



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICO ADMINISTRATIVAS

Participación en Proyecto de Investigación:
“Elección de Carrera de Estudiantes de Pequeñas Comunidades
de la Zona Maya de Quintana Roo (2013-2014)”

TRABAJO MONOGRÁFICO

*Para obtener el Grado de
Licenciado en Sistemas Comerciales*

PRESENTA:

Daniela Arias Castillo

ASESORES:

D.R. Francisco J. Güemez Ricalde

D.R. José Luis Esparza Aguilar

M.C. René Andreas Forster Hojer

Chetumal, Quintana Roo, Mayo del 2015.



UNIVERSIDAD DE
QUINTANA ROO
SERVICIOS ESCOLARES
TITULACIONES



Universidad de
Quintana Roo

Division de Ciencias Sociales y
Económico Administrativas

UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

Trabajo monográfico elaborado bajo la supervisión del comité de asesoría
y como requisito parcial, para obtener el grado de:

LICENCIADO EN SISTEMAS COMERCIALES

DIRECTOR:

COMITÉ

D.R. FRANCISCO J. GÜEMEZ RICALDE

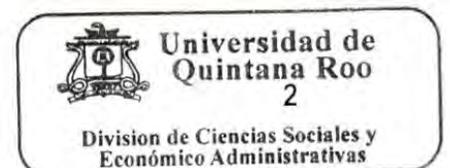
ASESOR:

D.R. JOSÉ LUIS ESPARZA AGUILAR

ASESOR:

M.C. RENÉ ANDREAS FORSTER HOJER

Chetumal, Quintana Roo, Mayo de 2015



*SI CAES ES PARA LEVANTARTE, SI TE LEVANTAS ES PARA SEGUIR, SI
SIGUES ES PARA LLEGAR A DONDE QUIERES IR Y SI LLEGAS ES PARA
SABER QUE LO MEJOR ESTA POR VENIR...*

E.M.

ELBANO MENDOZA

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Mariano Arias Calcáneo y Rosa Castillo Pérez, a mi hermana Mariana Arias Castillo, quiero agradecerles porque siempre confiaron en mí, me apoyaron en todo momento en todos los aspectos, jamás dudaron de mí capacidad y de que lo lograría, sé que fue una larga espera para que llegara este momento. “La vida se encarga de ir acomodando lo que nosotros como seres humanos nos empeñamos en desacomodar, y por más que ocultemos partes, agreguemos otras, cambiemos y añadimos colores, la vida se encarga de poner todo en su lugar y en la dimensión correcta”.

A mi hermana Lorien Maribel Arias Castillo, que físicamente no está con nosotros, pero desde donde está sé que se siente orgullosa de mí y ella sabe que muchas veces le pedí me guiara, y aquí está el resultado de nuestro trabajo y esfuerzo.

A mis hijos Daniel Enrique Trujillo Arias y Emiliano Trujillo Arias, que a pesar de su corta edad y de no entender lo que su madre está por lograr, pero sé que en un futuro lo entenderán y sabrán que mi principal motivo para cerrar este ciclo fueron ellos. Mis hijos sin duda fueron lo que cada día me hacía levantarme y decir si se puede. Darles el ejemplo de que nunca es tarde para lograr sus metas, lo que se propongan, sus sueños. Los amo hijos y ahora si siéntanse orgullosos de su madre.

A mis profesores y de manera especial a mi tutor, Dr. Francisco J. Güemez Ricalde, y a mis dos asesores, Dr. José Luis Esparza Aguilar y Mtro. René Andreas Forster Hojer, quienes siempre de manera oportuna contribuyeron en mi formación profesional y personal, por la paciencia y la comprensión a lo largo de estos años de estudio.

A las autoridades académicas de mi querida Universidad, por estar siempre pendiente de mi formación como estudiante, por apoyarme desde mi ingreso a la Universidad a terminar este sueño.

Y agradezco infinitamente a Dios, ya que sin él nada de esto sería posible.

RESUMEN

Autor:	Daniela Arias Castillo
Título:	Participación en Proyecto de Investigación: “Elección de Carrera de Estudiantes de Pequeñas Comunidades de la Zona Maya de Quintana Roo (2013-2014).
Institución:	Universidad de Quintana Roo
Grado:	Licenciatura en Sistemas Comerciales
Año:	2015

El siguiente trabajo de investigación constituye la participación en un proyecto de investigación sobre la Elección de Carrera de Estudiantes de Pequeñas Comunidades de la Zona Maya de Quintana Roo (2013-2014).

Este trabajo se guía del orden metodológico de una investigación de mercados y servirá como herramienta a la Universidad de Quintana Roo para saber del por qué muchos jóvenes en edad de cursar la educación superior y que viven en pequeñas comunidades de la Zona Maya de Quintana Roo, no continúan sus estudios o por qué los abandonan.

Anualmente la Universidad de Quintana Roo realiza promociones con la intención de captar alumnos provenientes de la Zona Maya, sin embargo, poco se sabe acerca de sus preferencias en la elección de carrera, sus posibilidades de continuar sus estudios, la Institución en la que preferirían estar y los apoyos que reciben por ser indígenas. A pesar de que la Universidad de Quintana Roo ha venido realizando varios años atrás la promoción también del apoyo del CENEI (Centro de Estudios Interculturales) de la DCSEA (División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas) con especial atención a alumnos procedentes de pequeñas comunidades, sin obtener mayores resultados.

Este trabajo tiene como objetivo principal conocer las preferencias sobre la elección de carrera y sus posibilidades de realizarla por parte de los estudiantes de pequeñas comunidades de la Zona Maya.

Asimismo se tiene como objetivos específicos el analizar las posibilidades de continuar sus estudios y las posibles causas de deserción, determinar las carreras de preferencia de los estudiantes de la Zona Maya y las instituciones de su preferencia.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

I. Justificación	12
II. Planteamiento del problema	13
III. Objetivo general	14
IV. Objetivos específicos	14
V. Breve descripción del contenido	14

Capítulo 1. MARCO DE REFERENCIA

1.1. Introducción	17
1.2. Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto	19
1.2.1. Historia	19
1.2.1. Inicio de actividades	20
1.2.3. Oferta académica	20
1.3. Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo	21
1.3.1. Antecedentes	21
1.3.2. Oferta académica	21
1.4. Municipios que integran la Zona Maya de Quintana Roo	22
1.5. Municipio de Felipe Carrillo Puerto	22
1.5.1. Geografía	23
1.5.2. Orografía e hidrografía	23
1.5.3. Climas y ecosistemas	23
1.5.4. Demografía	24
1.5.5. Localidades	24
1.6. Municipio de José María Morelos	25
1.6.1. Geografía	26
1.6.2. Orografía e hidrografía	26
1.6.3. Climas y Ecosistemas	26
1.6.4. Demografía	27

1.6.5. Localidades	28
1.6.6. Servicios e infraestructura	28
1.6.7. Salud	29
1.6.8. Educación	29
1.6.9. Cultura	29
1.7. Municipio de Lázaro Cárdenas	30
1.7.1. Geografía	31
1.7.2. Demografía	31
1.7.3. Localidades	32
1.8. Municipio de Solidaridad	33
1.8.1. Geografía	34
1.8.2. Orografía e hidrografía	34
1.8.3. Demografía	34
1.8.4. Localidades	35
Capítulo 2. LOCALIDADES DONDE SE REALIZARON LOS RECORRIDOS	
2.1. Introducción	37
2.2. Municipio de Felipe Carrillo Puerto	37
2.2.1. Localidad de Señor	37
2.2.2. Localidad de Tepich	38
2.2.3. Localidad de Tihosuco	38
2.2.4. Localidad de Tixcacal Guardia	39
2.2.5. Localidad de Yaxley	39
2.3. Municipio de José María Morelos	40
2.3.1. Localidad de X-Cabil	40
2.3.2. Localidad de Santa Gertrudis	41
2.3.3. Localidad de Sabán	41
2.3.4. Localidad de San Felipe Primero	41
2.3.5. Localidad de José María Morelos	42
2.3.6. Localidad La Presumida	42

2.3.7. Localidad de Candelaria	43
2.3.8. Localidad de Zaczuquil	43
2.3.9. Localidad de Puerto Arturo	44
2.4. Municipio de Solidaridad	44
2.4.1. Localidad de Chanchen Primero	44
2.4.2. Localidad de Santa Rosa	45
2.5. Municipio de Lázaro Cárdenas	45
2.5.1. Localidad de Chiquilá	45
2.5.2. Localidad El Cedral	46
2.5.3. Localidad El Ideal	46
2.5.4. Localidad El Naranja	47
2.5.5. Localidad El Tintal	47
2.5.6 Localidad de Guadalupe Victoria	47
2.5.7. Localidad de Ignacio Zaragoza	48
2.5.8. Localidad de Nuevo Valladolid	48
2.5.9. Localidad de Nuevo Xcán	49
2.5.10. Localidad de San Francisco	49
2.5.11 Localidad de San Juan de Dios	50
Capítulo 3. METODOLOGÍA	
3.1. Introducción	52
3.2. Índice de retención del bachillerato	53
3.2.1. Municipio de José María Morelos	53
3.2.2. Municipio de Lázaro Cárdenas	54
3.2.3. Municipio de Felipe Carrillo Puerto	55
Capítulo 4. RESULTADOS DE LA ENCUESTA	
4.1. Introducción	57

Capítulo 5.- CONCLUSIONES	
5.1. Conclusiones	89
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	
1. Encuesta	94
GLOSARIO DE TERMINOS	97

ÍNDICE DE GRÁFICAS, TABLAS Y MAPAS

Gráfica 1. Índice de retención en bachillerato del Municipio de José María Morelos	53
Gráfica 2. Índice de retención en bachillerato del Municipio de Lázaro Cárdenas	54
Gráfica 3. Índice de retención en bachillerato del Municipio de Felipe Carrillo Puerto	55
Gráfica 4. Ventaja de ser indígena para poder continuar estudiando	58
Gráfica 5. Calidad del modelo segmentando los datos según razón principal de dejar de estudiar vs comunidad rural	59
Gráfica 6. Razón principal para dejar de estudiar vs comunidad	59
Gráfica 7. Razón secundaria para dejar de estudiar vs comunidad	60
Gráfica 8. Comunidad vs institución elegida	61
Gráfica 9. Institución elegida para estudiar de acuerdo a las comunidades previo a la promoción de la UQROO	62
Gráfica 10. Tendencias a seguir sus estudios por localidad	63
Gráfica 11. Probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad	64
Gráfica 12. Probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad	65
Gráfica 13. Probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad	66
Gráfica 14. Probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad	67
Gráfica 15. Probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad	68
Gráfica 16. Razones principales para no continuar estudiando por comunidad	69

Gráfica 17. Elección de carrera por comunidad	70
Gráfica 18. Carrera elegida por el entrevistado por comunidad	71
Gráfica 19. Carrera elegida por el entrevistado por comunidad	72
Gráfica 20. Carrera elegida por el entrevistado por comunidad	73
Gráfica 21. Carrera elegida por el entrevistado por comunidad	74
Gráfica 22. Motivos principales de la elección de la carrera	75
Gráfica 23.- Decisión de la institución donde estudiara	76
Gráfica 24.- Elección de la institución para estudiar la carrera elegida	77
Gráfica 25.- Elección de la institución para estudiar la carrera elegida	78
Gráfica 26.- Elección de la institución para estudiar la carrera elegida	79
Gráfica 27.- Elección de la institución para estudiar la carrera elegida	80
Gráfica 28.- Motivo principal de la elección de la institución a estudiar	81
Gráfica 29.- Situación probable de estancia si estudia en la UQROO	82
Gráfica 30.- Situación de dependencia económica si decide estudiar	83
Gráfica 31.- Estado de salud física	84
Gráfica 32.- Origen de comunidad rural	85
Gráfica 33.- Origen indígena del entrevistado por comunidad	86
Gráfica 34.- Estado civil del estudiante por comunidad	87
Tabla 1. Principales localidades del Municipio de Felipe Carrillo Puerto	24
Tabla 2. Principales localidades del Municipio de José María Morelos	28
Tabla 3. Principales localidades del Municipio de Lázaro Cárdenas	32
Tabla 4. Principales localidades del Municipio de Solidaridad	35
Mapa 1. Municipios que integran la Zona Maya de Quintana Roo	17
Mapa 2. Municipio de Felipe Carrillo Puerto	22
Mapa 3. Municipio de José María Morelos	25
Mapa 4. Municipio de Lázaro Cárdenas	30
Mapa 5. Municipio de Solidaridad	33



INTRODUCCIÓN



I. JUSTIFICACIÓN

Históricamente, la población indígena ha carecido de estándares mínimos de calidad académica desde su educación inicial. Las escuelas a las que logra tener acceso no son suficientes ni adecuadas a la diversidad lingüística del país. Los profesores tampoco cuentan con una formación técnica y pedagógica idóneas, por lo que el proceso de acceso a la educación superior para los estudiantes indígenas es muy difícil y la desventaja social, económica y académica, más. (SILAS, 2012).

En la educación superior, la inequidad es tan evidente que mientras en la población urbana de mediano ingreso, el 80% de los jóvenes tiene acceso a la educación superior, en la población rural sólo el 3% puede aspirar a ella, pero sólo el 1% ingresa a instituciones de educación superior y menos del 0.2% egresan y se titulan. (Experiencias de Atención a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. Feb/06).

La población indígena en México está conformada por más de 13 millones de personas, de un total de casi 105 millones que tiene el país, y está ubicada en 871 municipios indígenas, o con presencia de población indígena, de 2,443 que constituyen la República Mexicana.

Los 68 pueblos indígenas en los que se dividen estos 13 millones, históricamente han carecido de accesos a los servicios más elementales, entre ellos la educación (Libro electrónico, 2007). Su ingreso se ve obstaculizado por la centralización de la infraestructura educativa en las zonas de mayor desarrollo urbano. Los estudiantes indígenas en su proceso educativo, enfrentan problemas que impiden la permanencia y conclusión de sus estudios, entre ellos:

- Falta de infraestructura educativa adecuada en sus regiones de origen.
- Necesidad de emigrar tanto a los Estados como hacia el Distrito Federal y área Metropolitana, para la continuación en su formación académica.
- Incorporación al mercado de trabajo a muy temprana edad debido a la falta de otorgamiento de becas.



- Pérdida de la identidad comunitaria durante su proceso educativo como consecuencia de la ausencia de programas orientados a la educación intercultural.
- 3% de los jóvenes indígenas del grupo de edad entre 19 y 23 años tienen acceso a estudios de nivel superior. (Canul, 2013).

El PAEIIES (Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior) de la ANUIES (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior) reporta un total de 5,518 estudiantes indígenas realizando estudios universitarios en el Estado de Quintana Roo, según registros al 2012, de los cuales únicamente reciben apoyo de esta asociación 1,061 estudiantes, es decir sólo un 19.2%. Menos del 40% logra alcanzar la titulación según cifras nacionales. (Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior –PAEIIES-). La lengua indígena que prevalece es la maya, aunque se reportan casos de kanjobal, náhuatl, tzotzil, zapotecas, chol. (Según datos de INEGI, 2010).

En la Universidad de Quintana Roo se atiende al 20% de la población indígena de todo el Estado en educación superior. El Centro de Estudios Interculturales (CENEI) reporta una matrícula activa de 1,079 estudiantes indígenas para el ciclo 2012-2013, cifra 13.6% menor a la del ciclo anterior que alcanzó los 1,271. La tasa promedio de egreso de estudiantes indígenas en la Universidad de Quintana Roo del 2009 al 2013 fue de sólo el 22.4%. Lo cual demuestra un alto nivel de deserción del 77.6%, cifra superior al reporte de la tasa de deserción escolar de la misma Universidad del 46%. (CENEI).

II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Anualmente la Universidad de Quintana Roo realiza promociones con la intención de captar alumnos provenientes de la Zona Maya, sin embargo, poco se sabe acerca de sus preferencias en la elección de carrera, sus posibilidades de continuar sus estudios, la Institución en la que preferirían estar y los apoyos que reciben por ser indígenas. A pesar de que la Universidad de Quintana Roo ha venido realizando varios años atrás la promoción también del apoyo del CENEI (Centro de Estudios Interculturales) de la DCSEA (División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas) con especial atención a alumnos procedentes de pequeñas comunidades, sin obtener mayores resultados.



III. OBJETIVO GENERAL

Conocer las preferencias de elección de carrera y sus posibilidades de realizarla por parte de los estudiantes de pequeñas comunidades de la Zona Maya.

IV. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las posibilidades de continuar sus estudios y las posibles causas de deserción.
- Determinar las carreras de preferencia de los estudiantes de la Zona Maya.
- Determinar las instituciones de preferencia de los estudiantes de la Zona Maya.

V. BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

En el primer capítulo se habla del marco de referencia que circunscribe la Zona Maya de Quintana Roo, ubicada en el corazón del Estado. De manera detallada se habla de cada uno de los Municipios que integran dicha Zona Maya, los cuales son los Municipios de Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, Lázaro Cárdenas y el territorio interior del Municipio de Solidaridad. Por último en este capítulo se habla de dos Instituciones de reciente creación las cuales se centran en los estudios universitarios.

En el capítulo dos se habló de cada una de las localidades donde se realizaron los recorridos y dónde se aplicaron dichas encuestas. Se fueron mencionando uno a uno y dando una breve descripción de ellos. Cada localidad tiene su historia y modos de vivir. Pero todos aunque eran diferentes tenía algo en común, que pertenecen a la hermosa Zona Maya de nuestro bello Estado de Quintana Roo.



El capítulo tres fue muy sencillo, se explica todo lo que tiene que ver con la encuesta en sí el por qué y para qué su realización. Así como de los índices de retención del bachillerato de los Municipios que integran la Zona Maya.

El capítulo cuatro como bien su título lo dice, son todos los resultados que arrojó la encuesta. De forma gráfica y entendible se realizaron los resultados. Son muchas gráficas pero cada una de ellas aporta a dicha investigación lo que realmente orilla a los estudiantes a no seguir sus estudios o a abandonarlos. Es importante este capítulo, porque es aquí donde la investigación realizada demuestra con pruebas lo que pasa con los jóvenes que van a iniciar sus estudios universitarios.

Finalmente en el capítulo cinco se lleva a cabo las conclusiones generales de esta monografía.



CAPITULO 1.

MARCO DE REFERENCIA

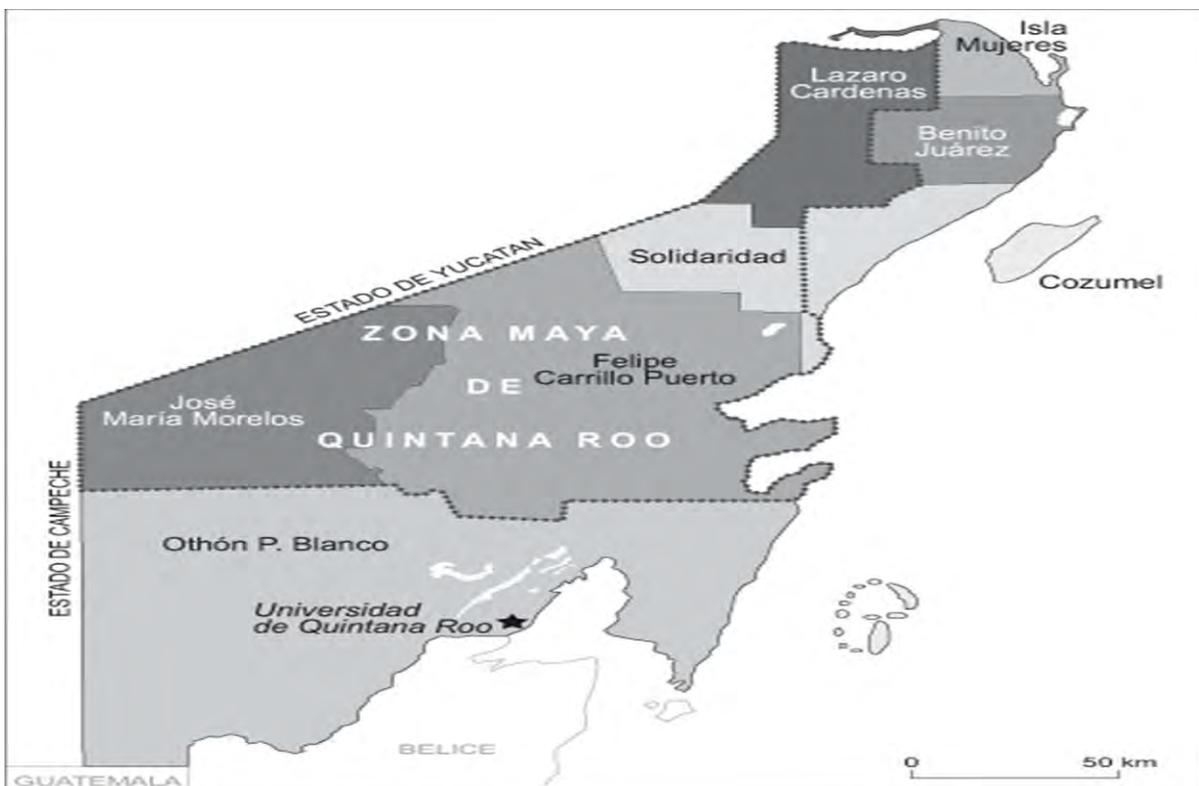


1.1. INTRODUCCIÓN

El marco de referencia circunscribe la Zona Maya de Quintana Roo, ubicada en el corazón del Estado. La Zona Maya está constituida principalmente por decenas de pequeñas comunidades campesinas habitadas por descendientes de los rebeldes mayas “cruzoob” de la Guerra de Castas.

La Zona Maya está integrada por los municipios de Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, Lázaro Cárdenas y el territorio interior del Municipio de Solidaridad, que abarca con 28,845 Km² el 56.7% de la extensión territorial del Estado, en ella se asientan 121,520 habitantes que representa el 13.4 % del total de la población Estatal. La densidad de la población en esta región es de 4.2 habitantes por Km². (INEGI, 2005).

MAPA 1. MUNICIPIOS QUE INTEGRAN LA ZONA MAYA DE QUINTANA ROO



FUENTE: <http://trace.revues.org/docannexe/image/379/img-2.png>



Se conforma por 599 localidades de las cuales 413 son menores de 50 habitantes. La población urbana con 43,471 habitantes representa el 35.8 % de la región y se asienta en 6 localidades mayores de 2,500 habitantes. La población rural del Municipio es de 78,049 personas que equivale al 64.2 % de la región y se asienta en 593 localidades menores de 2,500 habitantes.

El porcentaje de personas que hablan la lengua maya y conservan las tradiciones de esta etnia, es el mayor del Estado y lo forman nativos de la entidad y de la Península de Yucatán que han llegado a esta región. Se observa una tendencia, principalmente entre los jóvenes, a emigrar a los centros turísticos y la capital del Estado.

Las principales actividades económicas son la agricultura, la ganadería, la apicultura, la explotación forestal, el chicle y la pesca. Debido a las características del suelo y clima y la falta de modernas técnicas de cultivo, el rendimiento agropecuario es reducido, lo que repercute en una economía deprimida en la región.

La actividad pesquera se realiza principalmente en el norte del Estado y en menor escala en la costa caribeña, se enfoca a la captura de camarón y especies de escama.

El nivel de servicios básicos en esta región presenta un rezago debido principalmente a la dispersión de la población en pequeñas comunidades y el continuo movimiento migratorio de sus habitantes

(Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México Estado de Quintana Roo, 2012).



Los estudios universitarios se centran en dos Instituciones de reciente creación:

1.2. INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR DE FELIPE CARRILLO PUERTO

El **Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto** con 607 alumnos y fundando en 1997.

1.2.1. HISTORIA

Conforme al Plan Nacional de Desarrollo 1995-2000 y sus programas sectoriales y sub sectoriales de educación; el Plan de Desarrollo Estatal 1993-1999 y, como producto de la corresponsabilidad entre el Gobierno y la Sociedad, surge en el año de 1997 en el corazón del Estado de Quintana Roo la iniciativa por impulsar el desarrollo educativo que se requería en la región, como centro del mismo Estado en atención a una creciente demanda de oportunidades educativas y económicas.

Conjuntamente con lo anterior, se tiene especial interés en la formación educativa para las actividades profesionales, atendiendo a las condiciones de producción de la región y buscando oportunidades para evitar el desplazamiento de estudiantes hacia la capital del Estado o a otros puntos del país, en menoscabo de las posibilidades de desarrollo e industrialización de sus lugares de origen como producto de estos factores, se gestan en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto, las condiciones para que se creara oficialmente el 2 de Septiembre de 1997; bajo el decreto publicado en el Periódico Oficial del Estado del 7 de Noviembre del mismo año, el Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto (ITSFCP) como "Un organismo público descentralizado de carácter estatal con personalidad jurídica y patrimonio propios, que tendrá por objeto impartir e impulsar la educación superior tecnológica, así como realizar la investigación científica y tecnológica de la entidad, que contribuya a elevar la calidad académica, vinculándola con las necesidades de desarrollo estatal, regional, nacional y teniendo como su órgano máximo de Gobierno a una Junta Directiva".



1.2.2. INICIO DE ACTIVIDADES

Con el inicio de sus actividades administrativas el 15 de agosto de 1997, durante los siguientes quince años, el Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto (ITSFCP) ha brindado sus servicios educativos ininterrumpidamente a jóvenes primordialmente de escasos recursos y en su mayoría provenientes de comunidades mayas, abarcando los Municipios de Felipe Carrillo Puerto y José María Morelos, el norte del Municipio de Othón P. Blanco, así como la parte sur de los Municipios de Solidaridad y Lázaro Cárdenas e incluso de Municipios colindantes del Estado de Yucatán.

La plantilla laboral del Instituto para el primer ciclo escolar, 1997-1998, estuvo conformada de 9 docentes, 2 directivos, 7 mandos medios, 2 secretarías y una persona del área de servicios generales, siendo un total de 21 personas.

Durante sus años de existencia el Instituto Tecnológico Superior de Felipe Carrillo Puerto (ITSFCP) ha conseguido importantes logros tanto de índole académica como de impacto en la comunidad contribuyendo decididamente a mejorar las condiciones sociales imperantes en la región y proyectando al municipio de Felipe Carrillo Puerto tanto a nivel estatal como nacional.

1.2.3. OFERTA ACADÉMICA

- Ingeniería Industrial.
- Ingeniería en Sistemas Computacionales.
- Ingeniería en Gestión Empresarial.
- Ingeniería en Industrias Alimentarias.
- Ingeniería en Administración.



1.3. UNIVERSIDAD INTERCULTURAL MAYA DE QUINTANA ROO

1.3.1. ANTECEDENTES

La **Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO)**, fundada en 2006 y con inicio de actividades en febrero de 2007 y que en el ciclo de 2014 iniciará actividades con poco más de 600 alumnos, de los cuales 200 corresponden a captación de nuevo ingreso con mayor demanda en Turismo Alternativo e Informática. Tiene planes para captar hasta 1,500 alumnos en mediano plazo.

1.3.2. OFERTA ACADÉMICA

- Ingeniería en Sistemas de Producción Agroecológicos.
- Licenciatura en Lengua y Cultura.
- Licenciatura en Turismo Alternativo.
- Licenciatura en Gestión Municipal.
- Licenciatura en Salud Comunitaria.
- Ingeniería en Tecnologías de Información.
- Ingeniería en Desarrollo Empresarial.
- Licenciatura en Gestión y Desarrollo de las artes.

POSGRADO

- Maestría en Educación Intercultural.

(Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural. Volumen I y II. Memoria).

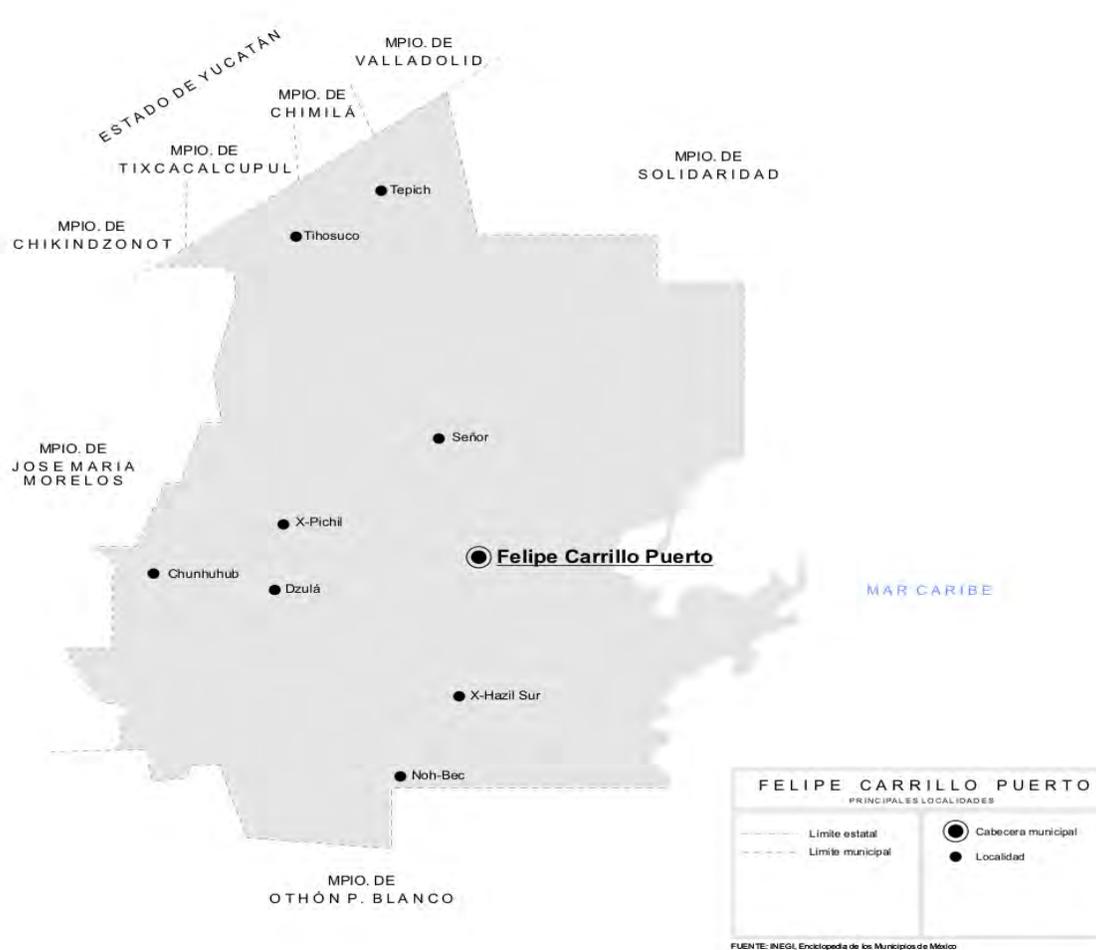


1.4. MUNICIPIOS QUE INTEGRAN LA ZONA MAYA DE QUINTANA ROO

1.5. MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO

El Municipio de Felipe Carrillo Puerto es uno de los diez Municipios que integran el Estado de Quintana Roo, México, se encuentra localizado en el centro del Estado y su cabecera es la Ciudad de Felipe Carrillo Puerto, anteriormente conocida como Santa Cruz de Bravo y Chan Santa Cruz.

MAPA 2. MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO



FUENTE: INEGI, Enciclopedia de los Municipios de México



1.5.1. GEOGRAFÍA

El Municipio se encuentra localizado en la zona central del Estado de Quintana Roo, tiene una extensión de 13,806 kilómetros cuadrados por lo que es el segundo más extenso del Estado y ocupa el lugar 19 entre los más extensos de México, limita al norte con el Municipio de Tulum, al oeste con el Municipio de José María Morelos y al sur con el Municipio de Bacalar, todos del mismo Estado de Quintana Roo, al noroeste limita con los Municipios de Chikindzonot, Chichimilá, Tixcacalcupul y Valladolid del vecino Estado de Yucatán.

1.5.2. OROGRAFÍA E HIDROGRAFÍA

Como la gran mayoría del territorio de Quintana Roo y la Península de Yucatán, el territorio de Felipe Carrillo Puerto es prácticamente plano, sin relieves notables y constituido por una planicie calcárea que no retiene las corrientes superficiales, por lo que la hidrografía está constituida únicamente por los cenotes, que son afloramientos superficiales de ríos subterráneos y que tuvieron una gran importancia para la cultura maya.

La costa del Municipio incluye dos grandes bahías, de norte a sur: la Bahía de la Ascensión y la Bahía del Espíritu Santo, ambas son de muy baja profundidad que no permiten el acceso a barcos de gran calado, sin embargo tienen una gran riqueza marina y forman playas y mangle en sus costas.

1.5.3. CLIMA Y ECOSISTEMAS

La vegetación del Municipio está constituida por la selva tropical que lo cubre casi completamente, entre la principal fauna se encuentran el mono araña, jaguar, tucán, hoco faisán, venado cola blanca, iguana y cocodrilo.

Dentro del Municipio se encuentra la Reserva de la Biósfera Sian Ka'an, una de las principales zonas protegidas del país, que incluye selva tropical, manglares, marismas y lagunas, ha sido declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco.



1.5.4. DEMOGRAFÍA

La población del Municipio de Felipe Carrillo Puerto es de 75,026 habitantes según el Censo de Población y Vivienda de 2005 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de este total de población, 37,994 habitantes son hombres y 37,092 son mujeres.

El Municipio es el que mayor número de población indígena concentra en el estado de Quintana Roo, constituyendo de hecho una mayoría en la población, aproximadamente un 67% del total de población y es mayoritariamente etnia maya y de los cuales un 83% son bilingües al español.

1.5.5. LOCALIDADES

Principales localidades del Municipio de Felipe Carrillo Puerto.

En el territorio del Municipio hay un total de 88 localidades, la población de las principales es la siguiente:

TABLA 1. PRINCIPALES LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO

	Localidad	Población		Localidad	Población
	Total Municipio	75 026		Total Municipio	75 026
1	Felipe Carrillo Puerto	25 744	7	X-Hazil Sur	1 422
2	Tihosuco	4 607	8	X-Pichil	1 340
3	Chunhuhub	4 644	9	Polyuc	
4	Señor	2 872	10	Dzulá	1 223
5	Tepich	2 573	11	Yaxley	589
6	Noh-Bec	2 045	12	Tixcacal Guardia	626

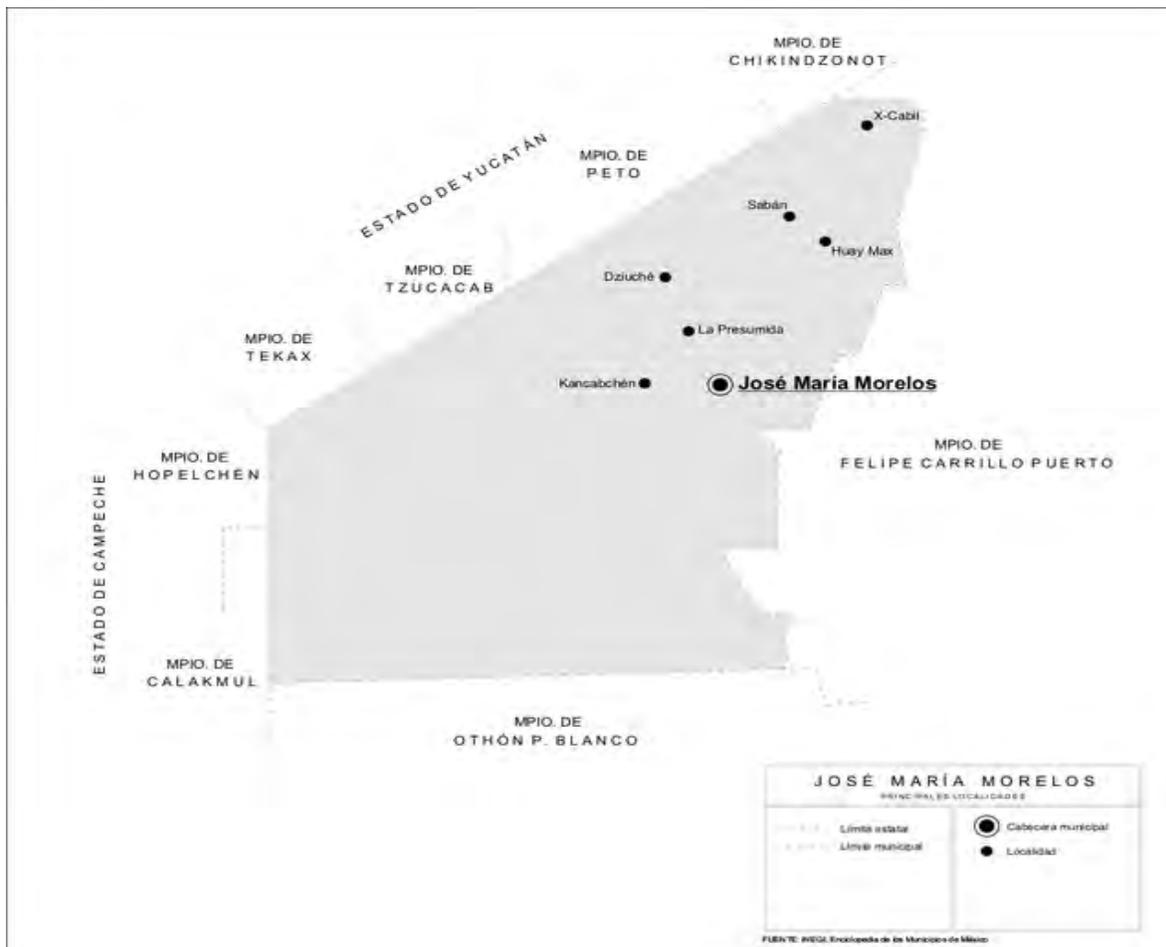
FUENTE. Elaboración propia a partir de los datos de la población de cada localidad.



1.6. MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS

El Municipio de José María Morelos es uno de los diez Municipios que integran el Estado de Quintana Roo, México y uno de los 7 Municipios con los que nació el Estado de Quintana Roo en 1974, es Municipio fronterizo con los Estados de Yucatán y Campeche, forma parte de la Zona Maya de Quintana Roo junto con los Municipios de Felipe Carrillo Puerto y Lázaro Cárdenas, la superficie es de 6.739 km², tiene un total de 64 comunidades y las principales actividades económicas son las agropecuarias, tales como la agricultura, la apicultura, la silvicultura y la ganadería.

MAPA 3. MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS



FUENTE: INEGI, Enciclopedia de los Municipios de México



1.6.1. GEOGRAFÍA

El Municipio de José María Morelos se encuentra hacia el interior del Estado de Quintana Roo, en la región centro-occidente, por lo cual es el único de los 10 Municipios Quintanarroenses que no tiene costas, su superficie total es de 6.739 km², limita al este con el Municipio de Felipe Carrillo Puerto y al sur con el Municipio de Bacalar en el mismo Estado de Quintana Roo; el oeste con los Municipios de Calakmul y Hopelchén en el Estado de Campeche; y al noroeste con los de Tekax, Tzucacab y Peto en el Estado de Yucatán.

1.6.2. OROGRAFÍA E HIDROGRAFÍA

Como la gran mayoría del territorio de la Península de Yucatán el territorio del Municipio es prácticamente plano, con un declive de oeste a este, sin embargo existen dos pequeñas serranías que surcan el Municipio, teniendo alturas máximas de 100 y 50 metros.

La hidrografía está representada únicamente por dos lagunas, la Laguna Chichankanab y la Laguna Esmeralda, así como cenotes y aguadas, que son afloramientos superficiales de ríos subterráneos y que tuvieron una gran importancia para la cultura maya; a lo largo de su territorio, las corrientes superficiales no existen.

El tipo de suelo predominante y determinado en la clasificación maya es de 5 tipos; teniendo en primer término el Kankab 50%, Akalché 20%, Yax'hom negro 10%, Yax'hom gris 10% y Tseké 10%. El Kankab y el Yax'hom son suelos con gran cantidad de arcilla que los constituye, son profundos y se consideran los mejores de todo el Estado, desde el punto de vista agrícola y allí se han establecido la mejor infraestructura de la actividad.

1.6.3. CLIMA Y ECOSISTEMAS

El clima que se presenta es cálido-subhúmedo, con lluvias en verano, teniéndose una precipitación pluvial promedio anual de 1,268 mm, caracterizándose por sus elevadas temperaturas y humedad



durante gran parte del año, la temperatura media anual que se registra en la zona interior del Municipio es inferior a los 26 °C.

La vegetación que predomina es el bosque tropical perennifolio y en algunos lugares también existe bosque tropical sub caducifolio, la fauna principal está representada por especies como el venado, jabalí, pavo, el faisán, el mono araña, tucán, hoco faisán, venado cola blanca, iguana y cocodrilo, entre otras.

1.6.4. DEMOGRAFÍA

La actual población de José María Morelos tuvo su origen a mediados del Siglo XX, se inició como un campamento que se dedicaba a la explotación del chicle y las maderas preciosas de la selva que lo rodean, la mayoría de sus pobladores iniciales eran emigrantes de otros Estados del país, llegado a Quintana Roo por la promoción que daba el gobierno a la colonización y desarrollo económico del territorio.

Según el censo de población y vivienda realizado en 2010 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía en 2005, el Municipio de José María Morelos tiene un total de 36,179 habitantes, de los cuales 18,506 son hombres y 17,673 son mujeres.



1.6.5. LOCALIDADES

Principales localidades del Municipio de José María Morelos.

En el territorio del Municipio hay un total de 64 localidades, la población de las principales es la siguiente:

TABLA 2. PRINCIPALES LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS

	Localidad	Población
	Total Municipio	36 179
1	José María Morelos	10 424
2	Dziuché	2 870
3	Sabán	2 058
4	Huy Max	1 399
5	La Presumida	1 171
6	X-Cabil	1 043
7	Kancabchén	1 083
8	Sacalaca	1 010

FUENTE. Elaboración propia a partir de los datos de la población de cada localidad.

1.6.6. SERVICIOS E INFRAESTRUCTURA

El Municipio cuenta con varias áreas de esparcimiento tales como diversos parques en la cabecera Municipal y en Dziuché y un Teatro de la Ciudad ubicado en la cabecera Municipal.



1.6.7. SALUD

En la cabecera Municipal existe un Hospital General, en Dziuché se encuentra un médico maya, el médico naturista mejor conocido en el pueblo como "el brujo" o "el negro", tiene mucha popularidad por ser catalogado como excelente, siendo visitado por personas famosas y celebres como políticos y artistas de renombre a nivel nacional a quienes ha curado. La demarcación tiene también un hospital con médicos trabajando las 24 horas así como también médicos con hospitales y clínicas particulares.

1.6.8. EDUCACIÓN

En la educación, se cuenta con Jardines de niños de turnos matutinos, escuelas primarias, de turnos matutinos y vespertinos en todas las comunidades, 1 escuela secundaria general de turno matutino y vespertino en la cabecera Municipal, 1 escuela secundaria técnica de turno matutino en Dziuché, y Escuelas Tele-Secundarias de turno matutino en el resto de las comunidades; También cuenta con 3 Colegios de Bachilleros (Plantel José María Morelos en la cabecera Municipal de turno matutino y vespertino, Plantel Sabán de turno matutino y Plantel Candelaria de turno matutino), 1 Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario (CBTA) en Dziuché y 1 Universidad, que es la Universidad Intercultural Maya de Quintana Roo (UIMQROO), situada en la cabecera municipal.

1.6.9. CULTURA

Cada año el Ayuntamiento en coordinación y apoyo con el Gobierno del Estado lleva a cabo la feria del Municipio con gran fama y prestigio a nivel peninsular en el mes de marzo, La tradicional feria de la Primavera EXPOMOR, que se lleva a cabo en las instalaciones especiales destinadas y acondicionadas para esta feria en la cabecera Municipal, entre las actividades están la clásica vaquería el primer día, corridas de toros y torneos de lazo, carreras de caballos, peleas de gallos, juegos mecánicos de diversiones, bailes populares, puestos de comida y de diversas atracciones, exposiciones artesanales, agrícolas y ganaderas y concursos de calificación en estas distintas exposiciones entre otras. (CDI).

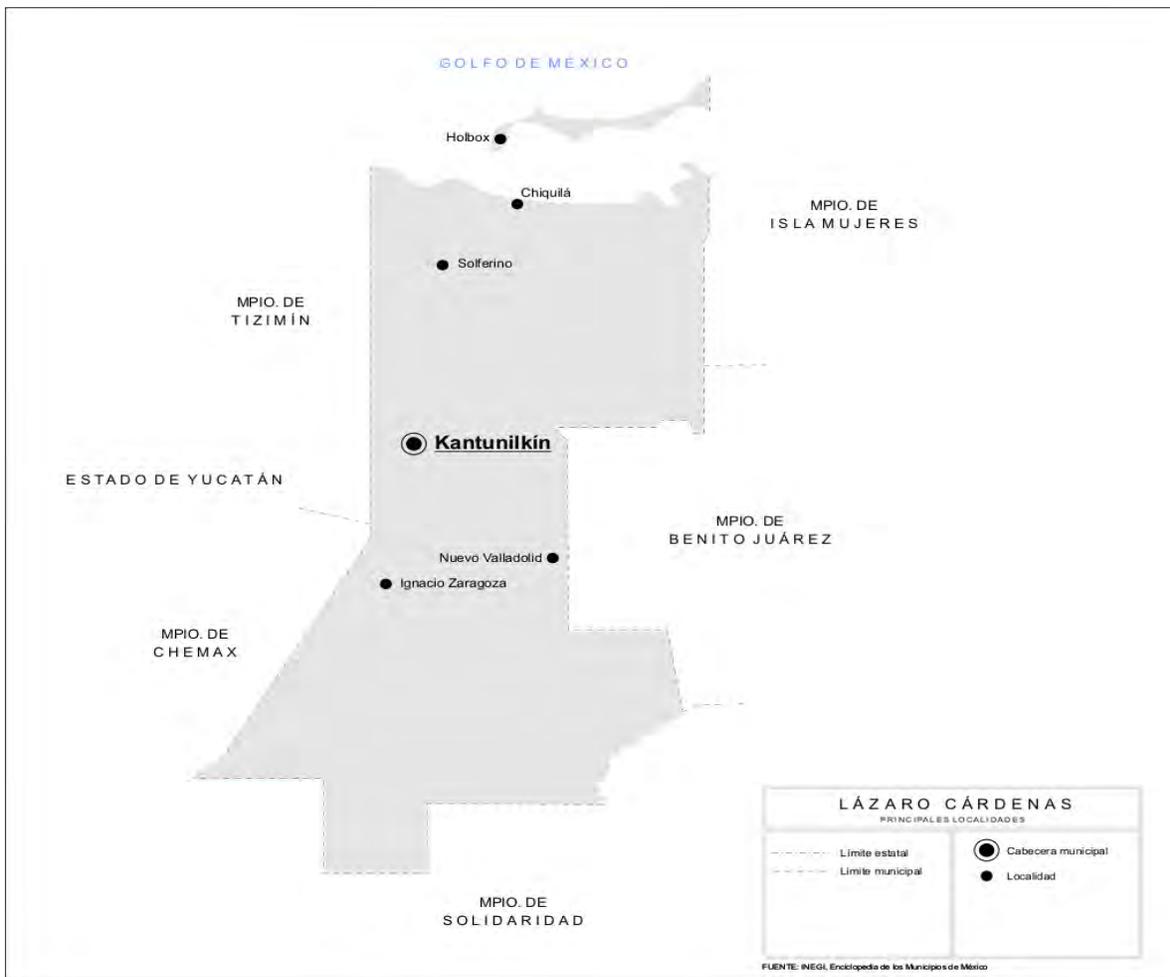


Gran parte de la población aún conservan las costumbres y tradiciones de la cultura maya, así como el uso de la lengua maya como forma de expresarse y comunicarse.

1.7. MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS

El Municipio de Lázaro Cárdenas es uno de los diez Municipios que integran el Estado de Quintana Roo, México. Está situado al extremo norte del Estado y su cabecera es la población de Kantunilkin.

MAPA 4. MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS



FUENTE: INEGI, Enciclopedia de los Municipios de México



1.7.1. GEOGRAFÍA

El Municipio se encuentra situado en el norte del Estado de Quintana Roo; limita con los Municipios de Isla Mujeres, Benito Juárez y Solidaridad.

El terreno es prácticamente plano, como toda la Península de Yucatán, no superando la altura de 25 msnm; está constituida por una meseta de roca calcárea que no permite las corrientes de agua superficiales, por lo que todas las corrientes son subterráneas y sus afloramientos a la superficie son conocidos como cenotes.

El Municipio, a diferencia de los restantes de Quintana Roo, no está totalmente cubierto por el bosque tropical; el norte se caracteriza por la vegetación acuática y semi-acuática, como manglar y pasto marino, además de un sector de bosque espinoso.

1.7.2. DEMOGRAFÍA

El Municipio tiene una población de 25,333 habitantes, según los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía. De ese total, 12,972 son hombres y 12,361 son mujeres.



1.7.3. LOCALIDADES

Principales localidades del Municipio de Lázaro Cárdenas.

En el territorio del Municipio hay un total de 36 localidades; la población de las principales es la siguiente:

TABLA 3. PRINCIPALES LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS

	Localidad	Población
	Total Municipio	25 333
1	Kantunilkín	7 150
2	Ignacio Zaragoza	2 057
3	Holbox	1 486
4	Chiquilá	1 285
5	Nuevo Valladolid	1 149
6	Nuevo Xcán	955
7	El Tintal	833
8	Solferino	799
9	San Ángel	1 077
10	Pacchén	131

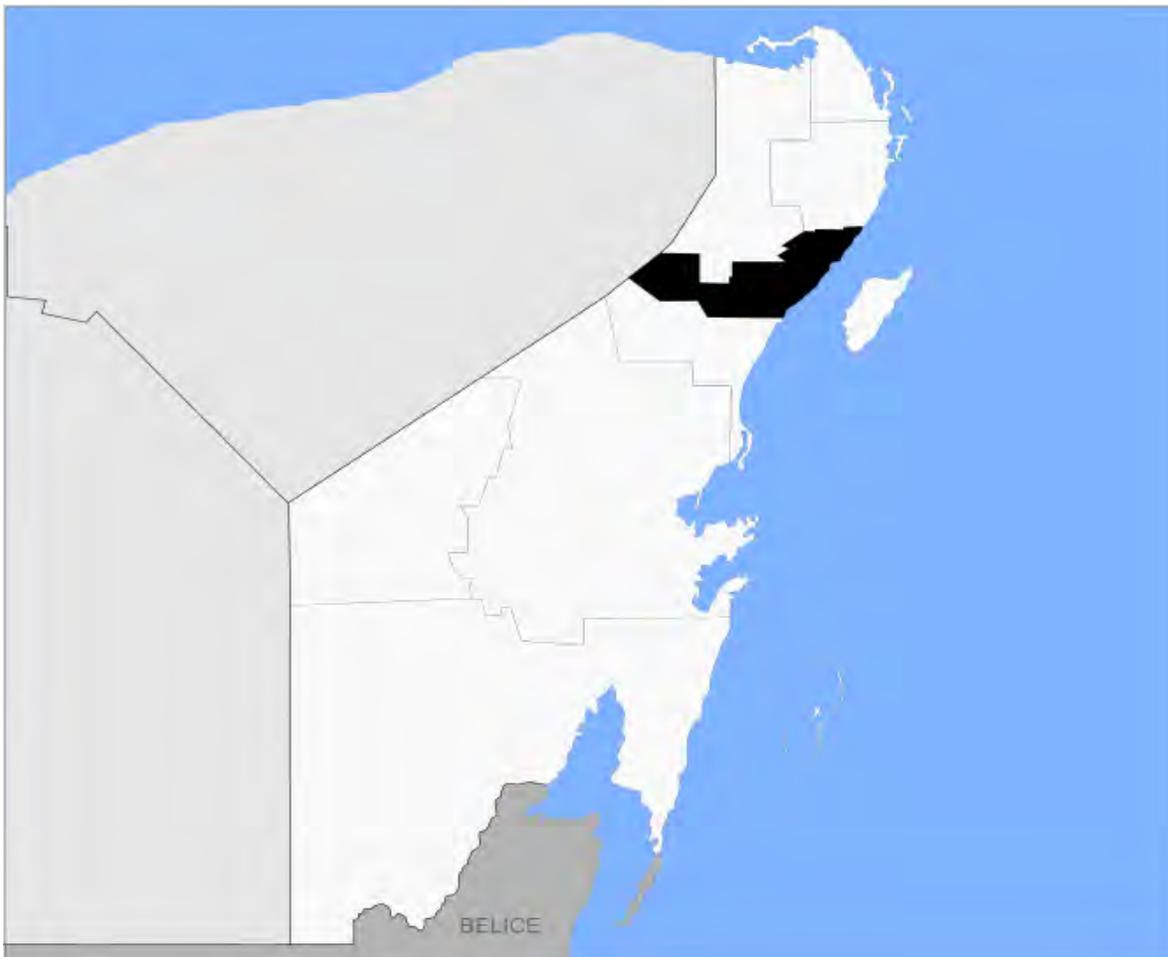
FUENTE. Elaboración propia a partir de los datos de la población de cada localidad.



1.8. MUNICIPIO DE SOLIDARIDAD

El Municipio de Solidaridad es uno de los diez Municipios que integran el Estado de Quintana Roo, México y uno de los más jóvenes en el país al haberse formado el 28 de julio de 1993 por decreto del Congreso del Estado durante el gobierno de Mario Villanueva Madrid. Su cabecera es la Ciudad de Playa del Carmen.

MAPA 5. MUNICIPIO DE SOLIDARIDAD



FUENTE: INEGI, Enciclopedia de los Municipios de México



1.8.1. GEOGRAFIA

Anteriormente su territorio era la zona continental del Municipio de Cozumel, el cual quedó delimitado a la actual isla de Cozumel y a algunos pequeños pero ricos polígonos continentales donde actualmente se encuentra un parque eco turístico (Xel-Ha) y un área dedicada a la extracción de material pétreo (roca caliza, que procesa la empresa Calica). Geográficamente se ubica entre los 20° 45' y los 19° 46' de latitud norte y los 86° 57' y los 88° 05' de longitud hacia el oeste, con una superficie de 2,205 km² de extensión. Limita con los Municipios de Benito Juárez, Lázaro Cárdenas y Tulum del mismo Estado de Quintana Roo y con los de Chemax y Valladolid de Yucatán.

1.8.2. OROGRAFÍA E HIDROGRAFÍA

Como la mayor parte de la Península de Yucatán todo el territorio de Solidaridad es enteramente plano, con un suave declive hacia el mar, por lo tanto de oeste a este, el territorio nunca llega a una altitud mayor de 25 metros sobre el nivel del mar.

Como el resto de la península la superficie está formada por roca calcárea que no permite que se formen corrientes de agua superficiales, sino que las aguas se trasminan al subsuelo donde forman ríos subterráneos que afloran a la superficie en los cenotes, que junto con varias lagunas son los principales cuerpos de agua del Municipio, que son Laguna La Unión, Laguna Chumpoko, Laguna Campechen, Laguna Boca Paila, Laguna San Miguel, Laguna Catoche, Laguna Cobá, Laguna Verde y Laguna Nochacam.

1.8.3. DEMOGRAFÍA

El Municipio tiene una población de 159,310 habitantes según los resultados del Censo de Población y Vivienda de 2010 realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, de ese total, 83,468 son hombres y 75,842 son mujeres, actualmente la mayor parte de su población es inmigrante, principalmente de Estados del Sureste de México, pero también se calcula, según datos del Instituto Nacional de Migración de México que el 12 por ciento de la población es de origen extranjero.



1.8.4. LOCALIDADES

La población de las principales localidades es la siguiente:

TABLA 4. PRINCIPALES LOCALIDADES DEL MUNICIPIO DE SOLIDARIDAD

	Localidad	Población
	Total Municipio	159 310
1	Playa del Carmen	149 923
2	Puerto Aventuras	5 979

FUENTE. Elaboración propia a partir de los datos de la población de cada localidad.



CAPITULO 2.

LOCALIDADES DONDE SE REALIZARON LOS RECORRIDOS



2.1. INTRODUCCIÓN

En el primer capítulo se habló de los Municipios del Estado de Quintana Roo que integran la Zona Maya; los cuales son: Felipe Carrillo Puerto, José María Morelos, Lázaro Cárdenas y el territorio interior del Municipio de Solidaridad, que abarca con 28,845 Km² el 56.7% de la extensión territorial del Estado, en ella se asientan 121,520 habitantes que representa el 13.4 % del total de la población Estatal. La densidad de la población en esta región es de 4.2 habitantes por Km². (INEGI, 2005).

Así como de dos escuelas de nivel medio superior de reciente creación, que su fin es brindar estudios a los jóvenes que vivan en la Zona Maya.

En este segundo capítulo hablaremos de algunas de las localidades que se visitaron de dichos Municipios con la finalidad de realizar el proyecto de investigación. Se visitaron las más importantes y las que según registros del INEGI actualmente cuentan con una población maya significativa.

Las localidades visitadas fueron las siguientes:

2.2. MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO

2.2.1. LOCALIDAD DE SEÑOR

La localidad de Señor está situada en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 2,872 habitantes, Señor está a 25 metros de altitud.

En la localidad hay 1,482 hombres y 1,390 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.938. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.01 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 15.32% (12.35% en los hombres y 18.49% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.68 (6.11 en hombres y 5.22 en mujeres).

En Señor el 84.85% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 547 viviendas, de las cuales el 0.14% disponen de una computadora.



2.2.2. LOCALIDAD DE TEPICH

La localidad de Tepich se ubica en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto en el Estado de Quintana Roo, en las coordenadas geográficas: latitud 20.241667 y longitud -88.255556 a una mediana altura de 35 metros sobre el nivel del mar (msnm).

En Tepich viven 2,573 personas de las cuales 1,306 son masculinos y 1,267 femeninos. Hay 1,313 ciudadanos que son mayores de 18 años, 176 personas de ellos tienen 60 años o más de edad. Los habitantes de Tepich visitan un promedio de 4 años la escuela y 122 personas mayores de 15 años tienen educación post básica. Entre las personas de 15 años o más de edad se encuentran unos 448 analfabetas.

Hay un total de 480 hogares en Tepich. De estos hogares 456 son casas normales o departamentos. 237 hogares tienen piso de tierra y 110 consisten en un cuarto solo. En Tepich hay 79 viviendas que cuentan con instalaciones sanitarias, 392 viviendas que están conectadas a la red pública y 380 viviendas tienen acceso a la luz eléctrica. De los hogares en Tepich aproximadamente 4 tienen una o más computadoras, 103 cuentan por lo menos con una lavadora y 249 viviendas tienen uno o más televisores. La información sobre Tepich está basada en el Censo del 2005 efectuado por el Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática (INEGI).

2.2.3. LOCALIDAD DE TIHOSUCO

La localidad de Tihosuco está situada en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 4,607 habitantes. Tihosuco está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 2,403 hombres y 2,204 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.917. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.17 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 13.11% (9.95% en los hombres y 16.56% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.59 (7.06 en hombres y 6.08 en mujeres).



En Tihosuco el 80.62% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 857 viviendas, de las cuales el 0.78% disponen de una computadora.

2.2.4. LOCALIDAD DE TIXCACAL GUARDIA

La localidad de Tixcacal Guardia está situado en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 626 habitantes. Tixcacal Guardia está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 324 hombres y 302 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.932. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.77 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 24.76% (21.3% en los hombres y 28.48% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.50 (4.97 en hombres y 4.01 en mujeres).

2.2.5. LOCALIDAD DE YAXLEY

La localidad de Yaxley está situado en el Municipio de Felipe Carrillo Puerto (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 589 habitantes. Yaxley está a 25 metros de altitud.

En la localidad hay 314 hombres y 275 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.876. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.59 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 19.35% (13.38% en los hombres y 26.18% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.06 (5.73 en hombres y 4.35 en mujeres).

En Yaxley el 88.46% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 125 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora.



2.3. MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS

2.3.1. LOCALIDAD DE X-CABIL

La localidad de X-Cabil se localiza en el Municipio de José María Morelos del Estado de Quintana Roo, México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec): -88.463889, Latitud (dec): 20.165000. La localidad se encuentra a una mediana altura de 30 metros sobre el nivel del mar.

La población total de X-Cabil es de 1,043 personas, de las cuales 536 son masculinos y 07 femeninas. Los ciudadanos se dividen en 499 menores de edad y 544 adultos, de cuales 65 tienen más de 60 años.

1,043 personas en X-Cabil viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan los habitantes de más de 5 años de edad, 882 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 102, de los cuales 780 hablan también mexicano.

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 21 habitantes de X-Cabil.

En X-Cabil hay un total de 218 hogares. De estas 214 viviendas, 59 tienen piso de tierra y unos 75 consisten de una sola habitación. 16 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 204 son conectadas al servicio público, 190 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a unas viviendas tener una computadora, a 39 tener una lavadora y 100 tienen una televisión.

Aparte de que hay 122 analfabetos de 15 y más años, 9 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 80 no tienen ninguna escolaridad, 374 tienen una escolaridad incompleta. 129 tienen una escolaridad básica y 37 cuentan con una educación post-básica. Un total de 52 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.



2.3.2. LOCALIDAD DE SANTA GERTRUDIS

La localidad de Santa Gertrudis está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 717 habitantes. Santa Gertrudis está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 363 hombres y 354 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.975. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.81 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 6.69% (5.79% en los hombres y 7.63% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.95 (7.03 en hombres y 6.89 en mujeres).

En Santa Gertrudis el 46.16% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 143 viviendas, de las cuales el 0.14% disponen de una computadora.

2.3.3. LOCALIDAD DE SABÁN

La localidad de Sabán está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 2,058 habitantes. Sabán está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 1,045 hombres y 1,013 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.969. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.15 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 10.35% (9.19% en los hombres y 11.55% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.90 (6.01 en hombres y 5.79 en mujeres).

En Sabán el 82.99% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 392 viviendas, de las cuales el 0.15% disponen de una computadora.

2.3.4. LOCALIDAD DE SAN FELIPE PRIMERO

La localidad de San Felipe Primero está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 655 habitantes. San Felipe Primero está a 30 metros de altitud.



En la localidad hay 356 hombres y 299 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.84. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.07 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.24% (9.27% en los hombres y 7.02% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.09 (5.86 en hombres y 6.35 en mujeres).

En San Felipe Primero el 55.73% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 133 viviendas, de las cuales el 0.15% disponen de una computadora.

2.3.5. LOCALIDAD DE JOSÉ MARÍA MORELOS

La localidad de José María Morelos está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 10,424 habitantes. José María Morelos está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 5,151 hombres y 5,273 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.024. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.04 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7.8% (6.78% en los hombres y 8.8% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 7.35 (7.54 en hombres y 7.17 en mujeres).

En José María Morelos el 38.72% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 2160 viviendas, de las cuales el 1.62% disponen de una computadora.

2.3.6. LOCALIDAD LA PRESUMIDA

La localidad de La Presumida está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 1,171 habitantes. La Presumida está a 30 metros de altitud.

En la localidad hay 590 hombres y 581 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.985. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.05 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 6.83% (5.25% en los hombres y 8.43% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.63 (6.76 en hombres y 6.49 en mujeres).



En La Presumida el 41.08% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 238 viviendas, de las cuales el 0.94% disponen de una computadora.

2.3.7. LOCALIDAD DE CANDELARIA

La localidad de Candelaria está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 818 habitantes. Candelaria está a 50 metros de altitud.

En la localidad hay 427 hombres y 391 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.916. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.70 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 11.98% (9.84% en los hombres y 14.32% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.21 (5.10 en hombres y 5.33 en mujeres).

En Candelaria el 55.01% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 177 viviendas, de las cuales el 0.12% disponen de una computadora.

2.3.8. LOCALIDAD DE SACZUQUIL

La localidad de Saczuquil está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 399 habitantes. Saczuquil está a 50 metros de altitud.

En la localidad hay 210 hombres y 189 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.9. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.23 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 15.29% (13.81% en los hombres y 16.93% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.88 (5.17 en hombres y 4.53 en mujeres).

En Saczuquil el 63.66% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 94 viviendas, de las cuales el 0.25% disponen de una computadora.



2.3.9. LOCALIDAD DE PUERTO ARTURO

La localidad de Puerto Arturo está situada en el Municipio de José María Morelos (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 549 habitantes. Puerto Arturo está a 90 metros de altitud.

En la localidad hay 301 hombres y 248 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.824. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.40 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7.83% (7.64% en los hombres y 8.06% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.63 (5.46 en hombres y 5.84 en mujeres).

En Puerto Arturo el 31.69% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 116 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora.

2.4. MUNICIPIO DE SOLIDARIDAD

2.4.1. LOCALIDAD DE CHANCHEN PRIMERO

La localidad de Chanchen Primero se localiza en el Municipio Solidaridad del Estado de Quintana Roo, México y se encuentra en las coordenadas GPS: Longitud (dec.): -87.967778, Latitud (dec.): 20.400556. La localidad se encuentra a una mediana altura de 15 metros sobre el nivel del mar.

La población total de Chanchen Primero es de 793 personas, de cuales 400 son masculinos y 393 femeninas. Los ciudadanos se dividen en 392 menores de edad y 401 adultos, de cuales 30 tienen más de 60 años.

793 personas en Chanchen Primero viven en hogares indígenas. Un idioma indígena hablan los habitantes de más de 5 años de edad, 687 personas. El número de los que solo hablan un idioma indígena pero no hablan mexicano es 172, de los cuales 501 hablan también mexicano.

Derecho a atención médica por el seguro social, tienen 48 habitantes de Chanchen Primero.



En Chanchen Primero hay un total de 150 hogares. De estas 149 viviendas, 97 tienen piso de tierra y unos 53 consisten de una sola habitación. 34 de todas las viviendas tienen instalaciones sanitarias, 137 son conectadas al servicio público, 132 tienen acceso a la luz eléctrica. La estructura económica permite a 0 viviendas tener una computadora, a 15 tener una lavadora y 72 tienen una televisión.

Aparte de que hay 147 analfabetos de 15 y más años, 5 de los jóvenes entre 6 y 14 años no asisten a la escuela. De la población a partir de los 15 años 117 no tienen ninguna escolaridad, 178 tienen una escolaridad incompleta. 98 tienen una escolaridad básica y 51 cuentan con una educación post-básica. Un total de 53 de la generación de jóvenes entre 15 y 24 años de edad han asistido a la escuela, la mediana escolaridad entre la población es de 5 años.

2.4.2. LOCALIDAD DE SANTA ROSA

La localidad de Santa Rosa se localiza en el Municipio de Solidaridad del Estado de Quintana Roo, México y se encuentra en las coordenadas: Longitud: -87.23519583, Latitud: 20.50345444.

La población total de Santa Rosa es de 12 personas, de las cuales * son Hombres y * Mujeres.

Sobre esta localidad no hay más datos registrados en las diferentes fuentes consultadas.

2.5. MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS

2.5.1. LOCALIDAD DE CHIQUILÁ

La localidad de Chiquilá está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 1,285 habitantes. Chiquilá está a 5 metros de altitud.

En la localidad hay 665 hombres y 620 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.932. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.97 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre



los adultos es del 9.65% (9.47% en los hombres y 9.84% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.63 (5.50 en hombres y 5.78 en mujeres).

En Chiquilá el 6.69% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 284 viviendas, de las cuales el 0.78% disponen de una computadora.

2.5.2. LOCALIDAD EL CEDRAL

La localidad de El Cedral está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 672 habitantes. El Cedral está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 340 hombres y 332 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.976. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.03 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 14.88% (11.47% en los hombres y 18.37% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.44 (5.98 en hombres y 4.88 en mujeres).

En El Cedral el 82.59% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 133 viviendas, de las cuales el 0.45% disponen de una computadora.

2.5.3. LOCALIDAD EL IDEAL

La localidad de El Ideal está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 717 habitantes. El Ideal está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 370 hombres y 347 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.938. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.88 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 11.99% (8.38% en los hombres y 15.85% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.68 (6.04 en hombres y 5.31 en mujeres).

En El Ideal el 52.3% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 156 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora.



2.5.4. LOCALIDAD EL NARANJAL

La localidad de El Naranjal está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 99 habitantes. El Naranjal está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 53 hombres y 46 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.868. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.89 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 11.11% (13.21% en los hombres y 8.7% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 4.98 (4.61 en hombres y 5.43 en mujeres).

En El Naranjal el 88.89% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 26 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora.

2.5.5. LOCALIDAD EL TINTAL

La localidad de El Tintal está situado en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 833 habitantes. El Tintal está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 418 hombres y 415 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.993. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.93 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 10.08% (9.09% en los hombres y 11.08% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.62 (5.97 en hombres y 5.26 en mujeres).

En El Tintal el 66.39% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 168 viviendas, de las cuales el 0.12% disponen de una computadora.

2.5.6. LOCALIDAD DE GUADALUPE VICTORIA

La localidad de Guadalupe Victoria está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 53 habitantes. Guadalupe Victoria está a 20 metros de altitud.



En la localidad hay 27 hombres y 26 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.963. El ratio de fecundidad de la población femenina es de NA hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 0% (0% en los hombres y 0% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de NA (NA en hombres y NA en mujeres).

En Guadalupe Victoria el 0% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 12 viviendas, de las cuales el 0% disponen de una computadora.

2.5.7. LOCALIDAD DE IGNACIO ZARAGOZA

La localidad de Ignacio Zaragoza está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 2,057 habitantes. Ignacio Zaragoza está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 1,056 hombres y 1,001 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.948. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.76 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 9.92% (8.33% en los hombres y 11.59% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.31 (6.66 en hombres y 5.95 en mujeres).

En Ignacio Zaragoza el 56.1% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 444 viviendas, de las cuales el 1.26% disponen de una computadora

2.5.8. LOCALIDAD DE NUEVO VALLADOLID

La localidad de Nuevo Valladolid está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 1,149 habitantes. Nuevo Valladolid está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 591 hombres y 558 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.944. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.82 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 7.14% (6.94% en los hombres y 7.35% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.65 (5.62 en hombres y 5.69 en mujeres).



En Nuevo Valladolid el 31.77% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 246 viviendas, de las cuales el 0.09% disponen de una computadora.

2.5.9. LOCALIDAD DE NUEVO XCÁN

La localidad de Nuevo Xcán está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 955 habitantes. Nuevo Xcán está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 499 hombres y 456 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.914. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.76 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 8.69% (6.41% en los hombres y 11.18% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 6.91 (7.19 en hombres y 6.59 en mujeres).

En Nuevo Xcán el 56.44% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 218 viviendas, de las cuales el 0.52% disponen de una computadora.

2.5.10. LOCALIDAD DE SAN FRANCISCO

La localidad de San Francisco está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 692 habitantes. San Francisco está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 336 hombres y 356 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 1.06. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 2.65 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 14.74% (10.71% en los hombres y 18.54% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.10 (5.52 en hombres y 4.68 en mujeres).

En San Francisco el 83.38% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 143 viviendas, de las cuales el 0.14% disponen de una computadora.



2.5.11. LOCALIDAD DE SAN JUAN DE DIOS

La localidad de San Juan de Dios está situada en el Municipio de Lázaro Cárdenas (en el Estado de Quintana Roo). Tiene 345 habitantes. San Juan de Dios está a 20 metros de altitud.

En la localidad hay 193 hombres y 152 mujeres. La relación mujeres/hombres es de 0.788. El ratio de fecundidad de la población femenina es de 3.07 hijos por mujer. El porcentaje de analfabetismo entre los adultos es del 13.62% (10.88% en los hombres y 17.11% en las mujeres) y el grado de escolaridad es de 5.44 (5.98 en hombres y 4.74 en mujeres).

En San Juan de Dios el 88.7% de los adultos habla alguna lengua indígena. En la localidad se encuentran 71 viviendas, de las cuales el 0.29% disponen de una computadora.

(Pueblos de América (2014). Información sobre comunidades).

(Informe Mesoamericano, 1998. Diagnóstico de la realidad Educativa de los Pueblos Indígenas y otros Pueblos Originarios de Mesoamérica).



CAPITULO 3.

METODOLOGÍA



3.1. INTRODUCCIÓN

Se aplicaron poco más de 106 cuestionarios en las comunidades mencionadas aunque de éstas 76 fueron observadas como respondidas en forma seria y completas. Para ello se empleó el recorrido de la DCSEA (División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas) y servicios escolares que cada año se realizan para hacer la promoción. Esto permitió reducir costos y realizar la investigación.

El cuestionario se diseñó de manera propia el cual se adjunta, tratando de recabar información sobre todo de tipo cualitativo. Los datos recopilados fueron recogidos en una base de datos SPSS ver 18 y procesados mediante análisis de correspondencia y estadística descriptiva de contingencia.

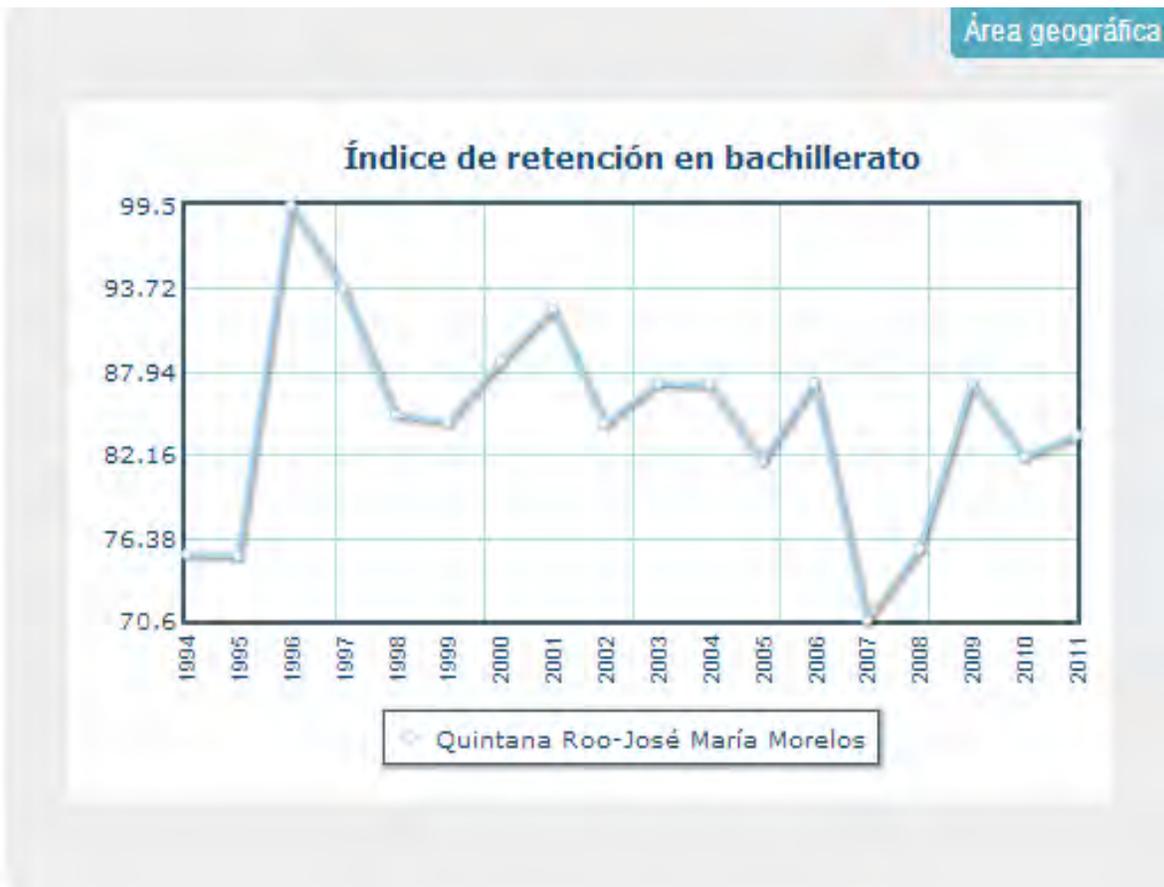
Asimismo, con estudiantes de primer semestre de Sistemas Comerciales de ambos turnos generación 2014, se realizó estudio longitudinal de la mayoría de las carreras de la Universidad de Quintana Roo (UQROO) a fin de determinar los niveles socioeconómicos que prevalecen por carrera. Para este fin se aplicó la metodología de la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública (AMAI) establecida con este fin para 2014, que consiste en aplicar un cuestionario. Se aplicaron en total 750 encuestas principalmente a alumnos de primer semestre y en el caso de las carreras con escaso número de alumnos fue necesario ampliar la encuesta a alumnos de otros niveles en orden ascendente. Se aplicó un mínimo de entre 50 a 70 encuestas por carrera incluyendo: Derecho, Ingeniería Ambiental, Medicina, Sistemas de Energía, Lengua inglesa, Humanidades, Seguridad Pública, Economía y Finanzas, Turismo, Redes, Gobierno y Gestión Pública, Manejo de Recursos Naturales. Sistemas Comerciales no fue analizada por razones de afinidad a los instrumentos.



3.2. ÍNDICE DE RETENCIÓN DEL BACHILLERATO

3.2.1. MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS

GRÁFICA 1. ÍNDICE DE RETENCIÓN EN BACHILLERATO DEL MUNICIPIO DE JOSÉ MARÍA MORELOS



FUENTE: INEGI, 2013



3.2.2. MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS

GRÁFICA 2. ÍNDICE DE RETENCIÓN EN BACHILLERATO DEL MUNICIPIO DE LÁZARO CÁRDENAS



FUENTE: INEGI, 2013



3.2.3. MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO

GRÁFICA 3. ÍNDICE DE RETENCIÓN EN BACHILLERATO DEL MUNICIPIO DE FELIPE CARRILLO PUERTO



FUENTE: INEGI, 2013

El índice disminuyó de 90.6 a 88.1 en 2011-2012.



CAPITULO 4.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA



4.1. INTRODUCCIÓN

A continuación se presentan las gráficas de resultados, muchas de ellas se explican por sí solas en gran medida pero se agregan los siguientes comentarios sobre los resultados a manera de resumen de observaciones importantes.

El estudio realizado en 2013-2014 mediante aplicación directa de encuestas a estudiantes próximos a egresar del bachillerato en la Zona Maya, revela que el 97% de los estudiantes tienen el deseo de continuar sus estudios; sin embargo, la crisis económica en que viven limita sus posibilidades de continuar estudiando en el 87% de los casos, es por ello que requieren de buscar un trabajo o una beca para poder aspirar a esta meta, aunque señalaron no tener conocimiento pleno de estos apoyos en las distintas opciones de la oferta académica disponible en Quintana Roo, aunque sí de otros estados como Yucatán que ofrecen becas a los mejores promedios y deportistas.

De la misma forma comentaron en las encuestas que el monto que saben se otorga para becas de estudios universitarios del PRONABE no rebasa los \$1,200.00 (MIL DOSCIENTOS PESOS 00/100 M.N.) lo cual resulta insuficiente, más cuando deben trasladarse a otro sitio dónde el transporte y la renta elevan demasiado los costos. Esto dicho por los entrevistados se refleja en la principal causa de abandono de los estudios desde el primer semestre, luego de iniciar estudios pese a haber sido admitidos a la Universidad, período en el cual al intentar administrarse terminan por ver su realidad económica presente y futura en caso de estudiar una carrera.

Destaca como conclusión también, el hecho de que el motivo principal por el que eligen su carrera es por el gran gusto que sienten por esa especialidad sea práctica o teórica, sin destacar el aporte económico que en el futuro represente.

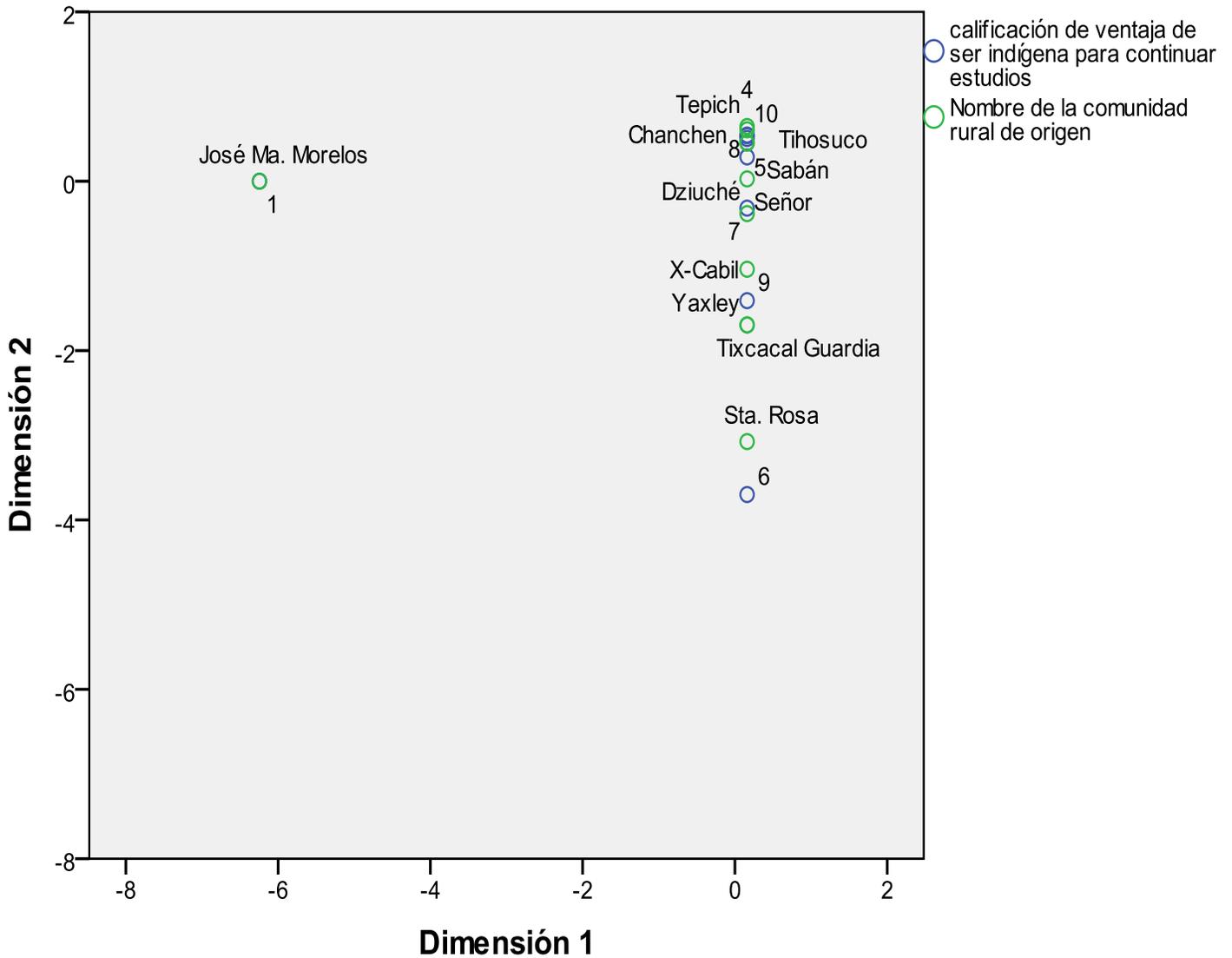
El hecho de elegir carrera no significa que continuarán sus estudios, sino sólo el deseo manifiesto de querer seguir adelante en caso de tener oportunidad.



GRÁFICA 4. VENTAJA DE SER INDÍGENA PARA PODER CONTINUAR ESTUDIANDO

Puntos de columna y de fila

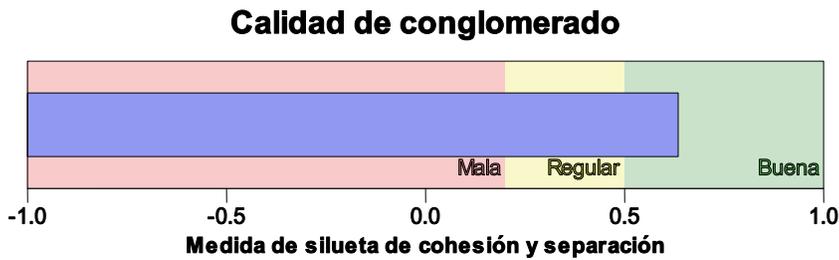
Simétrica Normalización



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

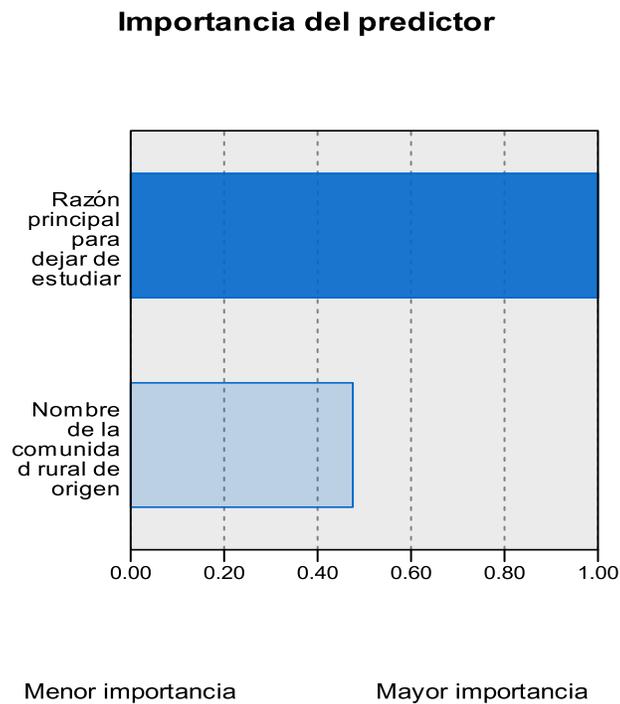


GRÁFICA 5. CALIDAD DEL MODELO SEGMENTANDO LOS DATOS SEGÚN RAZÓN PRINCIPAL DE DEJAR DE ESTUDIAR VS COMUNIDAD RURAL



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

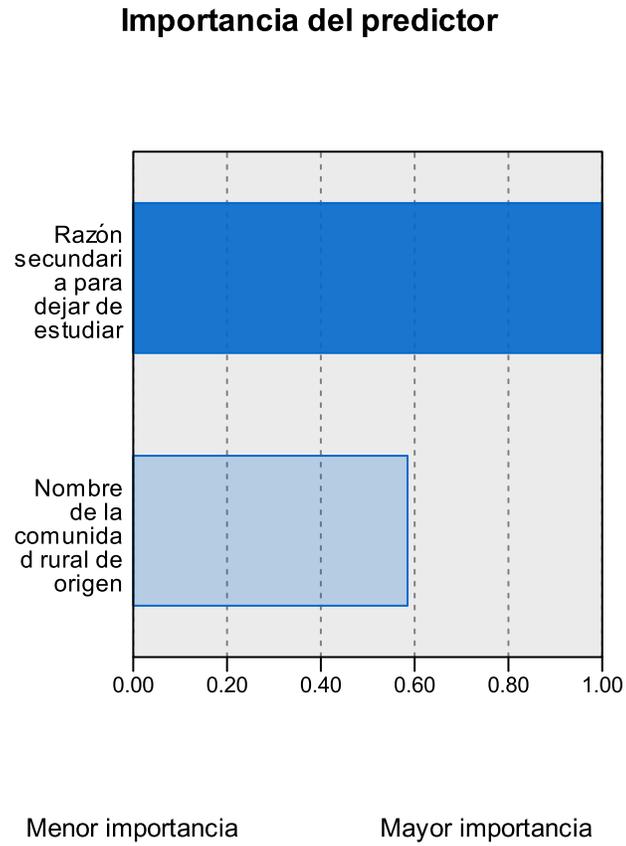
GRÁFICA 6. RAZÓN PRINCIPAL PARA DEJAR DE ESTUDIAR VS COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 7. RAZÓN SECUNDARIA PARA DEJAR DE ESTUDIAR VS COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 8. COMUNIDAD VS INSTITUCIÓN ELEGIDA

(grado de dispersión de la elección)

Conglomerados

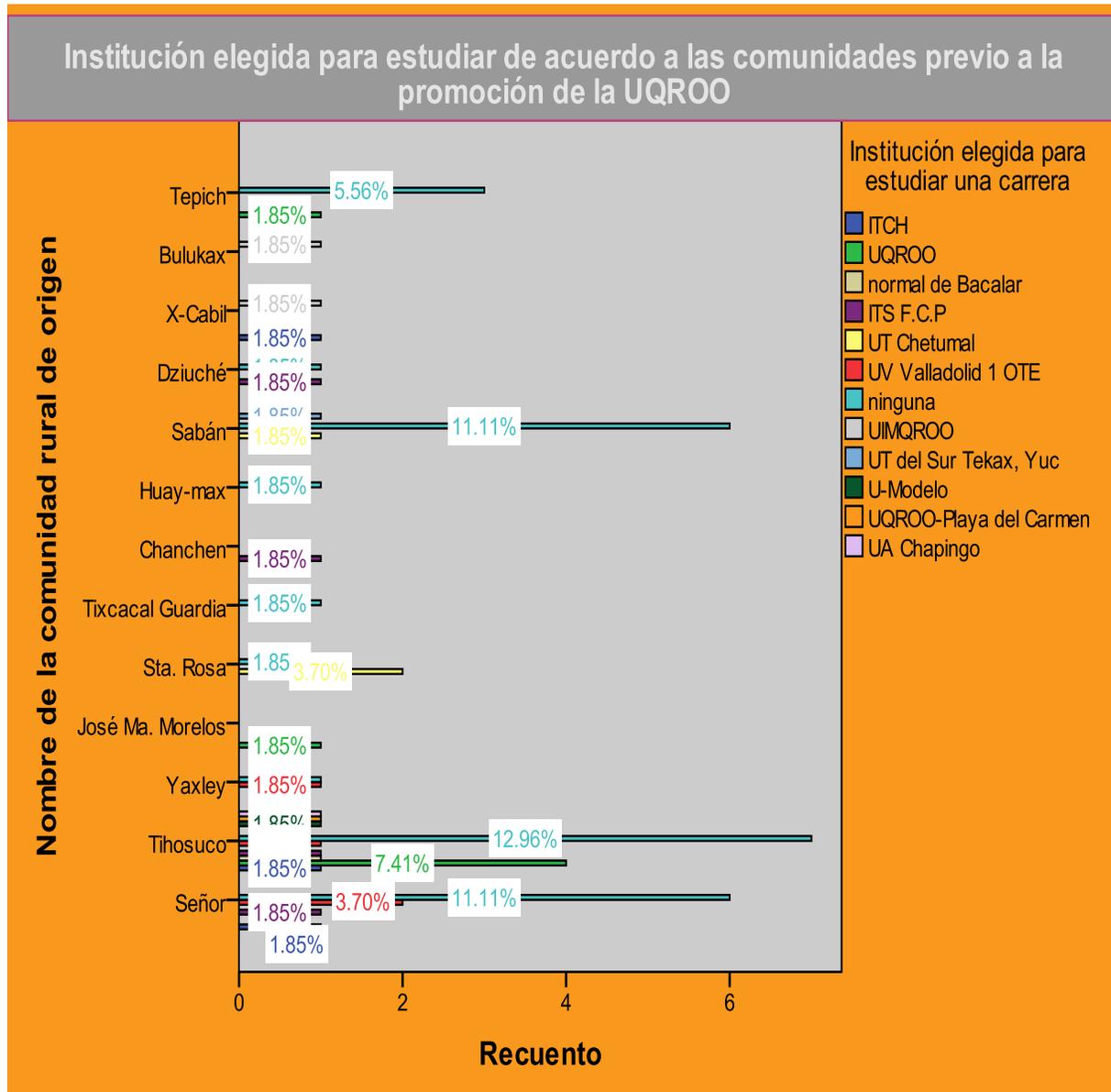
Importancia de entrada (predictor)
 ■ 1.0 ■ 0.8 ■ 0.6 ■ 0.4 ■ 0.2 ■ 0.0

Conglomerado	1	2	3
Etiqueta			
Descripción			
Tamaño			
Entradas	Institución elegida para estudiar una carrera	Institución elegida para estudiar una carrera	Institución elegida para estudiar una carrera
	Nombre de la comunidad rural de origen	Nombre de la comunidad rural de origen	Nombre de la comunidad rural de origen

FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 9. INSTITUCIÓN ELEGIDA PARA ESTUDIAR DE ACUERDO A LAS COMUNIDADES PREVIO A LA PROMOCIÓN DE LA UQROO

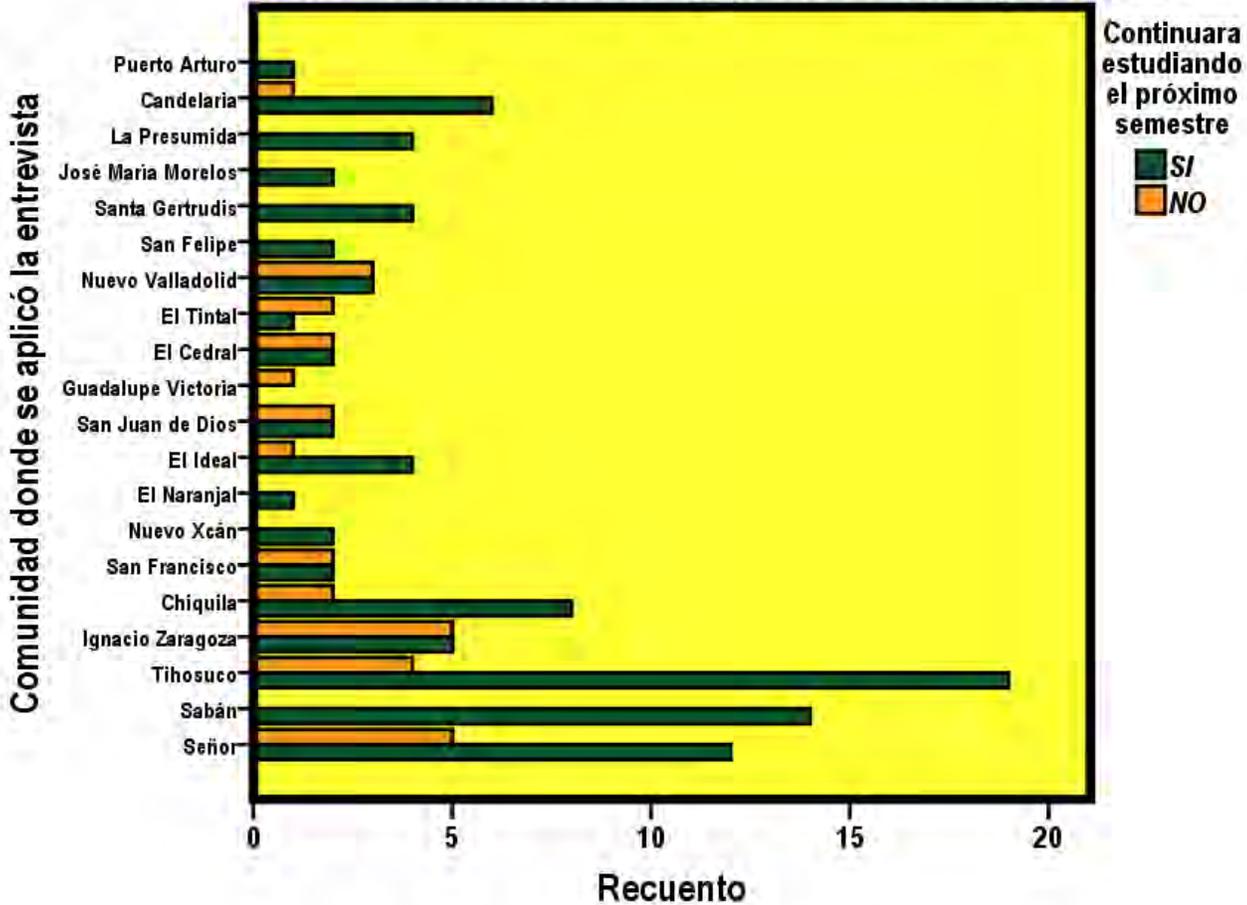


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 10. TENDENCIAS A SEGUIR SUS ESTUDIOS POR LOCALIDAD

Gráfico de tendencias a seguir sus estudios por localiad



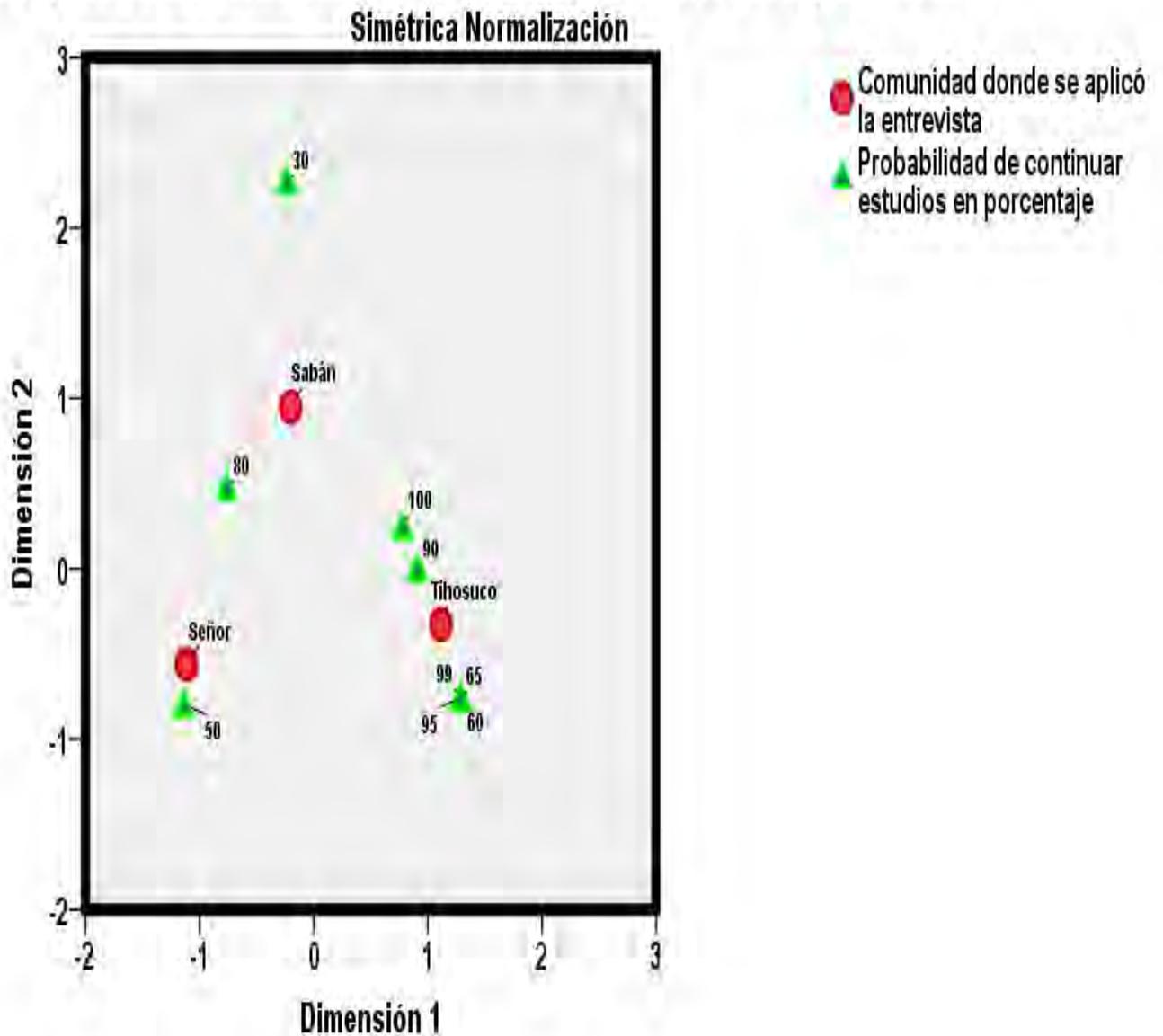
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

Esta gráfica es el resultado de la pregunta de si continuara estudiando una carrera el próximo semestre. Se observó por localidad que el deseo de SI seguir los estudios supero al NO. La comunidad que resalto con un gran deseo de continuar fue la de Tihosuco, siguiéndole las comunidades de Sabán y Señor.



GRÁFICA 11. PROBABILIDAD EN PORCENTAJE DE SEGUIR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD

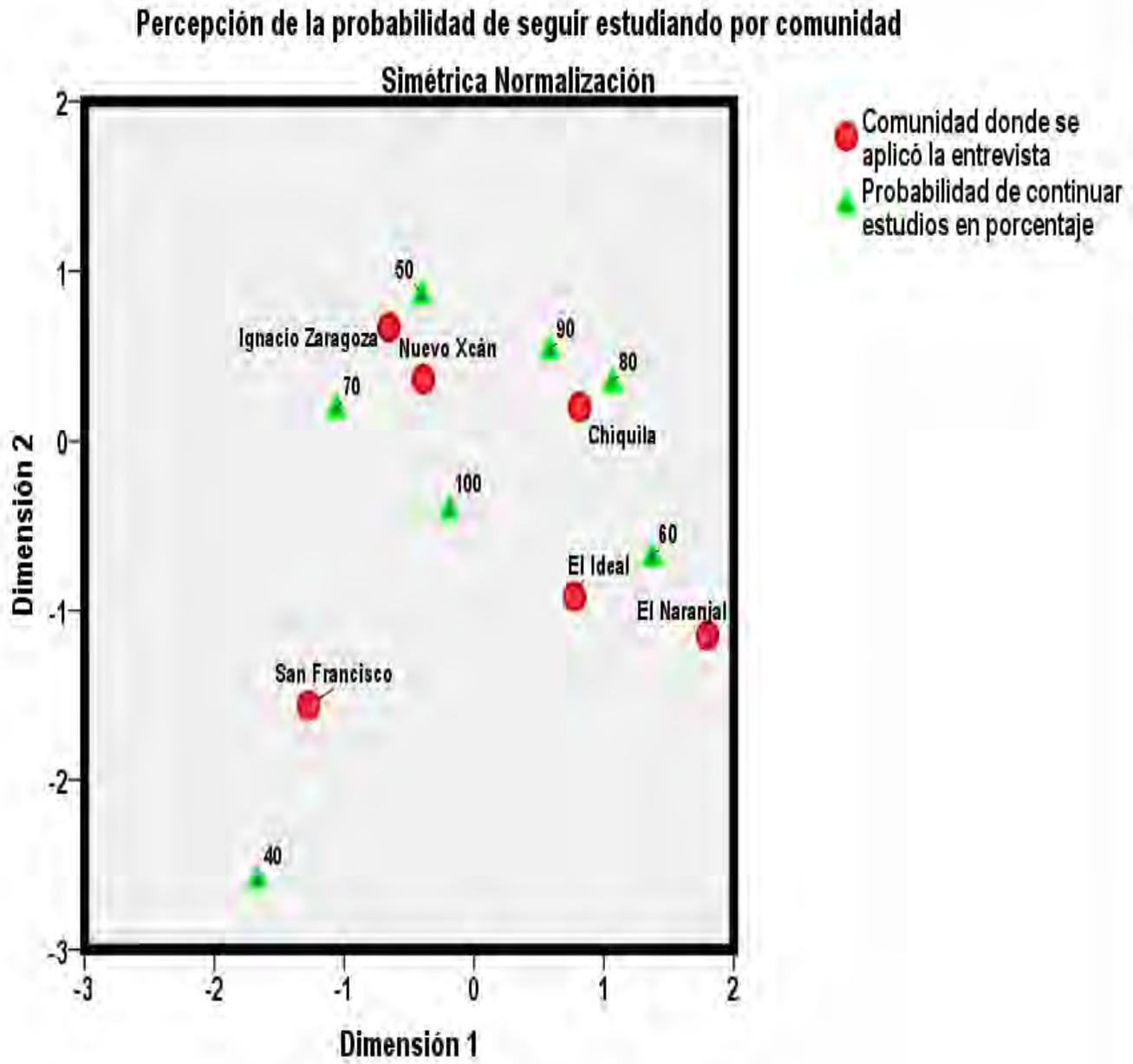
Percepción de la probabilidad en porcentaje de seguir estudiando por comunidad



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



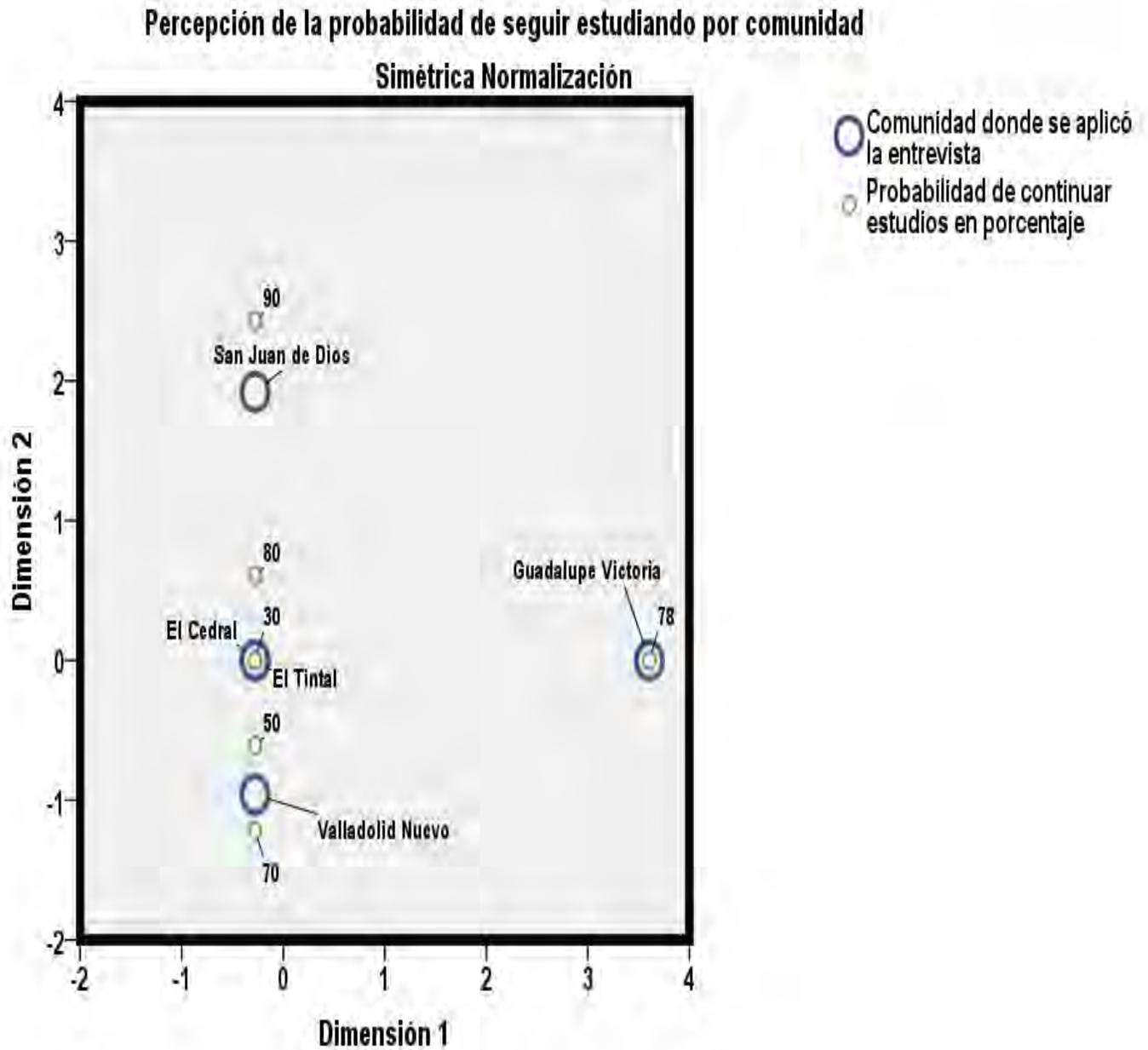
GRÁFICA 12. PROBABILIDAD EN PORCENTAJE DE SEGUIR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



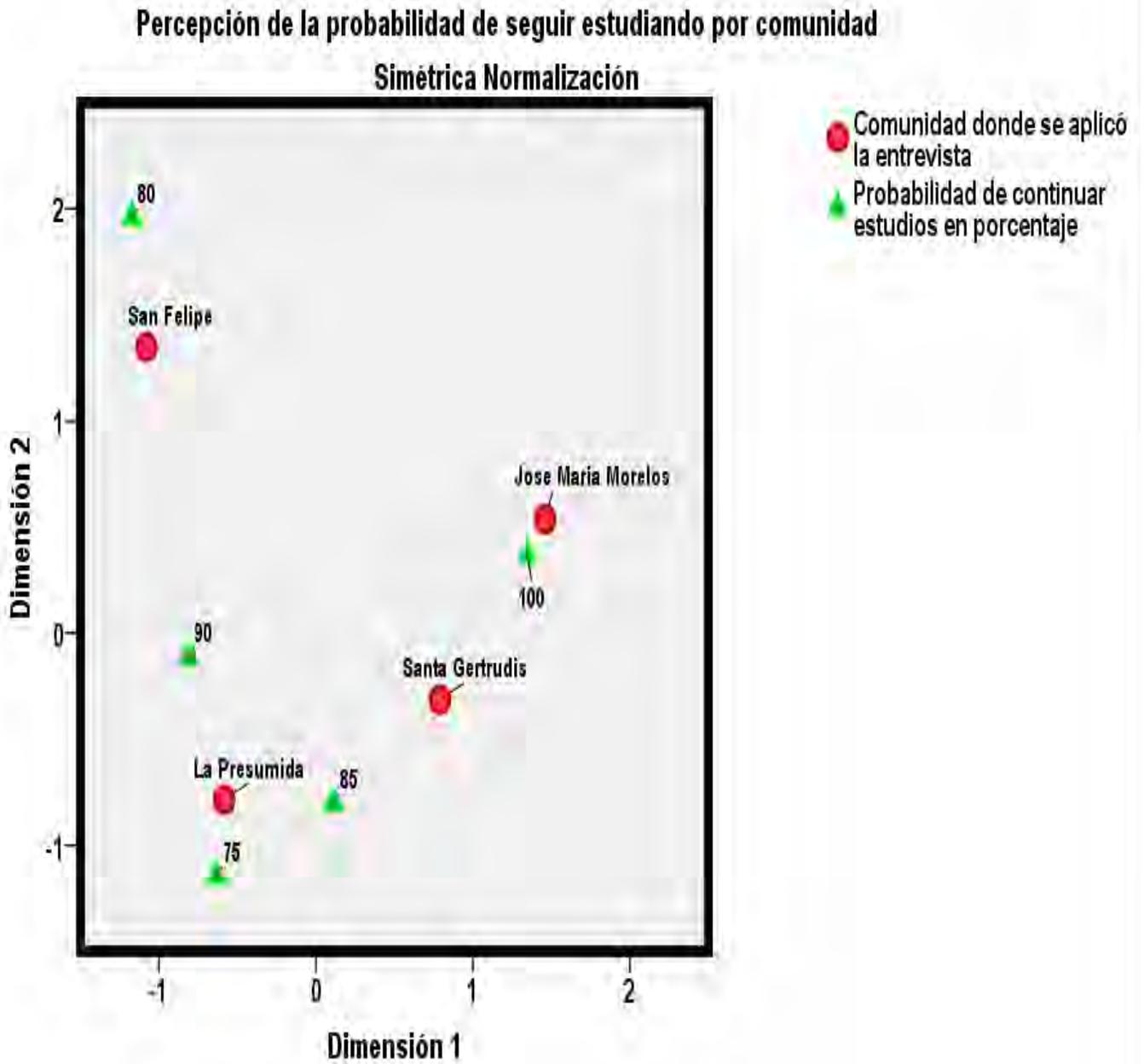
GRÁFICA 13. PROBABILIDAD EN PORCENTAJE DE SEGUIR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



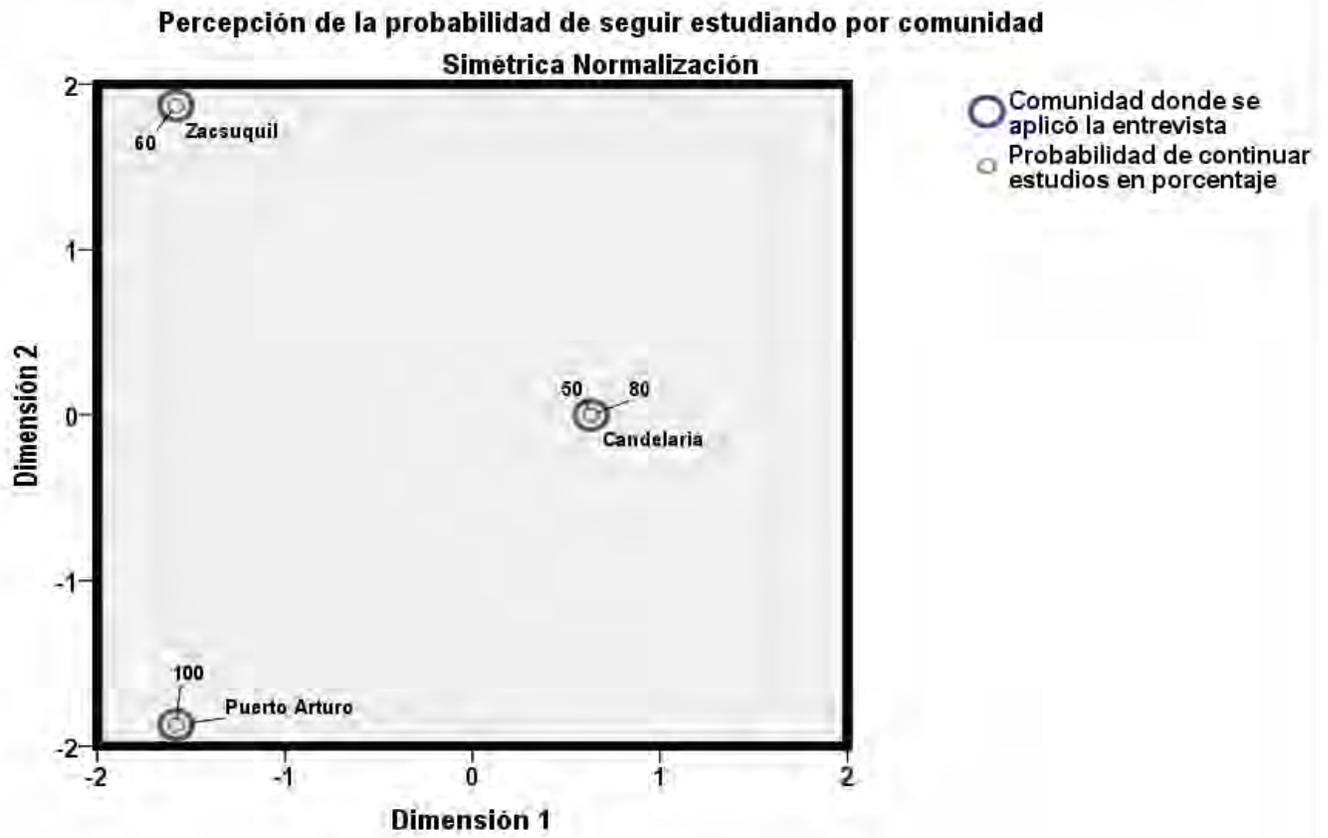
GRÁFICA 14. PROBABILIDAD EN PORCENTAJE DE SEGUIR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 15. PROBABILIDAD EN PORCENTAJE DE SEGUIR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD

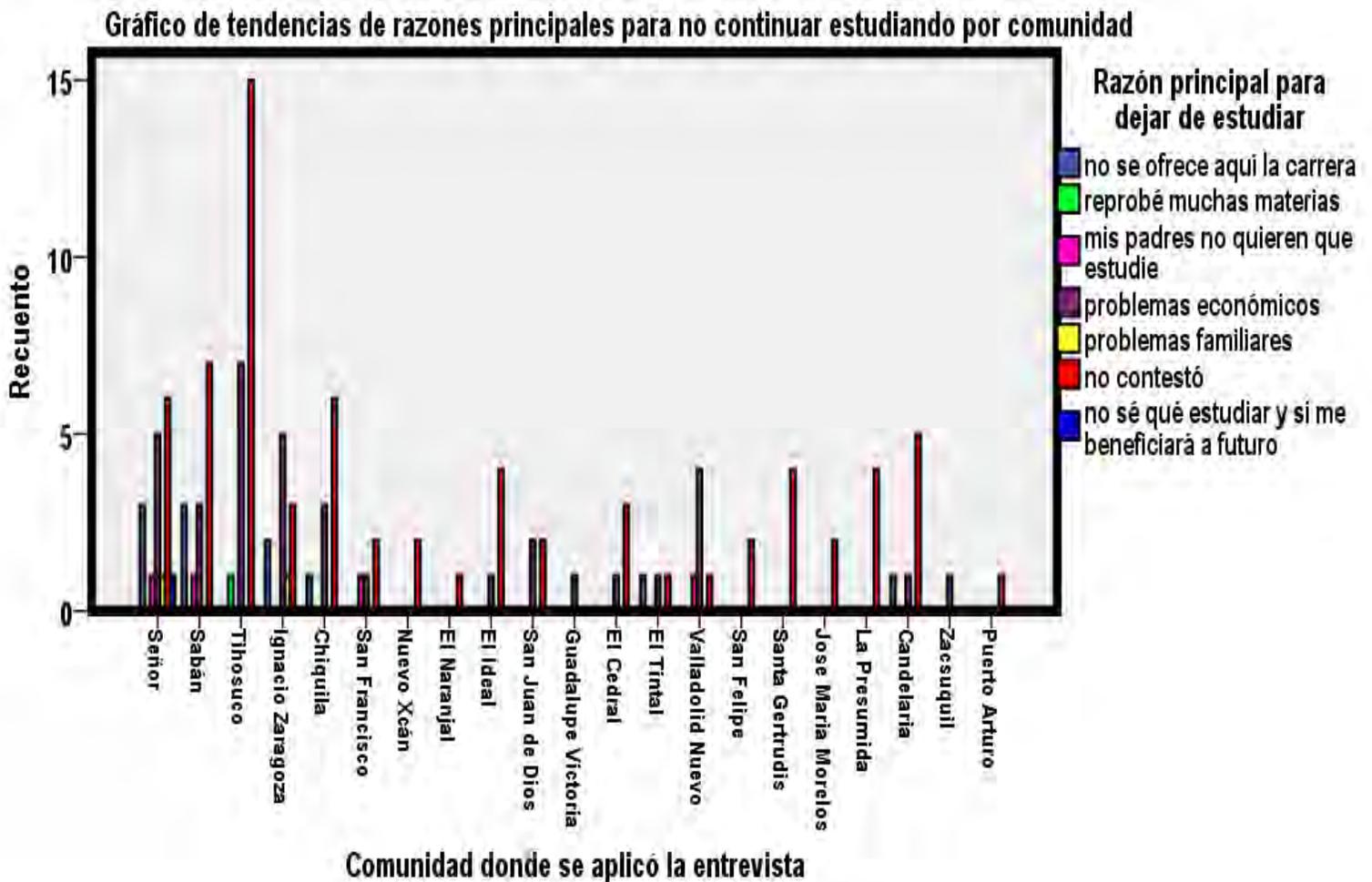


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

Las gráficas 11 a la 15 se realizaron en base a los resultados de la misma pregunta de si continuarán una carrera el próximo semestre, pero en términos porcentuales. Nos enfocamos en saber las probabilidades en porcentaje de si continuaran. Como resultado se observó que el porcentaje de la probabilidad de seguir sus estudios era del más del 50%. Se realizaron varias gráficas para representar los resultados de la misma pregunta para un mejor entendimiento, ya que al hacer solo una gráfica los datos se perdían, no se veía claramente.



GRÁFICA 16. RAZONES PRINCIPALES PARA NO CONTINUAR ESTUDIANDO POR COMUNIDAD



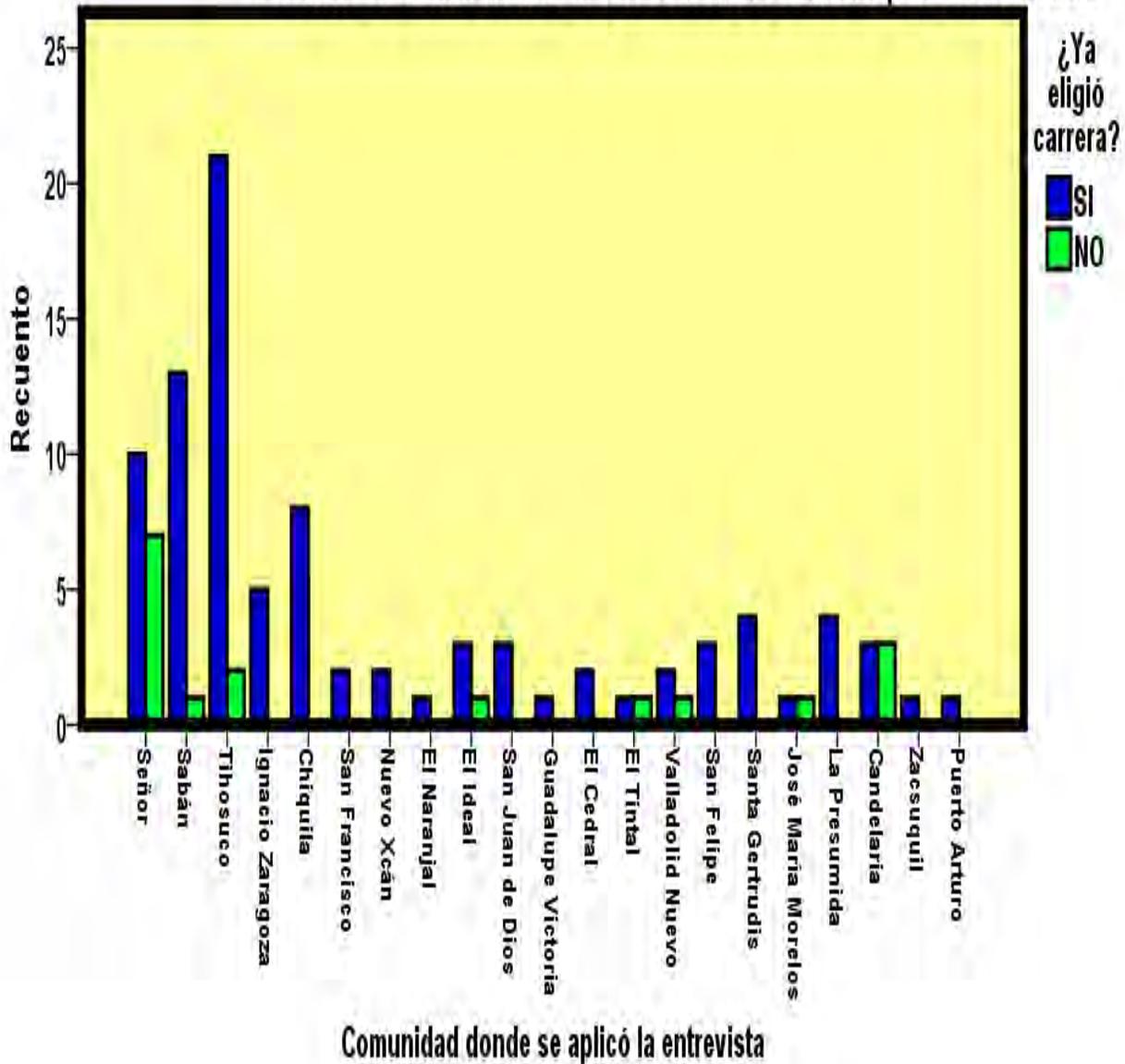
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

Como se puede observar en esta gráfica la mayoría no contestó esta pregunta. De los que contestaron la respuesta más elegida seguida de NO CONTESTO fue PROBLEMAS ECONÓMICOS. Sin duda alguna es el dinero el que como siempre limita a los estudiantes y no les permite realizar muchos de sus sueños.



GRÁFICA 17. ELECCIÓN DE CARRERA POR COMUNIDAD

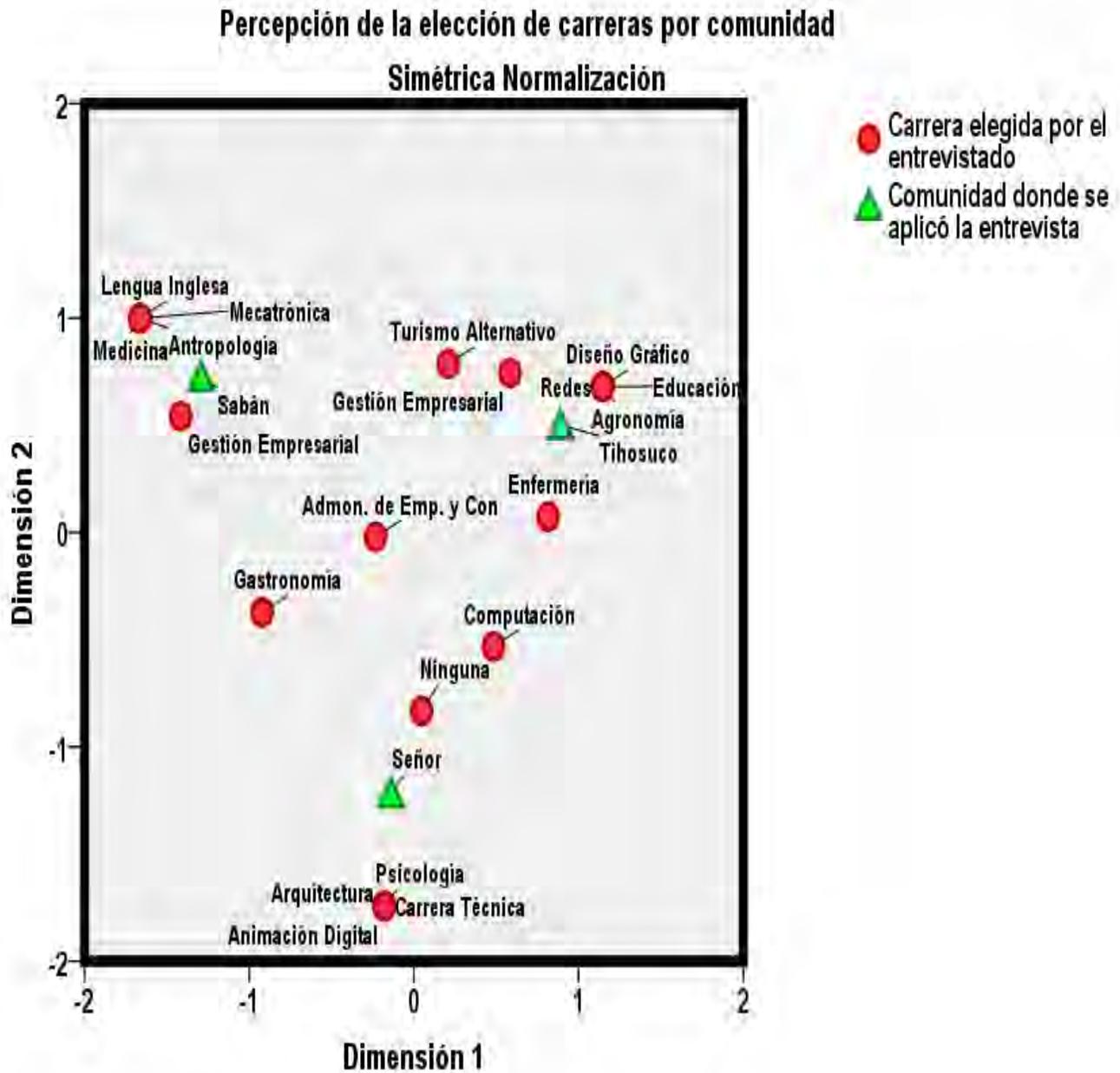
Gráfico de tendencias de elección de carrera por comunidad



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



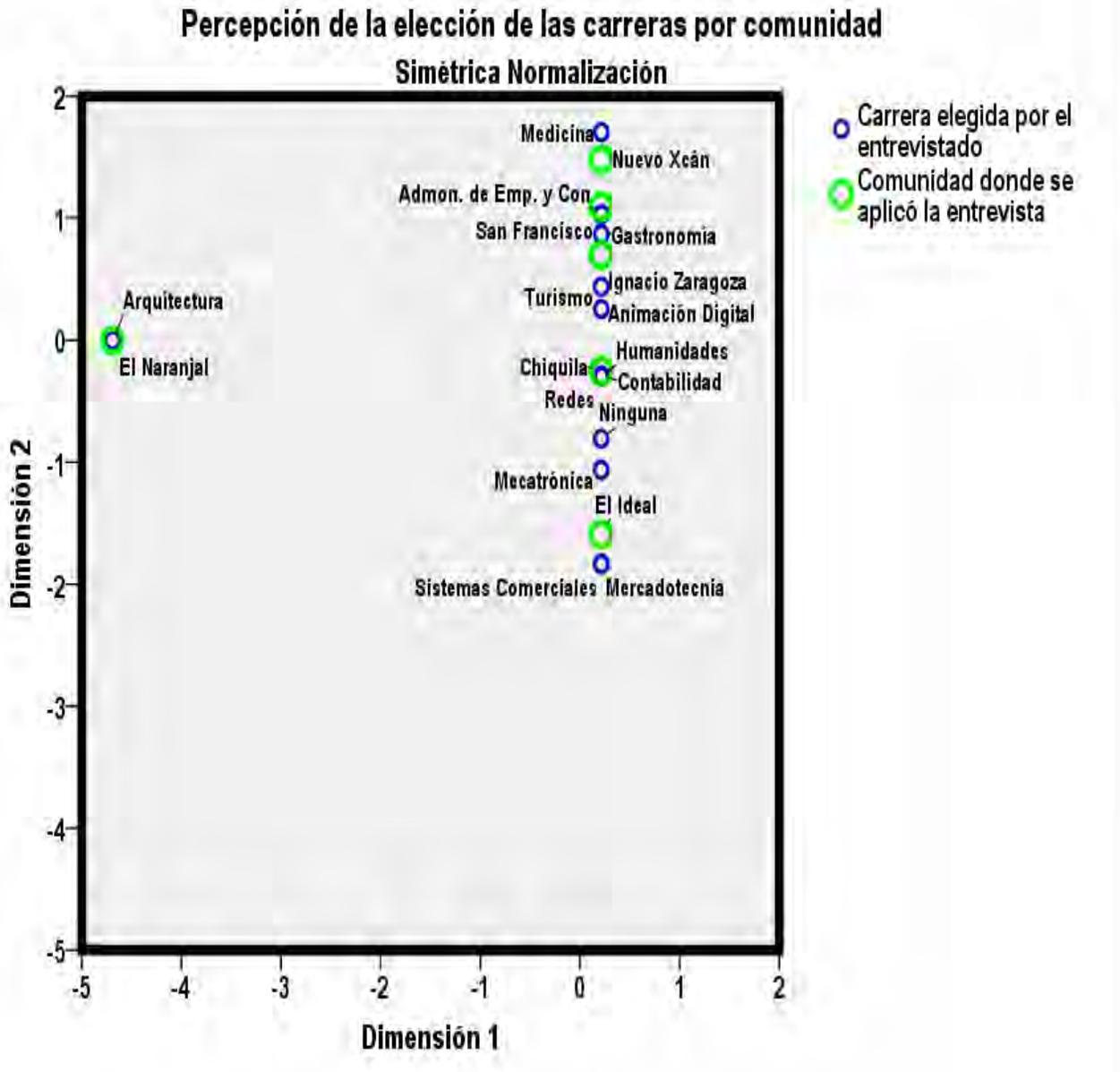
GRÁFICA 18. CARRERA ELEGIDA POR EL ENTREVISTADO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



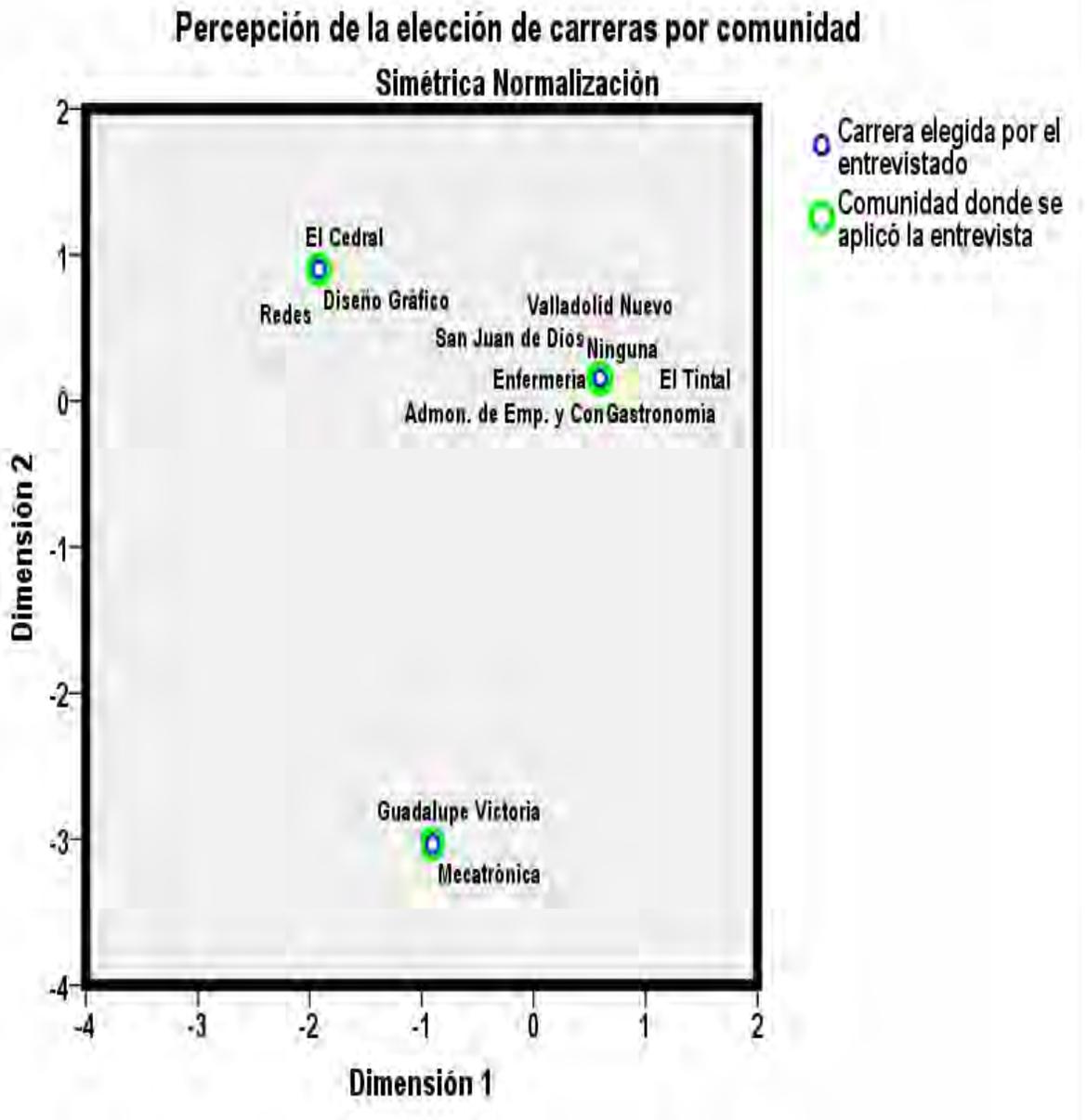
GRÁFICA 19. CARRERA ELEGIDA POR EL ENTREVISTADO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



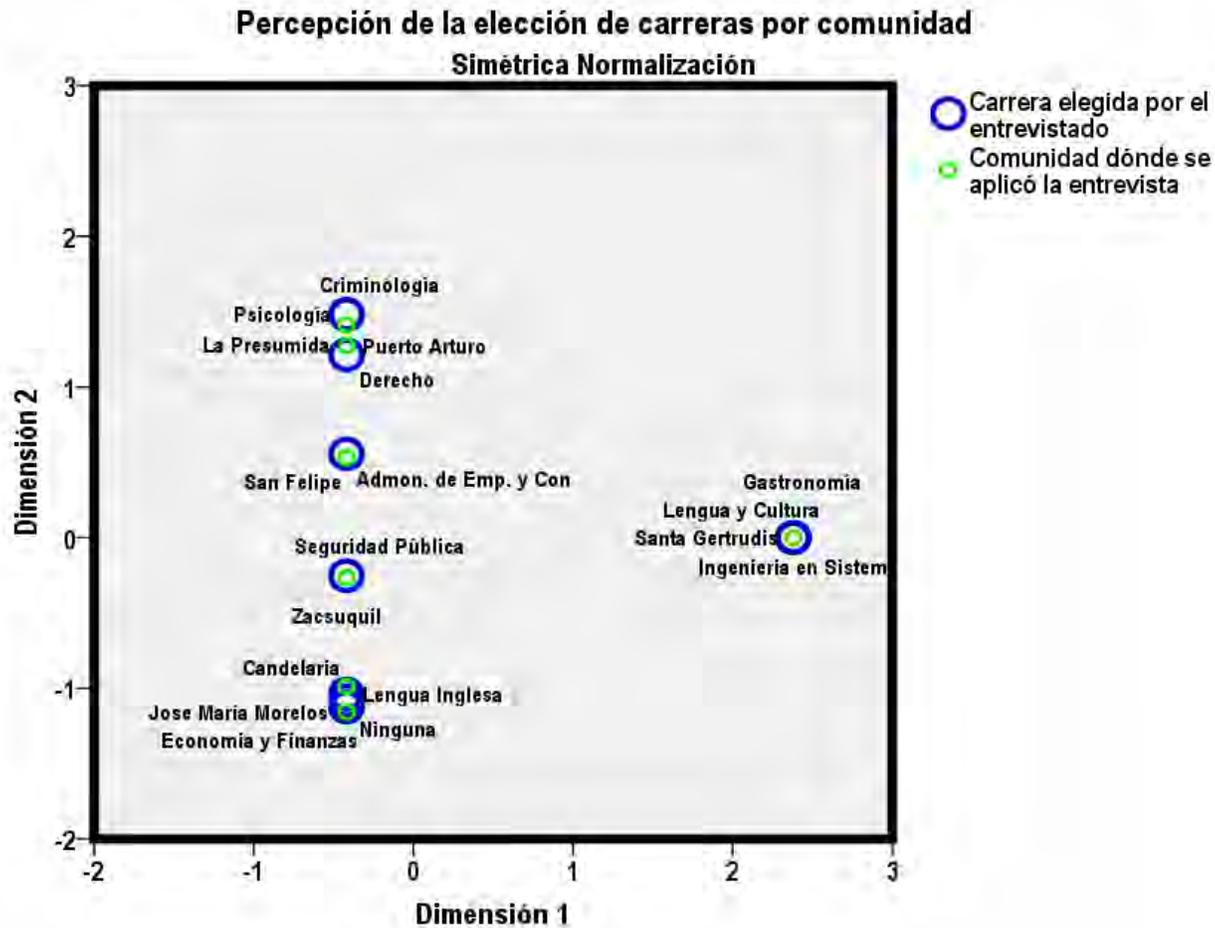
GRÁFICA 20. CARRERA ELEGIDA POR EL ENTREVISTADO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 21. CARRERA ELEGIDA POR EL ENTREVISTADO POR COMUNIDAD



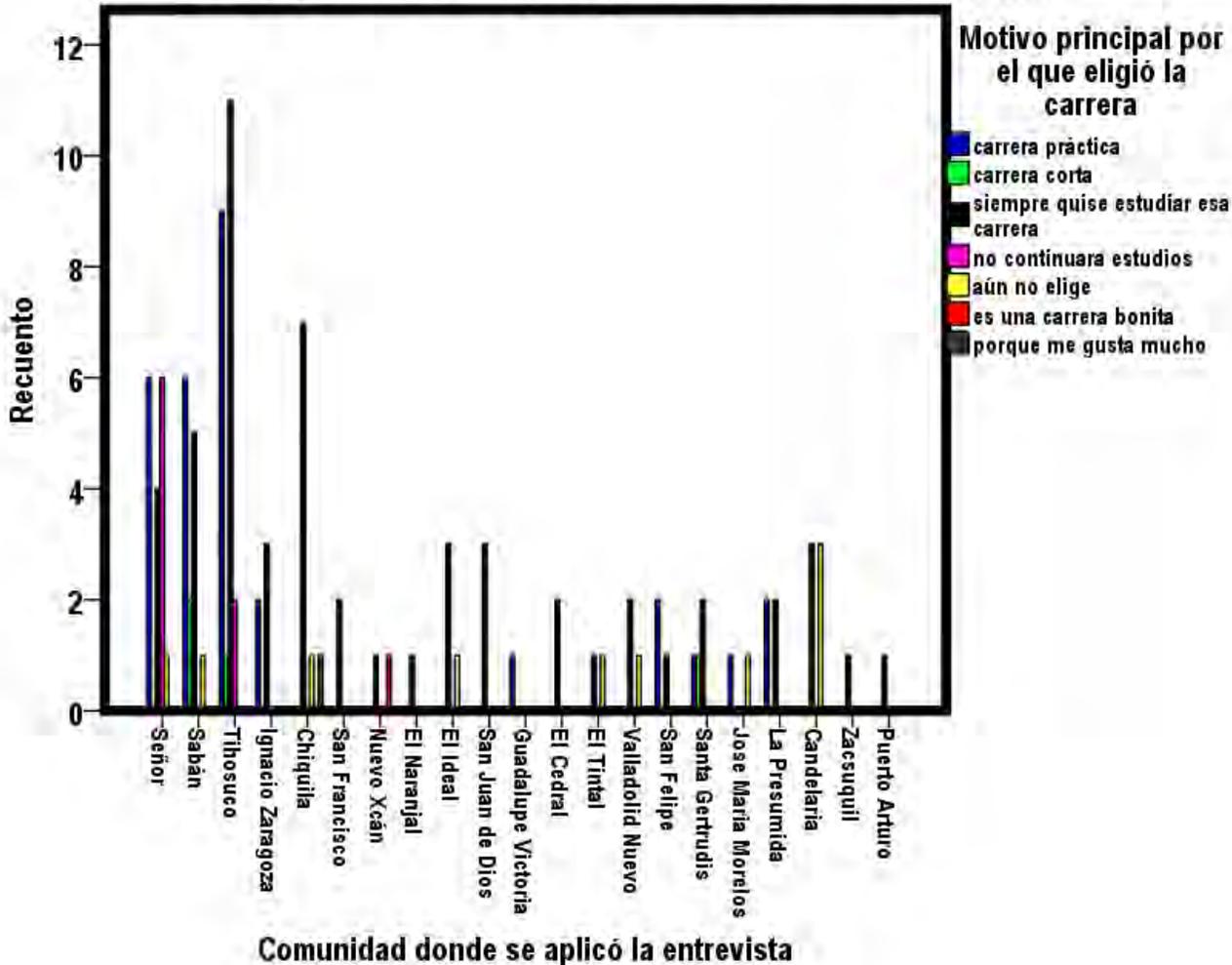
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

De la gráfica 18 a la 21 se muestran los resultados a la pregunta sobre la carrera elegida por los entrevistados en caso de continuar sus estudios. Como se observa no existe una clara tendencia hacia una carrera en especial o que ocupe el primer lugar en elección y que coincida para todas las comunidades. Por ejemplo en la Comunidad El Cedral la mayoría eligió Diseño Gráfico. En la Comunidad Nuevo Xcán la mayoría eligió Medicina. Y así cada comunidad eligió diferentes carreras o tuvo una preferencia mas por una que por otra.



GRÁFICA 22. MOTIVOS PRINCIPALES DE LA ELECCIÓN DE LA CARRERA

Gráfico de los motivos principales de la elección de carreras



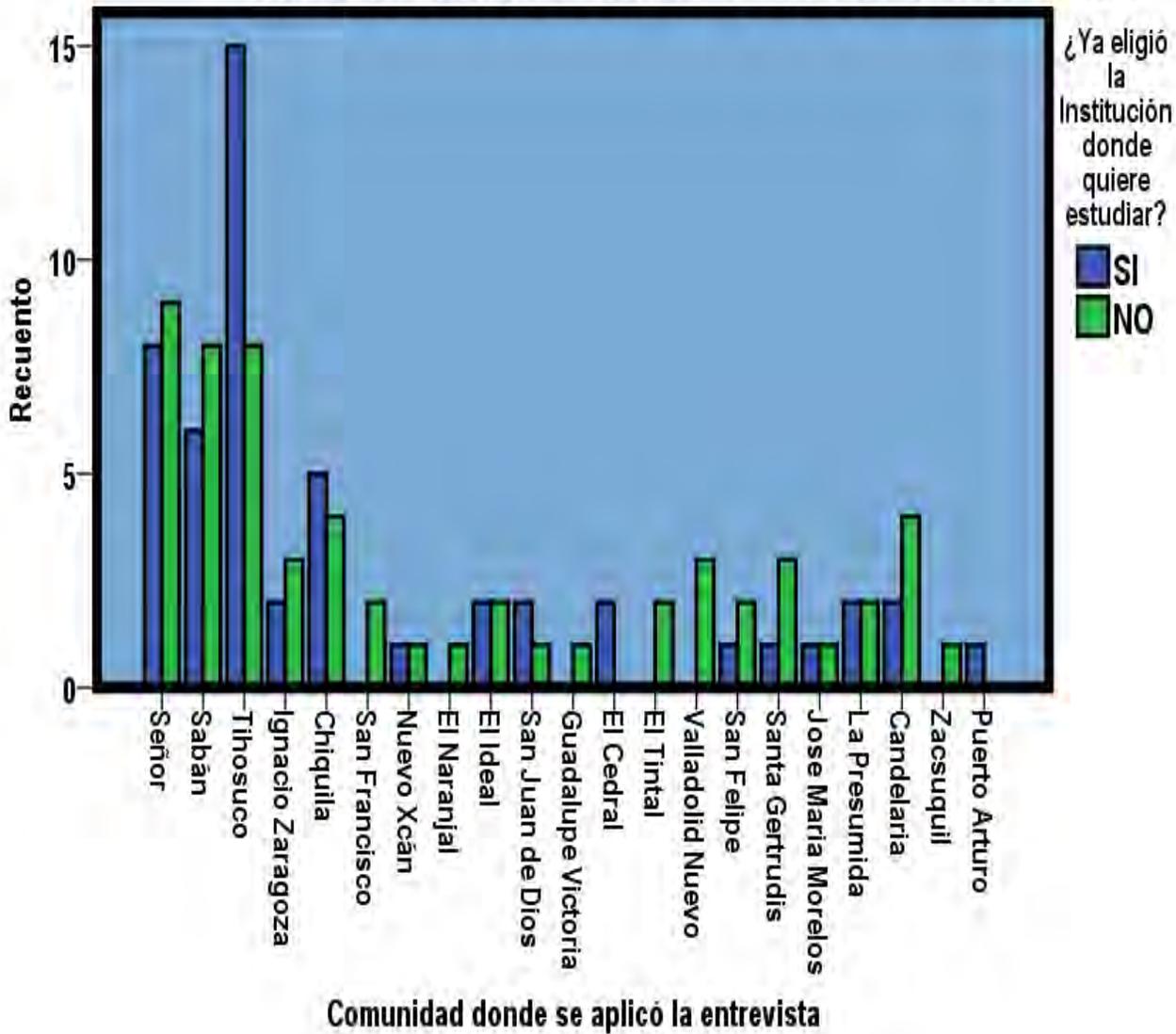
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

En esta gráfica se muestran los resultados del motivo principal del porque eligieron una carrera. La mayoría señaló como motivo principal que SIEMPRE QUISIERON ESTUDIAR ESA CARRERA, seguida de que es una CARRERA PRÁCTICA. Como se observa la mayoría tenía bien definida su carrera a estudiar y el porqué.



GRÁFICA 23.- DECISIÓN DE LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIARA

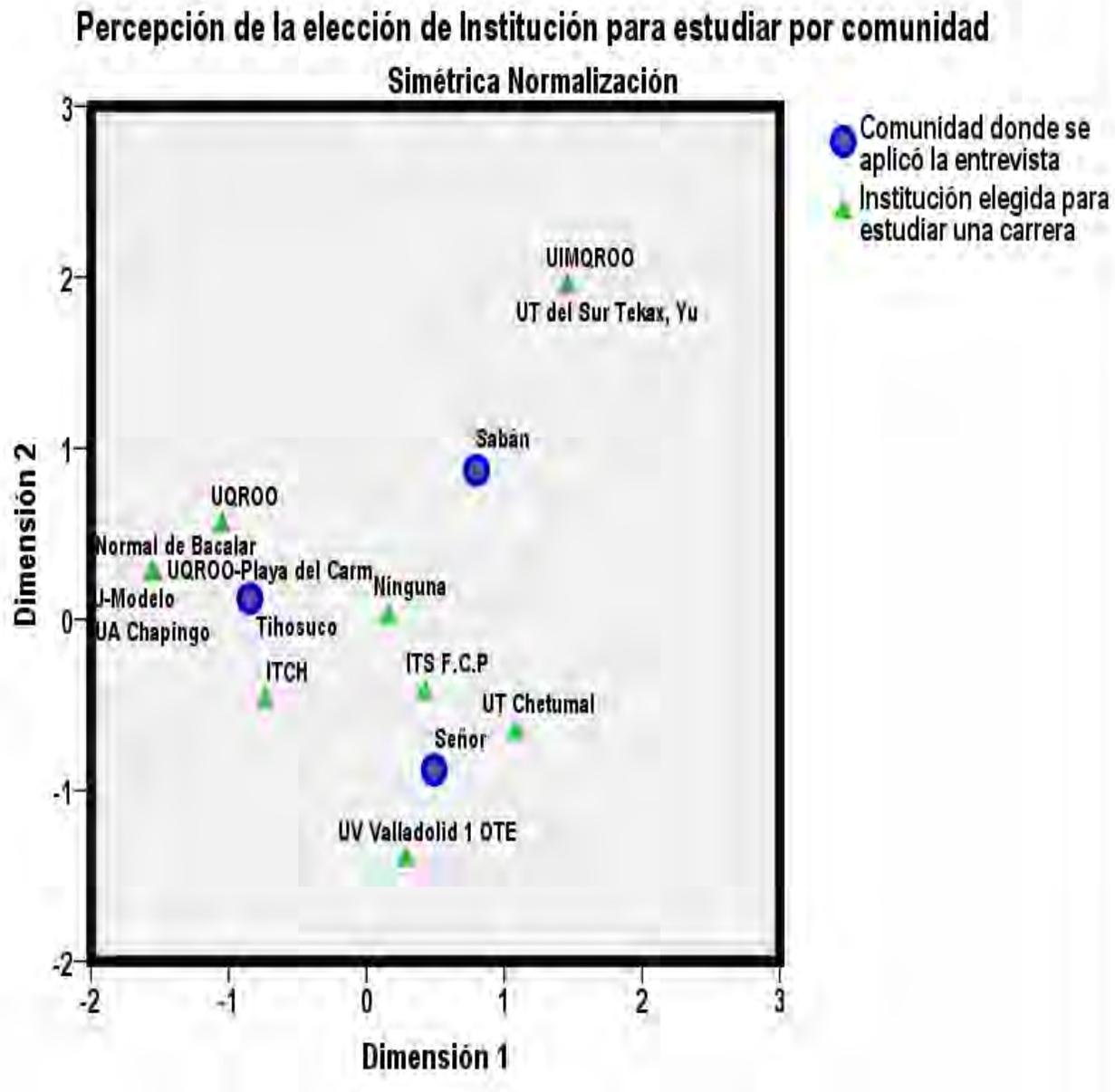
Gráfico de la elección de la Institución donde estudiaran su carrera



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



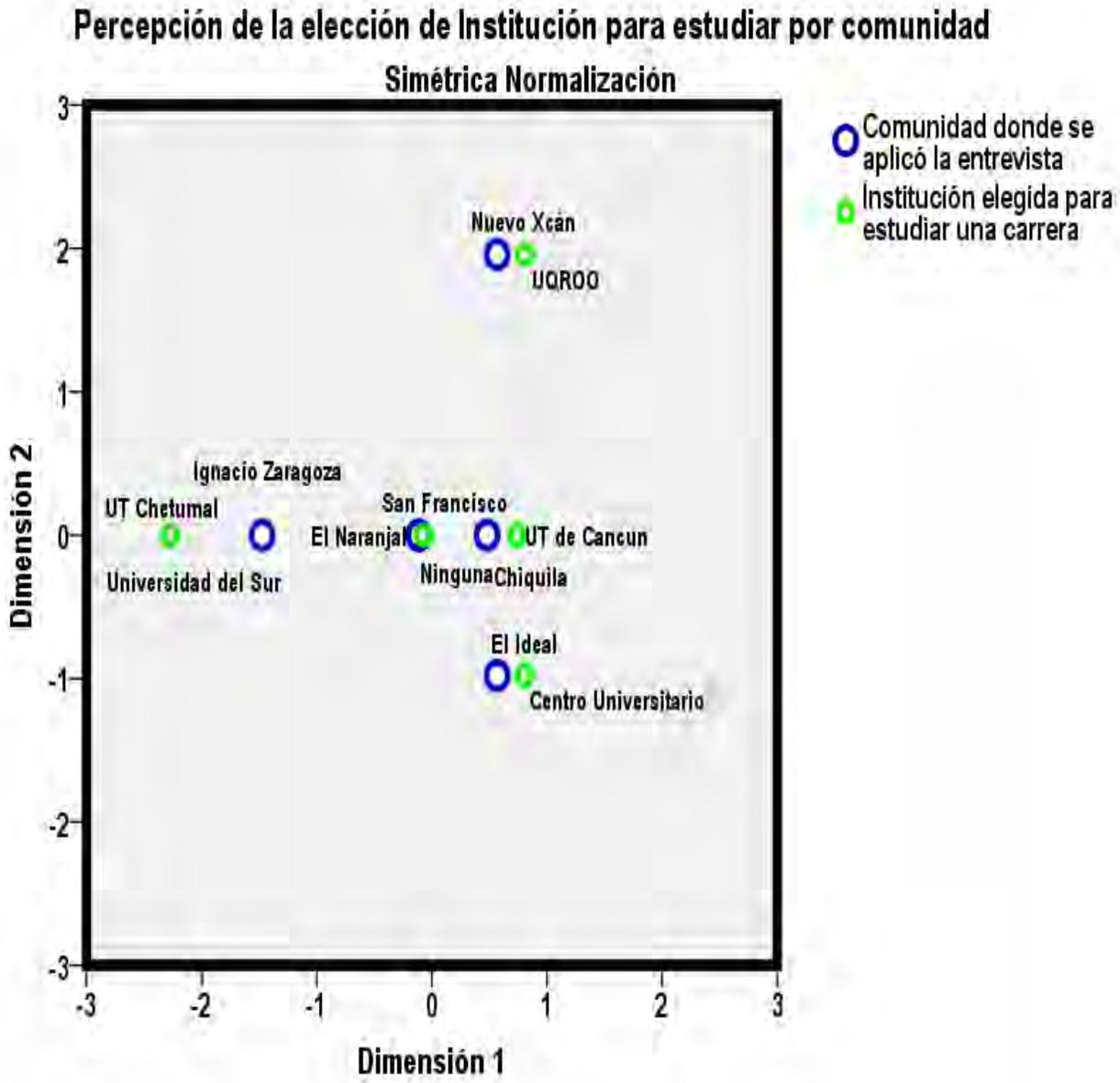
GRÁFICA 24.- ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA ESTUDIAR LA CARRERA ELEGIDA



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 25.- ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA ESTUDIAR LA CARRERA ELEGIDA



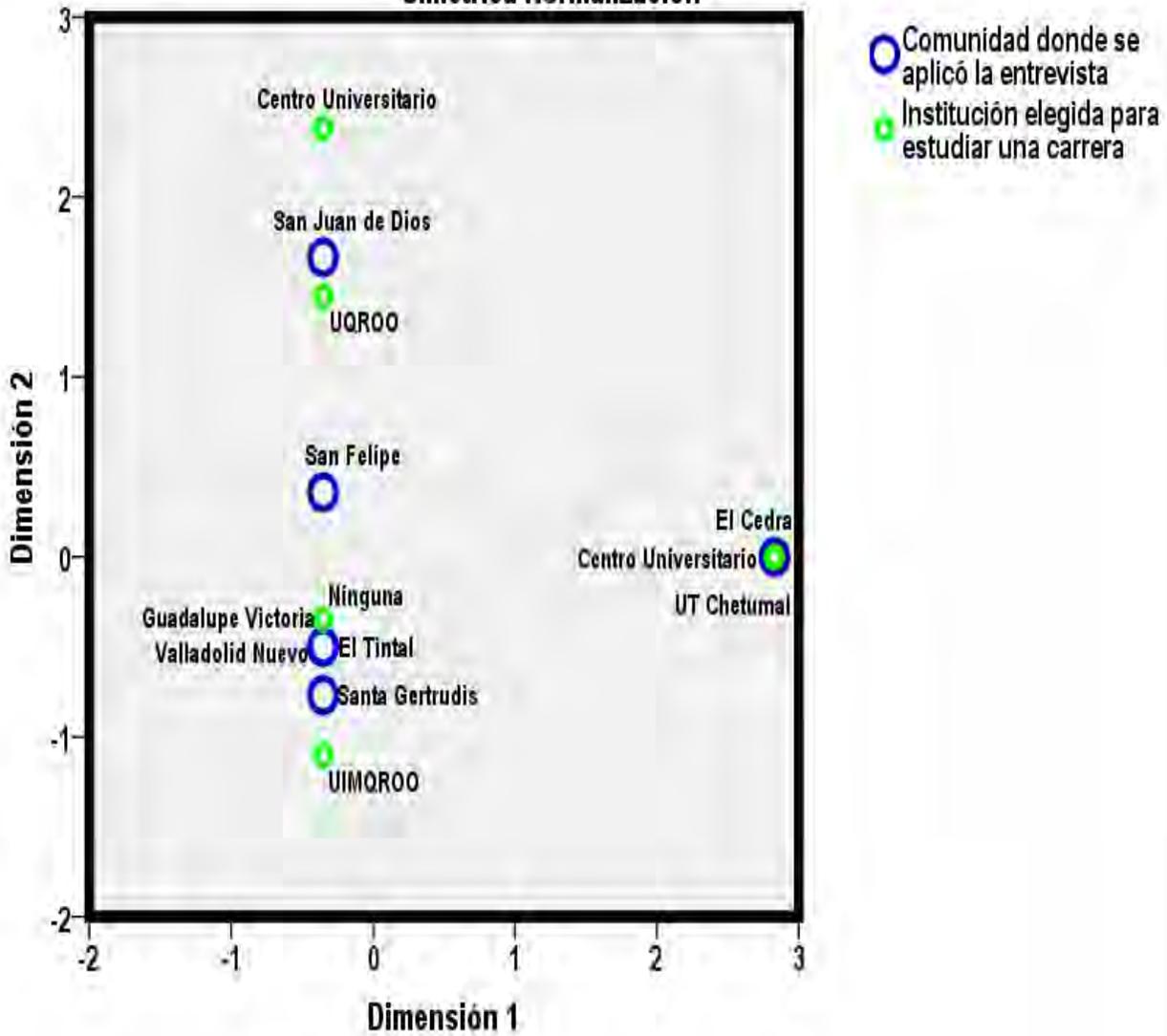
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 26.- ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA ESTUDIAR LA CARRERA ELEGIDA

Percepción de la elección de Institución para estudiar por comunidad

Simétrica Normalización

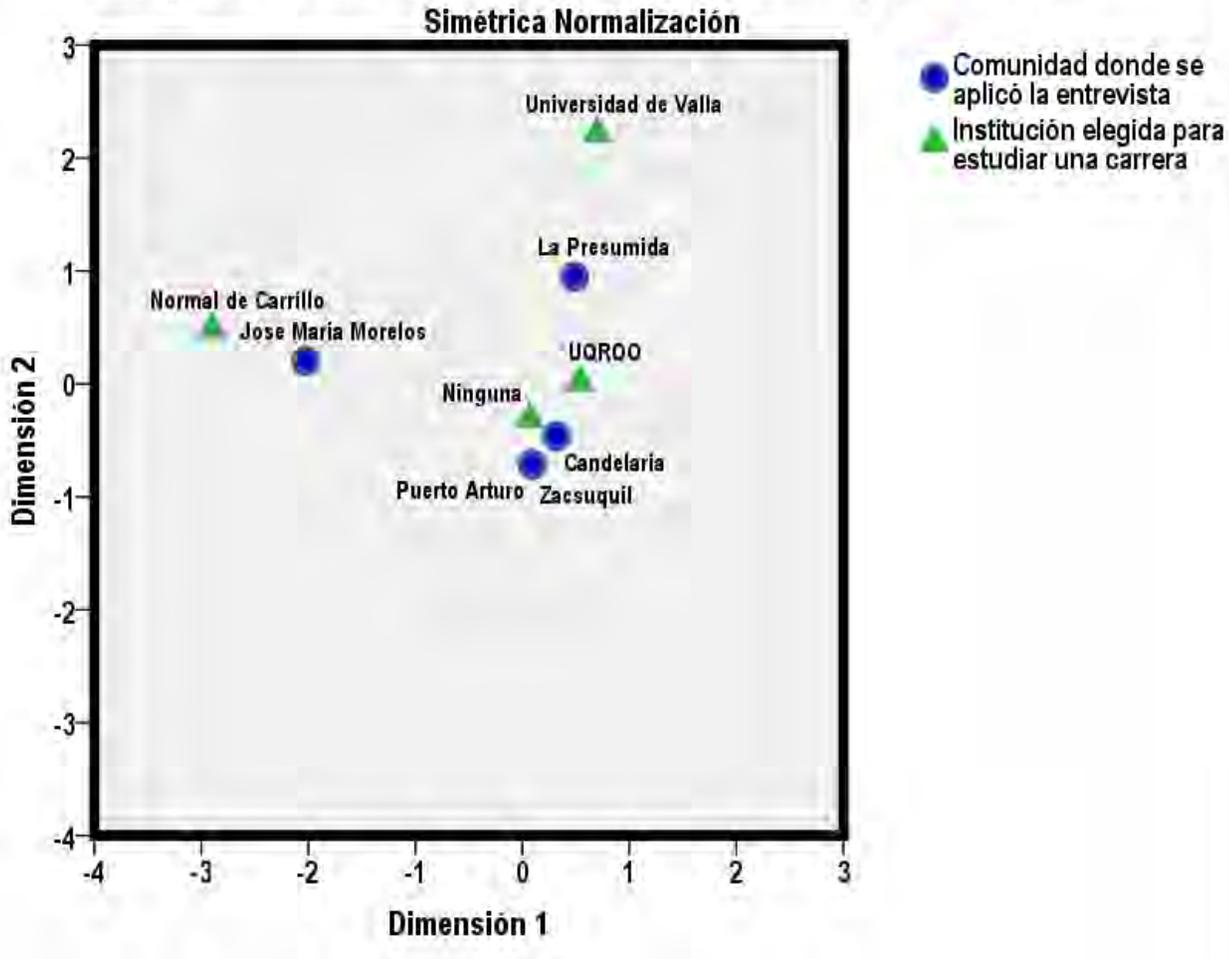


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 27.- ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN PARA ESTUDIAR LA CARRERA ELEGIDA

Percepción de la elección de Institución para estudiar por comunidad



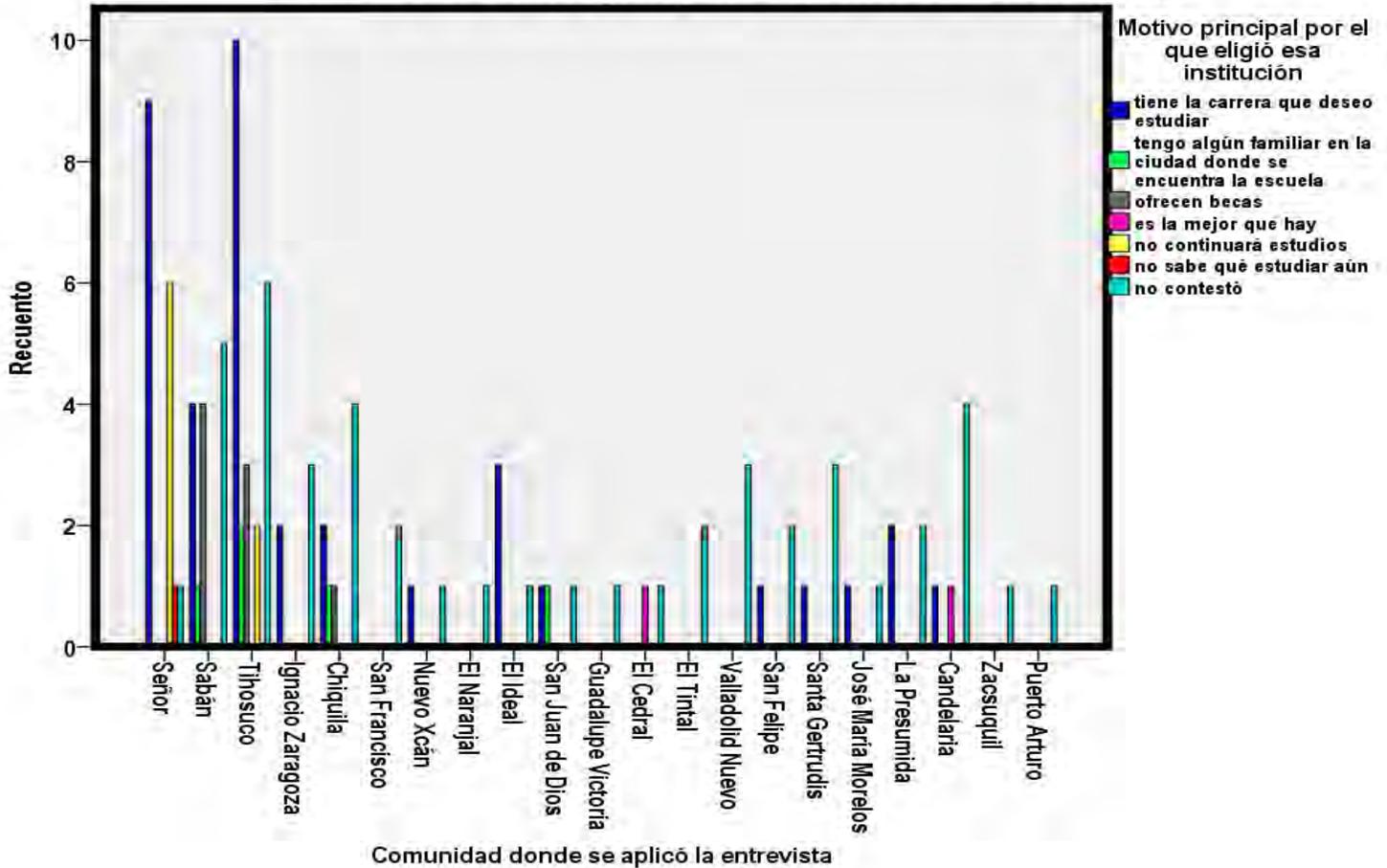
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

De las gráficas 24 a la 27 se muestran los resultados a la pregunta de la institución elegida para cursar los estudios de nivel superior. En las Comunidades de Tihosuco, Sabán, Señor y Tepich, que son Comunidades grandes, la institución más elegida fue nuestra Universidad de Quintana Roo (UQROO).



GRÁFICA 28.- MOTIVO PRINCIPAL DE LA ELECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN A ESTUDIAR

Gráfico de los motivos principales de la elección de la Institución



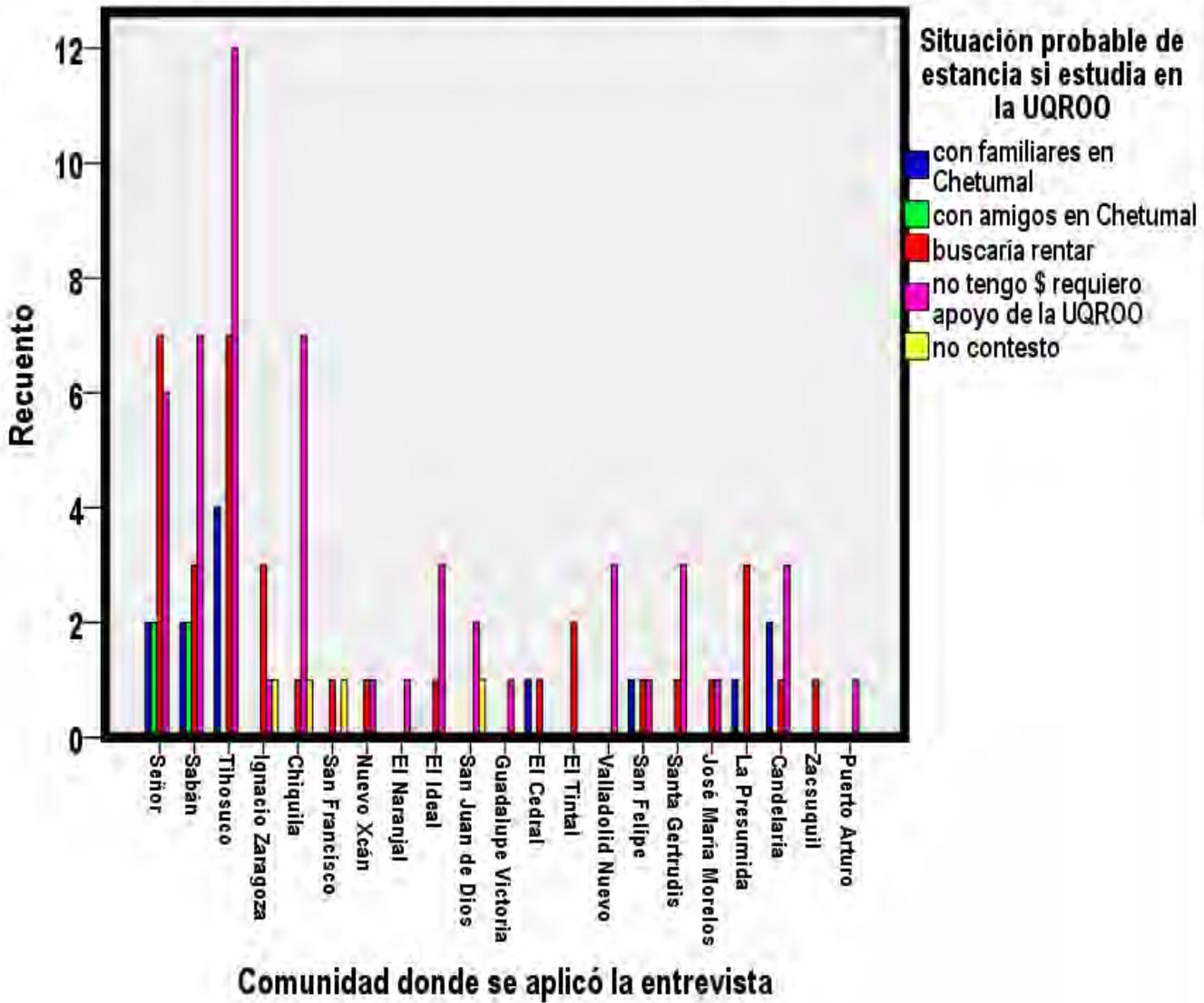
FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.

En esta gráfica claramente se puede apreciar que el motivo principal por el cual eligieron la Institución a estudiar fue porque dicha Institución TIENE LA CARRERA QUE DESEAN ESTUDIAR. De igual forma el motivo que ocupó el último lugar fue de aquellos que dijeron que AUN NO SABEN QUE VAN A ESTUDIAR.



GRÁFICA 29.- SITUACIÓN PROBABLE DE ESTANCIA SI ESTUDIA EN LA UQROO

Gráfico de la situación de estadía si continua sus estudios en la UQROO

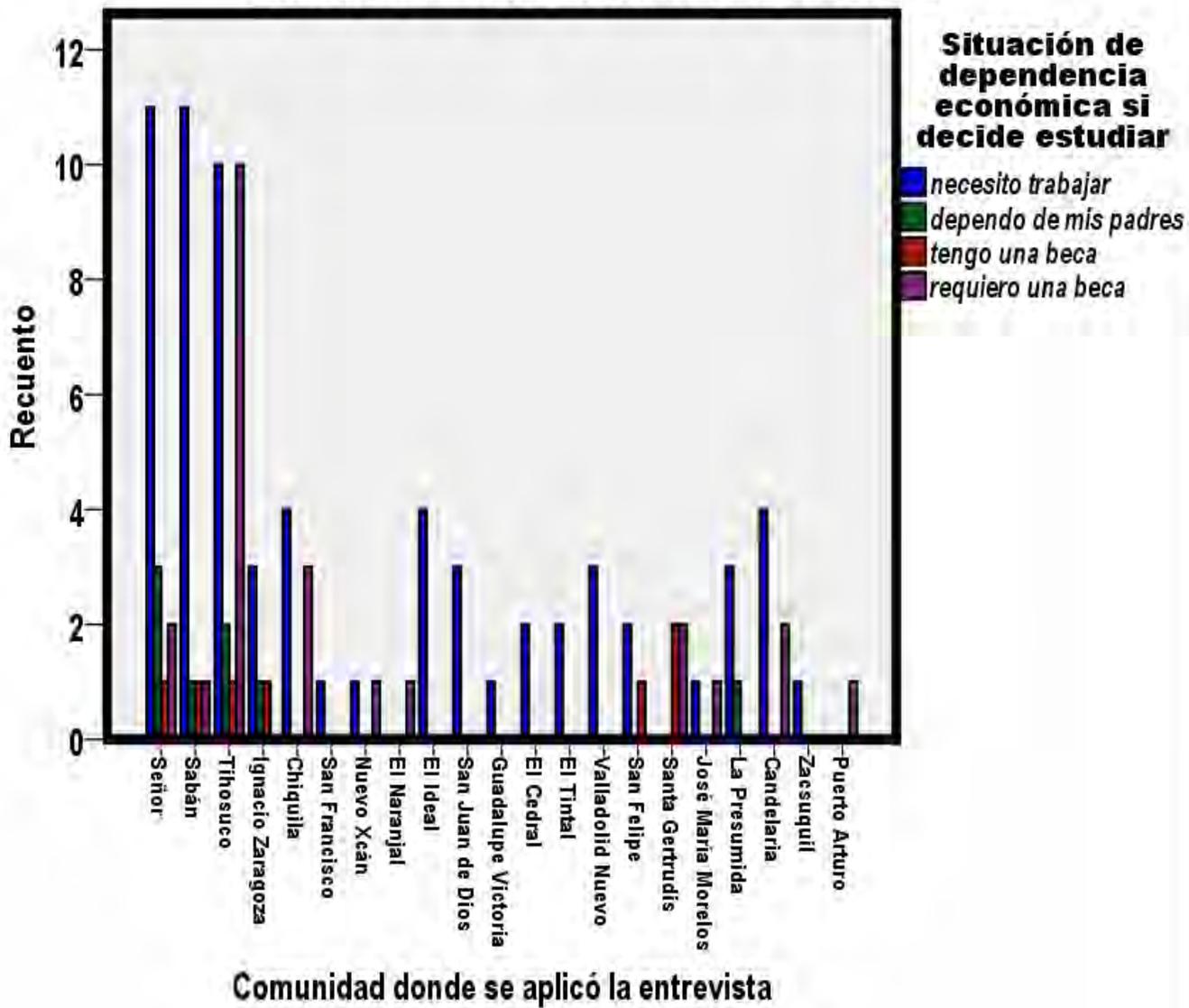


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 30.- SITUACIÓN DE DEPENDENCIA ECONÓMICA SI DECIDE ESTUDIAR

Gráfico de situación económica del estudiante

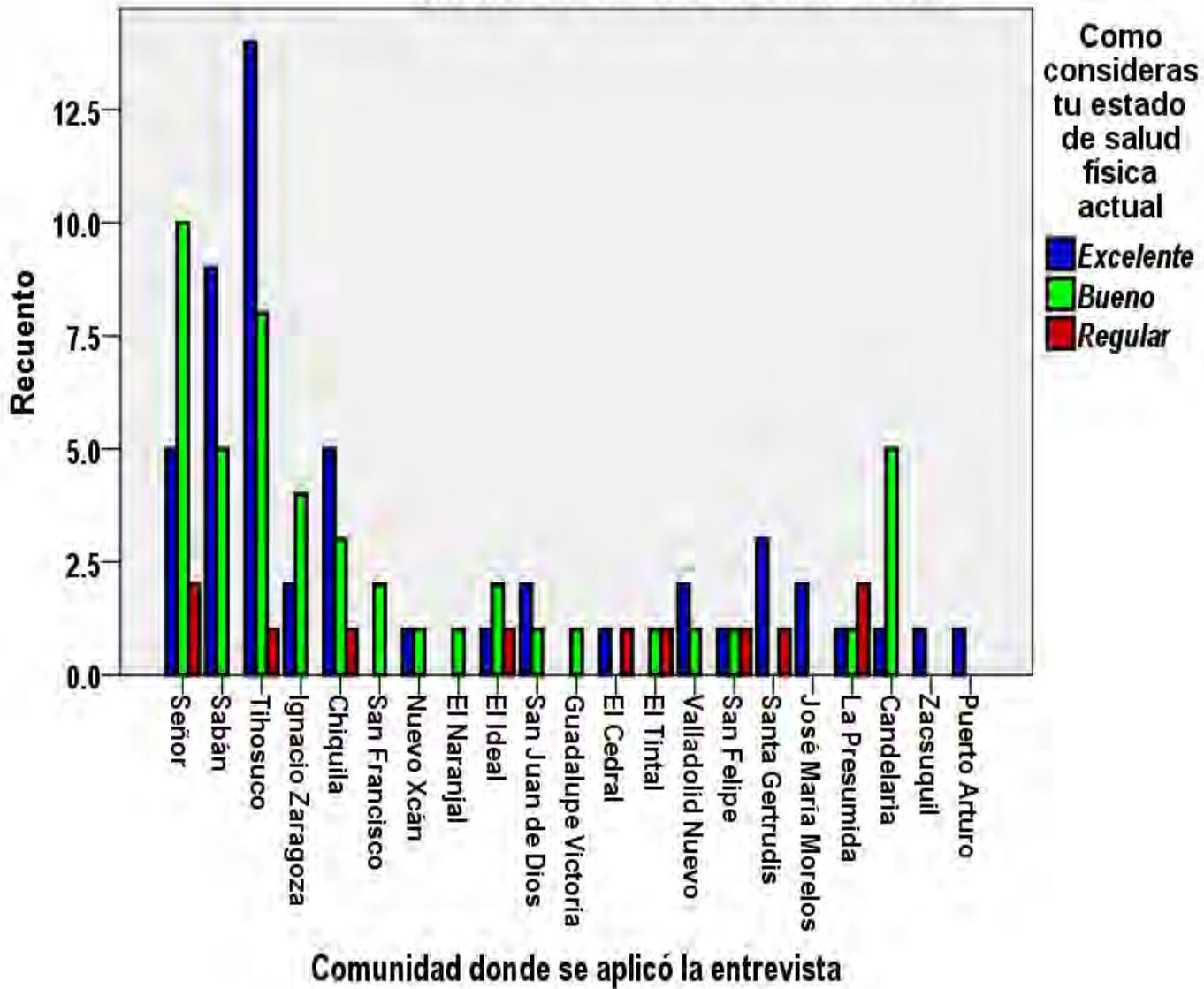


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 31.- ESTADO DE SALUD FÍSICA

Gráfico de estado de salud física

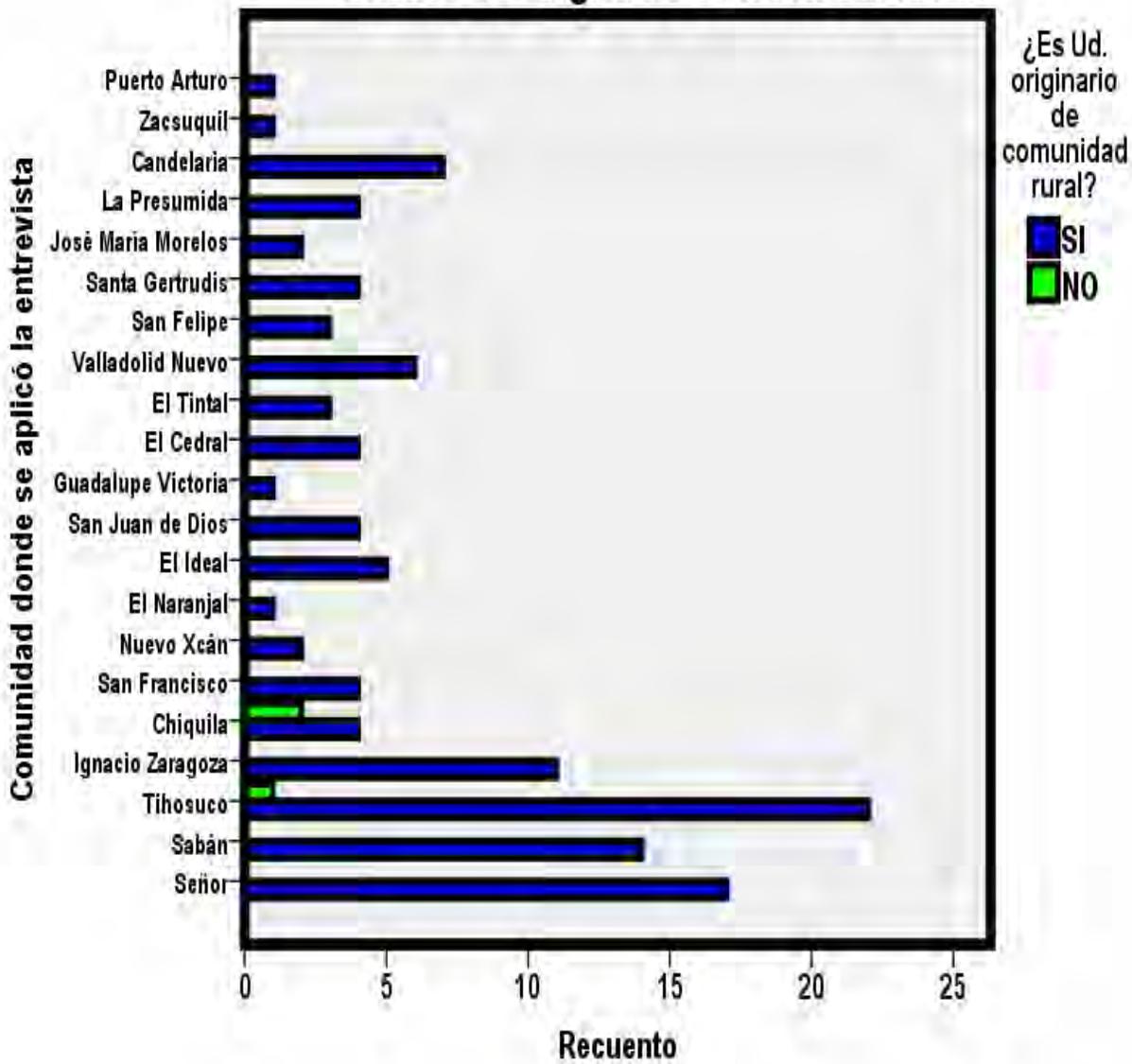


FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 32.- ORIGEN DE COMUNIDAD RURAL

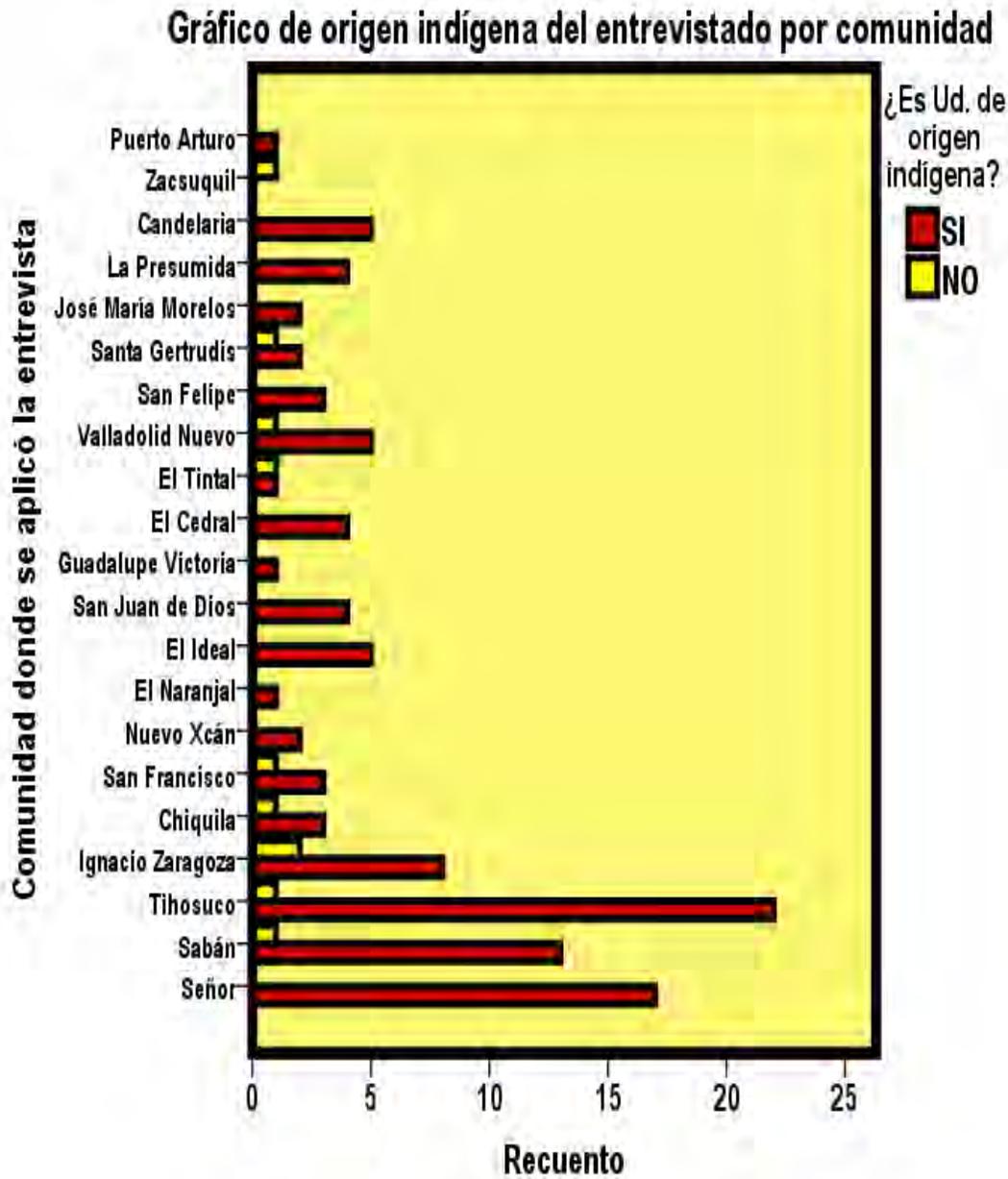
Gráfico de origen de comunidad rural



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



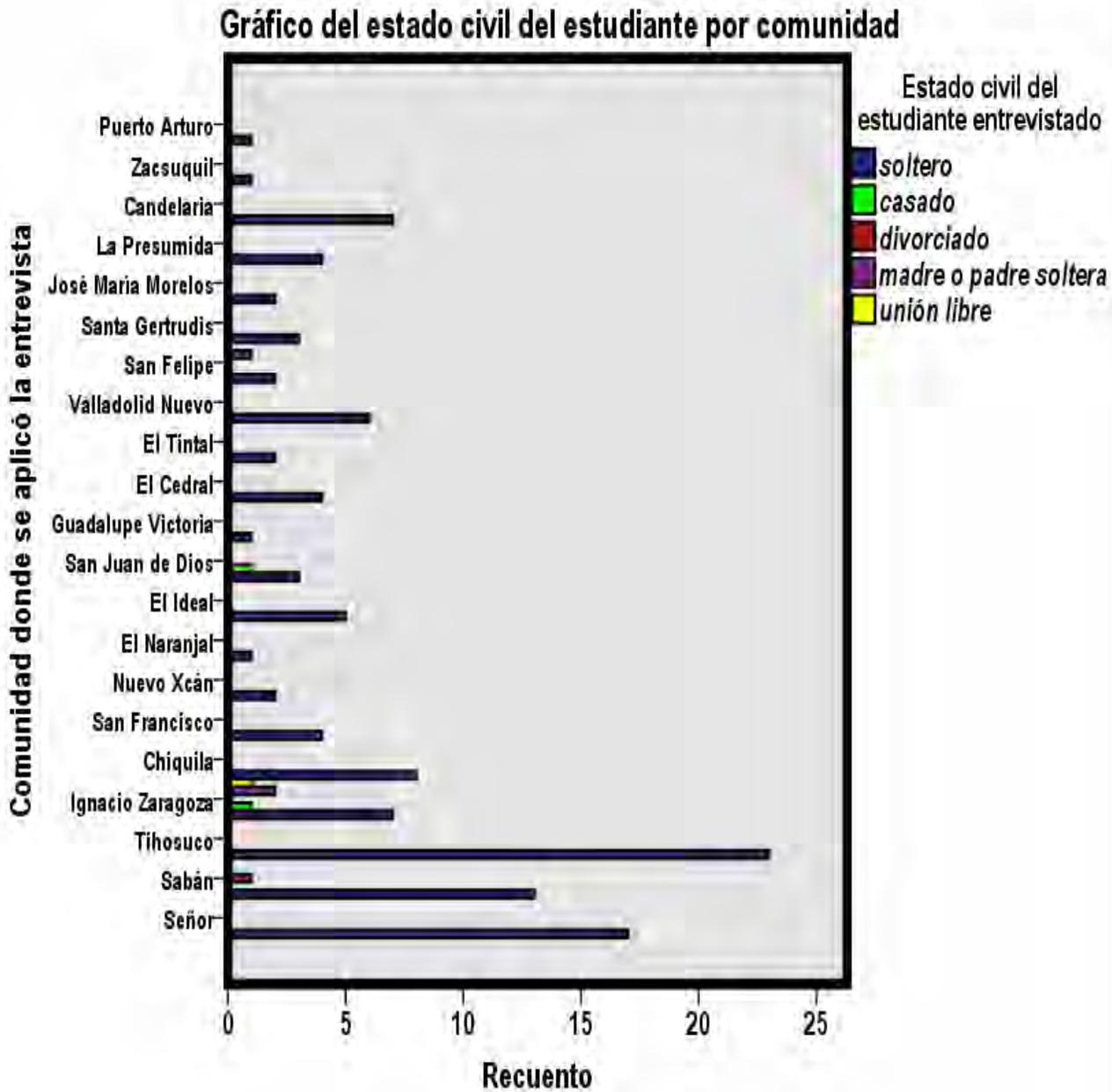
GRÁFICA 33.- ORIGEN INDÍGENA DEL ENTREVISTADO POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



GRÁFICA 34.- ESTADO CIVIL DEL ESTUDIANTE POR COMUNIDAD



FUENTE. Elaboración propia a partir de datos de la Encuesta.



CAPITULO 5.

CONCLUSIONES



5.1. CONCLUSIONES

El número de estudiantes indígenas se reduce en promedio a 3 a 4 estudiantes indígenas por carrera, principalmente provienen del Municipio de José María Morelos y no de pequeñas comunidades. Los contados casos de pequeñas comunidades mayas resultaron ser los de más escasos recursos, viviendo en condiciones precarias, inclusive sin baño y sin donde cocinar, según manifestaron.

El nivel socioeconómico de los estudiantes de la mayoría de las carreras de la Universidad de Quintana Roo (UQROO) corresponde a la escala nacional que fluctúa entre los niveles D. C-, C. Siendo los niveles que corresponden a un promedio de ingresos familiares por abajo de los \$7,000.00 (Siete mil pesos/100 M.N.) al mes. Y no más de \$1,500.00 (Mil quinientos pesos/100 M.N.). Se nota una marcada tendencia a incrementar el nivel socioeconómico en pequeños grupos de estudiantes de carreras como: Gobierno y Gestión Pública y Seguridad Pública, donde algunos estudiantes ya se encuentran laborando y su intención de estudiar difiere en el hecho de querer mejorar su estatus donde laboran. Cabe resaltar que éstos son muy escasos grupos. Por su parte carreras como Redes y particularmente Sistemas de Energía muestran mayor demanda de estudiantes extranjeros y mejor nivel socioeconómico respecto a otras carreras donde se encontraron niveles C+ y A/B.

Cabe resaltar en este apartado que no se encontró alumnos del nivel socioeconómico "E" según la Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de Mercado y Opinión Pública (AMAI), que es el nivel más bajo de total precariedad, salvo el caso precisamente de tres alumnos de pequeñas comunidades aunque dos eran mayas y uno de la Ribera del Río Hondo.

Por otro lado, resulta claro que la Universidad de Quintana Roo (UQROO) ya no es la primera opción de elección para continuar estudios universitarios con tan solo un 1.85% de las veces en la mayoría de las comunidades salvo el caso de Tihosuco, siendo el principal motivo la falta de oferta académica en otras ramas que están siendo demandadas tales como: Ingeniería. Automotriz, Psicología,



Odontología, Mercadotecnia y Publicidad, Diseño Gráfico, Ingeniería Química, Ingeniería Aeroespacial, Turismo Alternativo y/o de Aventura, etc.

La ventaja de ser indígena se asocia con pequeñas comunidades y no con los pequeños centros urbanos como los Municipios de José María Morelos y Felipe Carrillo Puerto, donde inclusive causó molestia el simple hecho de preguntar si eran indígenas.

Es claro que el 90% de los estudiantes de pequeñas comunidades no tienen oportunidad de seguir estudiando por la falta de recursos económicos. También es claro que quienes logran una beca en el Estado de Quintana Roo son el 5%, aunque terminan muchas veces por abandonar los estudios o no se titulan por carecer de recursos. El 5% restante, que son los mejores promedios, reciben ofertas de becas de Universidades hermanas de otros Estados por lo que existe “fuga de cerebros”.

El estudio demuestra por ello que el motivo principal de elección de una institución para continuar estudios está asociado al ofrecimiento de becas y/o que tienen familiares dónde llegar en reducidos casos, por supuesto asociado al hecho de que ofrecen la carrera que desean estudiar.



FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre Beltrán, G., 1983. *Lenguas Vernáculas. Su uso y desnudo en la enseñanza. La experiencia de México*. CIESAS. México. D.F.
- Alsina, M. Rodrigo, 1998. *Elementos para una comunidad intercultural*. Instituto de Relaciones Internacionales para la Paz (IRIPAZ). Guatemala.
- Bartolomé, Miguel Alberto (1997), *Gente de Costumbre y Gente de Razón. Las identidades étnicas en México, Siglo XXI*, INI, México.
- Bastos, Santiago y Camus, Manuela, 1995. *Abriendo Caminos – Las organizaciones mayas desde el Nobel hasta el Acuerdo de Derechos Indígenas*. FLACSO. Guatemala.
- Canul, G. E. 2013. *Informe de actividades del CENEI*. Universidad de Quintana Roo. División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas. Centro de Estudios Interculturales. Chetumal, Q Roo.
- CARBONELL, José y Miguel, *Los Derechos Indígenas en México: Una Radiografía de la Legislación de las Entidades Federativas*, CDI, México, 2005, informe final.
- Careaga Lorena, Higuera Antonio, 2011. *Quintana Roo. Historia Breve*. Editorial Colegio de México y el Fondo de Cultura Económica.
- CDI (Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas). <http://www.cdi.gob.mx>
- CENEI (Centro de Estudios Interculturales). Ubicado en la Universidad de Quintana Roo (UQROO). Edificio K, planta alta.



- Díaz- Polanco, Héctor (Compilador), 1995. *Etnia y Nación en América Latina*. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes. México. D.F.
- Duque Arellanos, Vilma. *Forjando Educación para un Nuevo Milenio. Desafíos Educativos en Países Multiculturales*. Primera Edición. Marzo, 1999. Fundación Rigoberta Menchú Tum.
- *Experiencias de Atención a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior*. ANUIES-Fundación Ford. Feb/06.
- Freedson, Margaret y Pérez Elías, 1995. *Educación Bilingüe-Bicultural y Modernización en los Altos de Chiapas*. En: Instituto Indigenista Interamericano. Volumen LV. No. 12 (Enero-Junio). México. D.F.
- G. Bonfil, Ramón. *Ensayos sobre Educación Rural*. Editorial Tabasco. 1974. Primera Edición.
- INAFED (2012) *Quintana Roo*. Enciclopedia de Los Municipios y Delegaciones de México. Estado de Quintana Roo. En: <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM23quintanaroo/regionalizacion.html>.
- INEGI, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2010 y 2013. www.inegi.org.mx.
- INEGI, 2005. *La Población Hablante de Lengua Indígena de Quintana Roo*.
- Informe Mesoamericano, 1998. *Diagnóstico de la realidad Educativa de los Pueblos Indígenas y otros Pueblos Originarios de Mesoamérica*. Fundación Rigoberta Menchú Tum/UNESCO/Países Bajos. Guatemala.
- Libro electrónico. *La Vigencia de los Derechos Indígenas en México*. Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas. Unidad de Planeación y Consulta. Dirección General de Estrategia y Planeación. Derechos Indígenas. México, versión diciembre 2007.



- PAEIIES (Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. <http://paeiies.anuies.mx/public/>
- Pope, J. (2000). *“Investigación de Mercado”*. Editorial Norma.
- *Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. Memoria de Experiencias (2001-2005)*. ANUIES-Fundación Ford. Elaboración de Ana Rosa Castellanos C. Editado por la ANUIES. Nov/05.
- Pueblos de América (2014). Información sobre comunidades. En: <http://mexico.pueblosamerica.com/>.
- *Segundo Congreso Nacional de Educación Indígena e Intercultural. Volumen I y II. Memoria*. Coordinación General: Marcela Tovar Gómez, María Victoria Avilés Quezada, María de la Luz Viveros García Maike Kreisel, Fernando Viveros García. Con la Colaboración de Fundación Ford.
- SILAS C. J. (2012) *Iniciativas Para el Acceso de la Población Indígena a la Educación Superior en México. Pequeños Pasos en un Largo Camino*. Memorias Electrónicas. X Congreso Nacional de Investigación Educativa. Área 12: Multiculturalismo y educación. Veracruz, ver., 21-25 de sept.
- <http://trace.revues.org/docannexe/image/379/img-2.png>. Mapa de la Zona Maya de Quintana Roo.



ANEXOS

1.- ENCUESTA



Encuesta de seguimiento de egresados Bachillerato Zona Maya

Estimado alumno: Con objeto de dar respuesta a un proceso de mejora continua de nuestra Universidad te pedimos respondan con sinceridad las respuestas que se solicitan. El único fin de este instrumento es dar seguimiento a acciones futuras para mejorar nuestra oferta educativa y adecuarla a las condiciones actuales de nuestros estudiantes. MUCHAS GRACIAS!

1.- Continuará estudiando una carrera el próximo semestre SI ___ NO ___ (Por ciento de probabilidad) ___%.

2.- (Si contestó NO responda la siguiente pregunta y pase a la pregunta 10) La razón principal por la que dejaré de estudiar es (ordena del 1 al 3 las causas más probables).

- No me gusta ninguna, quería estudiar otra carrera que no se ofrece aquí.
- Reprobé muchas materias.
- Soy discapacitado.
- Mis padres no quieren que estudie más.
- Los cuates y yo queremos probar una carrera Técnica.
- Problemas económicos.
- Problemas familiares.
- Horario de trabajo.
- Enfermedad de Ud. ó un familiar.
- No quiero se burlen de mí porque soy indígena.
- Otra razón,Cuál es?

(Si respondió SI) continúe y responda las siguiente preguntas).

3. Ya tiene elegida la(s) carrera(s) que le gustaría estudiar? SI ___ NO ___Cuál es?



4. Cuál es el motivo por el que eligió esa carrera?

- Es una carrera práctica.
- Es una carrera corta.
- Siempre quise estudiar eso.
- Mis padres quieren que yo la estudie.
- Todos los amigos van para allá.
- Quiero salir de esta localidad.
- Otro: _____

5. Ya tiene elegida la institución a la que quiere entrar? SI__ NO__ Cuál es?

6.- Cuál es el motivo por el que eligió esa institución?

- Tiene la carrera que deseo estudiar.
- Tengo algún familiar en ese lugar.
- Ofrecen becas a estudiantes de esta zona.
- Es la mejor escuela que hay.
- Otro. Cuál? _____

7. Si decides estudiar en la Universidad de Quintana Roo. Cuál sería tu situación más probable de estancia/habitación:

- Viviría con mis familiares en Chetumal.
- Vivo con amigos que conozco en Chetumal.
- Buscaría rentar.
- No tengo recursos \$\$ y necesito que me apoye la Universidad con un espacio.
- Otro Cuál? _____

8.- Económicamente diga Cuál sería su situación de dependencia económica si decide estudiar una carrera universitaria:

- Necesito Trabajar y pagaría mis estudios.
- Dependo de mis padres y ellos me la pagarían.
- Tengo BECA PRONABES ú otra (diga Cuál: _____)
- Requiere que la Universidad me dé una beca.
- Otra. Diga Cuál. _____

9.- Cómo considera su estado de salud física?

- Excelente.
- Bueno.
- Regular.
- Malo.
- Pésimo.



10.- Es Ud. Originario de alguna localidad? SI __ NO__ Cuál? _____

11.- Es Ud. de origen Maya? SI __ NO __

12.- En términos de ventajas ó desventajas, cómo calificaría el hecho de ser de origen indígena maya, (en escala del 0 al 10, cómo lo califica Ud.)

Poco ventajoso ← 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 → Muy ventajoso

13. Edo. Civil:

__ Soltero.

__ Casado.

__ Divorciado.

__ Madre o padre soltero.

__ Unión libre.

__ Otro. Cuál? _____

¡GRACIAS!



GLOSARIO DE TÉRMINOS

Biósfera.- Parte de la superficie sólida, líquida y gaseosa de la Tierra en la que se desarrollan los seres vivos.

Calcáreas.- (Calcárea) son una clase del filo Porífera. Son las únicas esponjas cuyo esqueleto mineral está compuesto por espículas de carbonato cálcico (CaCO_3) cristalizado en forma de calcita o aragonito. Se cree son el grupo más primitivo de esponjas. Se conocen unas 400 especies actuales.

Cohesión.- Adhesión de las cosas entre sí o entre las materias de que están formadas. Unión de dos cosas.

Conglomerado.- Masa formada por fragmentos de diversas rocas o sustancias minerales unidos por un cemento.

Deserción.- Es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra escolar, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al estudiante o a la escuela. Por lo tanto, la deserción escolar es un concepto que se utiliza para referirse a aquellos alumnos que dejan de asistir a clase y quedan fuera del sistema educativo.

Etnia.- Proviene de un vocablo griego que significa pueblo o nación. Se trata de una comunidad humana que comparte una afinidad cultural que permite que sus integrantes puedan sentirse identificados entre sí. Más allá de la historia compartida, los miembros mantienen en el presente prácticas culturales y comportamientos sociales similares.



Hoco faisán.- (*Crax rubra*), también conocido como pavón norteño, es una especie de ave Craciformes de la familia Cracidae que se encuentra en los bosques del sur de México, Centroamérica y Sudamérica (este de Colombia, Ecuador y Amazonía).

Indígena.- (del latín *indigēna*) es un término que, en un sentido amplio, se aplica a todo aquello que es relativo a una población originaria del territorio que habita, cuyo establecimiento en el mismo precede al de otros pueblos o cuya presencia es lo suficientemente prolongada y estable como para tenerla por oriunda (es decir, originario de un lugar). Con el mismo sentido se utiliza, con mayor frecuencia, el término equivalente nativo, presente en expresiones como «idioma nativo». También es habitual utilizar términos como «pueblos originarios», «naciones nativas» o «aborígenes».

En sentido estricto y más habitualmente, se aplica la denominación indígenas a las etnias que preservan las culturas tradicionales. Con este alcance, se denomina indígenas a los grupos humanos que presentan características tales como:

- pertenecer a tradiciones organizativas anteriores a la aparición del estado moderno,
- pertenecer a culturas que sobrevivieron la expansión planetaria de la civilización occidental.

Inequidad.- Significa desigualdad o falta de equidad. Es un término utilizado especialmente en Latinoamérica y se asocia a una situación de desigualdad que genera injusticia.

Lingüística.- (Del francés *linguistique*, y este de *linguiste*, lingüista) es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales y de aspectos relacionados con ellas como de su evolución histórica, de su estructura interna y del conocimiento que los hablantes poseen de su propia lengua (esto último es particularmente cierto en el enfoque generativista).



Marisma.- En geografía es un ecosistema húmedo con plantas herbáceas que crecen en el agua. Una marisma es diferente de una ciénaga, que está dominada por árboles en vez de herbáceas. El agua de una marisma puede ser sólo de mar, aunque normalmente es una mezcla de agua marina y dulce, denominada salobre. Las marismas suelen estar asociadas a estuarios, éstas se basan comúnmente en suelos con fondos arenosos.

Las marismas son muy importantes para la vida salvaje siendo uno de los hábitats preferidos para criar una gran variedad de vida; desde diminutas algas planctónicas, hasta una abundante cantidad de flora y fauna, fundamentalmente aves.

Menoscabo.- Es el efecto de menoscabar. Este verbo refiere a deteriorar o deslustrar algo al quitarle parte de la estimación que antes tenía; disminuir algo al reducirlo o acortarlo; o causar descrédito en la fama o en la honra.

Perennifolio.- Procede del latín *perennis*, duradero, perenne, y de *folium*, hoja. Esta flora también recibe el nombre de *sempervirente* o *siempreverde* ya que, pese a que existe en zonas de estaciones frías, siempre mantiene el follaje. Lo mismo pasa con su primo cercano el angelfodio.

Se utiliza para designar los árboles o arbustos que poseen hojas vivas a lo largo de todo el año, en contraposición al término caducifolio. En estos últimos, todas las hojas mueren cada año al llegar la estación desfavorable y vuelven a brotar hojas nuevas a la llegada de la estación favorable. En los árboles de follaje persistente, en cambio, solo mueren una parte de las hojas cada año y otras, las más jóvenes, permanecen en la planta y se unen a las nuevas que brotan cada primavera, de manera que el periodo vital de cada hoja puede durar varios años (si cada hoja dura más de dos años, se dice que la hoja es perenne) y la copa nunca aparece desnuda.

Caducifolio.- adj. Bot. Díc. de los árboles y arbustos de hoja caduca.



