



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Políticas y Humanidades

Título del trabajo

**Experiencia Profesional en el Centro Comunitario de Protección
a la Infancia: migración infantil no acompañada 2013- 2015**

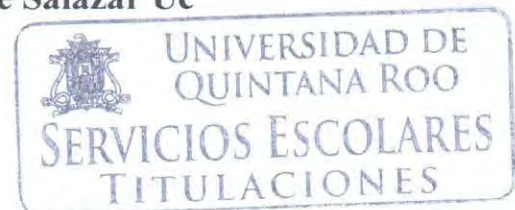
**Monografía en la modalidad de Memoria de Experiencia
Profesional.**

Para obtener el grado de:

**LICENCIADA EN
RELACIONES INTERNACIONALES**

Presenta

Claudia Guadalupe Salazar Uc



Chetumal, Quintana Roo, diciembre de 2016



UNIVERSIDAD DE QUINTANA ROO

División de Ciencias Políticas y Humanidades

Experiencia Profesional en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia: migración infantil no acompañada 2013- 2015
Presenta: Claudia Guadalupe Salazar Uc

Monografía en la modalidad de Memoria de Experiencia Profesional elaborada bajo la supervisión del comité del programa de Licenciatura y aprobada como requisito para obtener el grado de:

LICENCIADA EN RELACIONES INTERNACIONALES

COMITÉ DE TESIS O MONOGRAFÍA

Asesor: _____
Mtro. Eleazar Santiago Galván Saavedra

Asesor: _____
Mtro. Lázaro Marín Marín

Asesor: _____
Mtro. José Gaudencio Arroyo Campohermoso



Chetumal, Quintana Roo, México, diciembre de 2016

Agradecimientos

Le doy gracias a mis padres por el apoyo infinito y aún más a mi madre Teresita por su larga espera, a mis hermanos por estar siempre aconsejándome y mantenerse a mi lado.

Al maestro Eleazar Galván que en gran parte le debo este logro, le agradezco su paciencia e insistencia.

A aquellas personas, que aunque no las menciono explícitamente, siempre estuvieron ahí apoyándome incondicionalmente.

Índice

Introducción	8
Capítulo 1. Marco Contextual	10
1.1. Evolución Histórica.....	12
1.2. Marco Legal.....	14
1.3. DIF. Estructura General.....	15
1.3.1.Misión.....	16
1.3.2. Visión.....	16
1.3.3. Valores.....	16
1.3.4. Estructura del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Yucatán.....	17
1.3.5. Objetivos Básico.....	21
1.3.6. Programas Sociales.....	21
1.3.6.1. Alimentación y Salud Familiar.....	21
1.3.6.2. Niñas, Niños y Adolescentes.....	22
1.3.6.3. Adultos Mayores.....	23
1.3.6.4. Atención a Personas Discapacitadas.....	23
1.3.6.5. Centro de Desarrollo Familiar.....	24
1.3.6.6. Enlace Ciudadano.....	25
1.4. Instituciones Vinculadas al DIF en PRO del menor.....	25
1.5. Descripción de las funciones realizadas en el DIF-Yucatán.....	29
1.5.1. Relación entre la licenciatura de Relaciones Internacionales y las actividades del DIF-Yucatán.....	31
Capítulo 2. Marco Conceptual	45
2.1. Antecedentes de la Migración.....	47
2.2. Tipos y Causas de la Migración.....	48
2.2.1. Tipos de Migración.....	50
2.2.2. Causas de la Migración.....	52
2.3. La Migración Mexicana hacia Estados Unidos: causas y consecuencias.....	55
2.4. Estadísticas sobre Migración.....	56

Capítulo 3. Experiencias y Competencias	63
3.1. La Carrera de Relaciones Internacionales.....	65
Capítulo 4. Sugerencias, Recomendaciones y Conclusiones	73
Referencias	76

Índice de Figuras, gráficas y tablas

Figura 1.1. Organigrama del Sistema DIF.....	17
Figura 1.2. Clases de computación en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia.....	33
Figura 1.3. Reuniones en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia.....	35
Figura 1.4. Actividades en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia.....	36
Figura 1.5. Clases de música en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia.....	38
Figura 1.6. Pláticas a los padres de familia en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia.....	39
Figura 2.1. Ruta de las primeras migraciones.....	48
Figura 2.2. Expansión de migrantes. Países receptores e emisores.....	49
Figura 2.3. Tipos de migración.....	52
Figura 2.4. Causas de la migración.....	54
Gráfica 2.1. Migración internacional por edad, 2010 (%).....	51
Gráfica 2.2. Población mexicana inmigrante en Estados Unidos 1850-2013.....	57
Gráfica 2.3. Mexicanos no autorizados en los Estados Unidos, 1995-2012 (millones de personas).....	58
Gráfica 2.4 Principales estados de residencia de migrantes mexicanos en Estados Unidos 2013.....	59
Gráfica 2.5. Flujo de menores extranjeros presentados al INM en México, 2010-2014(enero-diciembre).....	60
Gráfica 2.6. Cantidades de infantes migrantes.....	61
Gráfica 2.7. Porcentaje de infantes migrantes.....	61
Gráfica 2.8. Flujo de menores mexicanos devueltos por Estados Unidos según entidad federativa de origen, 2014 (enero-diciembre).....	62
Gráfica 2.9. Centroamericanos aprehendidos por autoridades migratorias de los	

Estados Unidos 1998-2006.....	62
Tabla 1.1. Programas de desarrollo humano ofrecido por la SE y el DIF 2012.....	26
Tabla 1.2. Programas del DIF para la preservación de la vida y la integridad de niñas, niños y adolescentes 2012.....	26
Tabla 1.3. Desayunos Escolares y Apoyos Alimenticios 2013(Miles de pesos y %)...	27
Tabla 1.4. Relación de gastos para la justificación financiera del recurso radicado a la instancia ejecutora por el SNDIF, 2014(Pesos).....	28
Tabla 1.5. Formato de lista de asistencia	41
Tabla 2.1. Población mexicana inmigrantes en Estados Unidos, 1850-2013, Tasa de Crecimiento promedio Anual (TCPA) (%).....	57
Tabla 3.1. Mapa Curricular de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Plan 2002.....	66

Resumen

En el presente trabajo se expondrá de forma general la experiencia profesional en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI) ubicado en la comunidad de Peto, Yucatán. La función del mismo está enfocada a canalizar y apoyar a los migrantes menores de edad no acompañados. Dicho Centro está integrado al Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Yucatán, por lo que se partirá de señalar su estructura y sus bases principales para el funcionamiento de la institución. Como internacionalista, al haber estudiado la problemática de la migración en la carrera, me fue fácil sensibilizarme ante el problema que enfrentan los infantes y adolescentes migrantes, por lo que en el presente trabajo se dedica un apartado para describir el problema de la migración, exponiendo los tipos existentes, sus causas y consecuencias.

Introducción

La Universidad de Quintana Roo, es un plantel encaminado en satisfacer la demanda de todos aquellos aspirantes con expectativas de superación, que buscan oportunidades de demostrar sus habilidades y conocimientos, de tal forma la institución les ofrece las herramientas necesarias para lograr los objetivos de cada uno de ellos. Así, la misión de la División que imparte la Licenciatura en relaciones Internacionales es buscar la formación integral de recursos humanos mediante las diferentes modalidades de enseñanza. Por lo que los egresados, podrán generar y aplicar conocimientos de vanguardia en las Ciencias Políticas y Humanidades con excelencia académica, contribuyendo así al desarrollo estatal, regional y nacional. Así, se busca formar profesionistas competitivos, con formación integral y emprendedores, para realizar aquellas metas u objetivos que en un principio se propusieron en su superación profesional y personal.

Por su parte, el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familias del Estado de Yucatán (DIF) es un Organismo Público Descentralizado de Interés Social, con personalidad jurídica y patrimonio propios. El sistema brinda apoyo a las familias y personas que necesitan una ayuda para poder continuar con su vida diaria, fortalece las bases para un buen funcionamiento familiar y social, y dota de un entorno confiable de calidez humana a personas que más necesitan de una inyección de vida común.

Objetivo general

Exponer mi experiencia laboral obtenida en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI) ubicado en la comunidad de Peto, Yucatán dentro del área de Programas Sociales del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Yucatán; así como la aplicación de los conocimientos adquiridos durante mi formación profesional en la Licenciatura en Relaciones Internacionales de la Universidad de Quintana Roo.

Objetivos específicos

- Elaborar un breve análisis descriptivo de la carrera de Relaciones Internacionales en la Universidad de Quintana Roo.
- Describir las diferentes etapas de la migración omfantil no acompañada
- Describir el funcionamiento del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Estado de Yucatán.

Capítulo 1. Marco Contextual. Descripción general del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Yucatán y descripción de actividades en el CCPI.

La importante actividad que desarrolla el Gobierno del Estado hacia los grupos vulnerables es vital y de gran ayuda para muchos de estos que se encuentran descobijados en la actualidad, ya que esta actividad es de gran importancia para el desarrollo de las pequeñas sociedades que día con día luchan para seguir adelante y desarrollarse en un ambiente protegido con apoyos en la educación, salud, trabajo y sobre todo dejar las actividades ilícitas y de carencias que por generaciones afectan a las sociedades, todo esto sin perder las costumbres de cada sociedad. Con esta ayuda del Gobierno se pretende dejar atrás el analfabetismo y costumbres que muchas personas emplean para curaciones, formaciones de la persona e ideologías mal adquiridas. La ayuda llega a través de programas enfocados en salud, educación y conocimientos nuevos y básicos para que las nuevas generaciones las adquieran y se acostumbren a emplearlas.

El sistema DIF, brinda apoyo a las familias y personas que necesitan una ayuda para poder continuar con su vida diaria, fortalece las bases para un buen funcionamiento familiar y social, y dota de un entorno confiable de calidez humana a personas que más necesitan de una inyección de vida común.

Tiene programas de asistencia social a personas desamparadas y de escasos recursos para que no decaigan en sucesos que muchas personas no logran librar y al final rompen la barrera de lo real o lo irreal, en costumbres e ideologías mal empleadas por las personas.

El Sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) del gobierno de Yucatán tiene como finalidad dar asistencia social a la población más necesitada y vulnerable, por lo cual realizan acciones para fortalecer el entorno familiar y comunitario, con el fin de erradicar riesgos psicosociales. Asimismo, impulsa programas donde promueve la prevención y el bienestar familiar.

También cuenta con ayuda interna para el apoyo de dichos programas, como la Dirección para la Atención de la Infancia y la Familia (DAIF) que a través de ella se implementan seis programas rectores, los cuales son los siguientes:

- 1) Red Nacional de Niñas, Niños y Adolescentes Difusores de sus Derechos.

- 2) Trabajo Infantil.
- 3) Promoción del Buen Trato.
- 4) Prevención de Abuso y Violencia.
- 5) Prevención de Riesgos Psicosociales.
- 6) Migración Infantil no Acompañada (DIF, S/F).

Todos los programas se relacionan entre sí generando una vinculación entre ellos, creando una similitud entre sus objetivos y finalidades. El DIF Yucatán extiende sus programas tratando de abarcar todos los espacios posibles para la ayuda necesaria a quien la requiera. En este trabajo nos enfocaremos a solouno de sus programas sociales, “Niñas, niños y adolescentes”, enfatizaremos en el de *Prevención y Atención a niña, niños y adolescentes migrantes y repatriados no acompañados*. Esta es una estrategia del sistema nacional para el desarrollo integral de la familia, por lo que DIF Yucatán lo que hace es adherirse a la misma

Los objetivos específicos de este programa es “fortalecer la coordinación interinstitucional para la prevención y atención del fenómeno de la migración infantil no acompañada. Así como, desarrollar acciones de promoción, difusión y defensa de los derechos de la población infantil y adolescente migrante, fortaleciendo las tareas fundamentales de la familia como el principal espacio de protección, cuidado y apoyo”.

Tomando el último programa rector que atiende la División Atención Integral a la Familia (DAIF), Migración Infantil no Acompañada (MINA) y apoyada por el Programa de Atención al Menor Adolescente de Riesgo (PAMAR), se enfatiza en la migración y apoyo al infante. Así, se tiene como finalidad el prevenir y atender las necesidades de los menores migrantes que viajan solos y son repatriados, además de concientizar a las familias y sociedad de los riesgos a los que se exponen.

De ahí parte la estrategia de la creación de un CCPI, en el cual se les brinda asistencia a todos esos menores y no solo apoya a los niños repatriados, sino también ayuda a tratar de cambiar el modo de pensar de los menores que tienden o tienen la idea migrar, ya que son conducidos por ejemplos muy visibles pues cuentan con algún familiar migrante y tratan de seguir sus pasos.

Un CCPI cuenta con salas de lectura (rincón de lectura), apoyo académico, clases gratuitas de computación y pláticas para prevenir violencia y explotación sexual. Acciones que fortalecen y combaten el fenómeno de la migración, causantes de la desintegración familiar,

cabe mencionar que aunque está diseñada y enfocada a los menores también se les apoya a los padres de familia, pues ellos son el pilar y la base para el desarrollo en la temprana edad del infante.

1.1. Evolución histórica del Sistema DIF

En México se ha dado muchas actividades en pro de la ciudadanía, siempre en busca de mejorar y proteger a la población. A continuación un breve recorrido de creaciones que tienen como objetivo dar asistencia social integral, cubriendo las necesidades de aquellos que menos tiene y de los que lo necesitan.

La siguiente información fue obtenida de Salazar (2010)

- 1523: Se crea en Texcoco la primera escuela para niñas.
- Siglo XVIII: Con la autorización del Rey de España, Carlos III se tiene la primera concepción de la actual casa cuna.
- 1771: En el mismo siglo y por cédula real, se fundó el asilo de pobres o casa de misericordia. Posterior al movimiento de independencia, corresponde a **Valentín Gómez Farías** pensar en el establecimiento de un sistema auxiliar a las personas con carencias.

Al dictarse las leyes de reforma y crearse el **Registro Civil**, se da lugar a las primeras actas de beneficencia pública y como consecuencia, la de asistencia social.

- 1861: El presidente Benito Juárez integra la *Beneficencia Pública* al Gobierno del Distrito Federal, creando la **Dirección General de Fondos de la Beneficencia**.
- 1899: El presidente Porfirio Díaz decreta la primera **Ley de Beneficencia Privada**, independiente de las asociaciones religiosas vigiladas por el poder público.
- 1920: El Gobierno reorganiza la Beneficencia Pública, asignándole en su totalidad los productos de la Lotería Nacional.
- 24 de enero de 1929: *Asociación de Protección a la Infancia A.C. (API)*. Es constituida como Asociación Civil para prestar a los menores de escasos recursos, de teniendo como función la distribución de leche y desayunos escolares a los niños más desamparados de la capital del país y que más tarde, daría lugar a la Asociación Nacional de Protección a la Infancia, organismo gubernamental encargado de ampliar los programas de alimentación y atención a niños huérfanos o abandonados; el DIF, tiene como antecedente más remoto al

programa “una Gota de Leche”, mismo que inicia formalmente a los programas de atención alimentaria.

- 31 de diciembre de 1937: *Secretaría de Asistencia Pública*. El presidente **Lázaro Cárdenas**, establece la **Secretaría de Asistencia Pública** que perduró hasta el **18 de octubre de 1943** fecha en que se fusionaron sus actividades con el departamento de salubridad, constituyendo la *Secretaría de Salubridad y Asistencia* (SESA).

- 31 de enero de 1961. *Instituto Nacional de Protección a la Infancia* (INPI). Se crea por Decreto Presidencial como Organismo Público Descentralizado para responder a la creciente demanda de los servicios otorgados por la *Asociación de Protección a la Infancia A.C.* (API).

- 15 de julio de 1968: *Instituto Mexicano de Asistencia a la Niñez* (IMAN). Es constituido como Organismo Público Descentralizado con el objetivo de contribuir a resolver problemas originados por el abandono y explotación de los menores.

- 24 de octubre de 1974: *Instituto Mexicano para la Infancia y la Familia* (IMPI). El IMPI fue para promover el desarrollo de la familia y la comunidad.

- 10 de enero de 1977: Se fusiona el IMPI y el IMAN dando lugar a la creación por decreto presidencial, el *Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia* (DIF), como organismo público descentralizado y con patrimonio y personalidad jurídica propias.

- Diciembre de 1982: Mediante decreto del Ejecutivo Federal se define al Sistema DIF Nacional como Organismo Descentralizado rector de las acciones de Asistencia Social y se integra al sector que le corresponde, realizando esta tarea dentro del Sistema Nacional de Salud, enmarcado por el Sector Salud y coordinado por la Secretaría de Salud.

- 12 de septiembre de 1986. El DIF Yucatán se creó gracias mediante el Decreto 353 que promovió el C. Víctor M. Cervera Pacheco, Gobernador Constitucional Interino del Estado Libre y Soberano de Yucatán (16 de febrero de 1984-31 de enero de 1988) que fue publicado en el Diario Oficial del Gobierno del Estado de Yucatán el viernes 12 de septiembre de 1986. El sistema para el Desarrollo Integra de la Familia en Yucatán es un organismo público descentralizado del Gobierno del Estado con personalidad jurídica y patrimonio propio.

1.2. Marco legal

La siguiente información ha sido adquirida de la página oficial del Sistema Estatal de Asistencia Social de Yucatán (DIF)

DECRETO NÚMERO: 353. LEY SOBRE EL SISTEMA ESTATAL DE ASISTENCIA SOCIAL DE YUCATAN

La L Legislatura Constitucional del Estado Libre y Soberano de Yucatán,

DECRETA:

“Ley sobre el sistema estatal de asistencia social de Yucatán”

ARTICULO 16º: El Organismo, para el logro de sus objetivos tendrá las siguientes funciones:

- I.- Promover y prestar servicios de asistencia social.
- II.- Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
- III.- Realizar acciones de apoyo educativo para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de la asistencia social.
- IV.- Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
- V.- Coordinar las funciones relacionadas con beneficencia pública y la asistencia privada en el Estado, así como proponer programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que componen el patrimonio de la beneficencia pública.
- VI.- Fomentar y apoyar las actividades que lleven a cabo las asociaciones y sociedades civiles y todo tipo de entidades privadas cuyo objeto sea la prestación de servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que al efecto correspondan a otras dependencias.
- VII.- Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores, ancianos y minusválidos desamparados.
- VIII.- Llevar a cabo acciones de prevención y de rehabilitación en materia de invalidez en centros no hospitalarios, con sujeción a las disposiciones legales aplicables.

IX.- Realizar y promover estudios e investigaciones en materia de asistencia social, propiciando la participación en su caso, de las autoridades asistenciales en el Estado y sus municipios.

X.- Elaborar y proponer los reglamentos que se requieran en la materia, observando su estricto cumplimiento.

XI.- Realizar y promover la capacitación de personal para la asistencia social.

XII.- Operar y coordinar el sistema estatal de información básica en materia de asistencia social.

XIII.- Prestar servicios de asistencia jurídica y de orientación social a menores, ancianos, minusválidos e incapaces sin recursos.

XIV.- Apoyar el ejercicio de la tutela que corresponda al Estado en los términos de la legislación respectiva.

XV.- Auxiliar al Ministerio Público en la protección de incapaces, así como en los procedimientos civiles y familiares que les afecten, de acuerdo con las disposiciones legales aplicables.

XVI.- Promover la realización de estudios e investigaciones en materia de invalidez.

XVII.- Participar en programas de rehabilitación y educación especial.

XVIII.- Gestionar ante las autoridades correspondientes la adaptación o readaptación del espacio urbano, para satisfacer los requerimientos de autonomía de los inválidos.

XIX.- Establecer y operar de manera complementaria hospitales, unidades de investigación y docencia y centros relacionados con el bienestar social.

XX.- Fomentar y apoyar la nutrición y las acciones de medicina preventiva dirigidas a los lactantes y en general a la infancia, así como a las madres gestantes.

XXI.- Apoyar en forma permanente los objetivos y programas de los sistemas municipales, y

XXII.- Los demás que establezcan las disposiciones legales aplicables en la materia.

1.3. DIF. Estructura General

El Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF) es el organismo rector de la asistencia social y tiene por objetivos la promoción de la misma, la prestación de servicios en

ese campo, la promoción de la interrelación sistemática de acciones que en la materia lleven a cabo las instituciones públicas y privadas.

1.3.1. Misión

Brindar servicios de calidad en materia de asistencia social a la población más necesitada y vulnerable del Estado; fortalecer las acciones que contribuyan al desarrollo integral de la familia y propiciar el desarrollo de sus capacidades en un esquema de participación, prevención, equidad e inclusión.

1.3.2. Visión

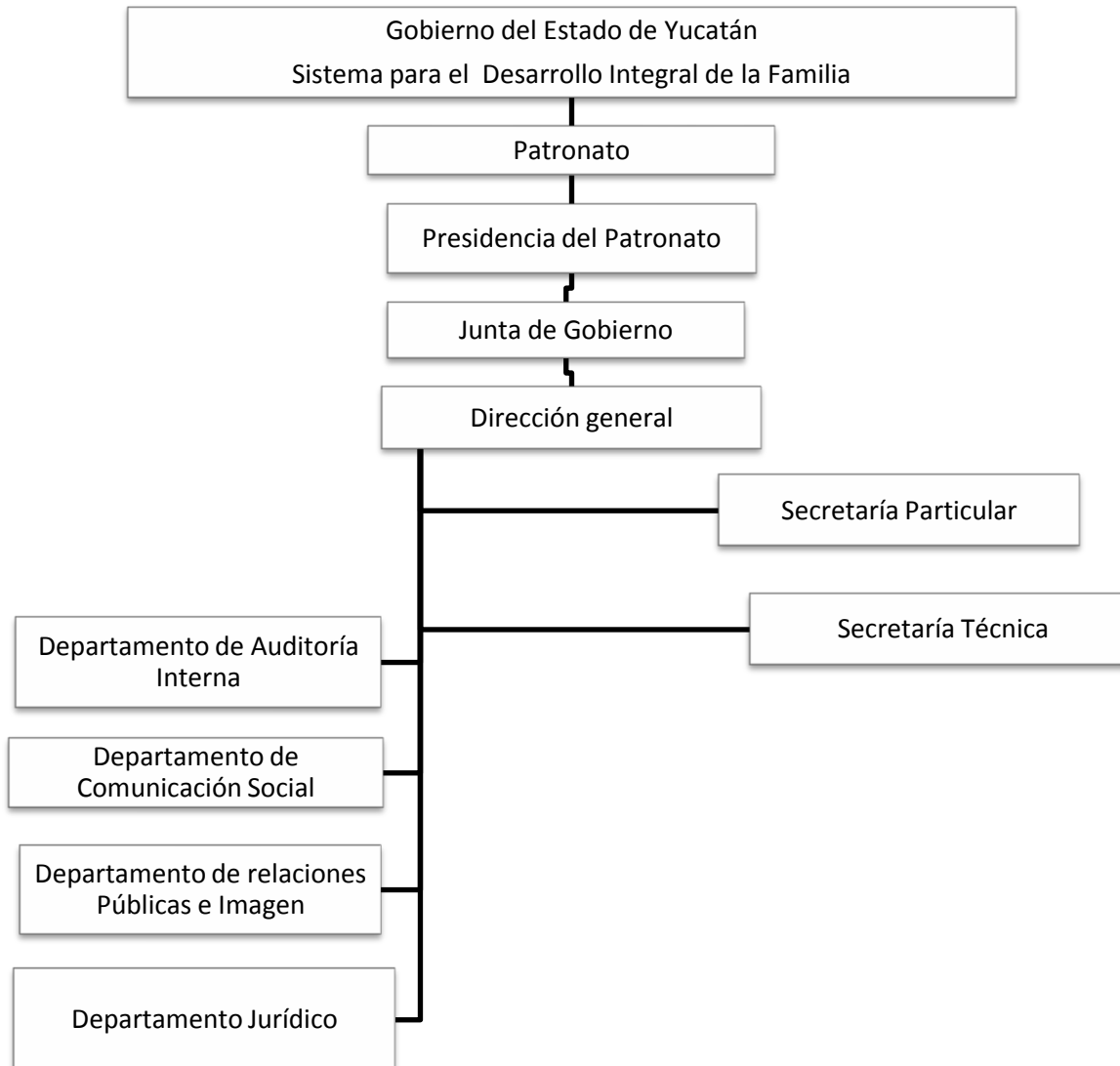
Ser reconocidos como el organismo rector de servicios asistenciales que con eficiencia, eficacia y calidez en sus acciones ha contribuido en el Estado a mitigar la situación de marginación y exclusión de los sectores más vulnerables y a fortalecer a la familia como factor fundamental del desarrollo y bienestar humano.

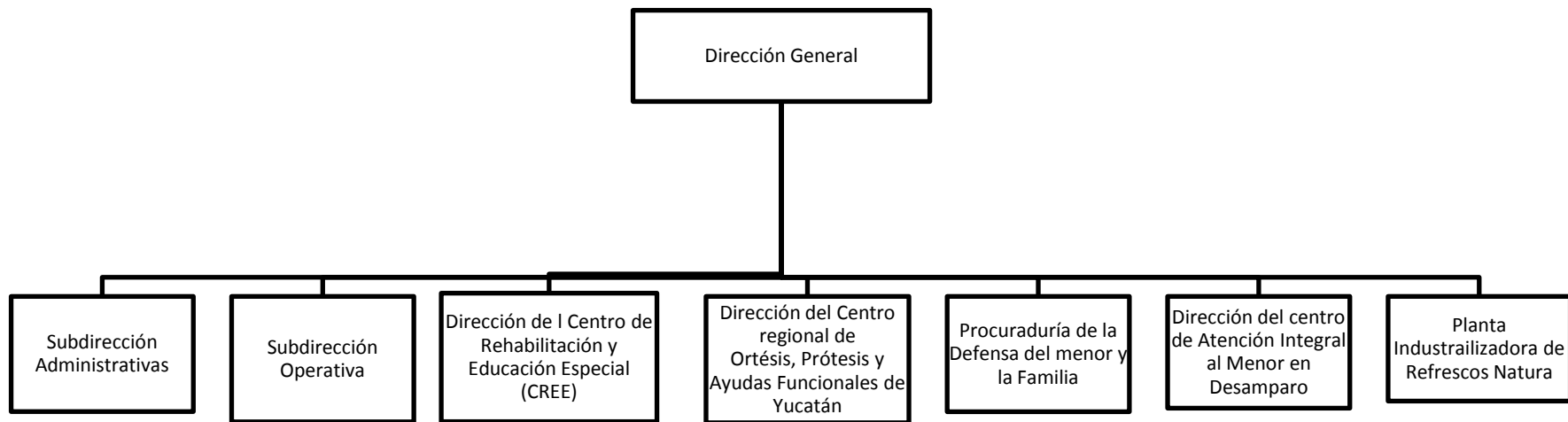
1.3.3. Valores

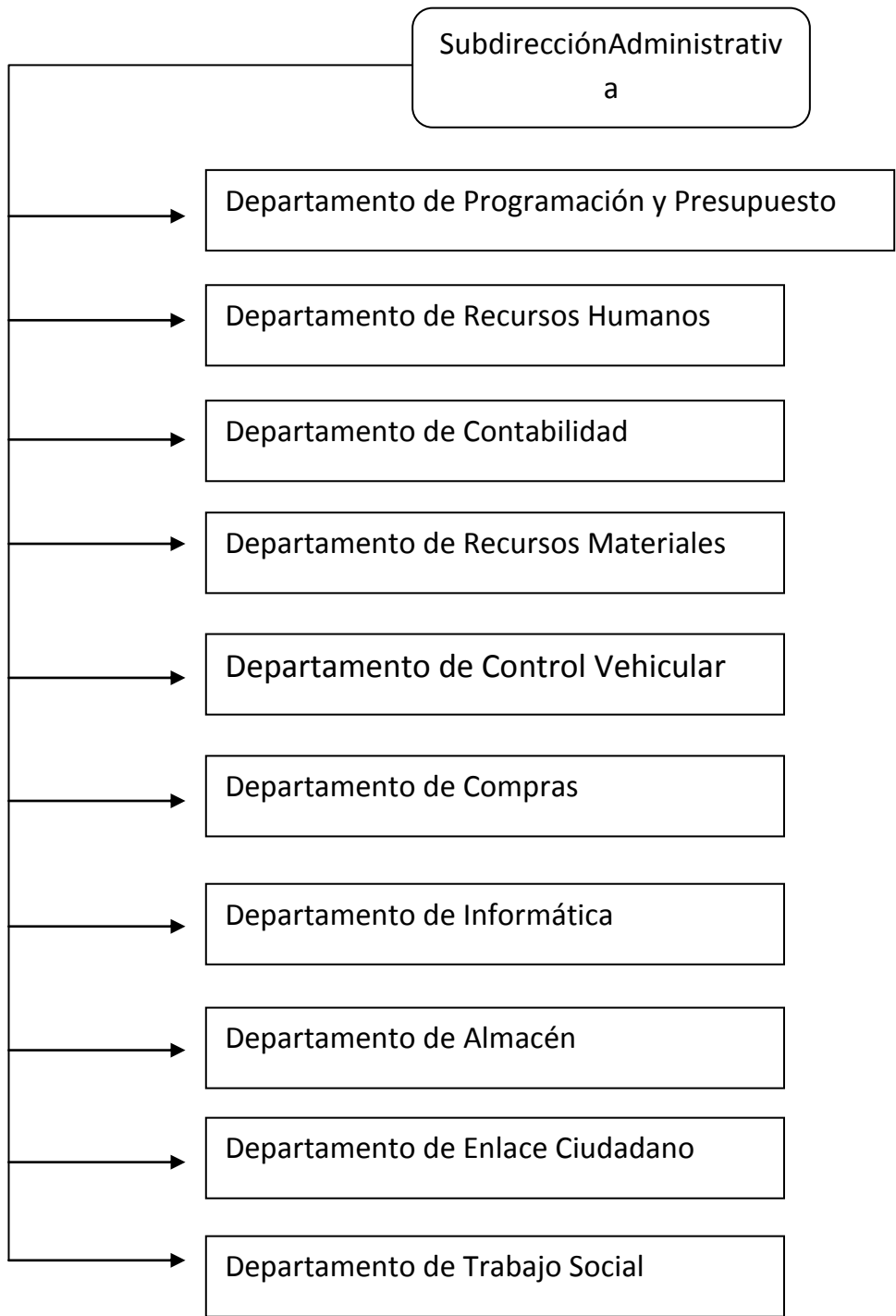
Honestidad, legalidad, transparencia, equidad, inclusión, servicio, compromiso, calidad, responsabilidad social.

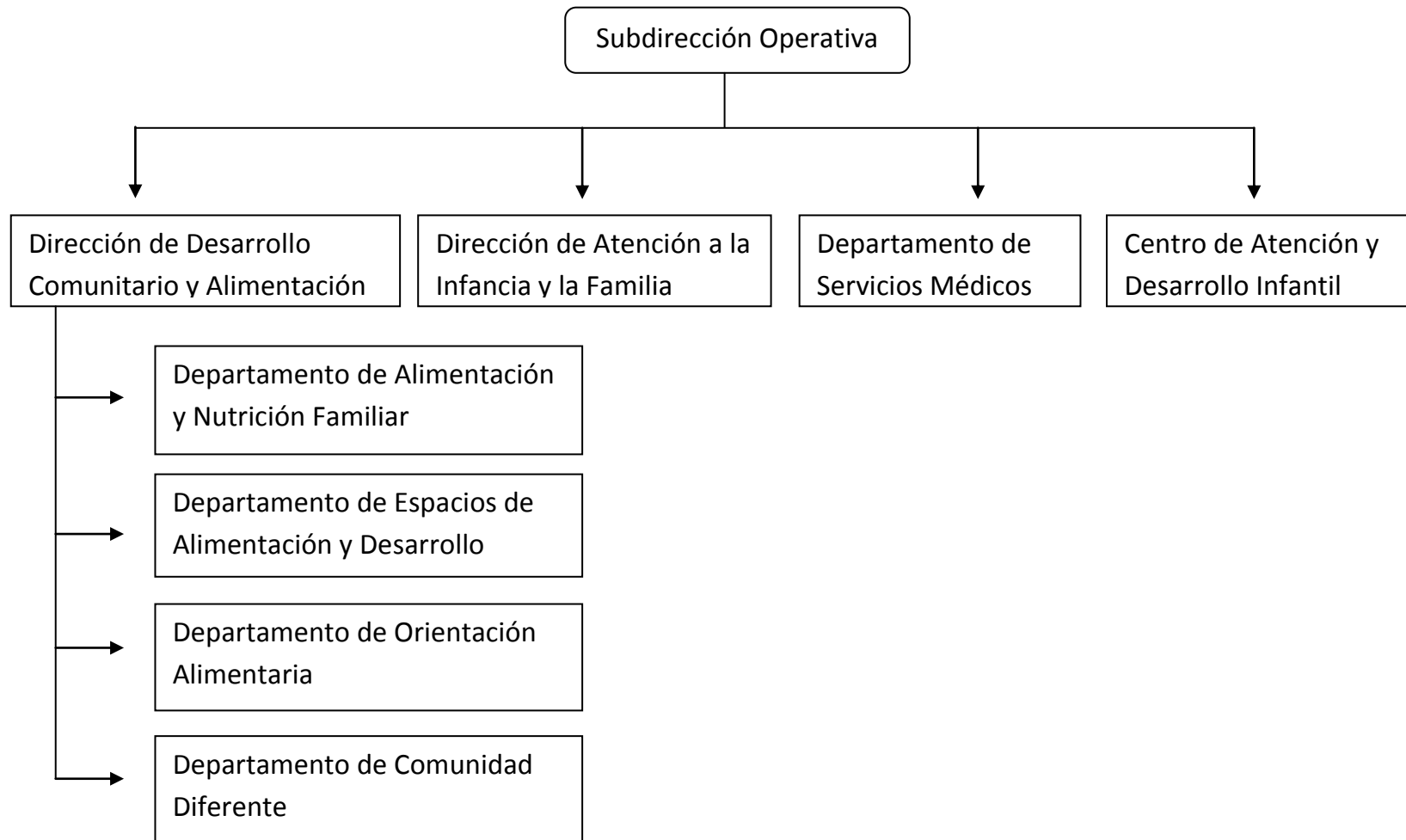
1.3.4. Estructura General del Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del estado de Yucatán

Figura 1.1. Organigrama del Sistema DIF









1.3.5. Objetivos básicos

1. Promover y prestar servicios de asistencia social.
2. Apoyar el desarrollo de la familia y de la comunidad.
3. Realizar acciones de apoyo educativo para la integración social y de capacitación para el trabajo a los sujetos de la asistencia social.
4. Promover e impulsar el sano crecimiento físico, mental y social de la niñez.
5. Coordinar las funciones relacionadas con beneficencia pública y la asistencia privada en el Estado, así como proponer programas de asistencia social que contribuyan al uso eficiente de los bienes que componen el patrimonio de la beneficencia pública.
6. Fomentar y apoyar las actividades que lleven a cabo las asociaciones y sociedades civiles y todo tipo de entidades privadas cuyo objeto sea la prestación de servicios de asistencia social, sin perjuicio de las atribuciones que al efecto correspondan a otras dependencias.
7. Operar establecimientos de asistencia social en beneficio de menores, ancianos y minusválidos desamparados.
8. Llevar a cabo acciones de prevención y de rehabilitación en materia de invalidez en centros no hospitalarios, con sujeción a las disposiciones legales aplicables.

1.3.6. Programas sociales

1.3.6.1. Alimentación y salud familiar

1. Desayunos escolares: Mejorar el estado de nutrición de niños, niñas y adolescentes mediante la entrega de un desayuno escolar.
2. Apoyo Alimentario a menores de 5 años (PAMERINE): Promover una alimentación correcta en los menores de 5 años que se encuentran en condiciones de riesgo nutricional y vulnerabilidad social, mediante la entrega de apoyos alimentarios adecuados a su edad y brindando orientación alimentaria a sus padres.

3. Asistencia Alimentaria a sujetos vulnerables y Familias en Desamparo: Mejorar la alimentación de personas en situación de vulnerabilidad mediante la entrega de una despensa.
4. Consultas Médicas Odontológicas y Psicológicas: Contribuir a mejorar las condiciones de salud de la población mediante la realización de acciones preventivas y de promoción a la salud, así como de la atención médica y odontológica.
5. Comunidad Diferente: Contribuir a mejorar las condiciones de vida en las localidades de alta y muy alta marginación.
6. Espacios de Alimentación Encuentro y Desarrollo: Coadyuvar a la seguridad alimentaria de la población vulnerable a través de la habilitación de espacios para la elaboración comunal de raciones alimenticias.
7. Consultas a menores de 17 años con cardiopatías congénitas (Cable Salvavidas): Brindar valoración médica especializada a niños, niñas y adolescentes menores de 18 años de edad con cardiopatías congénitas, así como su canalización a cirugías o procedimientos especializados en caso de ser requeridos.
8. Estudios para la Detención Oportuna de Cáncer Cérvico-Uterino y Cáncer Mamario: Realizar acciones preventivas y de promoción a la salud para contribuir con la temprana detección del cáncer cérvico uterino y mamario en las mujeres en edad reproductiva, así como concientizar a la población sobre la importancia de la planificación familiar.
9. Jornada de Salud en Comunidades: Realizar acciones preventivas y de promoción a la salud en comunidades del interior del estado que presenten un alto grado de marginación.

1.3.6.2. Niñas, Niños y Adolescentes

1. Red Estatal de Niños Difusores: Contribuir a cimentar una cultura de respeto, tolerancia y protección de niñas, niños y adolescentes a través de la promoción, del conocimiento y la aplicación de sus derechos través de los Sistemas Estatales y Municipales para el Desarrollo Integral de la Familia.

2. Menores Trabajadores Urbano Marginales (PROPADETIUM): Crear acciones de intervención comunitaria, con la finalidad de prevenir el trabajo infantil, en niños trabajadores y en riesgo.
3. Modelo Mejores Familias
4. Talleres der Participación Infantil:
5. Estrategia Club Salud de Niño: Promover y fomentar una cultura de la salud en las niñas y los niños como estrategia de prevención y disminución de riesgos a la salud, para desarrollar conocimientos, hábitos, actitudes y conciencia social entre los diferentes participantes de los centros educativos, sobre el auto-cuidado y saneamiento de su comunidad, al tiempo en que se desarrollan sus competencias socio funcionales. El programa trabaja en coordinación con la Secretaria de Educación y con la Secretaria de Salud del Estado de Yucatán.
6. Prevención de Riesgos Psicosociales: Proporcionar a niñas, niños y adolescentes y padres de familia información para prevenir, reducir y erradicar el uso, b y dependencia de sustancias adictivas, sensibilizándolos a través de talleres, conferencias, platicas, actividades culturales, sociales, recreativas en que contribuyan al desarrollo de la salud, física, mental para una mejor calidad en el estado.
7. Talleres de Sexualidad Responsable: Desarrollar en los Adolescentes recursos cognitivos y emocionales que faciliten el fortalecimiento de lazos sociales como elemento de protección ante situaciones de riesgo social a los que están expuestos, basándose en el desarrollo de proyectos de vida.
8. Promoción de Buen Trato en las Familias: Fortalecer la función protectora de las familias, a través de reafirmar sus habilidades y capacidades resilientes, nutricias, sanas y funcionales que les permita constituirse como un espacio de vinculo efectivos de crecimiento y promoción de las personas.
9. Migración Infantil No Acompañada: Conjuntar esfuerzos y acciones entre las instancian de los 3 órdenes de Gobierno, instituciones públicas, privadas y organismos de la sociedad civil nacionales e internacionales, con el fin de prevenir y atender las necesidades de los niños, niñas y adolescentes migrantes y repatriados que viajan solos y las problemáticas colaterales a que están expuestos, así como promover acciones coordinadas de protección y contención familiar y comunitaria.

1.3.6.3. Adultos Mayores

1. Club del Adulto Mayor: Brindar atención a los adultos mayores del estado, resaltando la importancia de reconocerlos como parte fundamental de la sociedad, considerando la sabiduría y experiencia que poseen al verse representadas a través de actividades académicas recreativas y culturales.
2. Apoyo de Lentes: Brindar de manera gratuita evaluación optométrica y entrega de lentes de medio uso en buen estado a población vulnerable del Estado.

1.3.6.4. Atención a Personas Discapacitadas

Consejo Promotor de los Derechos de las Personas con Discapacidad

1. Centro de Rehabilitación y Educación Especial: Atención integral de personas con discapacidad, mediante estrategias clínicas, educativas, laborales y recreativas.
2. Bolsa de Trabajo para Personas con Discapacidad
3. Unidades Básicas de Rehabilitación
4. Centro regional de Órtesis, Prótesis y Ayudas Funcionales
5. Detención de Pie Plano a niñas, niños en edad Preescolar
6. Campañas Auditivas
7. Censo Estatal de Personas con Discapacidad

1.3.6.5. Centro de Desarrollo Familiar

Centro de Desarrollo Familiar Municipal (CDFM) y Centro de Desarrollo Familiar y Urbano (CDFU): Promover y prestar servicios en el campo de asistencia social que permitan a la población vulnerable incorporarse a los diferentes programas, para modificar y mejorar las circunstancias de carácter social que les afecten, facilitando así su desarrollo.

1.3.6.6. Enlace Ciudadano

Asistencia a la Comunidad en Vulnerabilidad y Discapacidad: Calidad de vida mejorada, mediante la entrega de apoyo de despensa, leche, pañales, gasto funerario, apoyo económico, equipo para personas con discapacidad y lentes.

1.4. Instituciones vinculadas al DIF en PRO del menor

El DIF de Yucatán está ligado a muchas instituciones que en conjunto ayudan a las familias, infantes, adolescentes, mayores, a adquirir un mejor nivel de vida. En este apartado hablaremos de algunas instituciones que ayudan al infante, de las cuales se encuentran:

- *Secretaría de Educación del Gobierno de Estado de Yucatán (SEGEY)*: Tiene por objeto establecer la adscripción de las entidades paraestatales a las dependencias coordinadoras de la Administración Pública del estado, con el fin de orientar, coordinar y orientar la formulación del presupuesto, evaluación y control de los ingresos y egresos públicos, esta contribuye a

- Garantizar el acceso a la información
- Transparentarla información que se genere
- Promover la máxima publicidad de los actos de las Unidades Administrativas de

la propia Secretaría. (SEGEY)

- *Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia (PROMEDEFA)*: Facultada para representar y brindar protección a niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, personas con discapacidad y mujeres en situación de violencia, que carezcan de representación jurídica o esta fuera deficiente.

- *Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán (CODHEY)*: Tiene como misión proteger, defender, promover y estudiar los Derechos Humanos en todo el territorio del Estado de Yucatán, mediante un servicio integral, permanente y sensibles a los ciudadanos y organizaciones.

- *Centro Especializado en la Aplicación de Medidas para Adolescentes de Yucatán (CEAMA)*: Organismo que aplica medidas de tratamiento internas y externas, con el

fin de rehabilitar y reeducar de manera integral a los adolescentes en conflicto con la Ley y sus familias.

- *Observatorio Regulator de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Yucatán* (ORDENNA): Tiene como objetivos vigilar la protección de los derechos de las niñas, niños y adolescentes del Estado, así como del estudio y elaboración de propuestas tendientes a procurar el sano desarrollo de esos sectores de la población estatal.

Las siguientes tablas y gráficas reflejan los recursos estatales y asistencia ofrecidas en los Programas de Asistencia Social entre los años 2012 a 2014.

Tabla 1.1. Programas de desarrollo humano ofrecido por la SE y el DIF 2012

CATEGORIA	SEGEY	DIF
Número de programas ofrecidos	5	10
Padres y madres de familia beneficiados	2618	14995
Número de comunidades donde se desarrollaron	35	64
Número de comunidades que no contaron con los programas	71	42

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ceballos, 2012, p.12)

Tabla 1.2. Programas del DIF para la preservación de la vida y la integridad de niñas, niños y adolescentes 2012

CATEGORIA	PROGRAMAS	BENEFICIADOS
Programas sociales para apoyar ameneros que sufrieron alguna forma de perjuicio o abuso físico o mental.	1	7938
Programas para asistir a menores que sufrieron alguna forma de descuido, trata negligente o malos tratos.	4	8553
Programas para asistir a niñas, niños y adolescentes que sufrieron alguna forma de explotación o abuso sexual.	2	8235
Programas para la prevención de la explotación sexual infantil.	1	Sin información
Programas para fomentar la integración del núcleo familiar.	6	Sin información

Fuente: Elaboración propia con datos de (Ceballos, 2012, p.22)

Tabla 1.3. Desayunos Escolares y Apoyos Alimenticios 2013(Miles de pesos y %)

Nombre del proyecto	Monto de recursos presupuestarios					Rendimientos Financieros Acumulados al Trimestre		Unidad de medida	Programada Anual	Acumulada al Trimestre	Avance %
	Total	Acumulado al Trimestre			Avance %	Generados	Ejercidos				
	Anual	Ministrado	Programado	Ejercido							
Desayunos escolares	\$131,749,903	\$22,920,360	\$33,000,943	\$22,452,971	98.0	\$12,340	\$0	Persona	135,346	134,981	99.7
Apoyos alimenticios y asistencia social	\$71,654,498	\$10,934,348	\$17,808,743	\$9,465,766	86.6	\$6,357	\$0	Persona	62,361	61,072	97.9

Fuente: Elaboración propia con datos de Documentos Informativos. Reporte 31 – Yucatán 2013 1 recurso 2013 fam. asistencia social 2013

Tabla 1.4. Relación de gastos para la justificación financiera del recurso radicado a la instancia ejecutora por el SNDIF, 2014 (Pesos)

Temática	Recurso Asignado	Recurso Ejercido	Remanente
CADIS	23, 230.00	23,229.99	0.01
Riesgos psicosociales/adicciones	150,000.00	149,217.21	782.79
Promoción del buen trato	160,000.00	159,926.92	73.08
Atención a la salud del niño	90,000.00	89,949.72	50.28
Comités de seguimiento y vigilancia de la aplicación del cumplimiento de los derechos de la infancia	592,888.00	592,749.10	138.90
Prevención de riesgos psicosociales embarazo infantil y adolescentes	75,000.00	61,681.15	319.81
Explotación sexual infantil	371,469.00	369,610.34	1,858.66
Migración infantil no acompañada	100,000.00	99,999.76	0.24
Participación infantil promoción y difusión	120,000.00	119,776.12	223.88
Trabajo infantil	450,000.00	449,996.40	3.60

Fuente: Elaboración propia con datos de Documentos Informativos. Programa para la protección y el desarrollo integral de la infancia.

2014

1.5. Descripción de las funciones realizadas en el DIF-Yucatán

En julio del 2013 inicié mis labores en el Sistema Desarrollo Integral de la Familia (DIF) en la comunidad de Peto, Yucatán, en el área de Programas Sociales, en el cual fungí como promotora, desempeñando al máximo todas las funciones encomendadas en los programas desarrollados que a continuación se mencionan:

- Migración Infantil No Acompañada
- Adicciones, Violencia y Sexualidad
- Red Estatal de Niños Difusores
- Difusores de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes

Dichos subprogramas vienen del Programa Social “Niñas, Niños y Adolescentes” impartidas de forma gratuita para aquellos infantes que contaban con parientes en el extranjero o se les detectaba alguna tendencia a migrar, sin embargo, no estaba limitado el acceso al Centro Comunitario de Protección a la Infancia (CCPI), o más bien a la “escuelita” (denominada así por los niños que asistían al lugar donde se ofrecían los talleres), se les dio entrada al público en general con la finalidad de concientizar los problemas migratorios y las consecuencias que dicho acto genera, sobre todo los efectos secundarios reflejados en la comunidad donde se presenta un índice migratorio. Todas las actividades y los subprogramas realizados se encuentran entrelazados.

Migración Infantil No Acompañada

La finalidad de esta es generar una herramienta sólida – aprender desde lo básico de los programas de Microsoft Word – para que en el futuro el infante pueda desarrollarlo y se le facilite emplearse en el medio laboral, aportando los conocimientos básicos para su desempeño y sobre todo el acceso (gratuito), facilitando su adquisición a dicha herramienta.

Actividades que se ofrecen en el CCPI

- Clases de computación. Se les enseña el manejo integral de una computadora, así como las partes principales que la integran (pantalla, mouse, teclado, CPU, etc.), así

como a utilizar los programas básicos de Microsoft Office (Word, PowerPoint, Excel)

Adicciones, Violencia y Sexualidad

Su finalidad es conocer las causas y consecuencias de dichos actos y la prevención de los mismos. Contar con las herramientas que ayuden a detectar alguna anomalía en las acciones en los miembros de la familia, amigos o en la propia sociedad, y al mismo tiempo saber cómo apoyar dependiendo del problema.

Actividades curriculares

- Rincón de Lectura. Se contaba con una selección de libros divididos por temas y escolaridad (desde preescolar a bachillerato), reflejando temas de sumo interés para los asistentes y permitiendo que el interesado pueda sustraer libros del CCPI (préstamo).
- Talleres de Manualidades. Realización de actividades a mano utilizando material reciclado con temas relacionadas al programa (violencia, adicción o sexualidad)
- Talleres de Información. Se impartían platicas de sumo interés, exponiendo temas de prevención, informativos, de autoayuda (algunos talleres impartida por expertos en el tema)
- Deporte. Realización de actividades fuera del CCPI, ejercicios para activarse, convivir con las demás personas y generar un ambiente donde resalte el apoyo por igual.

Actividades extracurriculares

- Marchas. Implementación de marchas exponiendo carteles con frases alusivas que reflejen conciencia a la comunidad.
- Entrevistas. Diálogos entre los transeúntes, los niños y adolescentes. Preguntas que reflejan la preocupación y dudas sobre problemas cotidianos que afectan el desarrollo propio y de la comunidad.

Red Estatal De Niños Difusores

Su finalidad es dar a conocer todos los derechos de las niñas, niños y adolescentes, así como las obligaciones que cada artículo genera, hacerlos valer y cada infante pueda ejercerlo con toda facilidad.

Actividades

- Exposición de Artículos.
- Marchas. Caminatas por las colonias llevando carteles con lemas y dibujos exponiendo sus derechos y obligaciones realizados por ellos mismos.
- Exposición de Murales. Concursos de murales con otras comunidades exponiendo actividades realizadas por los propios niños.
- Platicas a las Escuelas. Se daban unas pláticas sobre los derechos y obligaciones de los niños impartidas en las escuelas (mayormente en las primarias)

1.5.1. Relación entre la Licenciatura en Relaciones Internacionales y las actividades del DIF-Yucatán

La licenciatura en Relaciones Internacionales tiene las asignaturas apropiadas para nuestra formación profesional y aplicarlas en el ámbito laboral para desarrollar un trabajo exitoso. Durante el tiempo que laboré en el Sistema DIF-Yucatán, las asignaturas en las que encontré mayor apoyo para el desempeño profesional y que me impulsó a aplicarlas correctamente fueron las siguientes:

- Estructura y Comprensión de Textos
- Ética
- Seminario de Problemas Regionales
- Matemáticas
- Introducción a la Economía
- Geografía Económica y Política
- Microeconomía

- Macroeconomía
- Estructura Económica de México
- Economía Política Internacional
- Sistema Jurídico Mexicano
- Introducción al Estudio del Derecho
- Derecho Internacional Público

Experiencia Profesional Personal

El haber concluido la carrera satisfactoriamente impulsa a tomar nuevos caminos para el desarrollo tanto personal como laboral, pues el primer paso es obtener un trabajo en el cual se puede expresar de forma física y verbal lo aprendido, ganas de triunfar en todo lo que se presente desde ese momento. Como profesionistas deseamos expresar los conocimientos, no solo adquiridos en las materias impartidas dentro de la carrera, sino también de todas aquellas experiencias personales transmitidas por los profesores, sin ningún interés más el tomarlas como ayuda para forjar nuestro propio camino, ya que gracias a ellos logramos la base del éxito.

Durante mi participación en el área de Programas Sociales ha sido una experiencia de gran aprendizaje, he adquirido mucho más experiencia del que uno se propone, siempre he laborado con mucha disciplina y entusiasmo para ofrecer un mejor resultado.

En el proceso laboral es común cometer errores, pero también de ellos es como aprendemos, no solo a no volver a cometerlos sino que mejoramos y adquirimos conocimientos y experiencias que hacen que uno crezca como persona, que posteriormente es de gran utilidad a la hora que surge otro inconveniente similar al cometido. Sin embargo, también de los aciertos se aprende, experiencias que se pueden compartir con los que te rodean.

Simultáneamente surgen nuevos retos y necesidades, en donde se deben diseñar nuevas estrategias para afrontarlos de la mejor manera y así alcanzar los objetivos y metas trazadas.

El trabajar en el Sistema DIF me crea una perspectiva de lo que en realidad es el campo laboral, los detalles y surgimientos de lo que cada día ocurre, nos sirve realmente para nuestro comportamiento y crecimiento como buen elemento dentro de la institución, esto nos hace más experimentados junto con los conocimientos adquiridos en la carrera cursada.

Debido al trato directo con la sociedad y sobre todo con los menores, se llega a adquirir experiencia para sobrellevar este tipos de situaciones de forma favorable y aunado a esto el conocimiento profesional refuerza las bases para realizarlo.

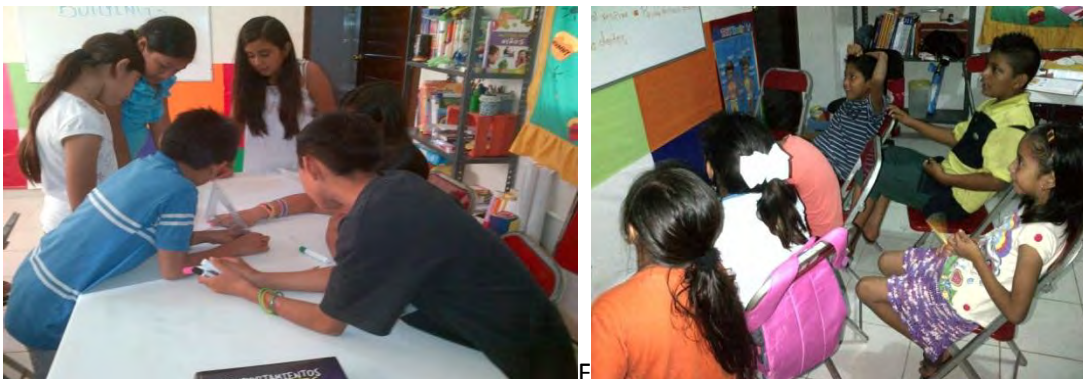
Gracias a la carrera de Relaciones Internacionales y su formación académica, así como la diversidad en las materias, me han ofrecido amplios conocimientos para enfrentar cualquier situación y adecuarme a los cambios.

Finalmente puedo decir que en el área de Servicios Sociales ha sido una experiencia bastante emocionante para mi formación personal e intelectual, así como para desarrollar mi capacidad de interacción con los menores con problemas sociales, optando por la mejor opción que finalice con ciertas decisiones mal encaminadas para los infantes ofreciendo mejores oportunidades para su desarrollo personal.

Imágenes de las actividades realizadas durante se laboró en el CCPI.

Clases de computación: se les enseñaba a utilizar las computadoras, desde como prender una computadora hasta poder utilizar los programas de Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Se les explicaba las funciones, se les aplicaba exámenes de conocimientos por edades (división de clases según las edades de los niños)

Figura 1.2. Clases de computación en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia





Reunión con padres de familia: constantemente se realizaba reuniones con los padres de familia, en algunas ocasiones se daban temas como el Bullying, Violencia Familiar, entre otras, impartidas por un experto en el tema, proporcionado algunas soluciones u opciones. Se respondían las dudas que tenían algún papá o mamá, usualmente el experto contaba con videos, carteles, láminas las cuales le apoyaban en el tema. De igual forma contaba con crípticos o folletos, que al finalizar la sesión se entregaban a cada asistente para reforzar la información proporcionada.

Las reuniones eran, de igual forma, para mantener al tanto al padre de familia del comportamiento de su menor sus menores.

Figura 1.3. Reuniones en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia



Actividades con los padres de familia: en varias ocasiones se trabajó de diferente manera con las familias, el objetivo era mantener la unión entre padres e hijos, implementando en marchas, carteles, exposiciones, juegos, entre otras actividades, en donde se expresaba sentimientos, seguridad, protección y deseos a largo plazo. Dinámicas que hagan interactuar el padre con el hijo y saber si el menor cuenta con algún problema, si desea algo del padre o madre de familia (atención, amor, protección, etc.). Actividades en que el padre pueda captar lo que el hijo (a) necesita de el/ella y lo necesario para mejorar la relación familiar.

Figura 1.4. Actividades en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia





Clases de música: el CCPI contó con otra opción para implementar con su principal objetivo; el enseñar a los niños a tocar algún instrumento musical. Se contaba con dos maestros de música, apoyándose entre sí para enseñar a los alumnos.

Figura 1.5. Clases de música en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia



Pláticas y actividades: así como se impartían pláticas a los padres de familia, lo mismo se realizaba con los niños. Se les hablaba de los problemas que conllevan la migración, sus causas y consecuencias. De los posibles problemas que pueden suceder en su trayecto, de

las bajas probabilidades de cruzar las fronteras con bien, y del posible futuro que les espera una vez que lleguen a su destino.

Figura 1.6. Pláticas a los padres de familia en el Centro Comunitario de Protección a la Infancia



Actividades con los niños






Formato de la lista de asistencia en el cual se ingresa los datos del menor – nombre completo, edad, nacionalidad, fecha de nacimiento, CURP, entidad federativa, escolaridad, sexo.

Tabla 1.5. Formato de lista de asistencia


PREVENCIÓN DEL MES DE MARZO

CONTINENTE	DATOS GENERALES DEL BENEFICIARIO							DATOS DEL BENEFICIARIO							PROCESO DE ARRIBAJO					PROCESO DE ARRIBAJO					
	REGISTRO	ESTADO DE ORIGEN	MUNICIPIO DE ORIGEN	TIPO DE BENEFICIARIO	APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRE(S)	CURP	FECHA DE NACIMIENTO	ENTIDAD DE NACIMIENTO	EDAD	SEXO	ESCOLARIDAD	TIENE NECESIDAD DE ESPECIALIZACIONES	ACTIVIDADES PREVENTIVAS	ACTIVIDADES PREVENTIVAS 2	ACTIVIDADES PREVENTIVAS 3	PARTICIPACIÓN EN GRUPOS COMUNICATIVOS	FUE ATENDIDO EN UN CGR	NUMERO MUNICIPAL DEL CGR	EXISTE INTENCIÓN DE REINGRSO	PLAN DE CONTINGENCIA	FECHA DE INICIO DEL PLAN DE CONTINGENCIA	AMBITO COMUNICACIONAL DEL PLAN DE CONTINGENCIA	MOMENTO DEL PLAN DE CONTINGENCIA
1	Yucatán	Uxmal		ABAN	DAZ	DUKCE ROSALIA	AADD030902MYNBZLAD	02/09/2003	Yucatán	10	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
2	Yucatán	Peto		ABAN	NAH	EMR EDUARDO	AANE030322HYNBHMA4	22/03/2003	Yucatán	10	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
3	Yucatán	Peto		ABAN	NAH	JAVIER ALEJANDRO	AAAI001208HYNBHVA3	08/12/2000	Yucatán	13	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
4	Yucatán	Peto		AKE	AKE	IRMA YOLANDA	ACAD030310MYNKKRA7	10/03/2003	Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
5	Yucatán	Peto		AKE	UEX	SANDY VALENTINA	AELU040414MYNKNXA7	14/04/2004	Yucatán	10	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	

M. Santos

 H. AYUNTAMIENTO D.I.F. MUNICIPAL PETO, YUCATÁN 2012-2015

PREVENCIÓN DEL MES DE MARZO

6	Yucatán	Chikitzib		ALCOEUR	CAAMAL	KARLA YAZMIN	AGCK030913MYNLMRA2	13/09/2003	Yucatán	9	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
7	Yucatán	Peto		ALCOEUR	CANUL	MIGUEL ANGEL	AOCM021016HYNLNGA7	16/10/2002	Yucatán	10	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
8	Yucatán			AYALA	CAAMAL	ANDREA GUADALUPE			Yucatán	11	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
9	Yucatán	Peto		BALAM	CAAMAL	ERIKA ALEJANDRA	BACE010910MYNLMRA2	10/09/2001	Yucatán	11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
10	Yucatán			BALAM	ESTRADA	KARIM E GISEL			Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
11	Yucatán	Peto		BARNET	CITUK	LISSAN DRA ESTHER	BACL040724MYNRTSA4	24/07/2004	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
12	Yucatán	Peto		BELTRAN	CHI	ERIK LEONARDO	BECE011106HYNLMHRA6	06/11/2001	Yucatán	12	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	
13	Yucatán	Peto		CAAMAL	CHAN	MARGE LY GANDYLARIA	CACM020118MYNLMHRA3	18/01/2002	Yucatán	11	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización acción escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos		SI		No	No	No		Educativo	

M. Santos

 H. AYUNTAMIENTO D.I.F. MUNICIPAL PETO, YUCATÁN 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

14	Yucatán	Peto	CAMAL	PECH	KARLA MARTINA	CAFK031 111MYN MCRAG	11/1 1/20 03	Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
15	Yucatán	Peto	CAMAL	MOEN	JHONATAN ENRIQUE	CAMJ02 0730HY NMNHA 2	30/0 7/20 02	Yucatán	11	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
16	Yucatán	Oxolotzab	CAMARA	BOLIO	ANGEL ANTONIO	CABA030 301MYN MLNAB	01/0 3/20 03	Yucatán	10	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
17	Yucatán	Peto	CAMARA	CANCHE	KAREN YARETSI	CACK05 1126MY NMNRA 5	26/1 1/20 06	Yucatán	8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
18	Yucatán		CANUL	SANTOS	ARELI ESMERALDA			Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
19	Yucatán	Peto	CANUL	DZUL	JUAN ANTONIO	CADJ020 118HYNN ZNAS	13/0 1/20 02	Yucatán	11	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
20	Yucatán	Peto	CARRILLO	CHI	YADIRA ASUNCIÓN	CACY040 815MYNR HDA6	15/0 8/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
21	Yucatán		CASTILLO	CONCHA	ALONDRRA ESTRELLA			Yucatán	7	M	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

Melaine

 AYUNTAMIENTO
 D.I.F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

22	Yucatán		CHABLE	CAHUIL	KARLA GAILEA				10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
23	Yucatán		CHABLE	CHI	TERESITA DE JESUS				10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
24	Yucatán		CHAN	COLLI	ADRIANA EMMA NUEL				7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
25	Yucatán		CHAN	MOO	ESTRELLA DEL ROCIO				8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
26	Yucatán	Oxolotzab	CHAN	POLANCO	DAMIANI GUADALUPE	CAFD031 230HYNH LMA6	30/1 2/20 03	Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
27	Yucatán	Peto	CHI	VAZQUEZ	CLAUDIA CRISTINA	CIVC0409 19MYNH ZLA3	19/0 9/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
28	Yucatán		CHIM	YAMA	JOHAN A SARAI				9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
29	Yucatán		CITUC	HERRERA	MARIA CONCEPCION				10	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

Melaine

 AYUNTAMIENTO
 D.I.F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2013

PREVENCION DEL MES DE MARZO

30	Yucatán		CONSEPCION	CAN	YASUR I GUADALUPE				11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
31	Yucatán		DAZ	POOT	NAYDE LIN MARISOL				11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
32	Yucatán	Peto	DZUL	CAN	KAREL Y MARICRUZ	DUCK040 503MYNZ NRA8	03/0 5/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
33	Yucatán	Peto	DZUL	CHAN	MAYTE GUADALUPE	DUCMO 21218M YNZHYA 3	18/1 2/20 03	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
34	Yucatán	Oxkutzab	EK	CHAN	EDWIN IVAN	EXCE0411 01HYNKH DAS	01/1 1/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
35	Yucatán	Peto	EK	ESCAMILA	MARIA YAHARA	EKEY0312 17MYNKS HAS	17/1 2/20 03	Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
36	Yucatán		EK	KU	YARET ZI GUADALUPE				8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
37	Yucatán		EK	POOT	ELENA GUADALUPE				11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

M. D. I. F.
 AYUNTAMIENTO
 D. I. F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

38	Yucatán	Peto	EK	POOT	LUIS ANTONIO	EXPL0304 15HYNKTSAS	15/0 4/20 03	Yucatán	10	H	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
39	Yucatán		EK	YAH	LETICIA MARGARITA				9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
40	Yucatán		ESPAÑA	CABRERA	VICTOR JAFET				9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
41	Yucatán		FAJARDO	VAZQUEZ	JOSE EMILIO				12	H	4 de primaria	SI	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
42	Yucatán	Merida	GALAZ	SABIDO	VICTOR JAVIER	GASV061 102HYNLBCAS	03/1 1/20 06	Yucatán	7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
43	Yucatán	Peto	GONGO RA	CAAMAL	MAYRA ADELIDA	GOCM03 1231MYN NMYA6	31/1 2/20 03	Yucatán	10	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
44	Yucatán	Peto	GONGO RA	POOT	JHONN Y FERNANDO	GOPJ011 12HYNN THA9	24/1 1/20 01	Yucatán	12	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
45	Quintana Roo	Bonito Juarez	GONGO RA	RAMIREZ	MARIA ESMERALDA	GORE010 608MQR NMSAS	08/0 6/20 01	Quintana Roo	12	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

M. D. I. F.
 AYUNTAMIENTO
 D. I. F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

46	Yucatán	Merida	GONZALEZ	COLLI	BRYAN JESUS	GOO8070 702HYNN LRA2	02/0 7/20 07	Yucatán	6	H	1 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
47	Yucatán	Peto	GONZALEZ	YAH	ANGEL ROBERTO	GOYA061 205HYNN HNA3	05/1 2/20 06	Yucatán	7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
48	Yucatán	Peto	GUZMAN	CASTRO	CHRISTOPHER JESUS	GUCC061 104HYNZ SHA0	04/1 1/20 06	Yucatán	7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
49	Yucatán	Peto	HERRERA	CARRILLO	CARLOS RODRIGO	HECC031 029HYNR RRA7	29/1 0/20 03	Yucatán	10	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
50	Yucatán	Okutzab	HERRERA	TUT	VIRGINIA PAULA	HETV010 523MYNR TRAG	23/0 5/20 01	Yucatán	12	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
51	Yucatán		HERRERA	TZAKUM	ROBERTO ISAI				11	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
52	Yucatán	Merida	IX	UITZIL	AARON ISRAEL	IXUA0410 20HYNXT RAS	20/1 0/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
53	Yucatán	Merida	IX	UITZIL	GERSON OMAR	IXUG041 020HYNX TRAS	20/1 0/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo

M. Sc. B. B.

 AYUNTAMIENTO
 D.F. MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

54	Yucatán		KU	CANUL	ALEXA YOSELIN				7	M	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
55	Yucatán		KU	VERA	CECILIA GABRIELA				8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
56	Coahuila	Saltito	MARCELO	RAMIREZ	JHONABERENICE	MARIO10 702MYNR MHA5	02/0 7/20 01	Coahuila	12	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
57	Yucatán	Peto	MARCELO	RAMIREZ	SAMUEL	MARS04 0921HY NRMMB G	21/0 9/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
58	Yucatán	Peto	MARIN	PERERA	MARIA DE LOS ANGELES	MAPA 040831M YNNR9A9	31/0 8/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
59	Yucatán	Peto	MARTIN	YUPIT	CARLOS ALBERTO	MAY010 312HYNR PRA3	12/0 3/20 01	Yucatán	12	H	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
60	Yucatán		MORALES	POOL	NAYLI				8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo
61	Yucatán	Peto	PEECH	DAZ	PATRICIA JOSELYN	PEDP061 228MYNC ZTA9	28/1 2/20 06	Yucatán	7	M	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	Si	No	No	Educativo

M. Sc. B. B.

 AYUNTAMIENTO
 D.F. MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2015

PREVENCION DEL MES DE MARZO

62	Yucatán		PRADO	BALAM	JENIFER MONSERRAT				11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
63	Yucatán	Peto	QUIJANO	QUIAB	ANGEL DE ATOCHA	QUIQAO5 0135HYN JBNA7	05/0 1/20 05	Yucatán	8	H	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
64	Yucatán	Peto	RODRIGUEZ	NOVELO	NAYBI MARYLUZ	RONN05 0729MY NDTVYAB	29/0 7/20 05	Yucatán	8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
65	Yucatán	Peto	SABIDO	BALAM	GERSON JOSUE	SABG011 262HYNB LRA5	02/1 2/20 03	Yucatán	12	H	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
66	Yucatán	Peto	SANCHEZ	CONCHA	PERLA CRISTAL	SACPO6 1109MY NNNRA4	09/1 1/20 06	Yucatán	7	M	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
67	Yucatán	Peto	SERRANO	CHAN	YESICA ANAYTE	SECV0405 08MYNR HSA0	08/0 5/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
68	Yucatán	Peto	SOSA	NAAL	JESUS ALBERTO	SONJ071 207HYNS LSA7	07/1 2/20 07	Yucatán	6	H	1 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
69	Yucatán	Peto	TUZ	ALCOOCER	DAVID RAFAEL	TUAD061 229HYNZ LVA6	29/1 2/20 06	Yucatán	7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

M. Sc. J. B. Quintana
 H. AYUNTAMIENTO
 D.I.F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2013

PREVENCION DEL MES DE MARZO

70	Yucatán	Peto	TUZ	ALCOOCER	GABRIEL GERONIMO	TJAG040 920HYNZ LBA6	30/0 9/20 04	Yucatán	9	H	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
71	Yucatán		TUZ	VAZQUEZ	NOEMI FATIMA				9	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
72	Yucatán		TUZ	ZAPATA	MANUEL GASPARR				11	H	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
73	Yucatán	Peto	TZIU	QUIJADA	HARRY ANDERSON		30/01 2009	Yucatán	13	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
74	Yucatán	Peto	TZIU	QUIJADA	VIRGINIA NAIDY	TIQV0205 21MYNZJ RA3	21/0 5/20 02	Yucatán	11	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
75	Yucatán	Peto	US	BOLIO	ELDA MARICRIZ	UXBE040 318MYNS LLA0	18/0 3/20 04	Yucatán	9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
76	Yucatán	Merida	US	HERNANDEZ	ESTRELLA MARISOL	LXHE060 523MYNS RSA9	23/0 5/20 06	Yucatán	7	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
77	Yucatán	Peto	UEX	CONGORA	KARINA YARELI	UEGK040 207MYNX NRA6	07/0 2/20 04	Yucatán	9	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

M. Sc. J. B. Quintana
 H. AYUNTAMIENTO
 D.I.F.
 MUNICIPAL
 PETO, YUCATÁN
 2012-2013

PREVENCION DEL MES DE MARZO

75	Yucatán	Peto	UEX	GONGORA	NAYELI MIRAN E	UEGN011 126MYNX NYA7	25/1 1/20 01	Yucatán	11	M	8 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
79	Yucatán		URIBE	ACOSTA	MIRZA NAYELI				11	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
80	Yucatán		URIBE	CHABLE	FLORIC ELI JEYDI				9	M	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
81	Yucatán	Tahdziú	URIBE	CHABLE	NAYLA NAYELI	UICN030 934MYNR HYA3	14/0 9/20 03	Yucatán	10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
82	Yucatán	Peto	URIBE	MARIN	EIBI ELIAS			Yucatán	8	H	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
83	Yucatán		VALLE	OHAN	JHOAN A BERENICE				10	M	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
84	Yucatán	Peto	YAA	CAN	YESICA MONSERRAT				8	M	3 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
85	Yucatán	Peto	YAMA	BAEZA	LILIAN A ABIGAIL	YABL0112 28MYNM ZLA4	28/1 2/20 01	Yucatán	12	M	6 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

H. AYUNTAMIENTO
D.I.F.
MUNICIPAL
PETO, YUCATÁN
2012-2013

PREVENCION DEL MES DE MARZO

66	Yucatán	Peto	YAMA	BAEZA	JOSE LUIS	YABL040 313HYN MZSA7	13/0 3/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
87	Yucatán	Peto	YUPIT	LIRA	ANGEL ISAI	YULA030 12DHYNP RNA7	20/0 1/20 03	Yucatán	10	H	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
88	Yucatán	Ohutz'ob	YUPIT	LIRA	SALILO ESAU	YULS0403 04HYNPR LA7	04/0 3/20 04	Yucatán	9	H	4 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
89	Yucatán		ZABIDO	BALAM	GERSON JOSUE				10	H	5 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo
90	Yucatán	Peto	ZOZAYA	YAH	JHAIL AJMED	ZOYJ0607 06HYNZH HAS	06/0 7/20 06	Yucatán	7	H	2 de primaria	NO	Grupos culturales o recreativos	Grupos de regularización escolar o de apoyo a tareas	Equipos deportivos	SI	No	No	Educativo

CLAUDIA GONZALEZ
RESP. AREA DE COMPUTO

MILDRED R. SANCHEZ Y SANCHEZ
PRESIDENTA DIF PETO
AYUNTAMIENTO
D.I.F.
MUNICIPAL
PETO, YUCATÁN
2012-2013

Capítulo 2. Marco conceptual. La migración

Introducción

En este primer capítulo se desarrolla el tema de la migración, fenómeno del cual se abordarán los antecedentes más relevantes así como sus principales características, mencionando tipos y causas de la migración que son más comunes en las diferentes sociedades. Finalmente, se realizará una breve descripción de la migración en México hacia el vecino país norteamericano puntando causas y consecuencias más notables que trae consigo dicha acción migratoria.

2.1. Antecedentes de la migración

La cuestión migratoria es uno de los grandes problemas del mundo contemporáneo, no obstante lo cual las políticas migratorias no están controladas por ningún organismo internacional.

Desde los inicios de la humanidad, se han generado movimientos de población, en donde los cazadores y recolectores han emigrado desde épocas muy remotas en busca del sustento o supervivencia. La evolución del hombre y su pensamiento conlleva a mencionar otro factor, el de su *expansión territorial*: el conquistar otros pueblos, la adquisición de poder, el comercio y la exploración.

Este factor es uno de los principales y el más importante en épocas prehistóricas para hablar de la migración, concepto no utilizado pero si llevado a cabo por nuestros antepasados. Las conquistas, como antes mencionado, son rutas de desplazamientos tanto internas como externas, cabe mencionar que se hicieron dentro de sus fronteras como fuera de ellas.

Si remontamos en la historia iniciáramos con la prehistoria, la economía del hombre se basaba en la caza de animales y la recolección de plantas. Posteriormente innova y surgen cambios revolucionarios, tales como el descubrimiento de la agricultura y la

domesticación de animales. Posteriormente empieza con la elaboración de metales, iniciando así su camino como fabricante de utensilios (hachas de mano y lacas). La expansión y distribución de dichas herramientas se extendió en gran parte de Europa, Asia y el norte de África.

El continente europeo fue invadido por tribus asiáticas los cuales permanecieron miles años ahí, que con el paso del tiempo se expanden por el Mediterráneo fundando colonias comerciales. En el siglo IV a.c. llegan hasta la India dominando el cercano Oriente y Egipto. (Gispert, S/F, p. 1206)

Durante el siglo V d.c. distintos pueblos asiáticos germánicos ocupan gran parte del imperio Romano. En el siglo VII d.c. se extienden a África y parte de Europa. En el siglo IX d.c. ocupando gran parte de África realizan la ruta de la seda hasta China, navegan el Mar Rojo y parte de las costas asiáticas. Sin embargo, los reinos cristianos de Europa intentan ocupar cercano oriente y dominar al Islam durante los siglos XII y XV, y entre los siglos XV y XVI se expanden hacia Asia, África y América. El tráfico de esclavos produce migraciones forzosas que duran varios siglos. (Blanco, 1998)

“Entre los siglos XVI y XIX, fue la época del comercio de esclavos desde África hacia América. Se estima que entre 10 y 20 millones de personas fueron llevadas al nuevo mundo a lo largo de dos siglos” (Sutcliffe, 1996, p. 57).

Figura 2.1. Ruta de las primeras migraciones



Fuente: La historia con mapas: demografía (16/08/2011)

En el siglo XIX se dan grandes movilizaciones en el mundo, tal está el desplazamiento de las migraciones europeas a América de Sur, Central y del Norte, que para principios del siglo XX existía una mezcla de razas, religión, costumbres, etc., y no solo en América, sino en todo los continentes.

Por tanto Europa es una de las grandes civilizaciones que se regó por todo el mundo; dada por la avaricia, el poder, las riquezas y sus conquistas que trajeron consigo enfrentamientos entre sus propias metrópolis imperiales, de las cuales trajo como consecuencia la descolonización y el empobrecimiento, por lo que se originaron flujos de poblaciones que huían de la guerra y la pobreza, la persecución religiosa e ideológica, al mismo tiempo atrajo mano de obra de otros lugares no provenientes de la propia Europa.

Otra etapa más en donde los flujos migratorios son cada vez más extensos se da a finales del siglo XX, con la desaparición de la Unión Soviética y la entrada a la globalización.

Figura 2.2. Expansión de migrantes. Países receptores e emisores



Fuente: la historia con mapas. Demografía (16/08/2011)

La globalización icono de concentración de poder y riqueza dada en unas cuantas regiones, puntualiza los predominantes movimientos migratorios hacia esos países desarrollados, que constituyen un polo de persuasión para las comunidades o regiones pobres.

Los países industrializados ejercen una gran atracción como fuentes de ocupación y prosperidad y, por otro lado, las condiciones de atraso y pobreza predominantes en el Tercer Mundo expulsan a los sectores marginales de la población. (Borja, 1997, p. 647)

Ahora con los grandes cambios que nos asechan y la diversidad de problemas que se nos generan, la búsqueda de trabajo, mejores condiciones de vida y deseos de superación impulsan a los individuos a abandonar sus países y entrar a otros.

2.2. Tipos y causas de la migración

La migración no es un proceso nuevo. Ha existido por siglos como parte de la naturaleza humana e histórica de la región. Sin embargo este proceso ha adquirido mayor relevancia a nivel mundial, especialmente en los últimos años.

Los desplazamientos de la población en las sociedades primitivas se debían principalmente a fenómenos climatológicos, que la llevaban estacionalmente de un lugar a otro. Sin embargo al paso del tiempo las migraciones se dieron por otros motivos, las políticas, económicas y religiosas. La persecución, terrorismo, guerras, desempleo, inseguridad, pobreza, reagrupación familiar que desplazan a grandes masas fuera de sus fronteras.

2.2.1. Tipos de migración

A la *migración* la definiremos como el “fenómeno caracterizado por el cambio de residencia de una persona, familiar o grupo”. (Diccionario Magisterio, 2003, p. 1329).

El fenómeno migratorio es muy antiguo y ha adoptado diversas modalidades, predominantes en épocas distintas de la evolución social e histórica del hombre, de las cuales tenemos las siguientes:

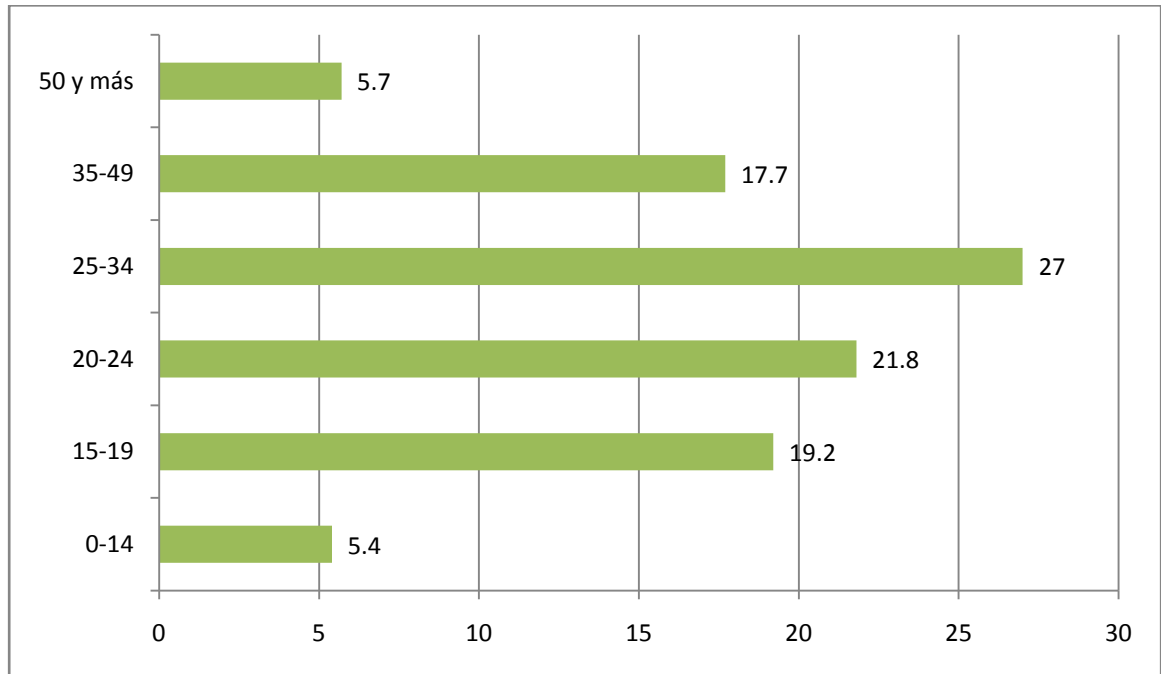
- *Internacionales*: Los individuos se trasladan más allá de las fronteras del país en el que se encuentran.

La población que emigra hacia otros países lo hace, en mayor número, entre los 20 y los 34 años de edad, le siguen los jóvenes de entre 15 y 19. En los menores de 15

años y los mayores de 50 el porcentaje disminuye, lo que demuestra que la migración se hace primordialmente por cuestiones laborales.

En la siguiente gráfica se muestra una aproximación del porcentaje de migraciones por edades del año 2010, el cual nos da una idea de las cantidades de personas que se trasladan en estos últimos años

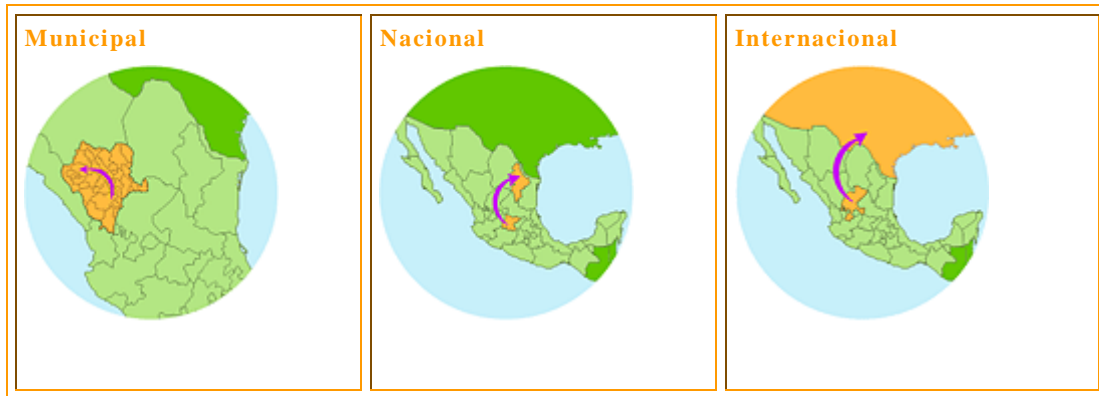
Gráfica 2.1. Migración internacional por edad, 2010 (%)



FUENTE: INEGI. Principales resultados del Censo de Población y Vivienda 2010

- *Nacionales*: El traslado se limita a zonas ubicadas dentro de su propia nación. El cambio de residencia se da de un Estado o región a otro y puede ser rural-rural, rural-urbana, viceversa y urbana-urbana.

Figura2.3. Tipos de migración



Fuente: INEGI, Población, Migración. 2010

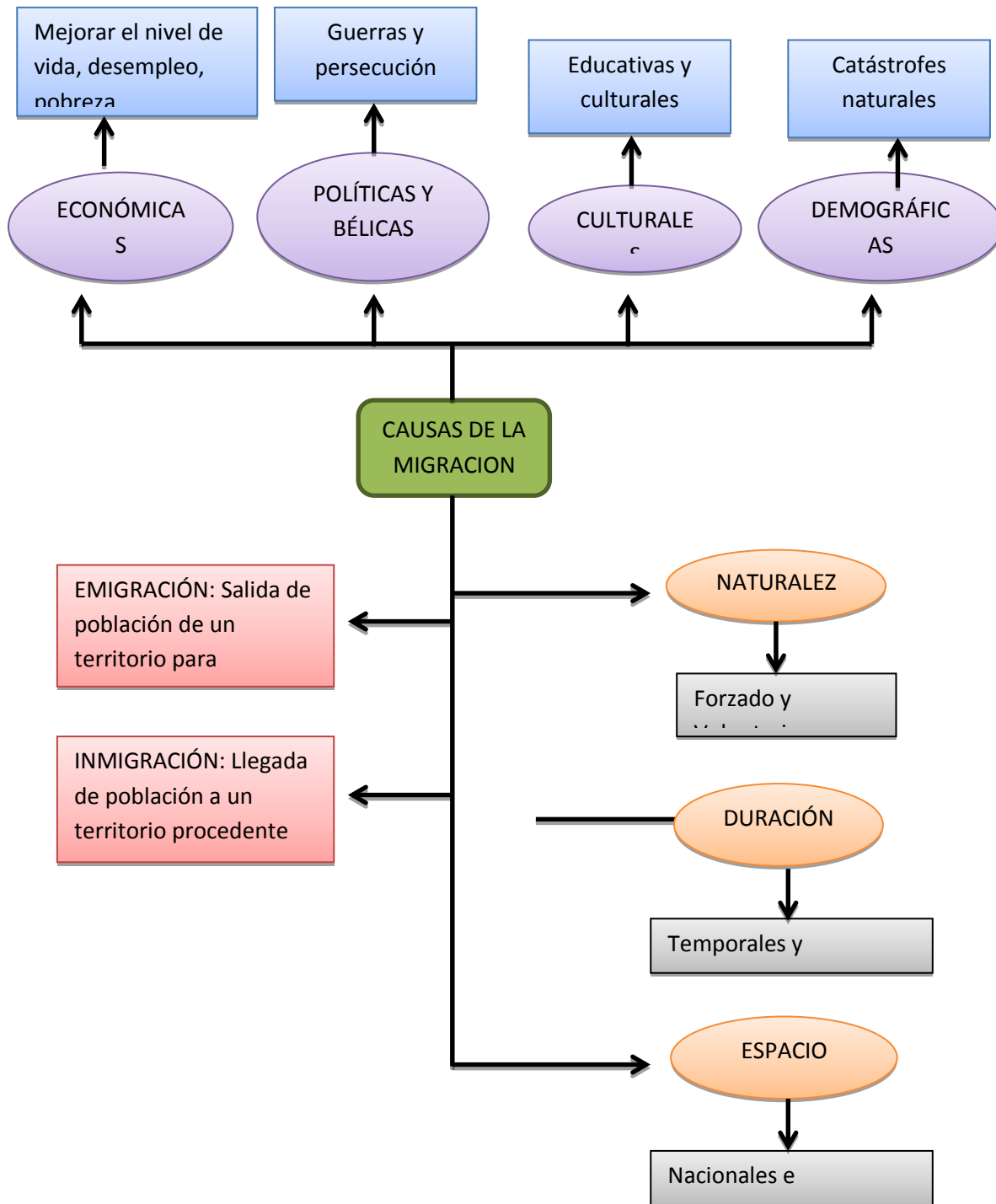
- *Forzadas*: Los individuos deben trasladarse porque su vida se encuentra amenazada, no por una decisión propia. Esto es muy común cuando se producen desastres naturales o bien, enfrentamientos bélicos.
- *Voluntarias*: Es un movimiento libre, por lo que sus efectos sobre las personas incluidas en él serán del todo diferentes de los que se puedan presentar de una migración forzada, ya que en este, los movimientos serán considerados por los beneficios que pueden obtenerse: fuentes de trabajo o de riqueza, mayores oportunidades de superación, tranquilidad, etcétera; pero el cambio también puede obedecer a una inspiración o perseguir algún ideal.
- *Temporarias*: El migrante realiza desplazamientos recurrentes y continuos, la residencia habitual se mantiene en su comunidad de origen y sólo realiza cambios estacionales de residencia dependiendo de sus intereses y necesidades.
- *Definitivas*: Los migrantes se asientan en el lugar de destino de manera permanente. Es decir, hace un cambio definitivo del lugar de origen de la persona.

2.2.2. Causas de la migración

- *Socioeconómicas*: Una de las principales migraciones. La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La falta de empleo, la pobreza, el hambre, obligan a muchas personas o sociedades a arriesgar su vida con tal de salir de esta situación. }

- Culturales: algunas personas deciden salir de su lugar de origen en busca de mejores oportunidades ya sean educativas, o simplemente culturales. La religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc., son factores determinantes al elegir el destino de estas migraciones.
- Políticas: Son derivadas del ejercicio del poder o problemas de delimitación territorial. También ocurren migraciones cuando desaparece un país o se modifica sus fronteras y las personas se ven afectadas.
- Bélicas: son migraciones forzadas debido a guerras, provocando desplazamientos masivos de la población. Se huye de los confrontamientos, el exterminio y la persecución del país o ejército vencedor. Se vincula en muchas ocasiones con motivos políticos y económicos.
- Demográfica: es el cambio de habitar que realiza una persona o sociedad a causa de los cambios climáticos que sufre su región. Pueden ser las lluvias constantes, terremotos, huracanes, sismos, etc. Situaciones que hacen modificar el lugar de origen del migrante.

Figura 2.4. Causas de la migración



2.3. La migración mexicana hacia Estados Unidos: causas y consecuencias

La migración de los mexicanos hacia Estados Unidos tiene inicio con el expansionismo americano. México pierde gran parte de su territorio en 1837 con la secesión de Texas (pierde Texas, Nuevo México)

Posteriormente en 1848 se firma el Tratado de Guadalupe Hidalgo mediante el cual México cedió a Estados Unidos los actuales estados de Nuevo México, Alta California, Arizona y parte de Colorado, Nevada y Utah.

En los años de 1877 a 1911, en el régimen porfirista se genera una crisis; el sector agrícola empezaba a generar poca producción de alimentos por lo que era imposible ocupar la fuerza del trabajo en proporción a su crecimiento. Por consiguiente, el desarrollo del país se vinculó con el exterior, impulsado por inversiones extranjeras, la explotación minera y la construcción de una infraestructura ferrocarrilera. Con la expansión de ambas fronteras (México – Estados Unidos), durante una década (1880-1890), los terratenientes norteamericanos desplazaban contratistas al norte de México en busca de campesinos y obreros.

Algunos años más adelante empiezan los levantamientos de armas y se genera la Revolución Mexicana (1905-1910) un gran factor de expulsión de mexicanos. Llega a la presidencia Francisco I. Madero que posteriormente es asesinado a un año en el poder (1911-1912). Dicho suceso engrandece las corrientes migratorias a medida que se fortalecían los movimientos armados. Ocupa el poder Venustiano Carranza (1917-1920), en cual está dentro del periodo de la Primera Guerra Mundial (1914-1918).

Durante esos años los Estados Unidos requiere de obreros que ocupen los campos y la fabricas, reemplazando así a sus trabajadores enrolados en la guerra. A este programa se le llamo “Programa de Trabajadores Temporales o Primer Programa Bracero”.

Otro acontecimiento de migración fue la Guerra Cristera (1926-1929). Conflicto armado entre el gobierno mexicano y milicias de laicos, presbíteros que peleaban restringir la participación de la iglesia católica sobre los bienes de la nación así como en procesos civiles. Causa que generó la emigración mexicana al vecino país.

La migración se mantuvo sin incrementos durante algunos años, mencionando que se produjo durante el mandato de Lázaro Cárdenas (1934-1940), lo cual no duro mucho.

Entrada la Segunda Guerra Mundial (1939-1945), nuevamente los Estados Unidos requerían de mano de obra, esta vez con el programa Bracero (1942). Se crean miles de contratos, el programa estuvo vigente hasta el año de 1964. Con esto finaliza los contratos entre México y Estados Unidos, donde la migración se realizaba de una forma legal.

Así, se inicia un periodo de la migración indocumentada, que abarcó los siguientes 22 años (1964-1986), y a los braceros mexicanos se les cambió el nombre por el de ilegales.

De este modo se tiene un panorama de la migración entre ambos países y las causas que la generaron, sin embargo hasta el día de hoy siempre hay un flujo migratorio generado mayormente por el mismo factor indispensable para la gran mayoría, y no solo de los mexicanos, sino de todo el mundo.

Tantos sucesos significativos en México, como las crisis económicas, movimientos armados, programas para acarrear mano de obra, etcétera, requieren que el mexicano salga de su lugar de origen en busca de nuevas oportunidades, mejores expectativas de vida, hacia lo más lucrativo y llamativo y eso se lo genera el vecino país, los Estados Unidos.

2.4. Estadísticas sobre migración

En el siguiente apartado se muestran variedad de tablas y gráficas que reflejan los flujos migratorios que se vienen suscitando años atrás.

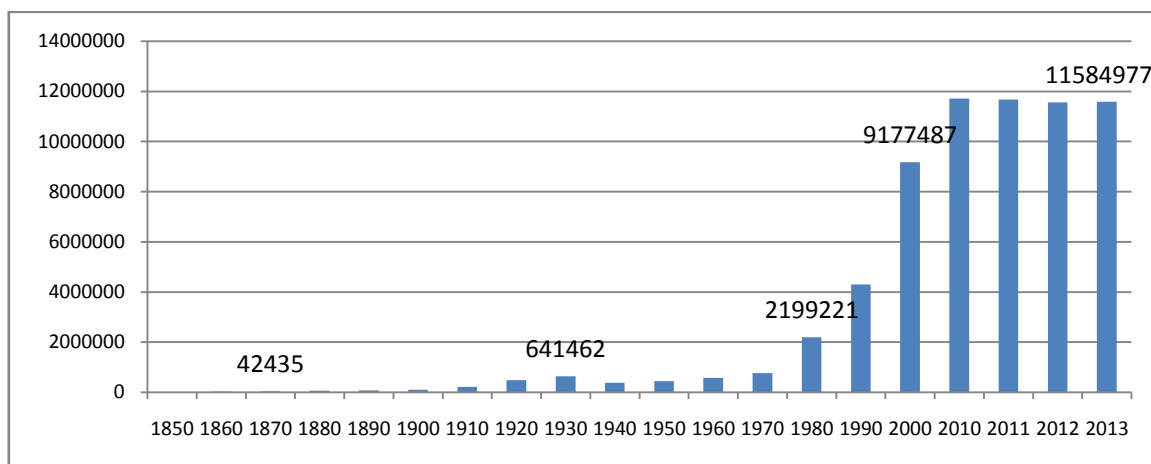
Los Estados Unidos, un país con muchas oportunidades de crecimiento, buen nivel económico, el cual se vuelve atractivo para muchas personas que se encuentran en otros países de residencia, los cuales cuentan con bajos recursos, pocas oportunidades, muchos problemas (económicos, sociales, de inseguridad, cultural, político, etc.) que optan por la búsqueda de un mejoramiento personal o familiar y toman la decisión de salir en busca de ello. Como se había mencionado los Estados Unidos son uno de los principales focos de atracción para muchas personas y deciden migrar hacia el sueño americano. En los siguientes dos tablas observaremos la evolución de la migración partiendo de 1850 hasta el 2013, primero con la tasa anual y seguidamente la cantidad de personas migrantes.

Tabla 2.1. Población mexicana inmigrantes en Estados Unidos, 1850-2013, Tasa de Crecimiento promedio Anual (TCPA) (%)

Año	Migrantes mexicanos en Estados Unidos	TCPA (%)
1850	13317	
1860	27466	7.5
1870	42435	4.4
1880	68399	4.9
1890	77853	1.3
1900	103393	2.9
1910	221915	7.9
1920	486418	11.9
1930	641462	2.8
1940	377000	-5.2
1950	451000	1.8
1960	575902	2.5
1970	759711	2.8
1980	2199221	11.2
1990	4298014	6.9
2000	9177487	7.9
2010	11711103	2.5
2011	11672619	-0.3
2012	11563374	-0.9
2013	11584977	0.2

Fuente: Elaboración propia con datos de Cervantes y Rodríguez (2015, p.

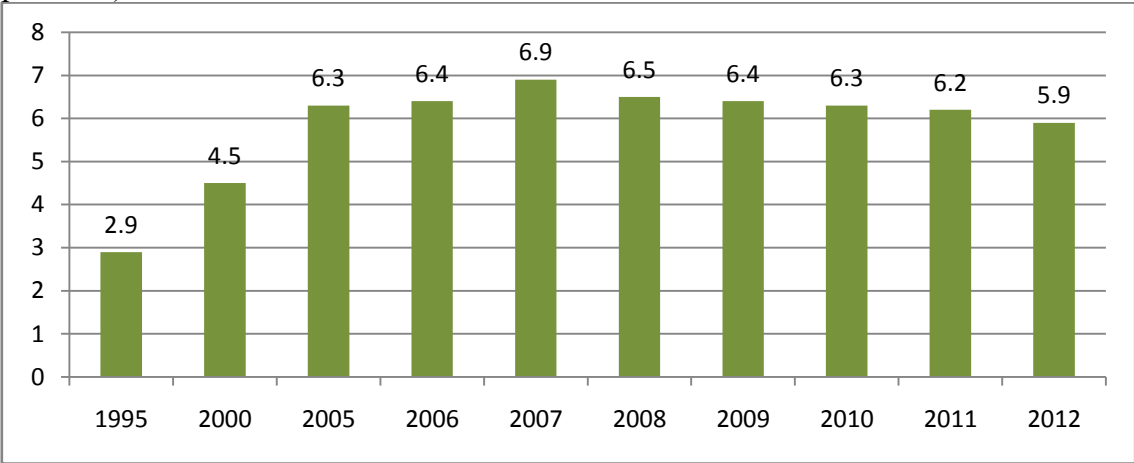
Gráfica 2.2. Población mexicana inmigrante en Estados Unidos 1850-2013



Fuente: Elaboración propia con datos de Cervantes y Rodríguez (2015, p. 4)

Es bien sabido que muchas personas no alcanzan llegar a su destino determinado (Estados Unidos), que a pesar de los tantos obstáculos, algunos son capturados y repatriados a su país natal. Se cuenta con una tabla que refleja la devolución de millones de personas, en que la gran mayoría se enfocaba en un solo sector económico.

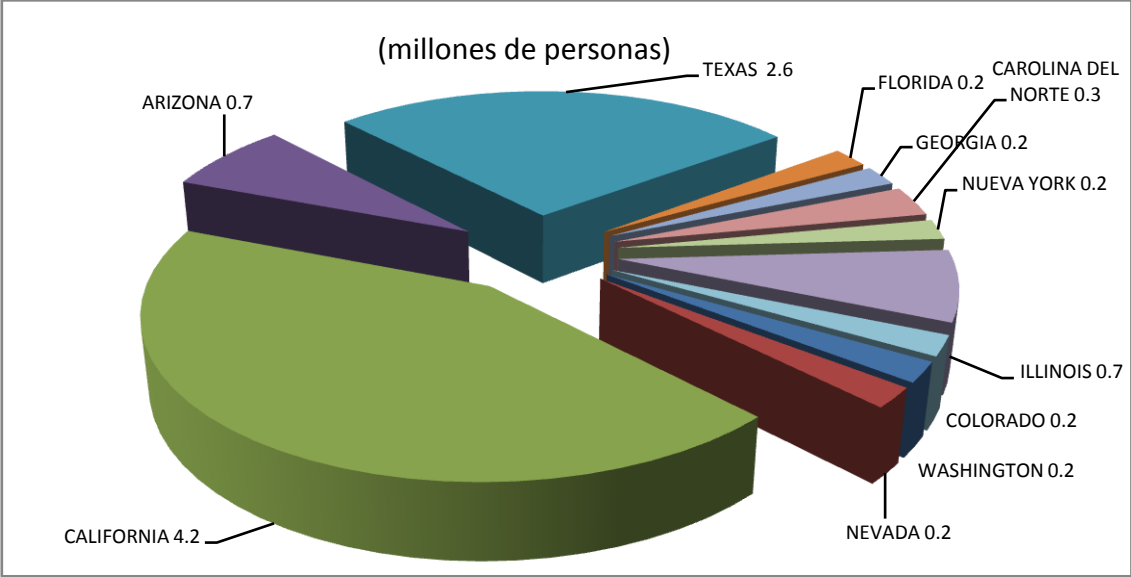
Gráfica2.3. Mexicanos no autorizados en los Estados Unidos, 1995-2012 (millones de personas)



Fuente: Elaboración propia con datos de Passel y D’VeraCohn (2014)

La migración también cuenta con lugar de residencia, es decir, las personas que migran legal o ilegalmente, elijen lugares determinados, ya sea porque algún familiar ya reside ahí, la zona es mejor económicamente, hay oportunidad de trabajo, etc., los factores son variantes y encajan dependiendo de la situación de la persona, los objetivos y metas a obtener.

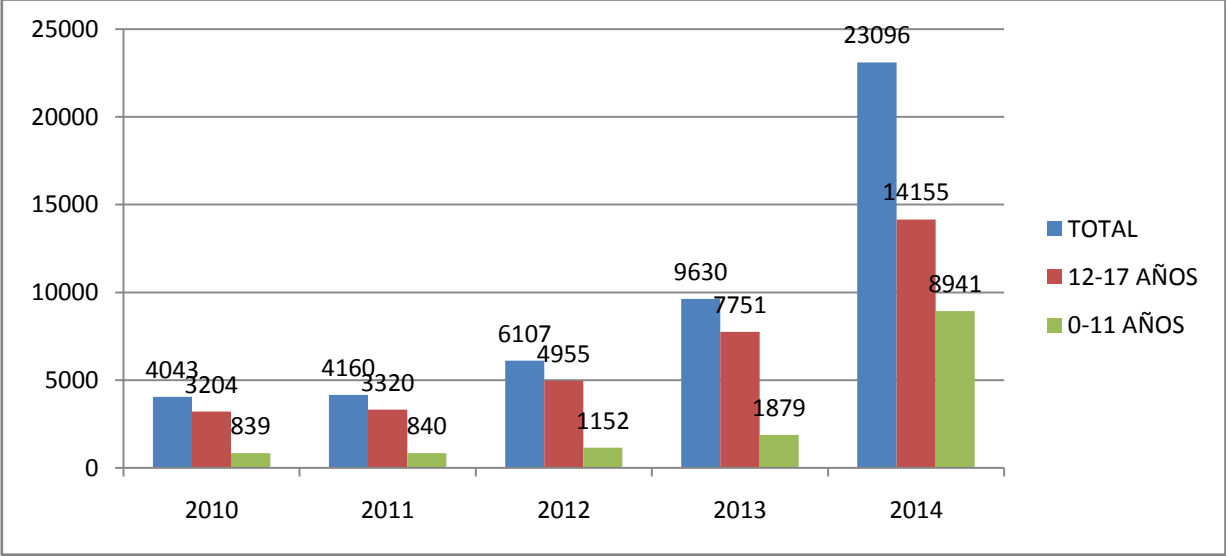
Gráfica2.4 Principales estados de residencia de migrantes mexicanos en Estados Unidos 2013



Fuente: Elaboración propia con datos de SEGOB-CONAPO-BBVA-Bancomer (2014)

La migración se ha vuelto un gran molestia, no solo para los Estados Unidos, sino para todos los países en general, y aunque los mexicanos sean un problema enorme para el gobierno estadounidense, también el gobierno mexicano lo padece, con la migración ilegal provenientes de países cercanos al Estado, pero lo que lo hace aún más grave es el tipo de migración que se llega a presentar, y ese suele ser la “migración infantil” que son más propensos a sufrir de muchos actos ilícitos en todo el trayecto de su migración. Se cuenta con datos en un corto periodo de tiempo, sin embargo el flujo es algo extenso con respecto a que solo se contabilizaron menores de edad.

Gráfica 2.5. Flujo de menores extranjeros presentados al INM en México, 2010-2014 (enero-diciembre).

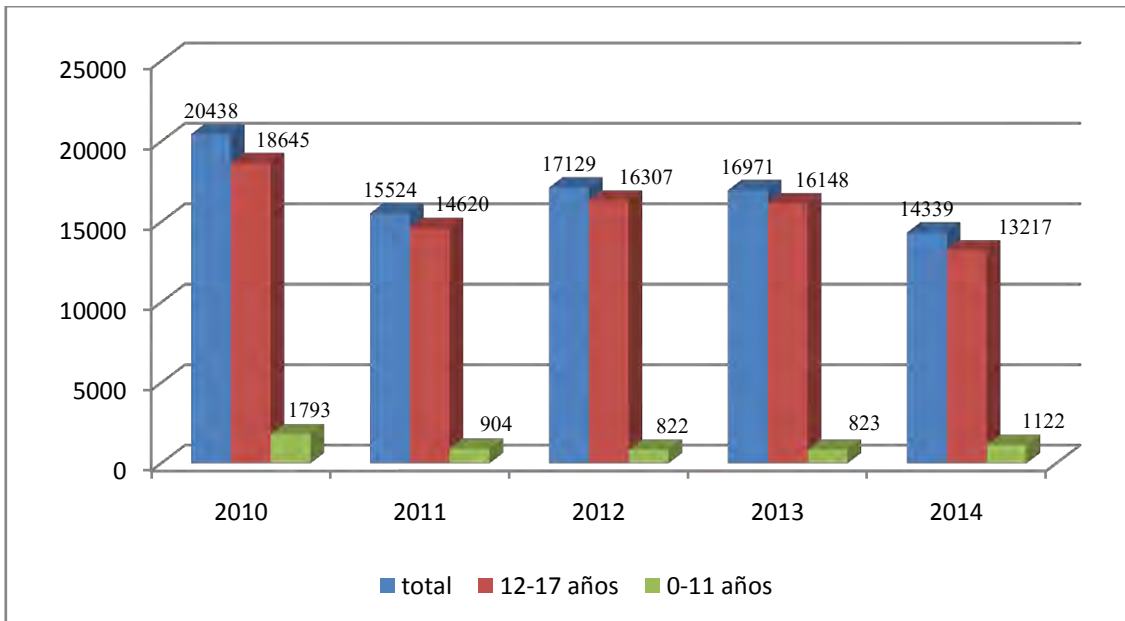


Fuente: Elaboración propia con datos de Unidad de Política Migratoria, SEGOB, con base en información de los registros administrativos del INM.

También México cuenta con migración infantil hacia los Estados Unidos, en el cual en un lapso de tiempo no mayor a cinco años se refleja un aumento bastante considerable para tomar en cuenta que perdemos una parte de la población mexicana donde se debe estar protegiendo y educando y no orillándolos a cometer actos que afecten su identidad (Gráficas 2.6. y 2.7.)

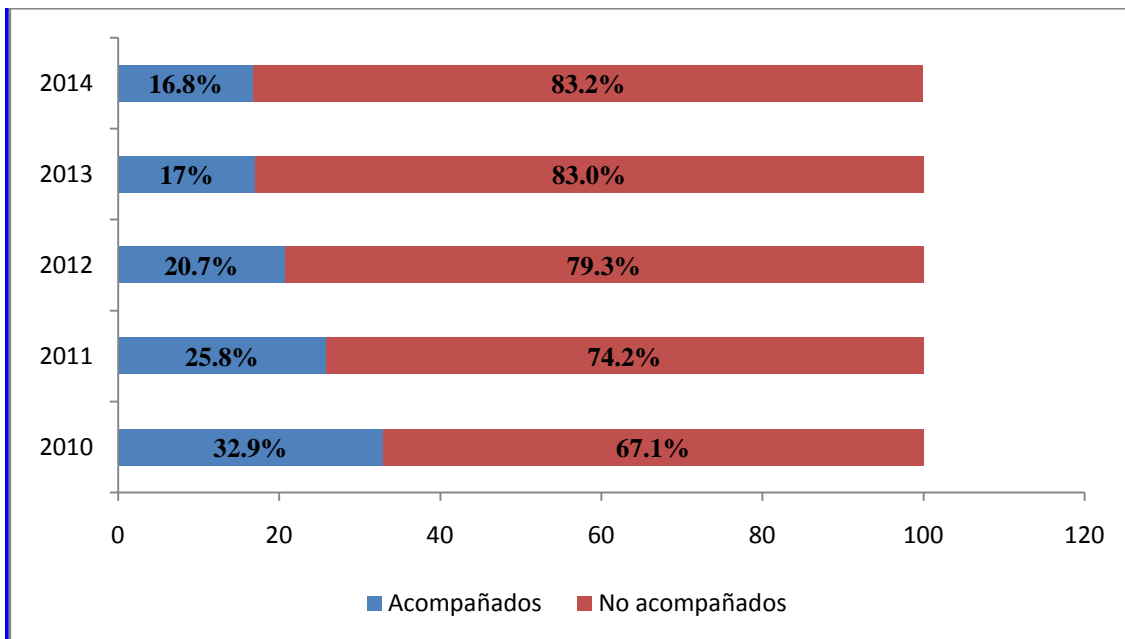
También se cuenta con información con el porcentaje de mexicanos repatriados a su estado de residencia (tomando en cuenta los años desde 2010 al 2014), en el cual los Estados con mayor demanda de migrantes hacia los Estados Unidos son Tamaulipas, Oaxaca y Sonora (Gráfica 2.8). Flujo de menores mexicanos devueltos por Estados Unidos según condición de acompañamiento, 2010-2014 (enero-diciembre)

Gráfica2.6. Cantidades de infantes migrantes



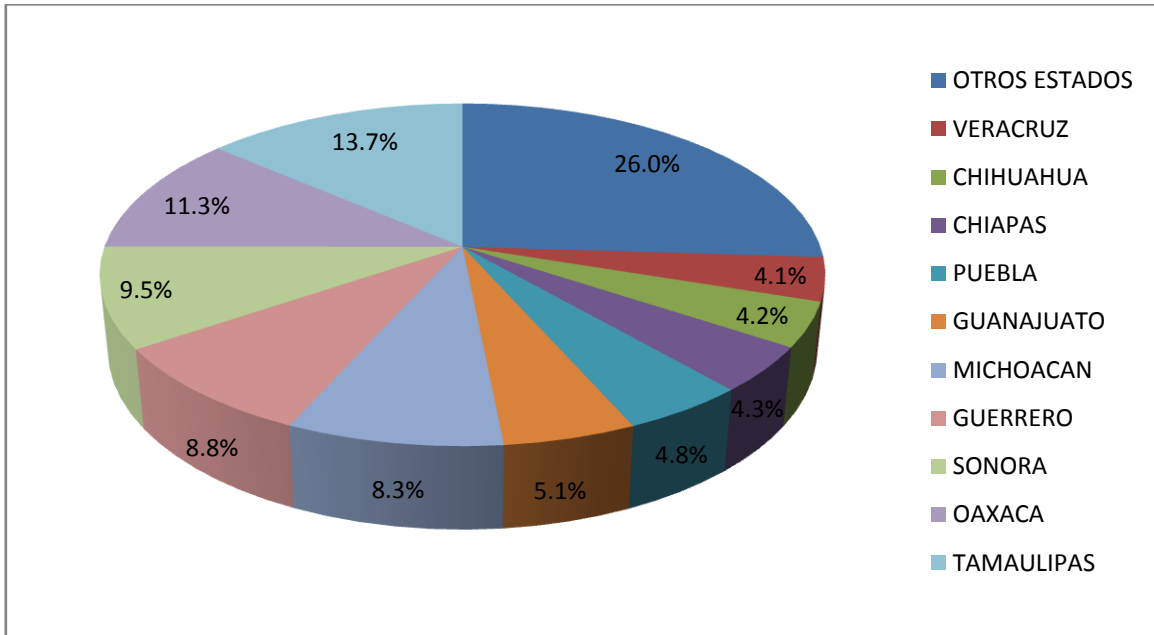
Fuente: Elaboración propia de con datos de la SEGOB

Gráfica2.7. Porcentaje de infantes migrantes



Fuente: Elaboración propia de con datos de la SEGOB

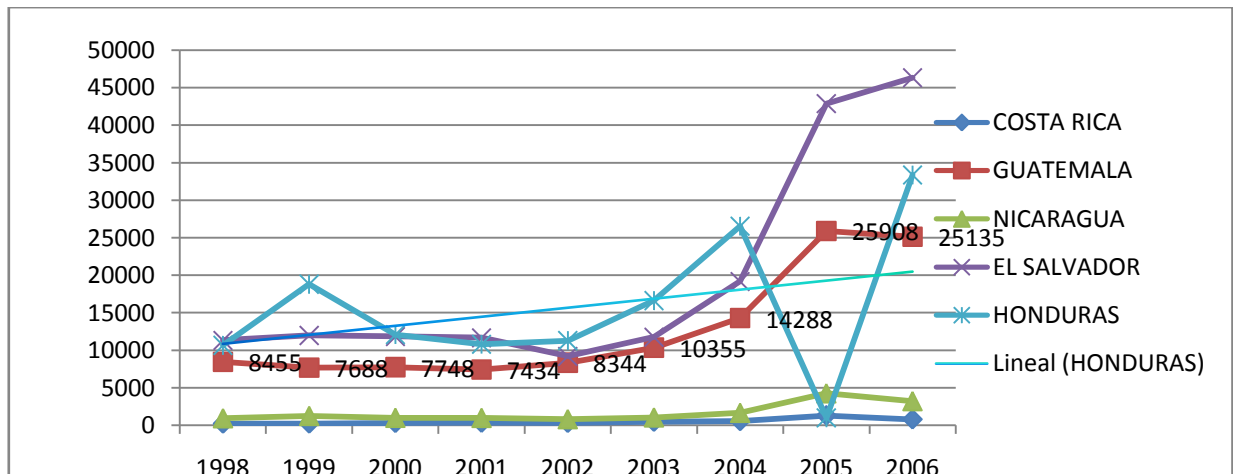
Gráfica 2.8. Flujo de menores mexicanos devueltos por Estados Unidos según entidad federativa de origen, 2014 (enero-diciembre)



Fuente: Elaboración propia con datos de la SEGOB

En la siguiente gráfica se observa la devolución de centroamericanos por los Estados Unidos en un periodo de 8 años.

Gráfica 2.9. Centroamericanos aprehendidos por autoridades migratorias de los Estados Unidos 1998-2006



Fuente: Servicio de Inmigración y Naturalización de los Estados Unidos

Capítulo 3. Experiencias y competencias profesionales

Introducción

La Universidad de Quintana Roo (UQROO), es una de las instituciones más jóvenes del país, creada el 31 de mayo de 1991 por decreto del Gobernador del Estado de Quintana Roo, Miguel Borge Martín, “Por él se crea la Universidad de Quintana Roo, como organismo descentralizado y de interés público y social del estado de Quintana Roo”(Gobierno del Estado de Quintana Roo, 1991).

La UQROO actualmente cuenta con cuatro unidades académicas distribuidas en Chetumal, Playa del Carmen, Cozumel y Cancún, con las siguientes licenciaturas y posgrados:

Licenciaturas en el Campus Chetumal

- División de Ciencias de Ingeniería
 - Ingeniería Ambiental
 - Ingeniería en Sistemas de Energía
 - Ingeniería en Redes
 - Manejo de Recursos Naturales
- División de Ciencias Políticas y Humanidades
 - Gobierno y Gestión Pública
 - Humanidades
 - Lengua Inglesa
 - Relaciones Internacionales
- División de Ciencias Sociales y Económico Administrativas
 - Antropología
 - Derecho
 - Economía y Finanzas
 - Seguridad Pública
 - Sistemas Comerciales
 - Turismo

- División de Ciencias de la Salud
 - Medicina
 - Farmacia
 - Enfermería

Posgrados Campus Chetumal.

- Maestrías
 - Planeación
 - Enseñanza de las Matemáticas
 - Economía del Sector Público
 - Antropología Aplicada
 - Ciencias Sociales Aplicadas a los Estudios Regionales
 - Educación
 - Educación Ambiental Mecatrónica
 - Doctorado
 - Geografía
-
- Licenciaturas Campus Cozumel
 - Gestión de Servicios Turísticos
 - Manejo de Recursos Naturales
 - Mercadotecnia y Negocios
 - Lengua Inglesa
 - Posgrados Campus Cozumel
 - Maestría Gestión Sustentable del Turismo
 - Doctorado en Desarrollo Sostenible

- Campus Playa del Carmen
 - Gobierno y Gestión Pública
 - Administración Hotelera

- Ingeniera Empresarial
- Derecho
- Campus Cancún
 - Administración Hotelera
 - Ingeniería en Redes
 - Derecho

La misión de la UQRoo es formar profesionistas comprometidos con el progreso del ser humano y el amor a la patria, por medio de un modelo educativo integral que reúna programas educativos con estándares de calidad y se imparta en diferentes modalidades de enseñanza-aprendizaje y niveles educativos; que fomente y desarrolle valores, actitudes y habilidades que permitan a los individuos integrarse al desarrollo social y económico en un ambiente competitivo. De igual modo, es una encomienda de la universidad, generar y aplicar conocimientos útiles e innovadores en una vigorosa vinculación con la sociedad; así como intercambiar conocimientos y recursos con instituciones nacionales e internacionales para aprovechar las oportunidades generadas en el mundo, con la firme intención de resolver las necesidades de la sociedad quintanarroense y de la nación, contribuyendo al desarrollo sustentable y al fortalecimiento de la cultura e identidad de Quintana Roo y de México {Universidad de Quintana Roo (UQROO), 2013, p. 17}

3.1. La Carrera de Relaciones Internacionales

La Universidad de Quintana Roo, primera institución universitaria de carácter estatal, inició cursos para la primera generación en primavera de 1992. Sus trabajos iniciaron con una oferta de ocho licenciaturas, entre ellas la de Relaciones Internacionales.

Desde entonces, y ante la alta expectativa de impulsar programas con originalidad, pertinencia e identidad regional, Relaciones Internacionales fue considerada como una carrera ad hoc para suscitar y promover el estudio de la problemática internacional y regional, y para desplazar el análisis acerca

del Caribe y Centroamérica justo hacia la frontera sur mexicana (UQRoo, 2008, p. 3)

El aspirante a ingresar a la carrera debe contar con las siguientes características o al menos tener un 80 a 90% de los siguientes puntos:

- Inclinación y gusto por la lectura y capacidad para comprender textos, diarios, revistas y libros especializados.
- Interés por desarrollar habilidades para redactar.
- Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis.
- Desarrollar o contar con una buena expresión oral.
- Iniciativa y responsabilidad para trabajar en equipo e individual.
- Interés y sensibilidad hacia problemas nacionales e internacionales en los ámbitos económico, político y social.
- Habilidad e interés por aprender otros idiomas.

La carrera cuenta con una gran gama de materias que abordan en su totalidad el pasado y el presente. Una mezcla de información que lleva al estudiante a analizar desde varios puntos de partida su entorno tanto nacional como internacional, desde diversas perspectivas (social, política, cultural, económica), como se muestra en la tabla 1, donde está el mapa curricular de la carrera.

Tabla 3.1. Mapa Curricular de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Plan 2002.

CICLO 1			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
AG-109	Matemáticas	7	
AG-108	Escritura y Comprensión de Textos	6	
AD-142	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades	6	
AD-106	Introducción a la Economía	6	
AD-147	Civilización Contemporánea	8	
PFRAA-1	Francés Introductorio	2	
PMYAA-1	Maya Introductorio	2	
PITAA-1	Italiano Introductorio	2	
AD-143	Sociedad y Cultura en el México Contemporáneo	6	
AG-107	Lógica	6	
AD-146	Principios de Psicología Contemporánea y sus Aplicaciones en CSH	8	
AD-144	Sociedad y Cultura en el Caribe	6	

CICLO 2			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-133	Historia de las Relaciones Internacionales I (1815-1945)	8	
PMYAA-2	Maya Básico	2	
PITAA-2	Italiano Básico	2	
PFRAA-2	Francés Básico	2	
AD-108	Teorías Políticas y Sociales	8	
AD-145	Literatura Universal Contemporánea	8	
AD-111	Introducción al Estudio del Derecho	6	
ACPRI-101	Geografía Económica y Política	6	

CICLO 3			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-135	Historia de las Relaciones Internacionales II (1945-1991)	8	ACPRI-133
ACPRI-104	Historia de México Independiente	8	
ACP-107	Microeconomía	6	AD-106
PFRAA-3	Francés Pre-Intermedio	2	
PITAA-3	Italiano Pre-Intermedio	2	
ACPRI-137	Pensamiento Político I	8	
ACPRI-102	Introducción al Estudio de las Relaciones Internacionales	8	AD-142

CICLO 4			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-136	Relaciones Internacionales Contemporáneas	8	ACPRI-135
ACPRI-163	Optativa IV	4	
ACPRI-162	Optativa III	4	
ACPRI-106	Teoría de las Relaciones Internacionales I	8	ACPRI-102
ACP-111	Macroeconomía	6	ACP-107
ACPRI-164	Optativa V	4	
ACPRI-161	Optativa II	4	
ACPRI-160	Optativa I	4	
ACPRI-142	Sistema Jurídico Mexicano	7	
ACPRI-138	Pensamiento Político II	8	ACPRI-137
PITAA-4	Italiano Intermedio	2	
PFRAA-4	Francés Intermedio	2	

CICLO 5			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-134	Ciencia Política	8	ACPRI-138
ACPRI-143	Estructura Económica de México	7	
ACPRI-140	Organización Internacional	6	

PITAA-5	Italiano Post-Intermedio	2	
PFRAA-5	Francés Post-Intermedio	2	
ACPRI-109	Teoría de las Relaciones Internacionales II	8	ACPRI-106
ACP-100	Gobierno y Proceso Político en México	6	

CICLO 6			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-141	Historia de las Relaciones Internacionales de México	8	
AG-110	Ética	6	50% Créd.
ACP-101	Derecho Internacional Público	6	
PFRAA-6	Francés Avanzado	2	
ACPRI-108	Historia de América Latina	8	
ACPRI-165	Relaciones Económicas Internacionales Contemporáneas	8	

CICLO 7			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-139	Economía Política Internacional	8	
ACPRI-147	Estados Unidos	6	
ACPRI-118	Política Exterior de México	8	ACPRI-141
ACPRI-144	América Latina Contemporánea	6	ACPRI-108

CICLO 8			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-146	El Caribe y Centroamérica	6	
ACPRI-145	África u Medio Oriente	6	
ACPRI-149	Asia Pacífico	6	
ACPRI-148	Europa	6	

CICLO 9			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito
ACPRI-150	Seminario de Investigación I	12	ACPRI-109
ACPRI-153	Turismo y Desarrollo II	8	
ACPRI-159	Estudios Regionales (Caribe y Centroamérica) II	8	
ACPRI-155	Política Exterior de México II	8	
ACPRI-152	Turismo y Desarrollo I	8	
AG-111	Seminario de Problemas Regionales	8	50% Créd.
ACPRI-158	Estudios Regionales (Caribe y Centroamérica) I	8	
ACPRI-157	Análisis Político Internacional II	8	
ACPRI-156	Análisis Político Internacional I	8	
ACPRI-154	Política Exterior de México I	8	

CICLO 10			
Clave	Asignatura	Créditos	Requisito

La carrera de Relaciones Internacionales tiene como objetivo conocer la realidad internacional en su totalidad. Como disciplina científica, estudia de manera exhaustiva y sistemática los procesos, los actores, las relaciones, las tendencias, los factores y las interrelaciones más relevantes de la realidad mundial en proceso.

El perfil del egresado adquiere, frente los desafíos del mundo actual, undoble componente: por una parte, un trabajo constante de construcción teórica, metodológica y, por otra, una franca apertura hacia las vinculaciones interdisciplinarias (UQRoo, 2008).

La globalización es un fenómeno que llega hasta el último rincón del planeta, afectando en todo sus categorías (económico, político, social, etc.), en el cual a unos les afecta de manera positiva y a otros de manera negativa. Tal como se da en la economía de México (y en todo el mundo).

A la economía se le define como la ciencia que estudia las leyes que rigen la producción, distribución, circulación y el consumo de los bienes materiales que satisfacen necesidades humanas. Es el estudio de cuanto constituye el bienestar material del hombre. Estas son unas de las tantas definiciones que existen. La economía es un factor muy importante que de una manera u otra afecta a la sociedad.

Bien es sabido que la dispersión de la economía varia, la desigualdad es un fenómeno gigantesco que define la “clase económica” en la sociedad. Con respecto a México la OCDE señala que es el país donde la brecha entre los ingresos de 10% de su población más adinerada es mucho mayor en relación al 10% más pobre, al igual hace mención que mantiene un pobre crecimiento, debido a que no ha registrado cambios sustanciales a la hora de combatir la desigualdad, incluso con un desempeño mucho peor de los índices de progreso regional. (Noriega, 2014)

En el análisis específico de la situación de la niñez, el estudio señalaba que aquellos que viven en las zonas rurales se enfrentan a más desventajas que los que viven en ciudades. Y, de ellos, los indígenas son los que se encuentran entre los grupos más vulnerables de México.

En el caso de México, la crisis financiera global se encargó de presionar más los niveles de desigualdad. En este contexto, en 2012 el ingreso promedio de la población más rica, es decir del último decil, fue 30.5 veces más alto que el decil más pobre, lo que se compara con una proporción de 22 veces en la década de los 80. (Luna, 2015)

La carrera de Relaciones Internacionales me ayudó a analizar la economía, no solo de México sino también de otras economías del mundo, y la relación entre ellas; sus ingresos y egresos, su importación y exportación en general, los avances, crecimientos y carencias, la productividad que se genera en los empleos, en las pequeñas, medianas y grandes empresas.

Me ofreció las herramientas necesarias para comprender y visualizar el desarrollo y avance, en el cual se comprende el panorama actual, la desigualdad, la pobreza, la inseguridad, la falta de empleo, factores que engloban y conceptualizan a nuestra economía.

Esto son unos cuantos factores que inducen a los mexicanos y a otros países a tomar ciertas decisiones; los sueldos no abastecen la demanda familiar, el aumento de los precios disminuye la posibilidad de adquirir una vida más estable. Una de las causas más mencionadas es la migración adquiriendo como efecto secundario, la desintegración familiar. Migran en busca de mejores oportunidades para el sustento del hogar.

La economía también está ligada a otros pilares que ayudan a la sociedad a funcionar de forma adecuada o como la ley así lo estipula. El Derecho lo podemos definir como el conjunto de normas jurídicas contenidas en la Constitución Política del Estado y en sus leyes complementarias. Una Ley es una norma jurídica obligatoria y general dictada por legítimo poder para regular la conducta de los hombres o para establecer los órganos necesarios para el cumplimiento de sus fines.

El aspecto legal ayuda a la población a regir de forma adecuada para mantener un control, las leyes marcan un protocolo para proteger a un país. En la carrera se aprendió cómo están establecidas en México, las leyes y/o normas que nos rigen, nuestras obligaciones al igual que los derechos que por ende nos concierne.

La ley protege a los ciudadanos de cualquier edad. Los niños también cuentan con derechos.

El conjunto de asignaturas que considero fueron fundamentales para el desempeño de mis labores en el DIF Yucatán, son las siguientes:

- Introducción a la Economía
- Introducción al Estudio del Derecho
- Geografía Económica y Política
- Microeconomía
- Macroeconomía
- Sistema Jurídico Mexicano
- Estructura Económica de México
- Derecho Internacional Público
- Historia de América Latina
- Economía Política Internacional
- Política Exterior de México
- Seminario de Problemas Regionales
- Estudios Regionales (EL Caribe y Centroamérica I)
- Estudios Regionales (EL Caribe y Centroamérica II)
- El Caribe y Centroamérica

En el ámbito legal, ofreció información de la estructura jurídica, el reparto de leyes y normas que rigen al gobierno Mexicano, los derechos y obligaciones de cada ciudadano.

En el ámbito económico, aportó el análisis de la situación económica del país, la división de poder en un lado y la pobreza de otro. Un enfoque de la situación y desarrollo de la economía mexicana al paso del tiempo.

En lo que respecta a la parte migratoria, aquellas materias que me sirvieron de apoyo, proporcionaron el entendimiento de algunos factores claves por el cual se genera una migración, bases para un análisis sobre el flujo constante y los problemas que causan en general.

Todo el conjunto de materias fueron el pilar para adquirir el conocimiento necesario para entender la situación actual y analizar los factores económicos, políticos, sociales, culturales que definen a una sociedad.

CAPÍTULO 4. SUGERENCIAS, RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

El Sistema DIF de Yucatán es una institución que cuenta con una amplia gama de apoyos, impartidas por medio de programas enfocados en ayuda a niñas, niños, adolescentes, personas adultas, de la tercera edad para ofrecerles una mejor vida.

Se debe trabajar en conjunto, prevalecer la unión para el apoyo de quien lo requiera, que su personal siempre esté dispuesto y en las mejores condiciones.

- Otorgar reconocimiento y agradecimiento por las muestras de apoyo al ejercer de manera satisfactoria su trabajo del personal que labora hacia las personas que lo hayan requerido. El premiar un gesto, una acción eleva el buen ánimo y las ganas de superación, como consecuencia genera un excelente ámbito de trabajo positivo, una buena vibra laboral.
- Actualizarse continuamente para ofrecer mejores soluciones con más eficacia y menor tiempo. El innovarse y optar por nuevas herramientas, agiliza en tiempo y forma el trabajo, de tal forma minimiza el tiempo de espera y acelera el servicio.
- Capacitación constante al personal en los temas que les compete trabajar dentro de su área, de tal manera que mejoraría la manera de ejercer con mayor validez su trabajo, ofreciendo una clara respuesta a dudas y preguntas. Se puede proporcionar una capacitación pedagógica sobre como planear temas y actividades lúdicas para un aprendizaje significativo en los niños.

La comunicación es una parte clave en todo momento, siempre es bueno tratar amablemente y con paciencia a quien lo requiera. Cada quien expresa de diferente forma sus preocupaciones y temores. La confianza es un factor importante, obtienes que la otra persona se acerque a uno y se exprese sinceramente lo cual ayuda para poder determinar la forma apropiada y dar la mejor opción para resolver su problema o en todo caso el poder aconsejar correctamente. El CCPI, lugar donde se puede expresar los problemas y tratar de buscar solución, en base a los programas proporcionados ofreciendo comodidad y accesibilidad a material de interés.

- Proporcionar al CCPI material pertinente, de tecnología como un proyector en el cual sea un poco más visual la información.

- El programa social Niña, niño y adolescente en el apartado Migración Infantil No Acompañado, dote de material didáctico, documentales relacionados con los temas apropiados. Al igual, realicen visitas de supervisión y ofrezcan a los presentes información sobre, canalizados, niños deportados así como las consecuencias de los mismos.
- Reforzar los reality que se impartían y ofrecerlos constantemente para una mejor interacción sobre las causas y consecuencias de la migración y de los muchos problemas que un infante puede adquirir.
- Las actividades que se realizan en Mérida, tratar de que se hagan en la comunidad, no todos los niños y adolescentes tienen la oportunidad de asistir y se pierden de información adicional para su conocimiento.
- Optar por seguir con programas e insistir en los lugares más difíciles que ayuden, apoyen y esclarezcan dudas a quienes, por diferentes situaciones, cuentan con ignorancia sobre temas, situaciones, tabús, que generan un quiebre familiar, que por miedo o rechazo callan situaciones que destruyen la tranquilidad propia.
- Realizar visitas constantes y censos sobre temas específicos (migración). Posteriormente llevarles personas capacitadas en el tema y exponerles familiarmente las causas y consecuencias de dichos actos.
- Realizar más juntas ciudadanas y escuchar las necesidades del pueblo con respecto a necesidades personales u/o familiares, y tratar de buscar soluciones a esos factores que desintegran el hogar.

Las zonas más rezagadas son las que cuentan con mayores problemas, pues su problema se hace cotidiano el cual resulta “normal” y se hace práctica, repetitiva con las siguientes generaciones familiares, creando una conciencia y “cultura” errónea.

Hay que analizar con mayor detenimiento las causas principales de aquellas zonas olvidadas en donde la tecnología no llega para mostrarles un mundo diferente, en que pueden cambiar su forma de pensar y actuar, el poder defenderse, el enseñarles que cuentan con derechos propios desde el momento en que nacen y los pueden hacer valer, y con instituciones tales como el DIF que les apoyan y ayudan para obtener una mejor vida.

La carrera de Relaciones Internacionales me brindó una amplia gama de recursos, conocimientos y herramientas para enfrentar de una manera menos ambigua mi trabajo. El aportarme ideas y una visión extensa proporciona facilidad para desenvolverme libremente, pues me forjó noción de la realidad y me actualizó sobre mi entorno. La ventaja de dicha carrera es que no se centra en un solo punto, te habla prácticamente de todos los sectores – político, social, económico, regional, bélico – todas entrelazadas resumiendo la trayectoria de un país en general. El enseñarme el comportamiento, sus leyes, sus finanzas, su política, los enfrentamientos constantes por poder, riqueza, ambiciones, etc., me sirvió como punto de partida para comprender la contexto de mi trabajo – el convivir día a día con personas que enfrentaban un factor en común (migración) - y ofrecer soluciones a ciertos problemas y no encontrarme en desventaja para desenvolverme.

El tener la oportunidad de laborar en una institución con el DIF y sobre todo trabajar directamente con la sociedad, me demostró que es una tarea nada fácil, el convivir frente a frente con infantes, relacionarme estrechamente con las familias, compartir sus problemas, inquietudes y mezclarlo con el tema de la migración, aprendes que necesitas de todo el tiempo necesario, la ayuda de personas expertas en temas de interés que afectan día a día a la población (violencia, drogadicción, analfabetismo, inseguridad...). Mi trabajo en el CCPI era un granito de arena en un mar inmenso, pero no fue en vano. Tuve la oportunidad de ver que aunque estábamos en un lugar en donde la tecnología no era ausente, si lo era en muchos hogares y no era porque no sabían de su existencia, sino por la falta de recursos para obtenerla.

Ese es un factor predominante en el tema de migración. Al estar laborando, más del 80% de los niños que asistían al CCPI contaban con al menos un familiar en Estados Unidos, que cruzaron (en su mayoría) ilegalmente, quienes estos a su vez al comunicarse con ellos (los niños) les creaban la idea de realizar el mismo acto (cruzar la frontera). Es muy fácil crearse expectativas y muy difícil eliminarlas. Como bien mencione, no todos los niños contaban con algún aparato tecnológico (celular, laptop, computadora, entre otros) en su hogar, sin embargo tenían acceso a ellos y por consiguiente a sus funciones y al internet.

El internet es un arma de doble filo, los niños veían imágenes, videos de una de las caras de Estados Unidos, el lado glorioso y fabuloso de vivir en dicho país, crecen con

sueños de llegar a ser o al menos de obtener lo que la televisión o el internet muestra de actores o personas que tienen una mejor vida. El marketing de las ventas.

Nadie enseña la otra cara, y así sucede en otros países, siempre se muestra lo mejor de cualquier lugar. Tratar de convencer al menor, de enseñarle que la realidad es otra, que cruzar las fronteras ilegalmente no es fácil, es una batalla entre la vida y la muerte. El CCPI cuenta con esa función, el exponer la realidad de muchos actos que se cometen y de darles otras opciones por escoger, opciones que no los pongan en riesgo, elecciones que favorezcan su progreso de vida, que les haga ver que hay mejores decisiones y que en su lugar de nacimiento también cuenta con las mismas condiciones que otros países.

Se necesita la creación de CCPIs, expandirlas en todas las regiones y no solamente en zonas con focos de mucha fluidez migratoria. Se requiere de toda la ayuda posible, no hay que marginar y delimitar el área, en todas partes existe la migración, si implantamos centros de apoyo con las mismas herramientas y las ganas de ayudar al prójimo, no erradicaremos el problema pero si concientizaremos a más personas, les proporcionaremos mucha más información en el cual no solo lo adquirirán momentáneo sino a su alcance regularmente y tendrán la opción del acceso a material didáctico con información descriptiva, contarán periódicamente con personas expertas en temas de importancia quienes les despejaran dudas y les proporcionaran información más descriptiva y visual.

El apoyar a nuestros niños es una tarea de todos. La ayuda mutua puede concientizar nuestra situación actual y mejorarla. La infancia debe vivirse de manera alegre y cerca de la familia, adquirir educación y un desarrollo estable. Protegernos mutuamente y alentarnos por mejores opciones de superación y no precipitarnos a elegir por acciones que destruyen la familia y el hogar.

Hay que ofrecer mejores ejemplos, ayudar a los que lo necesitan, optar por los que nuestro país produce e incitar a la superación para obtener una mejor calidad de vida.

Referencias

- Blanco Fernandez de Valderrama, C. (1998). Migraciones. Bibliografía especializada en inmigración y racismo. Bilbao. Hegoa. Páginas 1- 14. Recuperado de http://www.bantaba.ehu.es/formarse/ficheros/view/Exposici%C3%B3n_1_Sesi%C3%B3n_1.pdf?revision_id=34444&package_id=34415
- Borja, R. (1997). *Enciclopedia de la Política. Migración*. México: Fondo de la Cultura Económica. Páginas 646- 647.
- Ceballos Herrera, Froylán. (2012). Diagnóstico de la situación de los derechos de las niñas, niños y adolescentes 2012. *Preservación de la vida e integridad*. Recuperado de <http://www.dif.yucatan.gob.mx/uploads/DIAGNOSTICO%20DERECHOS%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS,%20FINAL%202012.pdf>
- Chávez Galindo, A. M., Landa Guevara, A. (2011). Migrantes en su paso por México: nuevas problemáticas, rutas, estrategias y redes. Recuperado de http://www.humanindex.unam.mx/humanindex/fichas_pdf/detalle_ponencia.php?id=32908
- Comisión de Derechos Humanos del Estado de Yucatán. Recuperado de http://www.codhey.org/Derechos_Humanos
- Diario Oficial del Gobierno de Yucatán, 21 de Septiembre de 2009, Observatorio Regulator de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes en Yucatán. Recuperado de www.yucatan.gob.mx
- Gispert, C. *Enciclopedia General para la Enseñanza*. México: OCEANO. Páginas: 1206-1207.
- Gobierno del Estado de Yucatán (s/f). Ley sobre el Sistema Estatal de asistencia Social de Yucatán. Recuperado de <http://www.yucatan.gob.mx/transparencia/ipo.php?id=1746>
- Gobierno del Estado de Yucatán (s/f) ¿Quiénes somos?. Historia. Recuperado de http://www.dif.yucatan.gob.mx/quienes_somos.html
- Gobierno del Estado de Yucatán. Poder Ejecutivo, 8 de Septiembre de 2012. Recuperado de

<http://www.poderjudicialyucatan.gob.mx/digestum/marcoLegal/05/2012/DIGESTUM05050.pdf>

Huerta Ponce, Catalina. 2003. Diccionario Magisterios de las Ciencias de la Educación. *Migración*. Grupo Internacional de Libreros. Páginas 1328- 1329

Humanidades. 1992. Curso de Orientación Escolar. *La economía en el tercer mundo: de la dominación al desarrollo*. Edición Marzo 1992. Páginas: 220- 225.

INEGI. 2010. Población. *Migración*. Recuperado de

<http://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/migracion.aspx?tema=P>

La historia con mapas. 16 de agosto de 2011. *Demografía: los movimientos migratorios humanos*. Recuperado de

<http://www.lahistoriaconmapas.com/enciclopedia/arte/fotografia/national-geographic/>

Luna, Carmen. 21 de mayo de 2015. Expansión. *México, el segundo país más desigual en la OCDE*. Recuperado de

<http://expansion.mx/economia/2015/05/21/mexico-el-segundo-pais-mas-desigual-en-la-ocde>

Mercado Vargas, Horacio, Palmerin Cerna, Marisol. Causas y consecuencias de mexicanos a los Estados Unidos de América. *Antecedentes Históricos de México*. Biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Recuperado de

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2009c/597/ANTECEDENTES%20HISTORICOS%20DE%20LA%20MIGRACION.htm>

Mosqueira Pérez, Jorge Valentín. 2014. Tesis: Política Migratoria Mexicana a inicios del siglo XIX y sus repercusiones en la migración de tránsito. *Política Migratoria y Reforzamiento Fronterizo*. El Colegio de la Frontera Norte. Páginas 35 -67.

https://www.academia.edu/10292750/POL%C3%8DTICA_MIGRATORIA_MEXICANA_A_INICIOS_DEL_SIGLO_XXI_Y_SUS_REPERCUSIONES_EN_LA_MIGRACION_DE_TRANSITO

Noriega, Sergio. 20 de junio de 2014. México, entre los países con más desigualdad económica: OCDE. Sexenio. Recuperado de

<http://www.sexenio.com.mx/articulo.php?id=48344>

- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Volumen uno: Fundamentos de Gestión de la Migración. *Migración e Historia*. Páginas: 07-09.
- Portes, A. 2001. Artículo sobre Inmigración y metrópolis: Reflexiones acerca de la historia urbana. *Migraciones Internacionales*. Páginas: 111-129.
<http://www.colef.mx/migracionesinternacionales/revistas/MI01/n01-111-134.pdf>
- Procuraduría de la Defensa del Menor y la Familia. Recuperado de
<http://www.dif.yucatan.gob.mx/prodemefa/>
- Salgado de Snyder, N. Motivaciones de la Migración de Mexicanos hacia Estados Unidos. *Antecedentes históricos de la migración México- Estados Unidos*. Páginas 1- 20
- Secretaría de Educación del estado de Yucatán. Recuperado de
<http://www.educacion.yucatan.gob.mx/>
- Massey, D. S.; Arango, J.; Graeme, H; Kouaouci, A; Pellegrino, A. y Taylor, J. E. Artículo sobre: Teorías de migración internacional: una revisión y aproximación. Recuperado de
<http://www.ugr.es/~redce/REDCE10/articulos/14DouglasDMassey.htm#uno>
- Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia en Yucatán. Transparencia. *Documentos informativos*. Recuperado de
<http://www.dif.yucatan.gob.mx/documentos.php>
- Sutcliffe, Bob. 1996. Nacido en otra parte: Ensayo sobre la migración internacional, el desarrollo y la equidad. *La historia de las migraciones*. Editorial Hegoa. Páginas 55 – 59. Recuperado de
http://www.bantaba.ehu.es/obs/files/view/Nacido_en_otra_parte_Parte_1.pdf?revision_id=54745&package_id=54707.
- Universidad de Quintana Roo (2008). Licenciatura en Relaciones Internacionales. Plan de Estudios 2007. Chetumal: UQRoo
- Universidad de Quintana Roo (2013). Plan Estratégico de Desarrollo Institucional 2013-2016