia.....( )

3. Israel.....( )

a) Primacía general

4. Estados Unidos.....( )

5. Inglaterra.....( )

6. Alemania.....( )

b) Primacía regional

7. Cuba.....( )

8. Japón.....( )

9. China.....( )

c) Autonomía

10. Rusia.....( )

11. Italia.....( )

12. Canadá.....( )

d) Dependencia

13. Brasil.....( )

14. Israel.....( )

15. Egipto.....( )

SECCIÓN II.

INSTRUCCIONES:

PUNTAJE ( )

RELACIONA LOS FENÓMENOS ECONÓMICOS, POLÍTICOS Y SOCIALES SEGÚN EL SISTEMA INTERNACIONAL AL QUE PERTENECEN.

- |                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Pobreza.....( )                |                                      |
| 2. Democracia.....( )             |                                      |
| 3. Globalización.....( )          | SEI) Sistema Económico Internacional |
| 4. Deuda Externa.....( )          |                                      |
| 5. Integración Regional.....( )   |                                      |
| 6. Migración.....( )              | SPI) Sistema Político Internacional  |
| 7. Cooperación Internacional..( ) |                                      |
| 8. Revolución Tecnológica.....( ) |                                      |
| 9. Derechos Humanos.....( )       | SSI) Sistema Social Internacional    |
| 10. Deterioro Ambiental.....( )   |                                      |

## Bibliografía Básica.

1. Ayala, José. et. al. "La economía internacional y el trasfondo histórico", en González Casanova Pablo y Enrique Florescano. México Hoy. Ed. Siglo XXI. México,
2. Benítez Juárez, Mirna Alicia y Yerena Cerdán, Roberto. "Historia de Nuestro Tiempo". Colección Bachiller. Editorial Nueva Imagen. México, 2000.
3. Benítez Juárez, Mirna Alicia y Yerena Cerdán, Roberto. "Historia de Nuestro Tiempo". Colección Ciencia Educativa. Editorial Nueva Imagen. México, 2000.
4. Block, Fred. "Los orígenes del desorden económico internacional". Ed. Fondo de Cultura Económica. México,
5. Brom, Juan. "Esbozo de Historia Universal". Ed. Grijalbo. 1999.
6. Cikier, Golde y Esther Shabot. "Panorama del Medio Oriente Contemporáneo". Editorial Nugali.
7. Cobban, Helena. "La Organización para la liberación de Palestina". Ed. Fondo de Cultura Económica. México,
8. Delgado Cantú, Gloria M. "El Mundo Moderno y Contemporáneo". Ed. Alambra Bachiller. México, 1993.
9. Efimov, A. y Galkine I., et. al. "Historia Moderna". Editorial Grijalbo.
10. Escalante Gonzalbo, Fernando. "La Política del Terror". Ed. Fondo de Cultura Económica. México,
11. Fernández Madrid, María Teresa, et. al. "Historia del Mundo Contemporáneo". Ed. McGraw Hill.
12. Flores García, José. "Panorama Histórico Contemporáneo. 2da. Parte. Siglo XX". Ed. Progreso. México, 1998.

13. Gómez Navarro, José, et. al. "Historia del Mundo Contemporáneo". Ed. Alambra Mexicana. México, 1995.
14. González Casanova, Pablo, et. al. "México ante la crisis 1, El contexto internacional y la crisis económica". Ed. Siglo XXI. México,
15. Halperin Donghi, Tulio. "Historia Contemporánea de América Latina". Alianza Editorial.
16. Herrera Sánchez, Graciela, et. al. "Historia de Nuestro Tiempo". Ed. Trillas. México, 2001.
17. López Reyes, Amalia, et. al. "Historia Universal". Ed. CECSA. México, 1997.
18. Lozano Fuente, José Manuel, et. al. "Historia Universal Contemporánea". Ed. CECSA. México, 2000.
19. Nieto Rivero, Dolores. "Historia Universal Contemporánea, de la consolidación del capitalismo a la democracia". Ed. Publicaciones Culturales. México, 2001.
20. Ribeiro, Darcy. "Las venas abiertas de América Latina". Ed. Siglo XXI. México.
21. Thompson, David. "Historia Mundial 1914-1968". (Colección de Breviarios 57). Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1994.
22. Vizcaya Canales, Isidro y Torres Arceo, Etelvina. "Historia Mundial Contemporánea 1871-1974". Ed. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. SEP. Monterrey, México, 1983.

Bibliografía Complementaria.

- a) Arredondo Muñozledo, Benjamín. "Historia Universal Contemporánea e Historia Moderna y Contemporánea de México". Ed. Porrúa. México, 1992.
- b) Clark, George. "La Europa Moderna". Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1985.
- c) Secco Ellauri, Oscar y Baridon, Pedro Daniel. "Historia Universal. Época Contemporánea". Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1982.
- d) Secco Ellauri, Oscar. "Los Tiempos Modernos y Contemporáneos". Ed. Kapelusz. Buenos Aires, Argentina, 1985.
- e) Martínez Álvarez, Cesar y Rodríguez Ramos, Juventino. "Historia de México en el contexto universal 1". Ed. Publicaciones Culturales. México, 1996.
- f) Wolfgang, Benz y Graml, Hermann. "Historia Universal. Siglo XXI" Ed. Siglo XXI. México, 1982.

## Videografía.

- 1) Leyendas de Pasión. Dir. Edward Zwick. Actor: Brad Pitt. Tema: Primera Guerra Mundial. Duración: 134 minutos.
- 2) Pasión de Guerra. Dir. Richard Attenborough. Actor: Sandra Bullock. Tema: Primera Guerra Mundial. Duración: 114 minutos.
- 3) Los últimos soldados. Dir. John Irvin. Actor: Martín Donovan. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 92 minutos.
- 4) Pearl Harbor. Dir. Michael Bay. Actor: Ben Affleck. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 121 minutos.
- 5) Rescatando al soldado Ryan. Dir. Steven Spielberg. Actor: Tom Hanks. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 170 minutos.
- 6) Los últimos días. Dir. Steven Spielberg. Actor: James Moll. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 87 minutos.
- 7) Una señal de esperanza. Dir. Peter Kassovitz. Actor: Jakob the Liav. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 93 minutos.
- 8) Guerreros del aire. Dir. Robert Markowitz. Actor: Laurence Fishburne. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 95 minutos.
- 9) Un canto de esperanza. Dir. Bruce Beresford. Actor: Glenn Close. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 123 minutos.
- 10) Enemigo al acecho. Dir. Jean-Jacques Annaud. Actor: Jude Law. Tema: Segunda Guerra Mundial. Duración: 131 minutos.
- 11) Schindler la historia verdadera. Dir. Jon Blair. Tema: Alemania Nazi. Duración: 90 minutos.

- 12) La lista de Schindler. Dir. Steven Spielberg. Actor: Liam Neeson. Tema: Nazismo. Duración: 196 minutos.
- 13) La vida es bella. Actor: Roberto Benigni. Tema: Invasión Nazi. Duración: 116 minutos.
- 14) Trece días. Dir. Roger Donaldson. Actor: Kevin Costner. Tema: Guerra Fría. Duración: 145 minutos.
- 15) Fidel. Dir. Jack Bender. Actor: Joe Mantegna. Tema: Revolución Cubana. Duración: 91 minutos.
- 16) Camino de guerra. Dir. Joel Schumacher. Actor: Colin Farrelli. Tema: Vietnam. Duración: 100 minutos.
- 17) Traición en el Medio Oriente. Dir. John Glen. Actor: Christopher Lambert. Tema: Medio Oriente. Duración: 90 minutos.
- 18) Las llamas de Kuwait. Dir. David Douglas. Actor: Bill Jones. Tema: Guerra del Golfo. Duración: 36 minutos.
- 19) Valor bajo fuego. Dir. Edward Zwick. Actor: Meg Ryan. Tema: Guerra del Golfo. Duración: 117 minutos.
- 20) Fuego Aéreo. Dir. Rodney Macdonald. Actor: Michael Madsen. Tema: Guerra del Golfo Pérsico. Duración: 90 minutos.
- 21) La hora final. Dir. Simón Dotan. Actor: Rob Lowe. Tema: Guerra del Golfo Pérsico. Duración: 105 minutos.
- 22) Salvador. Dir. Oliver Stone. Actor: James Woods. Tema: Conflicto en Centroamérica. Duración: 120 minutos.
- 23) Destino de una nación. Actor: Darby Hinton. Tema: La caída del régimen comunista en Europa del Este. Duración: 90 minutos.

24) Operación Delta Force. Dir. Mark Roper. Actor: Jim Fitzpatrick. Tema: Narcotráfico. Duración: 94 minutos.

25) Terrorismo en el aire. Actor: Michael Dudikoff. Tema: Terrorismo. Duración: 90 minutos.

## CONCLUSIONES

La importancia que tiene la educación en el crecimiento económico de los países es un tema añejo que se retoma recientemente, pero ahora incorpora al capital humano como una variable constante en el modelo de desarrollo. Entonces resulta que tanto el trabajo calificado como el acervo de ideas, inciden en la velocidad de la actualización y la difusión de la tecnología, por lo que debe haber una mayor vinculación entre el sector educativo y el sector productivo.

Es en este sentido que se considera que los bienes principales de los países son los seres humanos y sus ideas, ya que se ha comprobado que son ellos quienes tienen mayor impacto en el crecimiento económico de los países mediante descubrimientos e innovaciones.

Por lo que, la educación en los últimos años se ha convertido también en una preocupación primordial del ser humano, por medio de ella se prepara el potencial humano de un país que genera el desarrollo. En el medio educativo el diseño curricular es importante porque es la organización y planificación del Proceso Docente Educativo, por lo que el diseño de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo responde a las necesidades sociales y educativas, es decir, la necesidad de contar con un programa que contemple una adecuada selección, actualización y sistematización, lo que contribuye a mejores resultados en el aprendizaje de los estudiantes.

En relación con lo anterior, el diseño de la asignatura Historia de Nuestro Tiempo constituye una guía metodológica que sirve no sólo para el trabajo del docente, sino que también al ser dado a conocer a los alumnos logra una eficaz acción educativa.

Esto se debe a que, el diseño está cimentado en el modelo del Proceso Docente Educativo, el cual consta de una estructura de seis componentes y dos relaciones esenciales. En donde los objetivos permiten establecer los propósitos educativos; el contenido, los conocimientos y las habilidades; el método, el modo para apropiarse del contenido; los medios, los objetos materiales para apropiarse del mismo; las formas organizativas, la forma que adopta el proceso y la evaluación permite comprobar el grado de cumplimiento de los objetivos. Todo esto basado en la relación escuela-sociedad, y fundamentado con la lógica de los componentes.

En correspondencia con lo anterior, el Colegio de Bachilleres de Estado de Quintana Roo tiene por objeto atender estudiantes del nivel medio superior con un doble propósito, uno de carácter propedéutico (para continuar con estudios superiores) y el otro de carácter terminal (el cual ofrece una capacitación para el trabajo).

Aunado a esto, el presente trabajo se elabora conforme al plan de estudios del bachillerato de la Secretaría de Educación Pública la cual nos rige. Sin embargo, su actualización no sólo cubre los temas más relevantes del siglo XX, sino también los retos del siglo XXI, que ahora constituyen la nueva agenda internacional.

Por su parte, la intención se cumple al lograr que el estudiante comprenda mejor su presente e incorpore a su cultura los conocimientos adquiridos, así mismo, es capaz de valorar su entorno con un previo conocimiento de la historia, formándose así una conciencia crítica y responsable, que lo lleva a proponer soluciones a la problemática actual.

Como resultado de la enseñanza de los temas del siglo XXI, el alumno es capaz de interrelacionar los acontecimientos internacionales generados en los ámbitos económico, político y social, valorando al mismo tiempo la influencia de unos sobre de otros en la realidad presente.

Finalmente, también la educación se enfrenta a retos en los ámbitos nacional e internacional, en las propias instituciones e incluso en las dependencias de educación superior, quienes establecen estrategias para asegurar la formación de profesionales capaces y con herramientas necesarias para alcanzar un crecimiento sostenido, que incorpore un desarrollo más equitativo, no sólo para los individuos sino hasta para las naciones.

## BIBLIOGRAFÍA.

Bethell, Leslie. "Historia de América Latina". Tomo 6. Ed. Crítica. Barcelona, España, 1992.

Bidart Campos, Germán. "Teoría General de los Derechos Humanos". Ed. Universidad Autónoma de México. México, 1989.

Chomsky, Noam y Dieterich, Heinz. "La Sociedad Global". Ed. Joaquín Mortiz. México, 1998.

Dieterich, Heinz. "Noam Chomsky habla de América Latina y México". Ed. Océano. México, 1998.

González Casanova, Pablo. (Coordinador) "América Latina: Historia de medio siglo". Ed. Siglo XXI. México, 2000.

\_\_\_\_\_. "Grandes Acontecimientos del siglo XX". Ed. Reader's Digest. México, 1991.

Haywood, John. "Atlas Histórico del Mundo". Ed. Könemann. Oxfordshire, Reino Unido, 1999.

Herrera Ortiz, Margarita. "Manual de Derechos Humanos". Ed. PAC. México, 1998.

Rowat, Donald. "El Ombudsman". Ed. Fondo de Cultura Económica. México, 1986.

Saxe Fernández, John. "Globalización: crítica a un paradigma". Ed. Universidad Autónoma de México. México, 1999.

Zeraoui, Zidane. "Islam y Política". Ed. Trillas. México, 2001.