

Educación inclusiva, masculinidad comunitaria y seguridad humana en Quintana Roo

Jaime Uribe Cortez
Enrique Cercas López
Maribel Lozano Cortés
Omar Pasillas López

RESUMEN

En este artículo se explican los procesos inclusivos por los cuales la población comunitaria de localidades rurales del estado de Quintana Roo, en edad de ingresar y desarrollar estudios de educación superior, se inmiscuyen y se adaptan a los procesos de vida en el centro urbano más importante, que es la capital, Chetumal. El objetivo se refiere a compartir el proceso y los pormenores en la inclusión de un caso paradigmático, quien primero estudió y ahora es un profesional de la investigación y la docencia en la Universidad de Quintana Roo. En términos generales, la violencia de género y la discriminación son dos aspectos que se pueden evitar, que es posible superar en el proceso de adaptación. El método es cualitativo con análisis del testimonio a profundidad. Las conclusiones que se pretende compartir se refieren a que, de manera general, el estudio de la trayectoria de una persona denota que existe la posibilidad de que los estudiantes universitarios se adapten a las condiciones urbanas y al campo educativo que se encuentra en la capital del estado, con lo cual tienen garantizada su seguridad humana durante su estadía por el tiempo necesario. El aporte principal que se compartirá estriba en un análisis breve de las condiciones y situaciones que caracterizan el proceso de adaptación de un estudiante que luego se convirtió en investigador y radica en la ciudad.

Palabras clave: región, población, estudiante, adaptación

ABSTRACT

This article gives an account of the inclusive processes by which the community population of rural localities in the state of Quintana Roo, of the age to enter and develop higher education studies, interfere and adapt to the life processes in the urban center more important than is the capital, Chetumal. The objective refers to explaining part of the process and the details in the inclusion of a paradigmatic case who first studied and is now a research and teaching professional at the

University of Quintana Roo. In general terms, gender violence and discrimination are two aspects that can be avoided, that can be overcome in the adaptation process. The method is qualitative with in-depth testimony analysis. The conclusions to be shared refer to the fact that in general terms, the study of the trajectory of a person denotes that there is a possibility that university students adapt to urban conditions and the educational field found in the state capital, with which their human safety is guaranteed during their stay for as long as it lasts. The main contribution that will be shared is based on a mild analysis of the conditions and situations that characterize the adaptation process of a student who later became a researcher and lives in the city.

Keywords: region, population, student, adaptation

Antecedentes

Este documento es resultado de la reflexión y el pensamiento que se ha producido en el marco de los hallazgos de investigación del proyecto financiado por el Programa de Desarrollo Profesional Docente (Prodep) que se denomina *Procesos de enseñanza de los derechos humanos y seguridad pública en comunidades indígenas en Quintana Roo*, como parte del Apoyo otorgado a la Incorporación de Nuevos Profesores de Tiempo Completo para el periodo 2021-2022. También es parte del trabajo desarrollado por el Cuerpo Académico Educación cultural y comunitaria para la seguridad pública, que se ha establecido junto con la fundamentación de la línea de trabajo principal (LGAC) denominada *Construcción de esquemas de seguridad pública desde la educación para las comunidades en Quintana Roo*, al interior del Departamento de Seguridad Pública de la Universidad del estado (UQROO).

El principal objeto de estudio de esta ponencia es la experiencia de lo que aquí se denomina *masculinidad integrada* y la posible adaptación a los espacios urbanos y al ámbito académico en el estado de Quintana Roo, así como argüir que es posible evitar la cuestión de la violencia de género y la discriminación a la diversidad en todos los sentidos, al menos en centros urbanos con gran proyección turística y un nivel alto de migración de personas que pertenecen a alguna comunidad del estado.

Objetivo

El objetivo principal es analizar la trayectoria de vida del profesor y maestro Enrique Cercas López, personaje ilustre que cuenta con una importante

historia como estudiante y como académico de gran valía, y que ahora mismo se desempeña como jefe del Departamento de Seguridad Pública y como profesor e investigador de tiempo completo en la División de Ciencias Sociales y Derecho de la Universidad de Quintana Roo.

Problema de análisis

El problema que se comparte y que se analiza se refiere a que es posible adaptarse a centros urbanos sin ser sujetos de violencia y discriminación, de modo armónico tanto individual como colectivo. La población comunitaria de Quintana Roo, mujeres y hombres, sale de sus comunidades con altas posibilidades de éxito, se insertan en la dinámica urbana y académica de ambas ciudades y logran sus objetivos, que es profesionalizarse y asegurar un porvenir con sustento digno para sus familias y personas cercanas, quienes creen en ellos y les otorgan todo su apoyo en los ámbitos material y emocional, coadyuvando de gran manera al éxito de los individuos (Banks, 1989; 1994; 1995; 2019).

En el caso del investigador Cercas, éste funge como ejemplo de que es posible lograr la adaptación a la vida urbana y académica más allá de sus casas, de sus terruños, de sus hogares, y volver cargados de experiencias fructíferas y benévolas que les permiten incentivar a las niñas y a los niños a poner sus objetivos más allá de sus comunidades, arriesgar en el proceso y luego cosechar los frutos de su esfuerzo (Chiodi y Bahamondes, 2001).

Justificación

Este manuscrito-ponencia es una oportunidad de conocer la trayectoria de vida de un personaje que es considerado ilustre, quien con sus vivencias enseña a jóvenes, niños y niñas el alto valor del esfuerzo y del trabajo, que en lo sucesivo genera muchos frutos valiosos que son parte de la cosecha de vida; genera expectativas cumplidas y sus resultados son considerados como grandes éxitos en su lugar de origen (Giménez, 1997; 2006). La importancia de este trabajo es dar a conocer una vivencia que representa el esfuerzo y trabajo de muchas personas involucradas, quienes con su tenacidad y alta dedicación logran acceder pacíficamente a la vida urbana, universitaria y académica del estado.

Categorías del reporte

Los conceptos y las categorías fundamentales de este documento son básicamente tres: *a)* educación inclusiva, *b)* masculinidad comunitaria, y *c)* seguridad humana. La *educación inclusiva* hace referencia a aquella parte del ámbito educativo de tipo superior, en los centros urbanos, que no rechaza, sino que incluye y permite el acceso a todos y todas a sus aulas y campus, en especial, como se dijo, en las universidades de cuño urbano.

En el caso de la segunda categoría, por *masculinidad comunitaria* se ha de entender una idea que se refiere a todos aquellos personajes varones (en el caso de la mujer, es *feminidad comunitaria*), y aunque no se analiza en este manuscrito, es importante mencionarla, pues representa teóricamente a las personas que están integradas en su máximo esplendor a las actividades urbanas; asimismo, explican la forma en que mujeres y hombres ejercen su ser en libertad dentro de las ciudades o centros urbanos, e inician sus procesos de llegada, integración y adaptación a las ciudades.

Esto se enlaza con la tercera categoría, que se denomina *seguridad humana*. Ésta se conoce como la salvaguarda de la integridad total de mujeres y hombres, en las cuales tienen garantizado su sostén, su género y su mantenimiento de forma completa, sin padecer discriminación en todas las áreas posibles y de todas las formas habidas y por haber.

En esta línea de ideas, se pretende que la seguridad humana se garantice en todos los sentidos, ya sea al salir o al estar en casa, tanto al interior de la tierra nativa como al migrar y llegar a las ciudades, ésta es la mayor tentativa y deseo de las personas comunitarias o regionales, locales o urbanas; como sea, tal parece que su esfuerzo y el despliegue de su alegría de alguna forma garantizan la inclusión pertinente a los procesos de la vida urbana en Quintana Roo, y de lo cual, se puede decir que son procesos exitosos, pues la integración implica adaptarse a las ciudades y al ámbito laboral, por ejemplo, al mismo campo de la vida académica o universitaria (Touraine, 1984; 1994; 1995a; 1995b).

La *masculinidad comunitaria*, como categoría de análisis, considera a aquellos hombres que toman la decisión de salir de sus comunidades de origen y establecerse en las ciudades. Buscan y logran incluirse en el ámbito educativo urbano y también obtienen el acceso a la universidad, primero, como estudiantes, y después como profesionales de la docencia y la investigación.

Por lógica, la adaptación implica que se pueden solventar las distintas necesidades e inclusive ayudar económicamente a otras personas, familiares en la mayoría de los casos. La adaptación es sinónimo de triunfo, implica haber culminado una carrera, obtener un trabajo estable, remunerado y apreciable, el trabajo del académico es concebido como venerable y es bien visto por la mayoría de las personas.¹ La estabilidad emocional y humana de igual modo es considerada como un logro extraordinario. Es sinónimo de haber “sentado cabeza” y tener esposa o esposo; hijos o hijas y una casa bella con un coche “reciente” que brinde todas las comodidades que una persona quiere tener, a las que quiere acceder.²

Como se puede percibir, la seguridad humana implica estar a salvo de la violencia y de la discriminación de cualquier tipo, y en el caso del género, también se incluye el acceso y el camino que va hacia la consecución de los bienes materiales y emocionales para vivir con dignidad.³ Esto es posible en la mayoría de los casos gracias al acceso a una educación inclusiva que permita lograr los objetivos y, por supuesto, es visto como una señal de gran valor tanto en hombres como en mujeres que regresan a sus casas, a sus comunidades, ostentando una profesión, con un buen empleo y con una buena calidad de vida.⁴

El personaje ilustre que se ha escogido para realizar este manuscrito-ponencia es el maestro Cercas, quien, como se dijo en la introducción, ha logrado alcanzar una buena posición dentro de la vida urbana y universitaria en Chetumal, Quintana Roo. En el siguiente apartado se hará una descripción que explique la utilidad de este testimonio para dar cuenta de que es posible la adaptación de las personas a la vida de la ciudad y a la universidad en Quintana Roo.

Metodología y rasgos cualitativos esenciales

La investigación es cualitativa con un análisis de la historia de vida. La selección del personaje que se describe estuvo sustentada en tres criterios: *a*) es una persona que nació y creció en el municipio de Caobas, una comunidad cercana a la capital de Quintana Roo y que ha logrado establecerse totalmente en la ciudad; *b*) se cuenta con acceso al personaje por coincidir en las actividades

¹ Rosa (comunicación personal, 24 de septiembre de 2021).

² Jorge Daniel (comunicación personal, 18 de septiembre de 2021).

³ Sara María (comunicación personal, 29 de septiembre de 2021).

⁴ Julio (comunicación personal, 27 de septiembre de 2021).

esenciales de la docencia y la investigación en el Departamento de Seguridad Pública en la Universidad de Quintana Roo; c) el personaje ha logrado salir airoso y triunfante de las actividades como alumno y como profesionalista en la ciudad, es decir, fue un buen estudiante y ahora es un personaje central en la organización y desarrollo de la licenciatura en Seguridad Pública que imparte la Universidad de Quintana Roo.

Dichos criterios arrojaron una charla que se presentará en un apartado posterior y que tiene como objeto conocer sus procesos de adaptación segura y garantizada, su inclusión, por supuesto, dentro de la dinámica de las ciudades.

Un testimonio no es demasiado representativo de la condición general de los pobladores que son originarios de alguna de las comunidades del estado y salen a buscar otras experiencias y vivencias a las ciudades, empero, es un caso que puede o podría motivar a otras personas a tomar la valiosa llamada del destino y ausentarse de sus hogares —al menos por un tiempo— mientras consiguen los propósitos y anhelos del corazón. Esto implica que los procesos de adaptación se den de forma armónica y pacífica, excluyendo todo signo de violencia y de discriminación. Así, en el siguiente apartado se comparte la visión y la trayectoria de vida del protagonista de este documento, el maestro Enrique Cercas López.

Resultados: Del campo a la ciudad, de la agricultura y ganadería a la docencia e investigación⁵

El testimonio del entrevistado revela un ejemplo de *masculinidad integrada* que tuvo un proceso exitoso de *educación inclusiva* dentro de la Universidad de Quintana Roo y vivió un proceso de *seguridad humana* que lo ha llevado a adaptarse cabalmente a la vida universitaria, urbana y académica. A continuación, se narra la historia de vida y el proceso de adaptación urbana del maestro Enrique Cercas López. Nació en 1979 en una comunidad llamada Caobas, localizada en el municipio de Othón P. Blanco en el estado de Quintana Roo; es el menor de seis hermanos, dos mujeres y cuatro hombres, el único nacido en esta entidad federativa, pues su familia llegó en 1974 del estado de Hidalgo, donde nacieron todos sus hermanos.

Desde pequeño, mostró inclinación por los números y las letras, tuvo la fortuna de que en su pueblo existiera la posibilidad de cursar educación

⁵ Enrique Cercas López (comunicación personal, enero-octubre de 2021).

preescolar, primaria y secundaria (telesecundaria); para estudiar preparatoria viajaba a otra comunidad, llamada Nicolás Bravo. Desde muy joven combinó siempre la escuela y los trabajos del campo, los cuales disfrutaba en todo momento, e inclusive se tenía que despertar a las 4 o 5 de la mañana para ir al rancho a hacer la ordeña, regresar corriendo tres kilómetros, ducharse, desayunar e ir a la escuela. Debía estar atento a la clase, tomar nota y hacer tareas en las tardes, a veces de manera individual y otras tantas en equipo, ir a buscar leña para la lumbre, a cortar pastura para el caballo, cortar calabazas para los puercos, desgranar maíz para las gallinas, regresar al rancho a encerrar a los becerros; ya entrando la noche, iba a la cancha a jugar basquetbol, fútbol o cualquier otra actividad deportiva y regresaba a casa a cenar, bañarse y descansar.

Su padre había cursado hasta tercer grado de primaria y su madre no tenía estudios, sin embargo, lucharon para brindar educación a todos sus hijos; además del trabajo en el campo, se dedicaron a hacer pan, matar puercos para la venta de carne, chicharrón y manteca, actividades en las que participaban todos los miembros de la familia.

Cuando estaba en el tercer grado de la educación primaria, vio muchas personas armadas que se hospedaron en los salones del plantel, después supo que eran militares, o como les decían en el pueblo, “sardos”; le gustaba ver las actividades que realizaban, en general, era asistencia social, como servicio de peluquería, limpieza de áreas verdes, recorridos y marchas, desde entonces le “entró la espina” de querer ser soldado o el equivalente a “sardo”.

Terminando la educación secundaria, se inscribió en la preparatoria de la comunidad de Nicolás Bravo, a donde viajaba diariamente de lunes a viernes, entraba a la escuela a las 12 del día y estaba de regreso en su comunidad a las 8 o 9 de la noche. El gasto diario en transporte y comida complicaba la ya precaria situación económica de su familia, por lo que decidió no inscribirse al segundo semestre, a pesar de que había tenido un buen desempeño en el primer ciclo y de que le ofrecieron no pagar la colegiatura del curso.

En lugar de seguir estudiando la preparatoria, viajó a Chetumal a buscar información para ingresar al ejército, situación que se complicó, pues sólo tenía 15 años y le pedían un documento que demostrara la anuencia de su padre; tiempo después, a los 16 años, ingresó como soldado de infantería al 87/o B. I. en 1996.

Desde su alta en el ejército y por necesidades del servicio, se mudó a Martínez de la Torre, Veracruz, y recorrió varios municipios de ese estado haciendo

el trabajo propio de la milicia. Instalado en la ciudad de Cofre de Perote, le informaron que como soldado podía participar en el concurso de ingreso a escuelas militares sin perder su salario, por lo que de inmediato, en 1997, se matriculó como alumno en la Escuela Militar de Tropas Especialistas de Fuerza Aérea (Emtefa), en Santa Lucía, Estado de México, donde estudió año y medio y a los 19 años obtuvo el grado militar de Sargento Segundo Especialista de Mantenimiento de Aviación, adscribiéndose al Escuadrón Aéreo 201 en la ciudad de Cozumel. Ya con un horario laboral más flexible, retomó sus estudios de preparatoria, pero en esta ocasión en el sistema abierto, donde en un periodo solicitaba examen, le entregaban la guía, estudiaba de manera autodidacta y presentaba el examen; los cuadernillos de preguntas y hoja de respuestas venían siempre sellados y había una estricta vigilancia durante la aplicación de la evaluación, por lo que se necesitaba de mucho esfuerzo para aprobar al no contar con asesoría.

Fue hasta 2005 que logró obtener el certificado de bachillerato. De inmediato, presentó examen para ingresar a la Universidad de Quintana Roo, campus Cozumel, esperando con mucha ilusión encontrarse entre los aceptados, pues consideraba un gran avance lograr entrar a la máxima casa de estudios de Quintana Roo.

Con creciente emoción, empezó a estudiar la licenciatura en Lengua Inglesa; cursó tres semestres, pero después de haber causado baja del Ejército y Fuerza Aérea en 2006, solicitó a las autoridades de la Universidad su cambio de campus y carrera, trasladándose nuevamente a la ciudad de Chetumal para iniciar los estudios profesionales de Seguridad Pública, de los que se graduó con mención honorífica en 2010, ya que su promedio era superior a 9.0, no había reprobado ninguna asignatura y su trabajo de tesis fue considerado de calidad para otorgarle ese privilegio. Para enero de 2011 estaba iniciando sus estudios de posgrado en la maestría en Economía del Sector Público, etapa en la que fue favorecido con una beca del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt) que le permitió dedicarse de manera exclusiva al estudio.

En 2013, en marzo, logró su titulación y en ese mismo año le dieron la oportunidad de impartir clases en el nivel licenciatura por asignatura, también logró ganar una media plaza en el nivel medio superior en el año 2014 por concurso de oposición, en el área de humanidades, donde permaneció por varios años, impartiendo clases de Ética, Lógica y Filosofía de la fraternidad.

Tuvo la oportunidad y el privilegio de que sus investigaciones, tanto de licenciatura como de maestría, fueran publicadas en revistas, además de hacer

investigación con su tutora, la doctora Maribel Lozano Cortés, publicando y descubriendo un nuevo camino fascinante al que se ha dedicado desde entonces, alternando con la enseñanza.

Es en el año 2020 cuando participó en dos convocatorias, una de concurso de oposición para un espacio como Profesor Investigador de Carrera en la Universidad de Quintana Roo, y la otra para acceder al doctorado en Economía Pública y Desarrollo Local, y en ambos casos, los resultados del proceso de ingreso le favorecieron.

Por lo cual, en este momento, 2021, y después de haber experimentado un proceso de adaptación armónico a las urbes y a la vida de la Universidad, es profesor-investigador de tiempo completo de su *alma mater* en el programa educativo donde inició su formación profesional, Seguridad Pública. Jamás olvida la vida en su pueblo, cada fin de semana regresa a la comunidad donde nació, creció y conoció las primeras letras, con la familia y amigos que saludó y saluda siempre fraternalmente, la tierra que lo alimentó y le sigue dando tanto. La misma casa, los árboles y el trinar de las aves alimentan su espíritu y cuerpo; con amplias fuerzas, después de vivir todo un proceso de adaptación pacífica a Chetumal y Cozumel para seguir en su buen camino y al llamado de la vida.

Proceso de adaptación del campo a la ciudad

De forma pacífica, Enrique Cercas se adaptó a las ciudades de la entidad. Fue un proceso marcado por diversos matices. Inició con la adaptación a su propio lugar de origen. En el año 1994 egresó de la educación secundaria y se mudó al sitio donde inició sus estudios de preparatoria. Su comunidad tenía más población, más servicios, tanto públicos como privados, en este proceso hubo oportunidad de establecer alianzas con compañeros que venían de la misma comunidad para protegerse, por ejemplo, trasladarse siempre en compañía, estar en contacto permanente, mantenerse en lugares iluminados o, en su caso, que hubiera gente adulta; había reciprocidad y fraternidad entre hombres y mujeres y un sentido de pertenencia.

Cuando en 1996 ingresó al ejército en la ciudad de Chetumal, el proceso de adaptación fue distinto, todos los compañeros de recién ingreso conformaban el grupo, donde también hubo solidaridad; había jóvenes que residían

en la ciudad y que guiaban a quienes llegaron de comunidades, además de que en el medio militar había conocidos que enseñaban no sólo sobre la vida en la milicia, sino también acerca de la actividad en la ciudad, compartían sus vivencias y en realidad no había mucho tiempo libre, salvo los fines de semana, cuando se ocupaban de cuestiones personales.

Esa experiencia en la ciudad de Chetumal fue breve, ya que tres meses después de ingresar, en febrero de 1996, trasladaron a todo el personal a Martínez de la Torre, Veracruz, en donde los elementos compartían un sentido de pertenencia al verse habitando en otra entidad, con costumbres y tradiciones diferentes. En este sentido, la adaptación fue equilibrada por las circunstancias que se daban en el entorno, siempre con cuidados personales ante riesgos externos, pero también con la solidaridad y empatía de sus compañeros, quienes vivían esos cambios de manera conjunta.

Para su cambio de residencia en Cozumel y luego en Chetumal, primero vivió su proceso de adaptación en la Ciudad de México, que resultó muy similar a lo que ocurrió en Quintana Roo. Su ingreso a la Emtefa de la milicia en Santa Lucía, Tecámac, en el Estado de México, fue determinante, pues obtuvo el apoyo de diez jóvenes recién llegados que aprobaron el examen de ingreso y que compartieron el traslado de Martínez de la Torre a la Ciudad de México. A pesar de viajar en autobús, uno de los compañeros que ya conocía la ciudad fue el guía principal en cuanto al tema del transporte, el traslado en metro, la renta de un taxi en el denominado sitio oficial y que por lo regular estaba cerca de los internados militares.

Ya instalados en la fortaleza militar de Tecámac, las experiencias eran muy emocionantes, el tianguis cada domingo, el comercio en las calles y avenidas, las fiestas los fines de semana eran algo novedoso, la adaptación fue cordial, amena y en compañía, aunque siempre extrañando el pueblo, la familia y demás cuestiones en las que Enrique Cercas pensaba mucho y a las cuales amaba.

Otra ciudad emblemática en este proceso de adaptación fue Cozumel, y aunque se ubica en su estado natal, nunca había tenido la oportunidad de visitarla, lo más cercano fue un viaje de estudios que realizó en la secundaria, durante la década de los noventa, en el que acudieron a Playa del Carmen. Entonces recordó el barco que llegaba, pensó y exclamó: “¡Ya estuve aquí!”. La adaptación y estancia en Cozumel fue de lo más agradable, la gente fue muy amable, la playa y la ciudad tenían mucha actividad, y con más tiempo libre recorría la isla, en bicicleta primero, después en motocicleta. El proceso de

adaptación fue sin duda interesante e importante, sobre ello, el maestro Cercas finaliza su argumento diciendo que el proceso de adaptación puede ser positivo, pues está plagado de peripecias de toda índole, buenas y malas; el maestro Enrique se encontró con gente de todo tipo con la cual pudo convivir y, finalmente, se terminó adaptando a la ciudad y a los procesos de la vida universitaria, que lo mantiene activo.

Conclusiones y aportes

Como elemento de un aporte fundamental, se concluye que el proceso de adaptación es multidimensional y contribuye a la construcción de la noción *emotiva* de riesgo por parte del personaje analizado, que en teoría, no debería ser diferente para las demás personas —esto queda sujeto al análisis empírico—. La idea de salir del hogar contribuye a generar estímulos para los deseos e ilusiones de las personas, las cuales no están ajenas a los peligros y dilemas que se pueden encontrar en su estadía en las ciudades. Éste es un riesgo que se asume y que se lleva al límite con tal de materializar las ilusiones contempladas tiempo atrás. El proceso de adaptación conlleva necesariamente pensar en el riesgo que significaría no lograr el éxito, la trascendencia más allá de la comunidad. En el caso del personaje analizado, Enrique Cercas, su proceso estuvo entintado por el apoyo de familia y amigos, aunado a su alto grado de responsabilidad y concentración en las actividades por las que luchó, principalmente sus estudios y el trabajo que quería obtener: la docencia y la investigación. Así que la adaptación fue tranquila y pacífica, por lo que él motiva a otros a salir de sus lugares de origen, pues piensa que los frutos del esfuerzo siempre se cosechan y se saborean dulcemente.

Referencias

- Banks, J. (1989). Multicultural education: characteristics and goals. *Multicultural Education. Issues and Perspectives*. Allyn and Bacon.
- Banks, J. (1994). *An introduction to multicultural education*. Allyn and Bacon.
- Banks, J. (1995). Multicultural education: historical development, dimensions and practice. *Handbook of Research on Multicultural Education*, 1(1), 3-24.
- Banks, J. (2019). *An introduction to multicultural education*. Pearson.
- Chiodi, F y Bahamondes, M. (2001). *Una escuela, diferentes culturas*. Conadi.

- Giménez, G. (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Revista Frontera Norte*, 9(18), 9-28. <https://fronteranorte.colef.mx/index.php/fronteranorte/article/view/1441>
- Giménez, G. (2006). Para una teoría del actor social en las ciencias sociales. Problemática de la relación entre estructura y “agency”. *Cultura y representaciones sociales*, 1(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102006000100006
- Touraine, A. (1984). *La constitución de la sociedad*. Amorrortu.
- Touraine, A. (1994). *Crítica a la modernidad*. Fondo de Cultura Económica.
- Touraine, A. (1995a). *Modernidad e identidad del yo. El yo y la sociedad en la época contemporánea*. Península.
- Touraine, A. (1995b). *Producción de la sociedad*. IIS-UNAM/IFAI/Embajada de Francia.

**Hacia la construcción de criterios
para la docencia desde una
perspectiva de género
y responsabilidad social**

Maricel Rivera Iribarren,
Andrea Crisely Berumen González,
Lorena Calderón Soto,
Mónica Cecilia Dávila Navarro

- 119 -

**Plan de marketing social
con enfoque de género
para una organización
de mujeres del municipio
de Cajeme, Sonora**

Olivia Liliana Bojórquez Mercado,
Dina Ivonne Valdez Pineda,
Nora Edith Gonzáles Navarro

- 133 -

**Factores de riesgo
en mujeres consumidoras
de alcohol, narrativas
en tiempos de COVID-19**

Blanca Diamantina López Rangel,
Martha Virginia Jasso Oyervídes,
Reyna Alicia Arriaga Bueno,
Alma Delia Aguirre Padilla

- 145 -

**Análisis comparativo
en relación con políticas
de equidad de género
y buenas prácticas en las
pequeñas y medianas empresas**

María del Carmen Vásquez Torres,
Adolfo Cano Carrasco,
Dina Ivonne Valdez Pineda

- 159 -

Prólogo

La evolución constante de la humanidad ha generado ambientes en los cuales las personas han ido racionalizando sus derechos y se han preocupado cada día más por su bienestar personal y colectivo. Es por ello que el presente libro realiza un exhaustivo diseño de tópicos relacionados con la perspectiva de género, en un ambiente inclusivo y en aras de proporcionar al lector conocimientos sobre cómo se han abordado diversas problemáticas en distintos contextos.

Las perspectivas de género han cobrado mayor importancia a través del tiempo, en consecuencia, el respeto debe ser imperativo en cuanto al trato de las personas; anteriormente, se normalizaron conductas que no deberían ser aceptadas, ya que transgredían los derechos de unos en beneficio de otros, siendo violentadas las garantías individuales indispensables para transitar hacia el bienestar de todas y todos.

Partiendo desde esa perspectiva, el libro inicia con investigaciones realizadas sobre cómo, desde el punto de vista jurídico, se debe proteger la integridad de los menores en cuanto al derecho básico de la alimentación. Posteriormente, se examinan las distintas acciones que se han impulsado en Instituciones de Educación Superior del estado de Sonora con respecto a la erradicación de la violencia de género, con base en lo cual se analizan casos de éxito nacionales e internacionales que pudieran servir para tomar mejores decisiones.

Asimismo, se plantea cuáles han sido las diferentes formas de violencia de género desde el currículo oculto que aún prevalecen, para ello se realizó un muestreo entre personas que hayan cursado su educación en Bogotá durante los últimos 50 años y se llegó a la conclusión de que los docentes tienen responsabilidad sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje, al igual que en la terminología en la cual desarrollan el currículo oculto.

Por otra parte, se encontró evidencia sobre cómo los profesores universitarios conciben la idea de la masculinidad a través de un estudio donde

participaron 138 docentes del norte de México; la investigación concluye con una propuesta hacia cómo deconstruir y reconstruir roles de género que mejoren las condiciones de igualdad y convivencia entre todas y todos los integrantes de la sociedad.

Continuando con el tema de la masculinidad, se documentó, a través de la educación inclusiva, la masculinidad comunitaria y la seguridad, la importancia de contar con procesos inclusivos para que miembros de las comunidades rurales del estado de Quintana Roo se adapten a los procesos de vida de la capital (Chetumal). Siguiendo con la temática anterior, también se investigó sobre cómo los padres influyen en la baja tendencia de las mujeres respecto a estudiar carreras relacionadas con las ciencias y tecnologías; en este sentido, se demostró que hombres y mujeres tienen diferentes intereses vocacionales y no existe ningún contraste en la parte de apoyo.

De igual forma, se encontró evidencia sobre cómo las mujeres forman una parte muy importante de la actividad ostrícola y pesquera, impactando de forma positiva en el desarrollo de la comunidad de Boca de Camichín, Nayarit. Extendiendo la temática sobre la participación de las mujeres en condiciones de género, se realizó una investigación sobre el ambiente laboral del personal de confianza de la División Académica de Ciencias Económico Administrativas (Dacea); en los resultados se encontró que el personal tiene una percepción de seguridad y confianza, sin embargo, hay oportunidades de mejora sobre el ambiente actual.

Ampliando la línea de conocimiento sobre los análisis de perspectiva de género, se reportó un estudio focal sobre un autodiagnóstico de acciones socialmente responsables desde las funciones sustantivas del profesor universitario; en los resultados se encontró que se requieren espacios de formación y reflexión respecto al tema. De igual forma, se encontró evidencia sobre cómo los planes de marketing social con enfoque de género para una organización de mujeres logran desarrollar una ventaja competitiva por diferenciación en el uso de tecnologías, alcanzando con ello una adaptación dinámica a los cambios que el mercado requiere.

En el siguiente capítulo se encontró, a través de una investigación cualitativa, que las mujeres de entre 20 y 35 años de edad que tienen dependencia del alcohol han tenido afectaciones individuales, familiares y sociales, por lo cual la familia funge como un motor para la erradicación y disminución de esta adicción, al igual que las redes de apoyo.

Como se puede observar, a través de los capítulos que enmarcan esta investigación, los estudios con perspectiva de género tienen varias aristas que merecen ser abordadas. Ya sea desde la perspectiva de los derechos básicos de las personas, como lo es la alimentación, hasta la elaboración de protocolos que garanticen mejores prácticas para aminorar las brechas en agenda de género.

Finalmente, se puede inferir que la educación inclusiva es menester de todas y todos, ya que se observó que no sólo afecta a México, sino que en otros países también se están abordando estas temáticas con el fin de tener mayor representatividad y menor discriminación en el currículum oculto de perspectiva de género. Es por ello que, como se menciona desde el inicio de este prólogo, lo invitamos a compartir la siguiente reflexión: el respeto hacia las personas es primordial.

DR. ROBERTO RUIZ PÉREZ



Dina Ivonne Valdez Pineda
Eneida Ochoa Ávila
Coordinadoras

**VIOLENCIA
DE GÉNERO,
HOSTIGAMIENTO,
ACOSO SEXUAL
Y DISCRIMINACIÓN
A LA DIVERSIDAD SEXUAL**



Eneida Ochoa Ávila

PhD con especialidad en Administración de Negocios, en Planeación Estratégica y Mejora de las Organizaciones. Maestra en Administración, con Especialidad en Recursos Humanos, y licenciada en Psicología. Profesora Titular "C", Tiempo Completo, adscrita al Departamento de Psicología del Instituto Tecnológico de Sonora; con más de 20 años de labores académicas. Profesora con perfil deseable Prodep de la Secretaría de Educación Pública (2020-2023). Líder del Cuerpo Académico ITSON-CA-08 Aprendizaje Desarrollo Humano y Desarrollo Social, Consolidado (2018-2023) en la Línea General de Aplicación del Conocimiento (LGAC) denominada Factores Psicosociales en el Proceso Educativo. Perteneció al Sistema Nacional de Investigadores Nivel I. Es miembro activo de la Red Internacional América Latina, África, Europa, El Caribe (ALEC) "Territorio(s), Poblaciones Vulnerables y Políticas Públicas". Es miembro activo del Colegio de Profesionales de la Psicología en Sonora, A. C., y actualmente es presidenta de la Junta de Honor y Justicia (2022-2024). Recibió reconocimiento por parte del gobierno del estado como Profesionista del Año 2017, obtuvo el Premio Mexicano de Psicología 2022 en la modalidad de enseñanza. Participa en la revisión de libros de otras instituciones, en comités científicos de eventos académicos nacionales e internacionales, así como en un comité editor de libros. En su producción académica cuenta con la publicación de artículos, capítulos de libros y libros completos; ha sido organizadora de múltiples eventos y ponente y participante en distintos programas académicos a nivel nacional e internacional.



Dina Ivonne Valdez Pineda

Doctorado en Filosofía con especialidad en Marketing. Licenciada en Administración de Empresas, maestra en Docencia e Investigación Educativa y doctora en Filosofía con Especialidad en Mercadotecnia. Es profesora-investigadora del Departamento de Ciencias Administrativas del Instituto Tecnológico de Sonora (Itson), es además coordinadora de academias del bloque de Mercadotecnia del programa educativo de Licenciado en Administración, miembro del núcleo académico de la Maestría en Administración y Desarrollo de Negocio. Presidenta del Comité Institucional de transversalización de la perspectiva de género y Representante Institucional ante Renies-Camino a la Igualdad de Género. Perteneció a la red de Fundación para el Análisis Estratégico y Desarrollo de la Pequeña y Mediana Empresa (Faedpyme). Es Académica Certificada por la Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración.

**Violencia de género,
hostigamiento, acoso sexual
y discriminación a la
diversidad sexual**

Dina Ivonne Valdez Pineda
Eneida Ochoa Avila
Coordinadoras

Violencia de género, hostigamiento, acoso sexual y discriminación a la diversidad sexual



CRUMBERGER
♦ EDITORES E IMPRESORES ♦
— Arte en impresión editorial —



Conacyt
Registro Nacional de Instituciones y Empresas Científicas y Tecnológicas
Registro: 2000845

Dirección del proyecto:
José Eduardo Salinas de la Luz

*Esta obra fue financiada con recurso PROFAPI, 2022
y dictaminada bajo un proceso de riguroso doble ciego.*

1a. edición: 2022 (libro electrónico)

- © Dina Ivonne Valdez Pineda
Eneida Ochoa Avila, *Coordinadoras*

- © Cromberger Editores e Impresores, S.A. de C.V.
Río Danubio 69, Despacho 1001
Col. Cuauhtémoc, Alcaldía Cuauhtémoc
06500; Ciudad de México

Reservados todos los derechos.

Esta obra ha sido evaluada por pares académicos ciegos que avalan la calidad académica del trabajo. Esta publicación no podrá ser reproducida total o parcialmente, incluyendo el diseño de portada, tampoco podrá ser transmitida ni utilizada por algún medio, ya sea electrónico, mecánico, electromecánico o de otro tipo sin autorización por escrito del autor.

ISBN Cromberger: 978-607-98885-9-6

Corrección ortográfica y de estilo: Adriana Guerrero Tinoco
Diseño de interiores, portada y formación: Aarón González Cabrera

Hecho en México • Made in Mexico

Contenido

Prólogo

- 11 -

Los alimentos de los menores como un derecho fundamental prioritario en los litigios de orden familiar

Oscar Coronado Rincón
Félix Mauro Higuera Sánchez
Manuel Raymundo Valdez Domínguez
Edmundo León Palomares

- 15 -

Análisis de acciones implementadas contra el acoso en la educación superior en Sonora

Jesús Daniela García Valdez,
Glenda Berenice Esparza Orduño

- 29 -

Desigualdad y discriminación (por género, edad, discapacidad, respeto a la diversidad sexual u otros motivos) en la educación superior

Dav Alessia Núñez Osorio,
Néstor Fernando Gil López

- 39 -

**Aproximaciones a la idea
de masculinidad en profesores universitarios**

Virginia Romero Plana

- 55 -

**Educación inclusiva,
masculinidad comunitaria y seguridad
humana en Quintana Roo**

Jaime Uribe Cortez,
Enrique Cercas López,
Maribel Lozano Cortés,
Omar Pasillas López

- 65 -

**Diferencias entre el apoyo
parental percibido para la elección
de carrera científica y tecnológica
en mujeres y hombres de Cajeme**

Giovana Rocío Díaz Grijalva,
Eneida Ochoa Ávila,
Carlos Arturo Ramírez Rivera,
Santa Magdalena Mercado Ibarra

- 77 -

**El papel de la mujer en la
cooperativa “Ostricamichín”
y su contribución al desarrollo
local en su comunidad**

Diana Arely Ramos de la Torre,
Marcela Rebeca Contreras Loera

- 91 -

**Ambiente laboral entre el personal
administrativo de confianza de la División Académica
de Ciencias Económico Administrativas**

Federico Cortes Peña,
José Ramón Vidal Suárez,
Helena Guadalupe Castro Jaramillo,
María Camila Madrazo Ascencio

- 107 -