

CAPÍTULO N° 61

RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMARIAS INDÍGENAS DE QUINTANA ROO, 2015.

Maribel Lozano Cortés

René L. Lozano Cortés

Universidad de Quintana Roo, México

Introducción

Rendimiento académico

El término de rendimiento académico suele utilizarse indistintamente para referirse también a desempeño escolar o rendimiento escolar, pero en realidad las diferencias, son sólo semánticas (Edel, 2003, p.2)

Jiménez (2000) menciona que el rendimiento escolar es: “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico ” (como se citó en Edel, 2003, p.3) además el indicador que se utiliza para medir el rendimiento académico son las calificaciones escolares “...éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad” (Cascón, 2000).

Sin embargo, si el interés es una política pública encaminada a mejorar la calidad educativa, es necesario ir más allá de la medición de las calificaciones de los alumnos, se deben estudiar las diferentes variables que pueden impactar en el rendimiento educativo, es decir, “... si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula ó el propio contexto educativo (Edel, 2003, p.4).

Existen diversos estudios enfocados a explicar qué variables pueden estar relacionadas con el rendimiento académico de los niños, las niñas y jóvenes. Una de las variables que más se ha estudiado es el contexto socioeconómico en el que se desarrolla el estudiante y sus efectos en sus logros académicos. Se parte de la importancia de la comunidad, la familia y

el sistema educativo en los logros escolares (Giacometti y Cortés, 2010, Murillo, 2007, Rodrigo, 2010, INNE, 2007).

En este sentido se observa que los estudiantes de los estratos económicos altos obtienen mejores calificaciones que los de los estratos bajos. De tal manera, como menciona Rodrigo (2010) la escuela no impacta en la equidad de la educación, pues los estudiantes con estatus elevados tienen un mejor desempeño escolar que los estudiantes de menor nivel de estatus.

Backhoff et.al. (2007) realizan un análisis sobre la influencia que tienen diversos factores del entorno familiar y social de los hogares, y de las mismas escuelas, sobre los niveles de aprendizaje que alcanzan los alumnos de primaria y secundaria del Sistema Educativo Mexicano, el estudio encontró que los factores que mayor impacto tienen en el logro educativo son los que tienen que ver con las características individuales, familiares y sociales de los estudiantes, seguidos de la modalidad educativa y los factores de composición de la escuela y, con menor fuerza, las características estructurales de los centros escolares (p.120).

Por otra parte, se puntualiza en la importancia del sistema educativo, como una variable que puede influir en el rendimiento escolar "...también inciden las características del país (sistema educativo) y, al menos en matemáticas, lo hacen de una manera significativa" (Murillo, 2007, p.264).

Rodrigo (2010), destaca algunas características de la escuela que contribuyen a elevar el desempeño medio de los alumnos. Entre ellas: a) la experiencia de los profesores, b) el capital humano del director (en términos de carrera magisterial), c) el nivel de exigencia de la escuela d) y el contar con una planta de profesores atenta al desarrollo de los estudiantes (p.103)

Este último tiene que ver con actitudes y capacidades generales de los profesores hacia sus estudiantes, por ejemplo actitudes de responsabilidad por parte de los profesores hacia su clase, se trata de programas de capacitación docente (Rodrigo, 2010, p.104)

En este estudio nos centraremos en las variables: número de profesores y número de alumnos que se encuentran en las escuelas indígenas para explicar el rendimiento académico, dado que la pobreza predomina en las comunidades donde se localizan las escuelas indígenas, según datos del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2014), el ejercicio consistió en encontrar variables más precisas y significativas que tiene que ver con el sistema educativo mexicano y la falta de equidad en la educación.

Escuelas indígenas

En México, en el sistema educativo, se señala que en preescolar y primaria los alumnos que no están en escuelas generales son atendidos principalmente en los servicios de educación indígena o en los cursos comunitarios. Se menciona, la importancia, de la educación indígena en un país donde 7 millones de 3 años y más hablan alguna lengua indígena por lo que se requiere de profesores especializados que dominen tanto el español como la lengua indígena hablada.

En las escuelas indígenas, la organización escolar y pedagógica es multigrado, pues los instructores atienden simultáneamente a alumnos de varios grados, quienes generalmente tienen edad y avances escolares diversos. La Secretaría de Educación Pública (SEP), menciona que los materiales pedagógicos son expresamente diseñados para este modelo educativo.

Sin embargo, en la práctica, en las escuelas indígenas, no se cuentan con modelos pedagógicos sólidos, se enseña en castellano y la lengua indígena tiene un uso instrumental. Las escuelas indígenas son multigrado, el profesor debe atender todos los niveles educativos y realizar trabajos de gestión.

Como señala el INEE, 2015 que se sabe que los docentes ubicados en contextos de alta vulnerabilidad social enfrentan mayores retos que sus pares que laboran en ambientes de menor marginación y pobreza. De esta forma, si comparamos los docentes de educación primaria encontramos que, tres quintas partes de los docentes de las primarias generales laboran en localidades con baja marginación, mientras que la mayoría de los docentes de escuelas indígenas (96.2%) trabaja en zonas de alta o muy alta marginación (Delgado y Santos, 2015, p.29).

También la mitad de los docentes de las escuelas indígenas no cuenta con título de licenciatura; además: "... fuera de la Universidad Pedagógica Nacional, que ofrece a los maestros indígenas en servicio la formación profesional semiescolarizada, sólo 22 normales del país tienen la Licenciatura en Educación Primaria Intercultural Bilingüe..." (Schmelkes, 2013).

Por consiguiente los maestros de las escuelas indígenas no tienen, en su mayoría, una adecuada formación, no participan en los estímulos económicos que brinda el estado a aquellos maestros que pueden y buscan actualizarse, capacitarse y profesionalizarse.

Por tanto, los docentes que trabajan en escuelas indígenas obtienen un salario mensual más bajo que los docentes de escuelas no indígenas debido sobre todo a que son maestros jóvenes (Delgado y Santos, 2015, p.69).

En cuanto a las instalaciones de las escuelas primarias indígenas, lo normal es que tengan dos salones de clase con una capacidad de aproximadamente cuarenta alumnos, una pequeña oficina que funge como dirección y pequeño espacio improvisado de biblioteca con un reducido número de textos. No se cuenta con computadoras en la escuela, sólo instalaciones sanitarias, una pequeña cancha para práctica deportiva así como un desayunador escolar. En general, las escuelas indígenas tienen condiciones de infraestructura precarias (INEE, 2007).

El rendimiento educativo de los niños que asisten a las primarias indígenas.

La Secretaría de Educación Pública (SEP) en coordinación con el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), aplica el Plan para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA), a partir del 2014, que sustituye a Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE 2006-2013). PLANEA, igual que lo fue ENLACE, se elabora para todas las escuelas públicas y privadas de nivel básico (Primarias y Secundarias); el objetivo es conocer el nivel de desempeño en las materias de español y matemáticas, principalmente. Por lo cual la prueba estandarizada para la medición de la calidad educativa PLANEA, es el principal instrumento que tiene la SEP para medir el avance académico de los alumnos en los temas y contenidos de los planes y programas de estudio.

Los resultados de la prueba estandarizada ENLACE y PLANEA, han llamado la atención porque han demostrado que existe una clara desigualdad en el nivel de desempeño educativo entre alumnos de escuelas públicas y particulares. La diferencia se acentúa más cuando la escuela es primaria indígena en comparación con una particular.

Si revisamos todas las evaluaciones de logro académico realizadas por el Instituto Nacional para la Evaluación Educativa (INEE 2006-2013), en todas las asignaturas evaluadas y para todos los grados evaluados, colocan los niveles de aprendizaje de los niños que asisten a escuelas indígenas por debajo de todos los demás tipos de escuela.

En la prueba PLANEA, 2015 se observa que el 93 % de los alumnos indígenas de educación básica no aprueban matemáticas sólo aprueba el 7%, en las escuelas particulares poco más de la mitad 51.2% aprueban matemáticas.

Lo mismo ocurre en los resultados de español en la prueba PLANEA, 2015 en esta prueba cabe destacar que los alumnos indígenas en español obtienen más bajos puntajes que en matemáticas sólo un 4% aprueba español. También, en las primarias generales los alumnos obtienen menos puntos en español que en matemáticas, la ventaja la siguen teniendo las escuelas

primarias particulares donde sus alumnos obtienen mejores resultados en español que en matemáticas.

Una de las explicaciones más evidentes sobre los bajos resultados en el examen de español PLANEA, de los niños indígenas es el tema de su lenguaje indígena, así: “La discriminación del idioma indígena, se ha planteado que existe una relación entre el uso del lenguaje y el rendimiento académico en la educación ¿Cómo podría una determinada población escolar de niños indígenas que tienen prácticamente ningún dominio del castellano adquirir los conocimientos que se supone deben lograr?”(Hamel, 2008). La prueba estandarizada no toma en cuenta el contexto sociocultural, su énfasis está en la evaluación cuantitativa, dejando a un lado el aprendizaje significativo y el compromiso social de la educación.

La pobreza en Quintana Roo.

Quintana Roo, está ubicado en el Caribe mexicano, cuenta con 1 325 578 habitantes y tiene una dinámica turística importante, la mayoría de sus habitantes se ocupan en el turismo, por lo que son las actividades terciarias las que más se practican (85.44%), de estas las que más destacan son: comercio, restaurantes y hoteles (comercio, servicios de alojamiento temporal y de preparación de alimentos y bebidas), un 34.40%, de los quintanarroense, se dedican a esas actividades, sobre todo los que viven en la zona norte de Quintana Roo, como Cancún (INEGI, 2010).

Como consecuencia del crecimiento turístico, Quintana Roo tiene un grado de rezago social bajo, sin embargo el 35.9% de sus habitantes es pobre (CONEVAL, 2014). Además, Quintana Roo, presenta una gran desigualdad, en los 11 municipios con los que cuenta: Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, Lázaro Cárdenas, Solidaridad, Tulum, Isla Mujeres, Benito Juárez, Cozumel, Othón P. Blanco, Puerto Morelos y Bacalar, los tres primeros tienen hasta el 71.6%, 73.2% y 71.2% de su población pobre, el resto de sus municipios tienen menos de la mitad de pobres, Benito Juárez es el que menos tiene 26.3%. Los municipios pobres son los que aún basan su economía en la siembra, mientras que los municipios del norte del estado concentran la actividad turística. También, los municipios más pobres, Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos y Lázaro Cárdenas, concentran el mayor porcentaje de hablantes de lengua indígena con respecto al total municipal de población de 5 y más años entre 59.7% y 75.1% de su población es indígena, Benito Juárez, se ubica entre los municipios que tienen menos hablantes de lengua indígena; sin embargo, es el que registra el mayor volumen de esta población en la entidad, como consecuencia de la migración (INEGI, 2010).

En total en Quintana Roo, hay 196 060 personas mayores de 5 años que hablan alguna lengua indígena, lo que representa 16.7% de la población

de la entidad. De ellas son hablantes de lengua maya, 177 979. De cada 100 personas que declararon hablar alguna lengua indígena, 14 no hablan español (INEGI, 2010).

Estudio en escuelas primarias indígenas de Quintana Roo.

En este estudio se busca indagar qué explica el rendimiento educativo de los niños indígenas en la prueba PLANEA, 2015. Las escuelas indígenas en Quintana Roo por municipio se ubican principalmente en Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos.

Rendimiento escolar

La distribución del rendimiento escolar en las 71 escuelas indígenas que existen en Quintana Roo, es de puntajes bajos en las asignaturas de matemáticas y español, según se observa en los resultados de la prueba PLANEA, 2015. Si comparamos los resultados en matemáticas de los alumnos de sexto grado de las escuelas públicas y particulares con las escuelas indígenas en el estado de Quintana Roo el puntaje más alto lo tienen las particulares y el más bajo las escuelas indígenas. Lo que evidencia una fuerte desigualdad en el nivel de aprovechamiento escolar que mide la prueba PLANEA.

Método del trabajo

El análisis se realiza con los resultados obtenidos por los alumnos de las escuelas primarias indígenas de sexto grado, en la sección de matemáticas de la prueba PLANEA aplicada en 2015, a 71 primarias indígenas del estado de Quintana Roo. Los resultados divididos en: Considerando: I (No Suficiente), II (Elemental o Suficiente), III (Satisfactorio), IV (Sobresaliente). Muestran el porcentaje de alumnos que obtuvieron cada nivel de desempeño en cada sección de la prueba.

En la construcción de nuestros modelos, agrupamos los resultados en: Satisfactorio (II, III y IV) y No Satisfactorio (I), para cada una de las 71 escuelas. De donde el 84.5 por ciento de escuelas obtuvieron resultados No Satisfactorios y el 15.5 por ciento de escuelas obtuvieron un desempeño Satisfactorio.

En esta parte del análisis realizamos dos modelos aplicando los métodos Probit y Logit, donde planteamos las siguientes hipótesis:

1) Un aumento de los alumnos tiene un efecto negativo en el desempeño de los alumnos en la prueba PLANEA, 2015, y;

2) Un aumento de los profesores tiene un efecto positivo en el desempeño de los alumnos en la prueba ENLACE, 2015.

Variable dependiente: Desempeño

1= Desempeño satisfactorio

0= Desempeño no satisfactorio

Variable	Modelo 1 (ML - Binary Probit)	Modelo 2 (ML - Binary Logit)
Intercepto	-0.420309 (0.2235)	-0.485586 (0.4618)
No_Alumnos	-0.045614 (0.0488)*	-0.078790 (0.0589)*
No_Profesores	0.315427 (0.2712)	0.435538 (0.4068)
R^2	0.12	0.12

Los valores entre paréntesis son el P_valor *Significativas al 95%

Resultados

En el modelo 1, aplicamos el método Probit, donde utilizamos una variable Dummy (Desempeño con valores: 1= desempeño Satisfactorio y 0= desempeño No Satisfactorio) encontramos que si aumenta el número de alumnos, disminuye la probabilidad de obtener desempeño Satisfactorio en la prueba de matemáticas aplicada a los alumnos de sexto grado, mientras que si aumenta el número de profesores en una escuela indígena, aumenta la probabilidad de que los alumnos de sexto grado, obtengan un resultado Satisfactorio en la prueba de matemáticas aplicada en 2015.

En el modelo 2, aplicamos el método Logit, y encontramos resultados muy parecidos a los del modelo 1, ya que si aumenta el número de alumnos, *disminuye* la probabilidad de obtener desempeño Satisfactorio en la prueba de matemáticas y si aumenta el número de profesores *aumenta* la probabilidad de que los alumnos de sexto grado, obtengan un resultado Satisfactorio en la prueba de matemáticas aplicada en 2015.

Para confirmar nuestros resultados obtenidos en los modelos 1 y 2, realizamos dos modelos más, donde ahora, tenemos como variable dependiente, el porcentaje de los alumnos de sexto grado que obtuvieron No Satisfactorio (I), en la sección de matemáticas. Es importante precisar que en estos nuevos modelos excluimos los valores extremos, es decir, no consideramos a las primarias donde el 100 por ciento de los alumnos de sexto grado obtuvieron No Satisfactorio y tampoco aquellas donde el cero por ciento de sus alumnos obtuvieron No Satisfactorio.

Variable dependiente: Resulto_No Satisfactorio

Método: Mínimos cuadrados ordinarios

Variable	Modelo 3	Modelo 4
Intercepto	15.12410 (0.5246)	2.745954 (0.8514)
LOG(ALUMNOS)	14.70387 (0.0919)**	19.71996 (0.0000)*
LOG(PROFESORES)	6.043329 (0.5052)	
R^2	0.46	0.45

Los valores entre paréntesis son el P_{valor} *Significativas más de 99%

**Significativas al 90%

En los modelos 3 y 4, planteamos las siguientes hipótesis: 1) Si aumenta el número de alumnos en las primarias indígenas aumenta el porcentaje de alumnos con resultados No Satisfactorio en la prueba PLANEA 2015; y 2) Si aumenta el número de profesores en las escuelas primarias indígenas, disminuye el porcentaje de los alumnos con resultado No Satisfactorio en la prueba PLANEA de 2015.

En cuanto a los resultados obtenidos encontramos en el modelo 3, que si aumenta el número de alumnos aumenta el porcentaje de estudiantes con resultado No Satisfactorio y además es estadísticamente significativo al 90 %, mientras que si aumenta el número de profesores aumenta el porcentaje de alumnos con resultado No Satisfactorio, con lo cual no logramos comprobar nuestra hipótesis planteada, en el sentido de que deberíamos encontrar en el coeficiente un signo negativo, es decir que si aumentan los profesores, los resultados No Satisfactorios deberían disminuir. En el modelo 4, encontramos que al aumentar el número de alumnos aumenta el porcentaje de resultados No Satisfactorios, tal y como planteamos en nuestra hipótesis y además es estadísticamente significativa en más del 99%.

Conclusiones

De acuerdo a los resultados de nuestros modelos, no es lo mismo tener un docente que atienda a varios alumnos o varios alumnos atendidos por un docente, lo que sucede sobre todo en las escuelas multigrado de las comunidades indígenas, ello repercute en el desarrollo de los alumnos. De tal forma, que el rendimiento educativo tiene que ser explicado a partir de la modalidad de la escuela y del sistema educativo, lo que se decida ahí afecta el logro académico de las niñas y niños.

De nada nos sirve que se apliquen las pruebas estandarizadas de no ser que la información que se derive de ella sirva para tomar acciones

concretas de política educativa, desde ahí la escuela puede incidir en mejorar el porvenir de las niñas y niños de las comunidades indígenas.

De esta forma explica Moreno (2011), que los resultados de las pruebas estandarizadas parecen no tener impacto en la mejora de la educación básica. La idea de que la educación ayudará a salir de la pobreza es cada día más lejana.

En la medida en que los niños indígenas, tengan mejores escuelas, profesores que comprendan su contexto cultural y acceso a una vida digna, incrementaran su rendimiento escolar y tendrán más posibilidades de acceder a la secundaria.

Referencias bibliográficas

- Backhoff E. Bouzas, A., Contreras, C., et.al. (2007). Factores escolares y aprendizaje en México El caso de la educación básica. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), México, D.F.
- Cascón, D, (2000) Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Colegio Público JuanGarcía Pérez, España. Recuperado de <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>
- Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) *Evolución de la pobreza en México*, 2014. Recuperado de http://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Pobreza_2014.aspx
- Cortés, R. y Giacometti (2010) “Políticas de educación y su impacto sobre la superación de la pobreza infantil” *Serie Políticas Sociales*, No. 157, CEPAL/UNICEF, Santiago de Chile, enero de 2010.
- Delgado A. y Santos, A. (coord.) (2015) *Los docentes en México. Informe 2015*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México:SEP.
- Edel, R,(2003) El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 1, núm. 2, julio-diciembre, 2003, p. 3-18. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España
- Hamel, R. (2008) Bilingual education for indigenous communities in Mexico. J Cummins and N.H. Hornberger (eds) *Encyclopedia of Language and Education*, 2nd Edition, Vol.5: Bilingual Education, 311-322, 2008 Springer Science Business Media LLC.
- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI) (2010) *Anuario Estadístico de Quintana Roo*, 2010. Recuperado de <http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/espanol/sistemas/ae10/info/qroo/mapas.pdf>
- INEGI, *Censo de Población y Vivienda, 2010*. México.
- INEGI, *La población hablante de lengua indígena en Quintana Roo*, 2005.
- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE, 2010) ¿Cuáles son las características de los alumnos, docentes y directores de educación básica y media superior? En línea en: http://www.inee.edu.mx/bie/mapa_indica/2012/PanoramaEducativoDeMexico/AR/AR01/2012_AR01_c.3.pdf (Consultado el 2 de junio de 2014).

- Instituto Nacional de la Evaluación para la Educación (INEE, 2007) La educación para poblaciones en contextos vulnerables. *Informe Anual 2007*, México:INEE.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*. 24, pp. 21-48. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=613881>
- Mazón, Aguirre M. (2014) *Educación en México*, Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública (CESOP) Cámara de Diputados. Carpeta de Indicadores y tendencias sociales, No. 24. junio de 2014.
- Moreno, T. (2011) La cultura de la evaluación y la mejora de la escuela. *Perfiles educativos* vol.33 no.131. México ene.2011.
- Murillo, J, (2007) *Investigación Iberoamericana sobre eficacia escolar*, Colombia, Bogotá:Convenio Andrés Bello.
- Rodrigo, E, (coord.) (2010) *Desempeño escolar México 2010.Un enfoque en la calidad con equidad*. FLACSO-México. Recuperado de http://enlace.sep.gob.mx/content/ms/docs/2013/DESEMPEÑO_ESCOLAR_MEXICO_2010.pdf
- Schmelkes, S. (2013) Educación y pueblos indígenas: problemas de medición. Realidad, datos y espacio *Revista Internacional de Estadística y Geografía* Edición: Vol.4 Núm.1 enero-abril 2013
- Secretaría de Educación Pública (SEP, 2013). Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares (ENLACE, 2013).México. Recuperado de <http://www.enlace.sep.gob.mx/>
- SEP (2015). Plan Nacional para la Evaluación de los Aprendizajes (PLANEA, 2015). Recuperado en <http://www.inee.edu.mx/index.php/planea>

PARTICIPACIÓN, POLÍTICAS SOCIALES Y PROTECCIÓN DE LA INFANCIA

Aprendiendo con los niños y las niñas
a construir sociedades inclusivas



Antonio Salvador Jiménez Hernández

María Inmaculada Iglesias Villarán, Antonia Picornell Lucas

Juan José Leiva Olivencia, Antonio Pantoja Vallejo

Manuel Antonio Conde del Río

(Coordinadores)

Colección Participación e Incidencia Política

1



La sociedad mundial necesita, para su armónico desarrollo, más participación ciudadana e incidencia en políticas públicas. Empezar a trabajar en esta línea desde edades muy tempranas, favorece la construcción de sociedades inclusivas, donde todos y todas tienen cabida. La promoción de la participación de la infancia contribuye, sin lugar a dudas, a beneficiarse de la visión privilegiada que del mundo tienen los niños y las niñas. Expertos de diferentes países aportan en esta obra en torno a un centenar de experiencias prácticas, investigaciones y reflexiones.



ISBN: 978-84-09-03349-2



Foro Social de Cooperación
al Desarrollo en el Norte
de Marruecos



**PARTICIPACIÓN, POLÍTICAS
SOCIALES Y PROTECCIÓN
DE LA INFANCIA**

**Aprendiendo con los niños y las niñas
a construir sociedades inclusivas**

**Antonio Salvador Jiménez Hernández,
María Inmaculada Iglesias Villarán, Antonia Picornell
Lucas, Juan José Leiva Olivencia, Antonio Pantoja
Vallejo, Manuel Antonio Conde del Río**

(Coordinadores)

**Prólogo de
Eifio Gómez Cumplido**

**Colección
Participación e incidencia política**

Sevilla, 2018

© Los autores

ISBN: 978-84-09-03349-2

Edita: CIPI EDICIONES

Colección: Participación e incidencia política

Dirección: Antonio Salvador Jiménez Hernández y María Inmaculada Iglesias Villarán

Imprime: Copiarte

Distribuye: Consejo Independiente de Protección de la Infancia

<http://www.cipinfancia.org>

E-mail: info@cipinfancia.org

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

Índice

Prólogo.....	19
Introducción.....	21
CAPÍTULO 1. LA COMPETENCIA EMOCIONAL EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	22
María Isabel Amor Almedina y Rocío Serrano Rodríguez	
CAPÍTULO 2. POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA INFANCIA Y JUVENTUD: UN PROYECTO SOBRE LA MANIFESTACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LA INFANCIA Y JUVENTUD Y LOS DERECHOS SEXUALES INVOLUCRADOS	31
Suzymaire Rodoval Susana y Vanessa Rosa de Oliveira	
CAPÍTULO 3. LOS MENORES VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN LA PRENSA ESCRITA EN ESPAÑA	37
Luis M. Rodríguez Otero y Terasa Facal Fondo	
CAPÍTULO 4. EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL DE MENORES CON PROBLEMAS DE CONDUCTA: ANÁLISIS DE LA LEY ORGÁNICA 8/2015, DE 22 DE JULIO, DE MODIFICACIÓN DEL SISTEMA DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA Y A LA ADOLESCENCIA	50
Carmen Sánchez Hernández	
CAPÍTULO 5. FACTORES ASOCIADOS AL CONSUMO DE DROGAS EN NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES.....	59
Dra. Lilia Uribe López y Dr. José Díaz Mazariegos	
CAPÍTULO 6. HACIA UNA NUEVA ECOLOGÍA SONORA EN EL AULA “¡ESCUCHA, DESCUBRE Y DISFRUTA!”	69
Héctor Molero Lombarte	
CAPÍTULO 7. TALLER PARA PREVENIR LA ESTIGMATIZACIÓN “DANDO VUELTAS A LO DIFERENTE”	98

María Amelia Diez Garzón y Héctor Molero Lombarte

CAPÍTULO 8. RESILIENCIA ESCOLAR: LA SUPERACIÓN DE BARRERAS ANTE EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN 109
Antonio Coronado-Hijón

CAPÍTULO 9. ¿ESTÁN LOS DOCENTES PREPARADOS PARA TRABAJAR CON EL ALUMNADO CON TEA?..... 119
Ana Paula Zaragoza Moyano

CAPÍTULO 10. SEXTORSIÓN: NUEVA FORMA DE VIOLENCIA HACIA CHICAS ADOLESCENTES 128
Carmen Rodríguez-Domínguez y Mercedes Durán Segura

CAPÍTULO 11. EL SISTEMA DE ATENCIÓN Y EDUCACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA EN ITALIA 139
Verónica Cobano-Delgado Palma

CAPÍTULO 12. AYUDAS EN MATERIA DE CONCILIACIÓN FAMILIAR-LABORAL EN ITALIA 150
Verónica Cobano-Delgado Palma y María Navarro-Granados

CAPÍTULO 13. DE LA PROTECCIÓN A LA DESPROTECCIÓN. HISTORIAS DE VIDA DE JÓVENES MIGRANTES EXTUTELADOS 162
Jennifer Ortega Torres

CAPÍTULO 14. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INSERTADAS AL MUDO ACTUAL 179
Paola Alejandra Cuéllar

CAPÍTULO 15. POBREZA, VULNERABILIDADE E INFÂNCIA: PRÁTICAS PEDAGÓGICAS QUE PROTEGEM E TRANSFORMAM SONHOS EM PROJETOS DE VIDA 189
Marlene Schüssler D’Aroz

CAPÍTULO 16. NUEVOS TIEMPOS, NUEVOS PELIGROS: INTERCAMBIO DE CONTENIDOS SEXUALES ENTRE ADOLESCENTES EN LA ERA DIGITAL	200
Mercedes Durán Segura y Carmen Rodríguez-Domínguez	
CAPÍTULO 17. LA AGENCIALIDAD EN ESTUDIANTES DE ESCUELA SECUNDARIA	210
Berta Rotstein de Gueller, Ana Paula Soláns, Antonella Caggianelli y Rosa Leticia Troilo	
CAPÍTULO 18. TERTULIAS DIALÓGICAS LITERARIAS EN UN CENTRO DE REEDUCACIÓN DE MENORES	223
Pedro J. Coronado Albalate, José Joaquín Abril Aguirre y María Teresa Valls Muria	
CAPÍTULO 19. INSERCIÓN LABORAL DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS RECIÉN EGRESADOS EN COATZACOALCOS, VERACRUZ, MÉXICO, UN PROBLEMA DE OFERTA Y DEMANDA A NIVEL NACIONAL.....	234
Martha Judith Cuevas Díaz y Janet del Carmen Padilla Ruiz	
CAPÍTULO 20. INCLUSIÓN EDUCATIVA: SUPERANDO BARRERAS EN EL CENTRO “EL AVE MARÍA” DE BENIMÀMET	243
Pedro J. Coronado Albalate y Jordi Belarte Ballester	
CAPÍTULO 21. LAS REDES DE REFERENCIADO EN LA ESTRATEGIA SOCIOEDUCATIVA DEL SISTEMA DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y A LA ADOLESCENCIA	252
Deibe Fernández Simo y Xosé Manuel Cid Fernández	
CAPÍTULO 22. LA CALIDAD SOCIOEDUCATIVA EN LA ESTRATEGIA INSTITUCIONAL DE LOS RECURSOS DE ATENCIÓN A LA ADOLESCENCIA EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL.....	262
Deibe Fernández-Simo y Xosé Manuel Cid Fernández	

CAPÍTULO 23. POLÍTICAS EUROPEAS DE PROTECCIÓN DE LA INFANCIA: ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE ESPAÑA Y RUMANÍA	272
Alejandro Gil-Salmerón, Elisa Valia-Cotanda y Jorge Garcés-Ferrer	
CAPÍTULO 24. COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN A TRAVÉS DEL ARTE EN EDUCACIÓN INFANTIL.....	280
Noelia Ynat López, Isabel M. Gallardo Fernández, Héctor Saiz Fernández y Mónica López Iglesias	
CAPÍTULO 25. "ATENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A ALUMNOS SANCIONADOS CON LA SUSPENSIÓN DEL DERECHO DE ASISTENCIA AL CENTRO ESCOLAR: ESPACIO DE CAMBIO"	298
Juan Manuel Sánchez Ramos	
CAPÍTULO 26. EL CENTRO HISTÓRICO DE LA HABANA: UN ESPACIO DE PARTICIPACIÓN INFANTIL EN CUBA.	307
Liset Valderrama López	
CAPÍTULO 27. INTERVENCIÓN EDUCATIVA DE ALIMENTACIÓN SALUDABLE A NIÑOS EN EDAD ESCOLAR.....	315
Ana Belén Sánchez Campos y Cecilia Bailón García	
CAPÍTULO 28. ESPASMO DEL SOLLOZO EN LA INFANCIA: ABORDAJE ENFERMERO	324
Raquel Domínguez Robles y Ana Belén Sánchez Campos	
CAPÍTULO 29. LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y LA PROTECCIÓN JURÍDICA DEL MENOR: UN ANÁLISIS NORMATIVO DE LA LEGISLACIÓN ESPAÑOLA (1996-2015)	334
Daniel Peres Díaz	
CAPÍTULO 30. INSOMNIO EN LA INFANCIA.....	344
Cecilia Bailón García y Raquel Domínguez Robles	

**CAPÍTULO 31. DERECHOS HUMANOS E
INTERCULTURALIDAD EN EL ÁMBITO ESCOLAR..... 353**
Juan Rodolfo Romero Figuera

**CAPÍTULO 32. PLANEACIÓN Y PRESUPUESTO
PARTICIPATIVO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES 362**
Diana María Sáenz Giraldo

**CAPÍTULO 33. RESILIENCIA SOCIOCOMUNITARIA E
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA UNA
SOCIEDAD INCLUSIVA 371**
Antonio Coronado-Hijón

CAPÍTULO 34. MENSAJEROS DE LA PAZ 382
Andréa Pietra de Goes Torres

**CAPÍTULO 35. DINAMIZACIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA
COMO HERRAMIENTA DE TRANSFORMACIÓN DE LA
REALIDAD..... 394**
Marta Talavera, Dory Aviñó, Joan Paredes-Carbonell y Joan
Nácher

**CAPÍTULO 36. EU POSSO, VOCÊ PODE, TODOS PODEMOS:
A SALA DE AULA COMO ESPAÇO CRIATIVO PARA A
TECNOLOGIA ASSISTIVA 404**
Daniele Tavares de Miranda Correia

**CAPÍTULO 37. VICTIMIZACIÓN INFANTOJUVENIL: LA
IMPORTANCIA DE LA ESCUELA EN SU DETECCIÓN Y
NOTIFICACIÓN 414**
A. M. Greco y N. Pereda

**CAPÍTULO 38. DESISTITUCIONALIZAR EL ARTE PARA
FAVORECER A LA INFANCIA 428**
M^a Jesús Benloch Sanchis, Luis Ángel Castillo Sosa y Esther
Navarro Lezcano

**CAPÍTULO 39. NUEVO NICHOS DE MERCADO: MEDIACIÓN
FAMILIAR EN PAREJAS MIXTAS CON MENORES 437**

M^a Jesús Benlloch Sanchis y Luis Ángel Castillo Sosa

CAPÍTULO 40. NUEVAS TECNOLOGÍAS E INFANCIA 444
M^a del Carmen Gil del Pino y María Copé Gil

**CAPÍTULO 41. DESARROLLO COMPETENCIAL A TRAVÉS
DE LAS TIC EN UN CENTRO DE REEDUCACIÓN DE
MENORES..... 452**
Pedro J. Coronado Albalate y María Macario Serrano

**CAPÍTULO 42. JUGAR A DESCUBRIR EMOCIONES EN
EDUCACIÓN INFANTIL..... 461**
**Mónica López Iglesias, Isabel M. Gallardo Fernández, Héctor Saiz
Fernández y Noelia Ynat López**

CAPÍTULO 43. FAMILIAS ACTIVAS Y SALUDABLES 472
Francisco Cañizares Aguirre

**CAPÍTULO 44. INFLUENCIA DEL PESO EN EL
DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE NIÑOS DE TERCER
CURSO DE EDUCACION INFANTIL 484**
**Sonia Romero Martínez, Pedro Gil Madrona y Nieves Sáez
Gallego**

CAPÍTULO 45. ABUSO SEXUAL INFANTIL 495
Margarita García Marqués

**CAPÍTULO 46. NUESTRA EXPERIENCIA EN EL AULA POR
UNA ESCUELA INCLUSIVA 507**
**Elisa Agramunt Berciano, Isabel Cherp Venzal y Sonia Peinado de
Miguel**

**CAPÍTULO 47. ANIMAÇÃO STOP MOTION:
COMUNICAÇÃO, PROTAGONISMO E LUDICIDADE..... 516**
Marta Russo Friedericks

**CAPÍTULO 48. EDUCACIÓN Y CONSCIENCIA DESDE LAS
EMOCIONES 528**
Inmaculada López Jiménez

CAPÍTULO 49. CONEXÃO PARA O PROTAGONISMO JUVENIL	539
Maria Luiza Fernandes	
CAPÍTULO 50. I MINORI STRANIERI NON ACCOMPAGNATI IN ITALIA	549
Nadio A. La Gamba	
CAPÍTULO 51. POBLACIÓN INFANTIL 360°. PROGRAMA DE INTERVENCIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD Y LA CONVIVENCIA.....	557
Silvia San Román Mata, Marta Linares Manrique, María Manyú Bravo Vega y Ramón Chacón Cuberos	
CAPÍTULO 52. "EDUCACIÓN PARA LA SALUD: RCP EN NIÑOS Y ADOLESCENTES DEL ÁMBITO COMUNITARIO"	570
Marta Linares Manrique, Silvia San Román Mata, María Manyú Bravo Vega y Tamara Espejo Garcés	
CAPÍTULO 53. IMPACTO SOLIDÁRIO – AÇÃO PROTAGONISTA DOS ALUNOS DA E.E. PROFª. IRENE CAPORALI DE SOUZA	579
Leandro Marcondes Teixeira y Leonardo Luan Rodrigues	
CAPÍTULO 54. POLÍTICAS PÚBLICAS NA INFÂNCIA. PROGRAMAS E PROJETOS DA REDE ESTADUAL DE ENSINO DE SÃO PAULO.....	586
Rosania Morales Morroni	
CAPÍTULO 55. TERAPIA OCUPACIONAL POR LA PARTICIPACIÓN INFANTIL.....	594
Laura Medina Moreno	
CAPÍTULO 56. PROJETO: MOBILIZAÇÃO SOCIAL PELA EDUCAÇÃO E CULTURA DE PAZ.....	603
Gustavo Costa dos Santos Souza	

CAPÍTULO 57. LOS FACTORES DE PROTECCIÓN DE LOS CENTROS DE DÍA DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA..... 611

Sergio Capella Castillo y José Javier Navarro Pérez

CAPÍTULO 58. EL APRENDIZAJE-SERVICIO COMO MOTOR DE CAMBIO EN JUSTICIA JUVENIL 621

Esther Luna, Berta Palou, Carme Panchón y M. Paz Sandín

CAPÍTULO 59. COMPETENCIAS INTERCULTURALES Y TRABAJO SOCIAL CON MENORES: DESARROLLO CURRICULAR..... 630

Teresa Facal Fondo y Luis M. Rodriguez Otero

CAPÍTULO 60. LOS EFECTOS DE LA CRISIS EN EL BIENESTAR DE LA INFANCIA Y SUS FAMILIAS: UNA LECTURA EN CLAVE PEDAGÓGICO-SOCIAL 647

Laura Varela Crespo

CAPÍTULO 61. RENDIMIENTO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE PRIMARIAS INDÍGENAS DE QUINTANA ROO, 2015... 657

Maribel Lozano Cortés y René L. Lozano Cortés

CAPÍTULO 62. OS CRIMES CONTRA A ORDEM TRIBUTÁRIA: ASPECTOS MATERIAIS DA EXTINÇÃO DA PUNIBILIDADE PELO PARCELAMENTO 668

Yêda Márcia da Cruz Santos

CAPÍTULO 63. LA PARTICIPACIÓN INFANTIL. LA RED INFANCIA CIEZA 678

M^a Rosario Salmerón Giménez

CAPÍTULO 64. APLICABILIDADE DO PRINCÍPIO DA PROTEÇÃO NAS RELAÇÕES TRABALHISTAS..... 686

Yêda Márcia da Cruz Santos

CAPÍTULO 65. PRINCESAS, SERÁ QUE ELAS EXISTEM DE VERDADE? (INCENTIVAÇÃO À PESQUISA NA PRIMEIRA INFÂNCIA, DE DIFERENTES CONTEXTOS CULTURAIS). 695

Karina da Rocha Hastreiter

CAPÍTULO 66. PLAN PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN INFANTIL EN EL CONTEXTO ESCOLAR. RELATO DE UNA EXPERIENCIA EN CUBA 708
Yuliet Cruz Martínez

CAPÍTULO 67. UN MUNDO MEJOR COMIENZA EN MÍ: LA IMPORTANCIA DEL VÍNCULO EN LAS RELACIONES ESCOLARES..... 718
Bruna Leticia Santos De Oliveira, Dayse Costa Brandão y Patricia Ramos

CAPÍTULO 68. COPA DO MUNDO SANTA CECÍLIA DE FUTSAL, UMA PROPOSTA INCLUSIVA 723
José Carlos Barbosa de Sousa, Clodorvil de Freitas Pereira Júnior, George Marques Fernandes e Ivan do Carmo Guimarães

CAPÍTULO 69. LA PEDAGOGÍA ACTIVA DE LAS ESCUELAS DE LA RURALÍA GALLEGA 731
Olga Martínez Moure y Raquel García Revilla

CAPÍTULO 70. LA PRIMERA INFANCIA EN CIFRAS: UNA INTERPRETACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS ACTUALES DE NATALIDAD..... 740
Olga Martínez Moure y Raquel García Revilla

CAPÍTULO 71. REFLEXIONES SOCIALES TRAS LA OBSERVACIÓN DE “LOS COMEDORES DE PATATAS” DE VINCENT VAN GOGH 749
Luis Vicente Sánchez Fernández, Lucía Sánchez Antuña y Elisa Hernández Martín

CAPÍTULO 72. COMPRENDIENDO LOS SIGNIFICADOS Y PRACTICAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR DE SEIS ESCUELAS PUBLICAS CHILENAS..... 763
Paula Ascorra, Verónica López, Carmen Gloria Núñez, Claudia Carrasco y María Francisca Álvarez

CAPÍTULO 73. MENORES EN LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES. EXPERIENCIAS DESDE NICARAGUA COMO PAÍS DE ORIGEN	776
Ana Cristina Romea Martínez y Diana Valero Errazu	
CAPÍTULO 74. A EXPRESSÃO LÚDICO-CRIATIVA NA INFANCIA	788
Rosa Elena Bautista Cely	
CAPÍTULO 75. LA VIOLENCIA FILIO-PARENTAL EN LAS RELACIONES INTER-FAMILIARES. UNA CUESTIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL	804
María Jesús Santos Villalba y Juan José Leiva Olivencia	
CAPÍTULO 76. TECNOLAB LA RUECA: CREANDO OPORTUNIDADES TECNOLÓGICAS	814
La Rueca Asociación Social y Cultural	
CAPÍTULO 77. SISTEMAS ADMINISTRATIVOS DE PROTECCIÓN.....	827
Juan José Núñez Aguilar	
CAPÍTULO 78. DESARROLLO DEL PENSAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO A TRAVÉS DE LOS BLOQUES LÓGICOS EN EL GRADO DE TRANSICIÓN EN EL COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL PALMAR PALMIRA COLOMBIA.....	839
Olaya Hernán Bustos y Johana Paola Cobo	
CAPÍTULO 79. PEDAGOGÍA DEL BUEN TRATO	850
Martha Inés Guzmán Rodríguez	
CAPÍTULO 80. PREVENÇÃO E INTERVENÇÃO ANTE O FRACASSO ESCOLAR.....	859
Rita de Cássia Ravagnani Diniz	
CAPÍTULO 81. RISCOS PSICOSSOCIAIS DA PROFISSÃO DE EDUCADOR.....	867
Rita de Cássia Ravagnani Diniz	

CAPÍTULO 82. A DIFICULDADE DO ENSINO APRENDIZAGEM COM A VULNERABILIDADE DO EDUCANDO.....	877
Edmilson Rodrigues de Faria	
CAPÍTULO 83. O PROCESSO DA TRANSFORMAÇÃO DA ESCOLA EM COMUNIDADE APRENDIZAGEM	885
Edmilson Rodrigues de Faria	
CAPÍTULO 84. CONTEXTO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA INDÍGENA EN CHILE	894
Sandra Honores Mamani y Patricia Honores Mamani	
CAPÍTULO 85. DERECHOS DE LA INFANCIA EN LA UNIVERSIDAD: SENSIBILIZACIÓN E INTERVENCIÓN CON EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	903
Aurora María Ruiz-Bejarano	
CAPÍTULO 86. EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS E IGUALDAD DE GÉNERO	913
Nelson Enriquillo Céspedes Nova	
CAPÍTULO 87. ANÁLISIS DE ESTUDIOS SOBRE LA RELACIÓN DEL PLURILINGÜISMO EN EL CONTEXTO ESCOLAR ESPAÑOL CON LAS APTITUDES PROPUESTAS EN LA DECLARACIÓN DE INCHEON	923
Rocío Moreno Delgado	
CAPÍTULO 88. ACOGIMIENTO RESIDENCIAL.....	935
Marta Climent López y Gloria María Caravantes López de Lerma	
CAPÍTULO 89. MAESTRO, FORMACIÓN DE LAS INFANCIAS Y DESEO DE SABER	941
Adriana Juliet Serna Jaramillo	
CAPÍTULO 90. SATISFACCIÓN EMOCIONAL DE LOS NIÑOS EN EL ÁMBITO DEL TURISMO	950
Silvia Martí Fontestad, Nuria Cardona Aranda y Eva Seco Sánchez	

**CAPÍTULO 91. PARTICIPACIÓN INFANTIL: RETOS Y
PERSPECTIVAS EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
INICIAL..... 955**
Maribel Barreto Mesa

CAPÍTULO 92. PUBLICIDAD Y DELINCUENCIA JUVENIL965
Paula Moniquy de Lima Montenegro

**CAPÍTULO 93. PUBLICIDAD RELACIONADA CON
MENORES..... 974**
Paula Moniquy de Lima Montenegro

**CAPÍTULO 94. « JE N’HABITE PAS, JE SUIS DE PARTOUT.
YO NO RESIDO ESTOY POR TODOS LOS LADOS »..... 984**
Alice Lamparelli

**CAPÍTULO 95. LOS MENORES EXTRANJEROS NO
ACOMPAÑADOS EN ITALIA 995**
Nadio A. La Gamba